

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE SAVI (SOMATIS, AUDITORY, VISUAL, DAN INTELEKTUAL)
DENGAN *SETTING OUTDOOR MATHEMATICS*
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PESERTA DIDIK KELAS VII SMP N 3 PAMOTAN
MATERI POKOK HIMPUNAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh:

AMID DANAL MAGHFIROH

NIM : 123511018

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amid Danal Maghfiroh

NIM : 123511018

Jurusan : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SAVI (SOMATIS, AUDITORY, VISUAL, DAN INTELEKTUAL) DENGAN *SETTING OUTDOOR MATHEMATICS* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP N 3 PAMOTAN MATERI POKOK HIMPUNAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016”

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 17 Juni 2016

Pembuat pernyataan,

Amid Danal Maghfiroh

NIM: 123511018



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi ini dengan:

Judul : **Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe SAVI (Somatis, Auditory, Visual, dan Intelektual) dengan *setting outdoor mathematics* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP N 3 Pamotan materi pokok himpunan tahun pelajaran 2015/2016**

Nama : **Amid Danal Maghfiroh**

NIM : 123511018

Jurusan : Matematika

Program studi : Pendidikan Matematika

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh Dewan Penguji Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

Semarang, 17 Juni 2016

DEWAN PENGUJI

 Mujlisah, M.Pd. NIP. 19800703 200912 2 003 Penguji I.		 Emy Siswanah, S.Pd., M.Sc. NIP. 19870203 201101 2 014 Penguji II.
 Yulia Rhesandistri, M.Sc. NIP. 19810715 200501 2 008		 Hj. Nadhifah, S.Th.I., M.S.I NIP. 19750827 200312 2 003
Pembimbing,  Minhayati Saleh, S.SL, M.Sc. NIP. 19760426 200604 2 001		

NOTA DINAS

Semarang, 15 Mei 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe SAVI (Somatis, Auditory, Visual, Dan Intelektual) dengan *setting outdoor mathematics* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP N 3 Pamotan materi pokok himpunan tahun pelajaran 2015/2016**

Nama : Amid Danal Maghfiroh

NIM : 123511018

Jurusan : Pendidikan Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang *Munaqasyah*.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing,



Minhayati Saleh, S.Si., M.Sc.
NIP. 19760426 200604 2 001

ABSTRAK

Judul : Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe SAVI (Somatis, Auditory, Visual, Dan Intelektual) dengan *setting outdoor mathematics* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP N 3 Pamotan materi pokok himpunan tahun pelajaran 2015/2016

Penulis: Amid Danal Maghfiroh

NIM : 123511018

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “(1) Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe SAVI (Somatis, Auditory, Visual, dan Intelektual) dengan *setting outdoor mathematics* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada materi pokok himpunan kelas VII SMP N 3 Pamotan? (2) Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe SAVI (Somatis, Auditory, Visual, dan Intelektual) dengan *setting outdoor mathematics* efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi pokok himpunan kelas VII SMP N 3 Pamotan?”

Penelitian ini bertujuan untuk “(1) Mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe SAVI (Somatis, Auditory, Visual, dan Intelektual) dengan *setting outdoor mathematics* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas VII SMP N 3 Pamotan pokok bahasan himpunan. (2) Mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe SAVI (Somatis, Auditory, Visual, dan Intelektual) dengan *setting outdoor mathematics* efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII SMP N 3 Pamotan pokok bahasan himpunan.”

Subjek dalam penelitian adalah peserta didik kelas VII SMP N 3 Pamotan tahun pelajaran 2015/2016. Adapun kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan sekolah untuk mata pelajaran matematika adalah 70. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari. Sebelum penelitian, diperlukan data untuk mengetahui perbedaan sebelum dan sesudah penelitian seperti wawancara dan dokumentasi. Instrument pengumpulan data berupa angket untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik dan tes hasil belajar untuk mengetahui

hasil belajar peserta didik. Analisis data menggunakan uji-t Independent Samples Test.

