

**PENGARUH MOTIVASI MENGIKUTI
KEGIATAN KEAGAMAAN DI SEKOLAH
TERHADAP KEBERAGAMAAN SISWA KELAS VIII
MTs USWATUN HASANAH SEMARANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh :

MASROCHAH
NIM: 093111067

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Masrochah**
NIM : 093111067
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

PENGARUH MOTIVASI MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN DI SEKOLAH TERHADAP KEBERAGAMAAN SISWA KELAS VIII MTs USWATUN HASANAH SEMARANG

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 31 Mei 2016

Pembuat Pernyataan,



Masrochah
NIM: 093111067



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **PENGARUH MOTIVASI MENGIKUTI KEGIATAN
KEAGAMAAN DI SEKOLAH TERHADAP
KEBERAGAMAAN SISWA KELAS VIII MTs
USWATUN HASANAH SEMARANG**

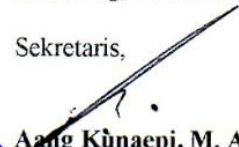
Nama : Masrochah
NIM : 093111067
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : S1

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah
satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.
Semarang, 16 Juni 2016

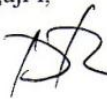
Dewan Penguji

Ketua,


H. Ridwan, M. Ag
NIP. 19630106 199703 1 002

Sekretaris,



Ang Kunaepi, M. Ag
NIP. 19771026 200501 1 009

Penguji I,


Dr. Dwi Mawati, M. A
NIP. 19761207 200501 2 002

Penguji II,


H. Karnadi, M. Pd
NIP. 19680317 199403 1 003

Pembimbing I,


Dr. H. Widodo Supriyono, M.A.
NIP. 19591025 198703 1 003

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah terhadap Keberagaman Siswa Kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang**
Nama : **Masrochah**
NIM : 093111067
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing,



Dr. H. Widodo Supriyono, M.A.
NIP. 19591025 198703 1 003

ABSTRAK

Judul : **Pengaruh Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah terhadap Keberagaman Siswa kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang**

Penulis : Masrochah

NIM : 093111067

Penelitian ini membahas tentang Pengaruh Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah terhadap Keberagaman Siswa Kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang. Kajian ini dilatarbelakangi oleh pada masa sekarang banyak anak-anak pada usia sekolah khususnya jenjang SMP/MTs yang mempunyai sikap keberagaman yang menyimpang. Mereka lebih memilih untuk menonton televisi dan bermain handphone ketika mendengar azan daripada pergi ke masjid untuk menunaikan shalat. Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: (1)Bagaimanakah motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah siswa kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang?(2)Bagaimanakah keberagaman siswa kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang?(3)Apakah terdapat pengaruh motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah terhadap keberagaman siswa kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang?

Permasalahan di atas, dibahas dengan melakukan penelitian secara langsung datang ke MTs Uswatun Hasanah Semarang. Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian *field research* atau penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Teknik analisisnya menggunakan perhitungan teknik analisis regresi sederhana. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket untuk mendapatkan data X dan Y. Angket digunakan untuk mendapatkan data yang obyektif, namun sebelumnya dilakukan uji validitas angket terlebih dahulu dan uji reliabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah sebesar 68,1 berada dalam kategori “cukup”, yaitu pada interval 65 - 71. Sementara nilai rata-rata keberagaman siswa sebesar 65,825 berada dalam kategori “cukup”, yaitu pada interval 62-68. Adapun pengaruh motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah terhadap keberagaman siswa kelas

VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang, ternyata terdapat korelasi yang positif antara motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah (X) terhadap keberagaman siswa (Y) kelas VIII di MTs Uswatun Hasanah Semarang. Hal ini di tunjukkan dengan koefisien korelasi $r_{xy} = 0,6166 > r_{tabel} = 0,312$ pada taraf signifikan 5% berarti ada pengaruh yang signifikan antara motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah terhadap keberagaman siswa, jika hasil r_{xy} di formulasikan dengan persen (%) maka menjadi 61,66 %. Kemudian analisis regresinya ditunjukkan dengan perhitungan $F_{reg} = 23,311 > F_{tabel} 4,10$ untuk taraf signifikansi 5% dan 7,35 untuk taraf signifikansi 1%, artinya ada pengaruh yang signifikan motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah terhadap keberagaman siswa kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	ṯ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ḏ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	هـ	h
ش	sy	ء	’
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan Madd:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan Diftong:

au = أَوْ

ai = أَي

iy = أَي

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang mengatur fenomena alam dengan rapi, dan dengan rapi pula telah memberi petunjuk dan membimbing peneliti sehingga terselesaikan tugas ilmiah sebagai tugas dan syarat dalam meraih gelar kesarjana ini.

Shalawat dan salam semoga tetap tercurah pada junjungan agung nabiullah Muhammad SAW, dan semoga kita termasuk orang-orang yang diberikan syafaat kelak di yaumul qiamah. Amin.

Penelitian yang berjudul “Pengaruh Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah Terhadap Keberagaman Siswa Kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang” ini di susun guna memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Dalam penyusunan penelitian ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dukungan dan do'a dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menghaturkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhibbin, M.Ag., selaku Rektor UIN Walisongo Semarang.
2. Bapak Dr. H. Raharjo, M. Ed.St., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
3. Bapak Drs Widodo Supriyono, M.A, selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan penelitian ini.
4. Seluruh dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang yang telah mengisi kekosongan kepala dan memberi penalaran dalam diri penulis.

5. Bapak dan ibu karyawan perpustakaan baik Universitas maupun di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan pelayanan perpustakaan yang diperlukan penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Bapak Mujiono NR, S.H.I Selaku kepala sekolah MTs Uswatun Hasanah Semarang, guru-guru serta staf dan siswa-siswi yang telah memberikan waktunya untuk penulis pergunakan dalam penelitian di MTs Uswatun Hasanah Semarang.
7. Ayahanda H. Khoironi dan Ibunda Hj. Siti Aminah (Alm) tercinta selaku orang tua penulis, yang telah memberikan segalanya baik do'a, semangat, cinta, kasih sayang, ilmu dan bimbingan, serta dukungan matiriil dan spiritualnya yang tidak dapat penulis ganti dengan apapun.
8. Kakak-kakaku dan adiku tersayang, kalian adalah Inspirasiku yang senantiasa mendoakan dan memberikan support dan dukungannya.
9. Teman-teman seperjuangan angkatan 2009 khususnya PAI B yang telah senantiasa memberikan support yang membangun.
10. Dan pihak-pihak lain yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu yang secara tidak langsung turut membantu penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan yang membutuhkan pembenahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat penulis harapkan sebagai pembenahan dan perbaikan dikemudian hari.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT berdo'a semoga karya ini bisa bermanfaat bagi para pembaca khususnya dan bagi kita semua umumnya *Amin ya robbal'alamiin*.

Semarang, 31 Mei 2016
Penulis,

Masrochah
NIM. 093111067

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I: PENDAHULUAN.	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan.....	7
2. Keberagaman.....	15
B. Kajian Pustaka.....	24
C. Rumusan Hipotesis.....	26
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV: DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Data.....	45
B. Analisis Data.....	61
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
D. Keterbatasan Penelitian.....	77

BAB V:	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	79
	B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Indikator Variabel Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah, 29
- Tabel 3.2 Indikator Variabel Keberagamaan Siswa, 30
- Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Variabel Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah, 31
- Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Variabel Keberagamaan Siswa, 32
- Tabel 3.5 Penskoran Angket Untuk Variabel Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah dan Keberagamaan Siswa, 39
- Tabel 4.1 Daftar Siswa MTs Uswatun Hasanah Semarang Tahun Ajaran 2015/2016, 47
- Tabel 4.2 Daftar Guru/Karyawan MTs Uswatun Hasanah Semarang Tahun Ajaran 2015/2016, 48
- Tabel 4.3 Data Hasil Instrumen Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah, 50
- Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah (X), 53
- Tabel 4.5 Interval Nilai dan Kualifikasi Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah, 55
- Tabel 4.6 Data Hasil Instrumen Keberagamaan Siswa, 56
- Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Keberagamaan Siswa (Y), 58
- Tabel 4.8 Interval Nilai dan Kualifikasi Nilai Keberagamaan Siswa, 61
- Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Penelitian Pengaruh Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah (X) dan Keberagamaan Siswa (Y), 67
- Tabel 4.10 Uji Linearitas
- Tabel 4.11 Ringkasan Analisis Regresi, 76

DAFTAR GRAFIK

- Grafik 4.1 Histogram Frekuensi Tentang Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah, 53
- Grafik 4.2 Histogram Frekuensi Tentang Keberagaman Siswa, 59

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar Nama Responden
- Lampiran 2 : Kisi-kisi Angket Variabel Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah
- Lampiran 3 : Kisi-kisi Angket Variabel Keberagamaan Siswa
- Lampiran 4 : Angket Penelitian Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah dan Keberagamaan Siswa.
- Lampiran 5 : Hasil Uji Validitas dari Variabel Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah dan Keberagamaan Siswa
- Lampiran 6 : Hasil Uji Reliabilitas dari Variabel Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah dan Keberagamaan Siswa
- Lampiran 7 : Data Hasil Penelitian Variabel Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah
- Lampiran 8 : Data Hasil Penelitian Variabel Keberagamaan Siswa
- Lampiran 9 : Ringkasan Data Hasil Penelitian
- Lampiran 10: Uji Normalitas Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan
- Lampiran 11: Uji Normalitas Keberagamaan Siswa
- Lampiran 12: Linearitas Variabel X (Motivas Mengikuti Kegiatan Keagamaan) dengan Variabel Y (Keberagamaan Siswa)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Agama sebagai pijakan memiliki peran yang sangat besar dalam proses kehidupan manusia, Agama telah mengatur pola hidup manusia baik dalam hubungan dengan tuhanNya maupun berinteraksi dengan sesamanya. Agama selalu mengajarkan yang baik tidak menyesatkan penganutnya. Agama itu sebagai benteng diri seseorang dalam menghadapi berbagai tantangan, kiranya perlu menanamkan nilai-nilai agama yang kuat akan diri seseorang, sehingga dengan nilai-nilai agama ini pola hidup seseorang akan terkontrol oleh rambu-rambu yang telah digariskan oleh agama dan dapat menyelamatkan seseorang agar tidak terjerumus dalam keterbelakangan mental dan kenakalan remaja.

Zakiah Daradjat menyatakan bahwa: seseorang yang pada waktu kecilnya tidak pernah mendapatkan pendidikan agama, maka pada masa dewasanya nanti ia tidak akan merasakan pentingnya agama dalam kehidupannya. Lain halnya dengan orang yang pada waktu kecilnya memunyai pengalaman-pengalaman agama, misalnya ibu dan bapaknya orang tahu beragama, lingkungan sosial, kawan-kawannya juga hidup menjalankan agama dan ditambah pula pendidikan agama secara sengaja di rumah, sekolah dan masyarakat, maka orang-orang itu akan dengan sendirinya memunyai kecenderungan kepada hidup

dalam aturan-aturan agama, terbiasa menjalankan ibadah, takut melangkahi larangan-larangan agama dan dapat merasakan betapa nikmatnya hidup beragama.¹

Apabila pengalaman hidup semasa kecil itu banyak mengandung nilai-nilai agama, maka di dalam kepribadiannya akan tertanam sifat-sifat yang baik, sebaliknya jika pengalaman yang diterimanya pada waktu kecil itu jauh dari ajaran agama maka unsur-unsur kepribadian akan jauh pula dengan agama, sehingga ia akan mudah labil dan mudah terpengaruh oleh lingkungan pergaulan yang tanpa batas. Banyak orang tua yang mengeluh, bersusah hati bahkan menjadi panik memikirkan kelakuan anak-anak mereka yang telah tumbuh remaja dan menjadi keras kepala, susah diatur bahkan sering melawan.

Masa remaja merupakan periode perubahan yang sangat pesat baik dalam perubahan fisiknya maupun perubahan sikap dan tingkah lakunya. Menurut Alisuf Sabri ada empat perubahan yang bersifat universal selama masa remaja yaitu: meningkatnya emosi, perubahan tubuh, berubahnya minat dan perilaku dan sebagian remaja bersikap ambivalensi terhadap setiap perubahan.²

Akibat perubahan jasmani yang cepat, maka dapat pula menimbulkan keguncangan emosi, kepercayaan kepada Tuhan, hal ini membuat naik turunnya iman dan memengaruhi dirinya

¹ Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hlm. 43.

² M. Alisuf Sabri, *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1997), hlm. 160-161.

dalam menimba ilmu agama dalam menambah khazanah keilmuan remaja dalam memperkuat dan memperkokoh keyakinannya.

Remaja yang taat beragama akan terbiasa melaksanakan ajaran agama dan terhindar dari perbuatan-perbuatan negatif, perkuliahian dan penggunaan obat-obatan terlarang, terkadang terlihat terombang-ambing dan tidak stabil keyakinannya dan tidak dapat dipungkiri bahwa sebenarnya remaja mempunyai minat yang kuat terhadap kegiatan keagamaan, hanya saja dibutuhkan usaha untuk menumbuhkan dan membina potensinya yang ada melalui pendidikan. Dengan ini mereka dapat tumbuh dan berkembang sesuai dengan keinginannya, khususnya yang berkaitan dengan agama.

Menurut Zakiah Daradjat menyatakan bahwa “segala persoalan dan problema yang terjadi pada remaja-remaja itu sebenarnya bersangkutan-paut dengan usia yang mereka lalui, dan tidak dapat dilepaskan dari pengaruh lingkungan dimana mereka hidup. Dalam hal ini, suatu faktor yang memegang peranan yang menentukan kehidupan para remaja adalah agama. Agama berperan penting dalam kehidupan manusia, terutama pada orang-orang yang sedang mengalami keguncangan jiwa.”³

Kaitannya dengan kegiatan keagamaan, motivasi memiliki peranan yang signifikan bagi siswa dalam mengikuti kegiatan keagamaan. Motivasi memberikan stimulus atau dorongan kepada seseorang untuk meneliti atau memahami

³ Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, hlm. 69.

sesuatu, sehingga pada akhirnya ia mampu mengetahui dan memahami. Dengan motivasi orang akan terdorong untuk bekerja mencapai sasaran dan tujuannya karena yakin dan sadar akan kebaikan, kepentingan dan manfaatnya.