Analisis data yang dilakukan menggunakan uji-t Independent Samples Test menunjukkan hasil t-hitung pada data motivasi belajar dengan signifikansi 0,582 lebih besar dari 0,05, maka H_0 diterima, artinya kedua varians rata-rata motivasi peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah identik. Karena identik maka untuk membandingkan kedua kelas tersebut menggunakan uji-t yaitu dengan $t_{hitung} = 2,525$ dan nilai $t_{tabel} (50;0,05) = 1,684$ berarti nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, hal ini berarti H_0 ditolak yang artinya rata-rata motivasi peserta didik kelas eksperimen lebih baik dari rata-rata motivasi kelas kontrol.

Sedangkan analisis data yang dilakukan menggunakan uji-t Independent Samples Test menunjukkan hasil t-hitung pada data hasil belajar dengan signifikansi 0,334 lebih besar dari 0,05, maka H_0 diterima, artinya kedua varians rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah identik. Karena identik maka untuk membandingkan kedua kelas tersebut menggunakan uji-t yaitu dengan $t_{hitung} = 2,722$ dan nilai $t_{tabel} (50;0,05) = 1,684$ berarti nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, hal ini berarti H_0 ditolak yang artinya rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen lebih baik dari rata-rata hasil belajar kelas kontrol.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah *Arrahman Arrahim* yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapat syafaat di hari kiamat nanti.

Skripsi yang berjudul “Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe SAVI (Somatis, Auditory, Visual, Dan Intelektual) dengan *setting outdoor mathematics* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP N 3 Pamotan materi pokok himpunan tahun pelajaran 2015/2016 ” ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam ilmu pendidikan matematika di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik dan lancar tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Ruswan, M.A., selaku dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah mengesahkan skripsi ini.

2. Ibu Yulia Romadiastri, S.Si., M.Sc., selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
3. Ibu Minhayati Saleh, S.Pd., M.Sc., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu dan bimbingan pada penyelesaian skripsi ini.
4. Segenap dosen, staf pengajar, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
5. Bapak Sutrisno, M.Pd., selaku kepala SMP N 3 Pamotan dan Ibu Drs.Ernestiwi selaku guru matematika SMP N 3 Pamotan yang telah membantu memberikan fasilitas berlangsungnya penelitian.
6. Ayahanda M.Munawar dan Ibunda Lukluk Aminatin Ulfah yang senantiasa memberikan dorongan baik moril maupun materiil dengan ketulusan dan keikhlasan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Adik-adikku tercinta (Ulwi Chaizatul Hikmah dan M. Alfi Naji) yang selalu memberikan semangat serta mendo'akan penulis.
8. Kakakku M. Syaikhul Irfan yang rela berkorban dan telah memberikan semangat serta do'anya.
9. Ibu Shofa dan segenap keluarga yang telah menampung saya di tempat yang sungguh dimulyakan Allah ini yaitu Rumah Tahfidz Al-Amna yang selalu memberikan semangat, motivasi, saran, serta do'a
10. Segenap rekan-rekan Rumah Tahfidz Al-Amna yang telah menjadi inspirasiku untuk terus berjuang.

11. Teman-teman Pendidikan Matematika Angkatan 2012 atas kebersamaan, canda-tawa, dan motivasi yang selalu diberikan.
12. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan baik moril maupun materiil demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT dapat meringankan urusan mereka seperti mereka meringankan beban penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan sehingga kritik dan saran sangat diharapkan demi perbaikan dan kesempurnaan hasil yang telah didapatkan. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. *Amin yarabbal 'alamiin.*

Semarang, 10 Juni 2016

Peneliti,

Amid Danal Maghfiroh

NIM. 123511018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Penegasan Istilah	8
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori	14
1. Efektivitas Pembelajaran.....	14
2. Belajar.....	17
3. Pembelajaran Matematika	20
4. SAVI (Somatis, Auditory, Visual, dan Intelektual)	26

5. Outdoor Mathematics	29
6. Motivasi	31
7. Hasil Belajar	39
8. Himpunan.....	44
9. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SAVI dengan <i>setting outdoor mathematics</i> terhadap motivasi dan hasil belajar materi pokok himpunan.....	47
B. Kajian Terdahulu	50
C. Kerangka Berpikir.....	54
D. Hipotesis Tindakan	55

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	60
D. Variabel dan Indikator Penelitian	62
E. Metode Pengumpulan Data	63
F. Teknik Analisis Data.....	64

BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data	78
B. Analisis Data	86
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	101
D. Keterbatasan Penelitian	103