Motivasi dapat timbul dari dalam diri siswa sendiri maupun timbul karena ada rangsangan dari luar diri siswa. Motivasi yang timbul dari dalam diri siswa biasanya lebih tahan lama, karena siswa mengikuti kegiatan keagamaan berdasarkan dorongan yang berasal dari dirinya, sehingga siswa melakukannya dengan kesadaran sendiri. Orang yang mempunyai motivasi yang tinggi dalam mengikuti kegiatan keagamaan maka akan timbul minat yang besar dalam membangun sikap dan kebiasaan, dalam hal ini adalah keberagaman siswa.

Berangkat dari permasalahan tersebut, MTs Uswatun Hasanah merasa bahwa program kegiatan keagamaan di sekolah sangat penting dan perlu di laksanakan sebagai upaya dalam menanamkan kebiasaan dan memberikan latihan keagamaan. Sehingga diharapkan lama kelamaan pada diri anak akan tumbuh rasa senang melakukan ibadah. Dengan kegiatan tersebut diharapkan siswa mampu mendalami dan menghayati nilai-nilai ajaran Islam kemudian mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di MTs Uswatun Hasanah antara lain: istigāṣah, membaca al-Qur'an, ṣalat zuhur berjama'ah, PHBI, dan sebagainya. Dengan melihat banyak dan rutinitas kegiatan keagamaan yang diadakan di sekolah maka

seharusnya hal ini dapat menjadikan siswa baik dalam pengamalan keagamaannya. Namun berdasarkan survei yang peneliti lakukan masih banyak siswa yang pengamalan agamanya menyimpang dari yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dengan sikap yang ditunjukkan siswa ketika akan melaksanakan shalat berjama'ah, sikap siswa terhadap guru maupun sikap siswa ketika mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan paparan tersebut maka dengan ini peneliti ingin meneliti pengaruh kegiatan keagamaan dengan judul “Pengaruh Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah terhadap Keberagaman Siswa Kelas VIII MTs. Uswatun Hasanah Semarang.”

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah siswa kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang?
2. Bagaimanakah keberagaman siswa kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang?
3. Apakah terdapat pengaruh motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah terhadap keberagaman siswa kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:
 - a. Untuk mengetahui variasi motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah siswa kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang.
 - b. Untuk mengetahui keberagaman siswa kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang.
 - c. Untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah terhadap keberagaman siswa kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang.
2. Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:
 - a. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah terhadap keberagaman siswa.
 - b. Memberikan manfaat bagi para pendidik khususnya guru di sekolah agar menjadi pemandu inspirasi dalam upaya pendidikan dengan menekankan kepada pembinaan sikap dan perilaku anak didik.
 - c. Memberikan masukan bagi sekolah yang bersangkutan yaitu sebagai pertimbangan atau cerminan usaha dalam membina perilaku keagamaan siswa.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan

a. Pengertian Motivasi

Istilah motif (*motive*) berasal dari akar kata bahasa latin “*movere*” yang kemudian menjadi “*motion*”, yang artinya gerak atau dorongan untuk bergerak. Jadi, motif merupakan daya dorong, daya gerak, atau penyebab seseorang untuk melakukan berbagai kegiatan dengan tujuan tertentu.¹ Dalam bukunya Jeanne Ellis Ormrod menjelaskan bahwa *motivation is something that turn, directs and maintains behaviour*² yaitu sesuatu yang menghidupkan, mengarahkan dan mempertahankan perilaku.

Begitu juga Muhibbin Syah dalam bukunya “*Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*” juga menjelaskan bahwa pengertian dasar motivasi adalah

¹ Abd. Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogya: Tiara Wacana, 1993), hlm. 114.

² J.E. Ormrod, *Educational Psychology*, (NJ: Merrill/Prentice Hall, 2001), p. 58

keadaan internal organisme (baik manusia ataupun hewan), yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu.³

Menurut M. Utsman Najati, seperti dikutip Abdul Rahman Shaleh bahwa motivasi adalah kekuatan-kekuatan penggerak yang membangkitkan aktifitas pada makhluk hidup, dan menimbulkan tingkah laku serta mengarahkannya menuju tujuan tertentu.⁴

Dalam Al-Qur'an ditemukan statemen secara eksplisit mengenai bentuk dorongan yang mempengaruhi manusia. Sebagaimana tersebut dalam surat Ar-Rum ayat 30:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ
لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ (٣٠)

Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama Allah; (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. tidak ada perubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus; tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui. (Q.S. Ar-Rum/30: 30).⁵

Tafsir ayat diatas yaitu

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا maka arahkanlah wajahmu dengan lurus menuju ke arah yang telah ditentukan oleh

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1985), hlm. 136.

⁴ Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 183-184.

⁵ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Jumanatul Ali art, 2005), hlm. 408.

tuhanmu demi taat kepada-Nya, yaitu arah agama yang lurus dan agama fitrah. Dan berpalinglah kamu dari kesesatan untuk menuju kepada petunjuk. **فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا** tetaplah kalian semua pada fitrah yang telah diciptakan oleh Allah dalam diri manusia, karena sesungguhnya dia menjadikan dalam diri mereka fitrah yang selalu cenderung kepada ajaran tauhid dan meyakinkannya. Hal yang membimbing kepadanya pemikirannya yang sehat. **لَا تَبْدِيلَ لِحُكْمِ اللَّهِ** tidak layak fitrah Allah diganti atau dirubah **ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ** hal yang aku perintahkan kepada kalian itu, yaitu ajaran tauhid, ia adalah agama yang haq, tiada kebengkokan dan tiada pula penyimpangan di dalamnya. **وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ** akan tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui, demikian itu karena mereka tidak mau menggunakan akalinya guna memikirkan bukti-bukti yang jelas yang menunjukkan kepada ketauhidan ini.⁶

Ayat di atas menekankan sebuah motif bawaan dalam wujud fitrah, sebuah potensi dasar. Potensi dasar yang memiliki makna sifat bawaan. Mengandung arti bahwa sejak diciptakan, manusia memiliki sifat bawaan yang menjadi pendorong untuk melakukan berbagai

⁶ Jalaludin al-Mahali dan Jalaludin as-Suyuti, *Tafsir Jalalain*, (Semarang: Toha Putra, 1997), hlm. 567

macam perbuatan, tanpa disertai dengan peran akal, sehingga terkadang manusia tanpa disadari bersikap dan bertingkah laku untuk menuju pemenuhan fitrahnya.

Meskipun para ahli memberikan definisi yang berbeda-beda tentang motivasi, namun esensinya menuju pada maksud yang sama. Dari beberapa pengertian motivasi di atas dapat diambil kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan motivasi adalah keseluruhan daya penggerak yang terdapat di dalam diri seseorang yang mampu mendorong dan mengarahkan serta menimbulkan rangsangan untuk melakukan tindakan atau perilaku demi mewujudkan atau mencapai tujuan yang diinginkan.

b. Fungsi Motivasi

Motivasi memiliki dua fungsi, yaitu: pertama mengarahkan atau *directional function*, kedua mengaktifkan dan meningkatkan kegiatan atau *activating and energizing function*.⁷ Dalam mengarahkan kegiatan, motivasi berperan mendekatkan atau menjauhkan individu dari sasaran yang akan dicapai. Apabila suatu sasaran atau tujuan merupakan sesuatu yang diinginkan oleh individu, maka motivasi berperan mendekatkan, dan bila sasaran atau tujuan tidak diinginkan oleh individu, maka motivasi berperan menjauhi sasaran.

⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 62.

Motivasi berfungsi mengaktifkan atau meningkatkan kegiatan, artinya yaitu suatu perbuatan atau kegiatan yang tidak bermotif atau motifnya sangat lemah, akan dilakukan dengan tidak sungguh-sungguh, tidak terarah dan kemungkinan besar tidak akan membawa hasil. Sebaliknya apabila motivasinya besar atau kuat, maka akan dilakukan dengan sungguh-sungguh, terarah dan penuh semangat, sehingga kemungkinan akan berhasil lebih besar.

c. Jenis-jenis Motivasi

Motivasi ada dua macam, yaitu: motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

1) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang berfungsinya tanpa dirangsang dari luar.⁸ Jenis motivasi ini timbul akibat dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan dan dorongan dari orang lain, tetapi atas kemauan sendiri. Jadi, dalam motif jenis ini telah ada kesadaran akan kebutuhan dan berupaya untuk memenuhinya. Misalnya kita belajar semata-mata ingin mengetahui atau mendalami seluk-beluk suatu masalah, ingin menjadi orang yang terdidik atau ingin menjadi ahli dalam studi tertentu dan sebagainya.

⁸ Abd. Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, hlm. 120.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah dorongan yang datang dari luar diri seseorang.⁹ Jenis motivasi ini timbul sebagai akibat pengaruh dari luar individu, apakah karena adanya ajakan, suruhan atau paksaan dari orang lain sehingga dengan kondisi yang demikian akhirnya ia mau melakukan sesuatu atau belajar. Misalnya belajar demi memenuhi kewajiban, belajar guna menghindari hukuman, untuk memperoleh hadiah yang dijanjikan dan sebagainya.

Motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik sangat penting bagi siswa dalam proses belajar, dengan timbulnya motivasi intrinsik dapat menimbulkan semangat belajar yang tinggi. Motivasi ekstrinsik dapat berubah menjadi intrinsik tanpa disuruh orang lain. Ia termotivasi belajar dan belajar sungguh-sungguh tanpa disuruh oleh orang lain. Maka dari itu motivasi ekstrinsik dan intrinsik harus saling menambah dan memperkuat sehingga individu dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

d. Kegiatan Keagamaan

Kegiatan berasal dari kata giat yang berarti rajin; bergairah dan bersemangat; aktif. Dapat imbuhan ke-an

⁹Abd. Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, hlm. 120.

yang memunyai makna melakukan suatu pekerjaan. Jadi kegiatan adalah aktivitas, usaha, pekerjaan.¹⁰

Sedangkan pengertian dari keagamaan itu sendiri adalah berasal dari agama yang kemudian mendapat awalan “ke” dan akhiran “an”, sehingga membentuk kata baru yaitu “keagamaan”. Jadi keagamaan di sini memunyai arti yang berhubungan dengan agama.¹¹

Jalaludin menjelaskan bahwa keagamaan merupakan suatu keadaan yang ada dalam diri seseorang yang mendorong untuk bertingkah laku sesuai dengan kadar ketaatannya terhadap agama.¹²

Dari pengertian-pengertian di atas nampaknya kegiatan keagamaan adalah usaha yang dilakukan seseorang atau perkelompok yang dilaksanakan secara kontinu maupun yang ada hubungannya dengan nilai-nilai keagamaan. Dikarenakan dalam hal ini ialah yang berhubungan dengan agama Islam, maka kegiatan keagamaan di sini yang ada korelasinya dengan pelaksanaan nilai-nilai agama Islam itu sendiri, misalnya

¹⁰ <http://kamusbahasaindonesia.org/kegiatan>. diunduh pada tanggal 20-6-2016

¹¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm.234

¹² Jalaludin, *Psikologi Agama*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 199

ceramah keagamaan, peringatan hari besar Islam, salat berjama'ah, tadarus al-Qur'an dan lain-lain.

Dari beberapa pengertian yang disebut di atas, maka dalam hal ini penulis tekankan, bahwa yang dimaksud dengan kegiatan keagamaan adalah sejumlah aktivitas yang berhubungan dengan keagamaan yang dilaksanakan sekolah yang merupakan salah satu beberapa kegiatan yang berada dalam organisasi siswa di bawah bimbingan guru agama Islam yang khusus menyelenggarakan kegiatan-kegiatan keagamaan Islam di lingkungan sekolah.

e. Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan

Hakikat motivasi adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang memelajari untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal ini mempunyai peranan besar dalam memelajari sesuatu. Adapun indikator motivasi mengikuti kegiatan keagamaan dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- 4) Adanya kegiatan yang menarik.

5) Adanya lingkungan yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat memahami dengan baik.¹³

Jadi motivasi mengikuti kegiatan keagamaan dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan dalam memelajari sesuatu, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya lingkungan yang kondusif, dan kegiatan yang menarik. Tetapi harus diingat, kedua faktor tersebut disebabkan oleh rangsangan tertentu, sehingga seorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas kegiatan keagamaan yang lebih giat dan semangat.

2. Keberagamaan

a. Pengertian Keberagamaan

Keberagamaan berasal dari kata “agama” yang mendapat awalan keber- dan akhiran -an yang berarti perihal beragama. “Agama” diucapkan oleh orang barat dengan *Religion* berasal dari “re dan *eligare*” yang berarti “memilih kembali” dari jalan sesat ke jalan Tuhan.¹⁴

Menurut Frazer mendefinisikan agama sebagai upaya mencari keridhaan atau kekuatan yang lebih tinggi

¹³ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, hlm. 23.

¹⁴ Abu Ahmadi dan Noor Salimi, *Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 3

dari manusia, yaitu kekuasaan yang diyakini manusia dapat mengendalikan, menahan dan menekan kekacauan kehidupan manusia.¹⁵

Adapun Al-Asy'ary mendefinisikan keberagamaan sebagai respon yang terungkap dalam membenaran hati, pernyataan lisan dan perbuatan praktis.¹⁶

Dari berbagai pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa religiusitas menunjuk pada tingkat ketertarikan individu terhadap agamanya. Hal ini menunjukkan bahwa individu telah menghayati dan menginternalisasikan ajaran agamanya sehingga berpengaruh dalam segala tindakan dan pandangan hidupnya.

Dalam hal ini keberagamaan yang dimaksud adalah bagaimana perilaku siswa dalam mengaplikasikan komponen-komponen beragama yaitu mengetahui, meyakini, menghayati, mengamalkan dan memegang norma-norma dan kaidah yang sesuai dengan ketentuan agama. Perilaku keberagamaan siswa tersebut adalah tingkah laku dan aktivitas dalam melaksanakan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari yakni dalam aktivitas

¹⁵ Moh. Sholeh dan Imam Musbikin, *Agama Sebagai Terapi Telaah Menuju Ilmu Kedokteran Holistik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 20.