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	104
B. Saran	107
C. Penutup.....	108

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	DATA NILAI KONDISI AWAL (nilai ulangan harian) PESERTA DIDIK KELAS VII
Lampiran	2	Uji Normalitas Data Nilai Ulangan Kelas VII A
Lampiran	3	Uji Normalitas Data Nilai Ulangan Kelas VII B
Lampiran	4	Uji Normalitas Data Nilai Ulangan Kelas VII C
Lampiran	5	Uji Normalitas Data Nilai Ulangan Kelas VII D
Lampiran	6	Uji Homogenitas Populasi
Lampiran	7	Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi Data Awal
Lampiran	8	Daftar Nama Dan Kode Peserta Didik Kelompok Eksperimen
Lampiran	9	Daftar Nama Dan Kode Peserta Didik Kelompok Kontrol
Lampiran	10	Daftar Nama Peserta Didik Kelompok Uji Coba
Lampiran	11	Daftar Pembagian Kelompok
Lampiran	12	RPP 1 Kelas Eksperimen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran	13	Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen 1
Lampiran	14	RPP 2 Kelas Eksperimen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran	15	Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen 2
Lampiran	16	RPP 3 Kelas Eksperimen
Lampiran	17	Lembar kerja peserta didik kelas eksperimen 3
Lampiran	18	RPP 1 kelas kontrol
Lampiran	19	RPP 2 kelas kontrol
Lampiran	20	RPP 3 kelas kontrol
Lampiran	21	Soal Evaluasi
Lampiran	22	Jawaban Soal Evaluasi
Lampiran	23	Angket Motivasi Peserta Didik
Lampiran	24	Hasil nilai evaluasi
Lampiran	25	Uji normalitas data nilai evaluasi kelas VII B

Lampiran	26	Uji normalitas data nilai evaluasi kelas VII C
Lampiran	27	Uji homogenitas nilai evaluasi
Lampiran	28	Uji kesamaan rata-rata data hasil belajar
Lampiran	29	Uji kesamaan rata-rata data motivasi belajar
Lampiran	30	Uji validitas soal
Lampiran	31	Kalender akademik SMP N 3 Pamotan
Lampiran	32	Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran	33	Surat Ijin riset
Lampiran	34	Syarat Telah Melakukan Riset
Lampiran	35	Dokumentasi Pembelajaran (foto)
Lampiran	36	Nota Pembimbing
Lampiran	37	Surat Uji Lab

DAFTAR TABEL

Tabel	3.1	Jadwal Penelitian
Tabel	3.2	Daftar Jumlah Peserta Didik Kelas VII SMP N3 Pamotoan
Tabel	4.1	Hasil Angket Motivasi Kelas Eksperimen (kelas VII B)
Tabel	4.2	Hasil Angket Motivasi Kelas Kontrol (kelas VII C)
Tabel	4.3	Tabel distribusi frekuensi Motivasi Peserta Didik Kelas Eksperimen
Tabel	4.4	Kualitas Variabel Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen
Tabel	4.5	Tabel distribusi frekuensi Motivasi Peserta Didik Kelas Kontrol
Tabel	4.6	Kualitas Variabel Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol
Tabel	4.7	Data Nilai Pos-Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol
Tabel	4.8	Hasil Uji Normalitas Tahap Awal
Tabel	4.9	Uji Homogenitas Tes Awal
Tabel	4.10	Uji kesamaan rata-rata
Tabel	4.11	Analisis Validitas Soal Uji Coba Tahap 1
Tabel	4.12	Analisis Validitas Soal Uji Coba Tahap 2
Tabel	4.13	Persentase Hasil Akhir Validitas Instrumen
Tabel	4.14	Analisis Tingkat Kesukaran Soal Instrumen
Tabel	4.15	Persentase Tingkat Kesukaran Butir Soal
Tabel	4.16	Analisis Daya Beda Butir Soal
Tabel	4.17	Persentase Daya Beda Butir Soal
Tabel	4.18	Hasil Uji Normalitas (Data Akhir)
Tabel	4.19	Uji Homogenitas Tes Akhir
Tabel	4.20	Uji Perbedaan Rata-Rata Akhir Pada Hasil Belajar
Tabel	4.21	Uji Perbedaan Rata-Rata Akhir Pada Motivasi