¹⁶ Muslim A. Kadir, *Ilmu Islam Terapan (Menggagas Paradigma Amali dalam Agama Islam)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 119

ṣalat, puasa, dan segala aktivitas yang didasarkan pada nilai-nilai agama, baik yang bersifat *mahḍah* maupun *gairu mahḍah*.

b. Dimensi-dimensi Keberagamaan

Menurut Glock dan Stark dimensi keberagamaan tergolong menjadi lima dimensi, yaitu: “dimensi keyakinan, dimensi praktik agama, dimensi pengalaman, dimensi pengetahuan, dan dimensi akhlaq”.¹⁷

1) Dimensi keyakinan

Dimensi keyakinan yaitu tingkatan sejauh mana orang menerima hal-hal yang dogmatik di dalam agamanya. Keyakinan beragama meliputi dua aspek, yaitu religius dan kosmologi. Nilai religius berkaitan dengan konsepsi tentang apa yang dipersepsikan sebagai sesuatu yang baik atau buruk. sesuatu yang dianggap pantas ataupun tidak pantas, yang benar ataupun tidak benar. Kosmologi berkaitan dengan penerimaan dan pengakuan tentang penjelasan mengenai alam ghaib, kehidupan, kematian, surga, neraka dan lainnya yang sifatnya dogmatik.¹⁸ Dalam

¹⁷ Djalaludin Anek dan Fuad Nashori, *Psikologi Islam Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 77.

¹⁸ Muhammad Fauzi, *Agama dan Realitas Sosial (Renungan dan Jalan Menuju Kebahagiaan)*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 65-66

Islam dimensi ini berisi tentang keyakinan umat Islam untuk meyakini keberadaan dan eksistensi Allah SWT, serta mengimani rukun iman dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

2) Dimensi praktik agama

Dimensi praktik agama mencakup perilaku pemujaan, ketaatan, dan hal-hal yang dilakukan orang untuk menunjukkan komitmen terhadap agama yang dianutnya.¹⁹ Setiap pemeluk agama harus menjalankan ritual yang dianjurkan sebagai bentuk ketaatan kepada agama yang dia yakini. Perilaku ini bersifat aktif dan dapat diamati, bagi seorang muslim misalnya diharuskan untuk melaksanakan shalat.

Dimensi-dimensi tersebut, dapat digunakan untuk mengukur tingkat religiusitas atau tingkat perilaku keberagamaan seseorang. Dimensi-dimensi ini diantaranya merupakan konsep ideal perilaku keberagamaan secara integral, jika salah satu tidak terpenuhi, maka mengindikasikan masih rendahnya tingkat keberagamaan seseorang.

3) Dimensi Pengalaman

Pengalaman agama merupakan perbuatan yang mengintegrasikan seluruh unsur yang ada pada

¹⁹ Djamaludin Ancok dan Fuad Nashori, *Psikologi Islam Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, hlm. 77.

manusia yang merupakan satu keutuhan, merupakan keseluruhan yang harmonis, baik ratio, karsa, rasa, ke arah tujuan hidup.²⁰

4) Dimensi pengetahuan

Dimensi pengetahuan mengacu pada harapan bahwa orang-orang yang beragama paling tidak memiliki sejumlah minimal pengetahuan mengenai dasar-dasar keyakinan, ritus-ritus, kitab suci dan tradisi-tradisi. Dimensi ini dalam agama Islam menunjukkan pada seberapa tingkat pengetahuan dan pemahaman muslim terhadap ajaran agamanya sebagaimana yang dimuat dalam kitab sucinya, yang menyangkut pengetahuan Al-Qur'an, pokok-pokok ajaran yang harus diimani dan dilaksanakan yang meliputi rukun iman dan rukun Islam, hukum Islam, sejarah Islam dan lain-lain.

5) Dimensi Akhlaq

Dimensi akhlaq ini menunjukkan ukuran sejauhmana perilaku seseorang dimotivasi oleh ajaran agamanya di dalam kehidupan sosial.²¹ Misalnya menyedekahkan hartanya, membantu orang yang

²⁰ Tafsir, *Perilaku Keagamaan Kaum Waria; Studi Kasus di Perwaris Kenconowungu Semarang*, (Semarang: Perpustakaan FITK UIN Walisongo), hlm. 39

²¹<http://jalurilmu.blogspot.com/2011/10/dimensi-religiusitas.html>? M = 1, diakses 6 juni 2016

kesulitan, dan sebagainya. Setiap kegiatan ritual mempunyai konsekuensi logis berupa pahala dan dosa bagi yang melakukannya. Dalam kaitannya dengan hal ini, islam mengenal konsep *amar ma'ruf nahi munkar*. *Amar ma'ruf* diaplikasikan berbuat kebaikan pada sesama manusia, saling menghargai dan membantu sesama. Sedangkan *nahi munkar* diaplikasikan dengan menjauhi kemaksiatan. Konsep ini mengajarkan keseimbangan antara unsur vertikal (*hablum min allah*) dan unsur horizontal (*hablum min annas*) dalam diri setiap siswa.

c. Faktor-faktor yang Memengaruhi Keberagamaan

Perilaku keberagamaan seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor intern dan faktor ekstern.²²

1) Faktor Intern

a) Faktor Hereditas

Perbuatan yang buruk dan tercela jika dilakukan akan menimbulkan rasa bersalah dalam diri pelakunya. Bila pelanggaran yang dilakukan terhadap larangan agama maka akan timbul rasa berdosa dan perasaan seperti ini yang ikut

²² Jalaluddin, *Psikologi Agama*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm.

memengaruhi perkembangan jiwa keagamaan seseorang.

b) Tingkat Usia

Dalam tingkat usia ini bahwa perkembangan agama pada anak-anak ditentukan oleh tingkat usia mereka. Perkembangan tersebut dipengaruhi pula oleh perkembangan berbagai aspek kejiwaan termasuk perkembangan berpikir. Anak yang menginjak usia berpikir kritis lebih kritis pula dalam memahami ajaran agama. Selanjutnya, pada usia remaja saat mereka menginjak usia kematangan seksual, pengaruh itu pun menyertai perkembangan jiwa keagamaan mereka.

c) Kondisi Kejiwaan

Kondisi kejiwaan ini terkait dengan kepribadian sebagai faktor intern yang menunjukkan gangguan kejiwaan ditimbulkan oleh konflik yang tertekan di alam ketidaksadaran manusia. Seorang yang mengidap *schizophrenia* akan mengisolasi diri dari kehidupan sosial serta persepsinya tentang agama akan dipengaruhi oleh berbagai halusinasi. Demikian pula pengidap *phobia* akan dicekam oleh perasaan takut yang irasional sedangkan penderita infantil autisme

(berperilaku seperti anak-anak) akan berperilaku seperti anak-anak di bawah usia sepuluh tahun.²³

2) Faktor Ekstern

Faktor ekstern yang dinilai berpengaruh dalam perkembangan jiwa keagamaan dapat dilihat dari lingkungan dimana seseorang itu hidup. Umumnya lingkungan tersebut dibagi menjadi tiga, yaitu:

a) Lingkungan Keluarga

Keluarga dalam perspektif pendidikan Islam memiliki tempat yang strategis dalam pengembangan kepribadian hidup seseorang. Baik buruknya kepribadian seseorang akan sangat tergantung pada baik buruknya pelaksanaan pendidikan Islam di keluarga. Konsep *father image* (citra kebapaan) menyatakan bahwa perkembangan jiwa keagamaan dipengaruhi oleh citra terhadap bapaknya. Kehidupan keluarga menjadi fase sosialisasi awal bagi pembentukan jiwa keagamaan.²⁴

Keluarga merupakan tempat yang paling menentukan, apakah seseorang akan tumbuh menjadi orang yang berguna atau tidak bagi

²³ Jalaluddin, *Psikologi Agama*, hlm. 310-311.

²⁴ Jalaluddin, *Psikologi Agama*, hlm. 69.

masyarakat lainnya. Suatu kehidupan keluarga yang baik, sesuai dan tetap menjalankan agama yang dianutnya merupakan persiapan yang baik untuk memasuki pendidikan sekolah. Dengan demikian melalui suasana keluarga yang demikian itu tumbuh perkembangan efektif anak sehingga ia dapat tumbuh secara wajar.

b) Lingkungan Institusional

Lingkungan institusional yang ikut memengaruhi perkembangan jiwa keagamaan dapat berupa institusi formal seperti sekolah ataupun yang nonformal seperti berbagai perkumpulan dan organisasi. Sekolah adalah lembaga pendidikan yang penting sesudah keluarga, karena makin besar kebutuhan anak, maka orang tua menyerahkan tanggungjawabnya sebagian kepada lembaga sekolah.²⁵

Fungsi sekolah dalam kaitannya dengan pembentukan jiwa keagamaan pada anak, antara lain sebagai pelanjut pendidikan agama di lingkungan keluarga atau membentuk jiwa keagamaan pada diri anak yang tidak menerima pendidikan agama dalam keluarga.

²⁵ Zuhairini, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 179.

c) Lingkungan Masyarakat

Masyarakat merupakan lapangan pendidikan ketiga. Dalam kehidupan bermasyarakat dikenal bermacam-macam pergaulan anak. Macam pergaulan tersebut dimulai dari pergaulan biasa-biasa sampai pada pergaulan yang membahayakan. Anak dalam kehidupannya dimasyarakat biasanya saling meniru diantara sesama temannya. Proses saling meniru ini sangat cepat dan sangat kuat. Pengaruh kawan sangat besar terhadap akal dan akhlak anak. Dengan demikian, masa depan anak tergantung keadaan masyarakat dimana anak melakukan pergaulan.

B. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran hasil-hasil karya penelitian yang ada, peneliti menemukan beberapa skripsi yang memiliki kemiripan dan relevan dengan penelitian ini.

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Lailatus Sa'adah (063111097), Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang tahun 2010 dengan judul "Pengaruh Minat Menonton Sinetron terhadap Perilaku Keberagamaan Siswa kelas VIII dan IX Sholihyyah Kalitengah Mranggen Demak." Skripsi ini bertujuan mengetahui pengaruh minat menonton sinetron terhadap perilaku keberagamaan siswa. Adapun hasil dari

penelitian ini ada pengaruh yang positif minat menonton sinetron terhadap perilaku keberagamaan siswa. Hal ini terbukti dengan hasil perhitungan analisis regresi satu predictor dengan metode skor deviasi sebesar 13,2108381. Berdasarkan tabel regresi diketahui bahwa untuk derajat kebebasan (db) = 28, F_{tabel} taraf signifikansi 5% = 4,20 dan 1% = 7,64. Maka nilai F_{reg} sebesar 13,2108381 lebih besar daripada f tabel, baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Oleh karena itu, hasilnya dinyatakan signifikan dan hipotesis yang diajukan peneliti diterima.²⁶

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Siti Rifa'ah (093111107), jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang tahun 2013 dengan judul "Pengaruh Motivasi Membaca Al-Qur'an terhadap Ketenangan Jiwa Santriwati Pondok Pesantren Putri Al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang" Berdasarkan hasil penelitian tersebut ada pengaruh positif motivasi membaca al-qur'an terhadap ketenangan jiwa santriwati. Hal ini dibuktikan dengan persamaan regresi $Y = 0,719X + 29,04$ dan hasil varians garis regresi $F_{hitung} = 15,06 > F_{tabel}$ 5% = 4,17 dan 1% = 7,56 berarti signifikan dan hipotesis yang diajukan peneliti diterima.²⁷

²⁶ Lailatus Sa'adah (063111097), *Pengaruh Minat Menonton Sinetron terhadap Perilaku Keberagamaan Siswa kelas VIII dan IX Sholihyyah Kalitengah Mranggen Demak*, (Semarang: Perpustakaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Walisongo Semarang, 2010).

²⁷ Siti Rifa'ah (093111107), *Pengaruh Motivasi Membaca Al-Qur'an terhadap Ketenangan Jiwa Santriwati Pondok Pesantren Putri Al-*

Berbeda dengan yang peneliti teliti dimana faktor peneliti adalah motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan keagamaan kemudian pengaruhnya pada keberagaman siswa. Kemungkinan siswa yang memiliki motivasi yang tinggi akan muncul sikap keberagaman yang baik.

C. Rumusan Hipotesis

Sebelum hipotesis dirumuskan, kiranya perlu dijelaskan terlebih dahulu mengenai pengertian hipotesis. Hipotesis adalah jawaban yang masih bersifat sementara dan bersifat teoritis karena keberadaannya masih perlu diuji kebenarannya dengan data yang asalnya dari lapangan.²⁸ Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.

Adapun hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah “Ada pengaruh yang signifikan motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah terhadap keberagaman siswa.”

Hikmah Tugurejo Tugu Semarang, (Semarang: Perpustakaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Walisongo Semarang, 2013).

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 71

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian ini adalah *field research* atau penelitian lapangan yang digunakan untuk mendapatkan data dan persoalan-persoalan yang konkrit dan secara langsung berhubungan dengan objek yang akan diteliti.

Sedangkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu suatu pendekatan yang menekankan pada data-data numerikal (angka-angka) yang diolah dengan metode statistika untuk menjawab suatu penelitian tertentu.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Uswatun Hasanah Semarang yang lokasinya berada di Jl. Karanggayam, RT. 02/RW. IV Mangkangwetan, Tugu, Semarang.

Adapun penelitian ini dilaksanakan selama satu bulan, terhitung sejak tanggal 11 Nopember-10 Desember 2015.

C. Populasi dan Sampel

Populasi menurut Babbie yang dikutip Sukardi dalam buku *Metodologi Penelitian Pendidikan* yaitu elemen penelitian yang hidup dan tinggal bersama-sama dan secara teoretis menjadi

target hasil penelitian.¹ Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas VIII MTs. Uswatun Hasanah yang berjumlah 40 siswa.

Sampel adalah sebagian dari jumlah populasi yang dipilih untuk sumber data. Adapun teknik pengambilan sampelnya menggunakan sampel secara acak (random) yaitu sampel yang diambil sedemikian rupa sehingga tiap unit penelitian dari populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai sampel²

D. Variabel dan Indikator

Variabel adalah gejala yang dipersoalkan. Gejala bersifat membedakan satu unsur populasi dengan unsur yang lain. Karena bersifat membedakan, maka variabel harus mempunyai nilai yang bervariasi.³ Variabel dalam penelitian ini ada dua yaitu variabel bebas atau independent yaitu variabel yang memengaruhi (X) dan variabel terikat atau dependent yaitu variabel yang dipengaruhi (Y).

1. Variabel independen yaitu variabel yang sering disebut sebagai variabel stimulus. Ini disebut juga variabel bebas,

¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, hlm. 53.

² Masri Singarimbun dan Soffian Effendi, *Metodologi Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3ES, 1989), hlm. 156

³ Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 45.

variabel bebas adalah variabel yang memengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (variabel terikat).⁴ Dalam penelitian ini sebagai variabel bebasnya (X) adalah motivasi mengikuti kegiatan keagamaan. Dengan indikator sebagai berikut:

Tabel 3.1
Indikator Variabel Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah

Variabel Bebas	Indikator
Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan(X)	<ul style="list-style-type: none"> • Hasrat dan keinginan berhasil • Dorongan dan kebutuhan dalam mengikuti kegiatan keagamaan • Harapan dan cita-cita masa depan • Kegiatan yang menarik • Lingkungan yang kondusif

2. Variabel Terikat (*Dependent*) sering disebut variabel sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁵

⁴Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 4.

⁵Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, hlm.4.

Tabel 3.2
Indikator Variabel Keberagamaan Siswa

Variabel Terikat	Indikator
Keberagamaan Siswa (Y)	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensi keyakinan. • Dimensi praktik agama. • Dimensi pengalaman. • Dimensi pengetahuan. • Dimensi akhlaq.

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan metode sebagai berikut:

1. Metode Kuesioner (Angket)

Metode Kuesioner yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi sejumlah pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁶ Bentuk angket yang peneliti gunakan adalah angket tertutup, yaitu pertanyaan yang mengharapkan jawaban singkat atau mengharapkan responden untuk memilih salah satu alternatif jawaban dari setiap pertanyaan yang telah tersedia.⁷

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi mengikuti kegiatan keagamaan dan keberagamaan

⁶ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, hlm. 76

⁷ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, hlm. 77

siswa dengan cara mengisi sejumlah pertanyaan yang sudah dipersiapkan. Sebelum membuat angket, terlebih dahulu membuat kisi-kisi angket. Adapun kisi-kisi angket sebagai berikut:

Tabel 3.3
Kisi-kisi Angket Variabel Motivasi Mengikuti
Kegiatan Keagamaan di Sekolah

Variabel bebas (X)	Indikator	ITEM SOAL		Jumlah
		Positif	Negatif	
Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan	1. Hasrat dan keinginan berhasil	1,3,4,	2,5	5
	2. Dorongan dan kebutuhan dalam mengikuti kegiatan keagamaan	6,10	7,8,9	5
	3. Harapan dan cita-cita masa depan	12,14,15,	11,13	5
	4. Kegiatan yang menarik	16,18	17	3
	5. Lingkungan yang kondusif		19,20	2
Jumlah		10	10	20

Tabel 3.4
Kisi-kisi Angket Variabel Keberagamaan Siswa

Variable Terikat (Y)	Indikator	ITEM SOAL		Jumlah
		Positif	Negatif	
Keberagamaan Siswa	1. Dimensi keyakinan	1,2	3,4	4
	2. Dimensi praktik agama	5,7	6,8	4
	3. Dimensi pengalaman	9,11	10,12	4
	4. Dimensi pengetahuan	13,14	15,16	4
	5. Dimensi akhlaq	17,20	18,19	4
Jumlah		10	10	20

Skala pengukuran yang digunakan dalam angket penelitian ini menggunakan skala Likert, dimana setiap item instrumen yang menggunakan skala Likert mempunyai gradiasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain: selalu, sering, kadang-kadang, dan hampir tidak pernah.⁸

2. Metode Observasi

Metode observasi yaitu metode yang digunakan dengan cara pengamatan dan pencatatan sistematis fenomena-fenomena yang diteliti. Metode observasi ini digunakan untuk melengkapi data-data yang terkumpul melalui angket, wawancara maupun dokumentasi. Metode ini digunakan untuk mengetahui kondisi MTs. Uswatun Hasanah Semarang.

⁸ Sugiyono, *Metodologi Penelitian*, hlm. 135

Adapun metode observasi yang peneliti gunakan yaitu metode observasi yang partisipan, yaitu observasi peneliti turut ambil bagian dalam kegiatan.

3. Metode Wawancara

Metode Wawancara adalah salah satu teknik pengamatan dan pencatatan data, informasi atau pendapat yang dilakukan melalui tanya jawab, baik secara langsung maupun tidak langsung dari sumber data. Jenis wawancara yang digunakan adalah wawancara kombinasi, yaitu kombinasi antara wawancara bebas dan wawancara terstruktur, dimana peneliti bebas menanyakan apa saja seputar data yang akan dikumpulkan dengan membawa pedoman yang hanya merupakan garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan.⁹ Metode ini digunakan untuk melakukan wawancara dengan beberapa pihak yang dapat memberikan informasi mengenai kondisi sekolah dan bentuk pelaksanaan kegiatan keagamaan di MTs. Uswatun Hasanah Semarang, yaitu: guru, pengurus kegiatan keagamaan serta wakil kepala sekolah bidang kesiswaan.

4. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian,

⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, hlm. 81

meliputi laporan kegiatan, foto-foto, dan data yang relevan dalam penelitian.

Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan data lain yang didokumentasikan oleh sekolah. Dalam hal ini mengenai jumlah siswa, jumlah guru, gambaran umum tentang sekolah, serta keterangan-keterangan lainnya.

F. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data yang terkumpul penulis menggunakan analisis statistik, karena jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Analisis data adalah proses penyederhanaan data ke dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan.¹⁰ Langkah-langkah dalam menganalisis data antara lain:

1. Teknik Analisis Uji Instrumen

Analisis ini dilakukan untuk mengetahui motivasi mengikuti kegiatan keagamaan terhadap keberagaman siswa. Data diperoleh peneliti melalui angket dianalisis dalam bentuk angka, yakni dalam bentuk kuantitatif. Langkah yang diambil untuk merubah data kuantitatif menjadi kualitatif adalah dengan cara memberi nilai pada setiap item jawaban pada pertanyaan angket untuk responden.

¹⁰Masri Singarimbun dan Soffian Effendi, *Metodologi Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3ES, 1989), hlm. 263.

Pada angket motivasi mengikuti kegiatan keagamaan dan keberagaman siswa dilakukan uji instrumen dahulu yaitu dengan uji validitas dan uji reliabilitas.

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen-instrumen motivasi mengikuti kegiatan keagamaan dan keberagaman siswa. Kemudian uji reliabilitas untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban dan kebenaran instrumen-instrumen tersebut bila diujikan kembali.

a. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat.¹¹ Nilai hasil uji coba dianalisis dengan menggunakan korelasi *product moment* dengan skor kasar, rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$
¹²

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi tiap item

N = banyaknya subyek uji coba

$\sum X$ = jumlah skor item

¹¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 144.

¹²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 146.

- $\sum Y$ = jumlah skor total
- $\sum X^2$ = jumlah kuadrat skor item
- $\sum Y^2$ = jumlah kuadrat skor total
- $\sum XY$ = jumlah perkalian skor item dan skor total

Uji Validitas instrumen dilakukan, dengan cara menyebarkan data instrumen kepada 30 siswa. Uji validitas ini digunakan untuk mengetahui valid dan tidaknya butir-butir instrumen.

Butir-butir instrumen yang tidak valid dibuang. Sedangkan instrumen yang valid akan digunakan untuk memperoleh data. Hasil analisis perhitungan validitas butir-butir instrumen r_{xy} dikonsultasikan dengan harga kritik *product moment*, dengan taraf kesalahan 5%. Bila harga $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir-butir instrumen tersebut dikatakan valid, sebaliknya bila harga $r_{xy} < r_{tabel}$ maka butir-butir instrumen tersebut dikatakan tidak valid.

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas instrumen variabel motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah dan variabel keberagamaan siswa dapat dilihat (lampiran 5).

b. Reliabilitas

Seperangkat tes dikatakan reliabel apabila tes tersebut dapat memberikan hasil tes yang tetap, artinya apabila tes tersebut dikenakan pada sejumlah subjek yang sama pada waktu lain, maka hasilnya akan tetap sama atau

relatif sama. Analisis reliabilitas angket pada penelitian ini diukur dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{i1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i}{s_t} \right)$$

Keterangan:

r_{i1} = reliabilitas instrument

$\sum s_i$ = jumlah varian item

s_t = varians skor total

k = banyak item soal.¹³

Rumus varians item soal yaitu:

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

Rumus varians total:

$$S_t = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}^{14}$$

Keterangan:

$\sum X_t$ = jumlah skor item

$\sum X_t^2$ = jumlah kuadrat skor item

N = banyaknya responden

¹³ Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan*, hlm. 181.

¹⁴ Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan*, hlm. 183.

Nilai r_{i1} yang diperoleh dikonsultasikan dengan harga r *product moment* pada tabel dengan taraf signifikan 5%. Jika $r_{i1} > r_{tabel}$ maka item angket yang diujicobakan reliabel. Harga r_{i1} yang diperoleh dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} *product moment* dengan taraf signifikan 5%. Item dikatakan reliabel jika harga $r_{i1} > r_{tabel}$.

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas (lihat lampiran 6), koefisien reliabilitas butir soal untuk butir-butir instrumen motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah diperoleh $r_{11} = 0,8685247367$, sedang r_{tabel} *product moment* dengan taraf signifikan 5% dengan $N=30$ diperoleh $r_{tabel} = 0,361$. Karena $r_{11} > r_{tabel}$ artinya koefisien reliabilitas butir soal uji coba memiliki kriteria pengujian yang reliabel. Sehingga butir-butir instrumen motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah bisa digunakan.

Sedangkan untuk butir soal keberagaman siswa di peroleh $r_{11} = 0,8560181605$, sedang pada taraf signifikansi 5% dengan $N=30$ diperoleh $r_{tabel}=0,361$. Karena $r_{11} > r_{tabel}$ artinya koefisien reliabilitas butir soal uji coba memiliki kriteria pengujian yang reliabel. Sehingga butir-butir instrumen keberagaman siswa bisa digunakan.

2. Analisis Pendahuluan

Pada tahap analisis pendahuluan, data yang diperoleh dari angket yang disebarakan selama penelitian kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi pada setiap alternatif jawaban responden, yaitu dengan mengubah data kuantitatif menjadi data kualitatif dengan menggunakan kriteria dan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Memberi skor angket

Untuk mempermudah penggolongan data statistiknya, angka setiap item soal diberi skor sebagai berikut:

Tabel 3.5
Penskoran Angket Untuk Variabel Motivasi
Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah dan
Keberagamaan Siswa

NO.	Alternatif Jawaban	Pemberian Skor	
		Positif	Negatif
1.	Selalu	4	1
2.	Sering	3	2
3.	Kadang-kadang	2	3
4.	Hampir tidak pernah	1	4

b. Mencari jumlah kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log N^{15}$$

c. Menghitung rentang kelas

$$R = H - L$$

¹⁵ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1: Statistik Deskriptif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 43.

d. Menghitung panjang kelas interval

$$i = \frac{R}{K}^{16}$$

e. Mencari *mean* dan standar deviasi (SD)

$$M = \frac{\sum X_{17}}{N}$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum f y'^2}{N} - \left(\frac{\sum f x'}{N}\right)^2}^{18}$$

f. Membuat konversi nilai dengan standar skala lima.

$$M + (1,5 SD)$$

$$M + (0,5 SD)$$

$$M - (0,5 SD)$$

$$M - (1,5 SD).^{19}$$

3. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini sifatnya adalah melanjutkan dari analisis pendahuluan. Analisis ini dimaksudkan untuk menguji data tentang pengaruh antara variabel bebas (x) dengan variabel terikat (y).

Analisis ini untuk menguji hipotesis dengan cara mengadakan perhitungan terlebih dahulu dengan analisis statistik dengan menggunakan rumus korelasi regresi sederhana, yaitu:

¹⁶ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1: Statistik Deskriptif*, hlm. 44.

¹⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 85.

¹⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm. 162.

¹⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm. 175.

- a. Mencari hubungan prediktor (X) dengan kriterium (Y)

Korelasi prediktor (X) dengan kriterium (Y), dapat dicari melalui kriteria *product moment pearson*, dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(x^2)(y^2)}}^{20}$$

telah diketahui bahwa:

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

- b. Menguji apakah korelasi signifikan atau tidak menggunakan uji r_{tabel} dengan taraf 5%.
- c. Analisis Regresi Sederhana

Penelitian ini memunyai dua variabel, yaitu variabel X dan variabel Y, kemudian ingin mengetahui apakah ada pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y maka penulis menggunakan analisis regresi satu prediktor.

Uji regresi dilakukan untuk menentukan ada tidaknya pengaruh motivasi mengikuti kegiatan keagamaan terhadap keberagaman siswa dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

²⁰Sutrisno Hadi, *Analisis Regresi*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hlm. 4.

$$Y = a + bX$$

Dimana:

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum Y)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n} \quad .^{21}$$

Y = perkiraan harga Y

a = perkiraan a dalam regresi linier pada x

b = perkiraan b dalam linier y pada x

d. Uji Regresi

Langkah-langkah uji regresi dimasukkan ke dalam rumus $F_{Reg} = \frac{RK_{Reg}}{RK_{Res}}$ skor prediktor dengan

skor deviasi yang didapat dari rumus-rumus sebagai berikut:

- 1) Hitung jumlah kuadrat regresi JK_{Reg} dengan rumus:

$$JK_{Reg} = \frac{\sum(xy)^2}{\sum x^2}$$

- 2) Hitung jumlah kuadrat residu JK_{Res} dengan rumus:

$$JK_{Res} = \sum y^2 - \frac{\sum(xy)^2}{\sum x^2}$$

- 3) Hitung jumlah kuadrat total JK_{Tot} dengan rumus:

$$JK_T = \sum y^2$$

- 4) Hitung rerata kuadrat regresi JK_{Reg} dengan rumus:

²¹ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*, hlm. 188.

$$RK_{\text{Reg}} = JK_{\text{Reg}} / db_{\text{Reg}}$$

- 5) Hitung Rerata kuadrat residu JK_{Res} dengan rumus:

$$RK_{\text{Res}} = JK_{\text{Res}} / db_{\text{Res}}$$

- 6) Mencari nilai F_{hitung} menggunakan rumus:

$$F_{\text{Reg}} = RK_{\text{Reg}} / RK_{\text{Res}}$$

- 7) Menentukan nilai kritis atau nilai table F pada derajat bebas

$$db_{\text{Reg}} = K = \text{Jumlah variabel independen} = 1$$

$$db_{\text{Res}} = N - 2$$

$$db_{\text{T}} = N - 1$$
 ²²

- 8) Membandingkan nilai uji F dengan nilai uji table F, dengan kriteria uji, apabila nilai F_{hitung} lebih besar atau sama dengan (\leq) nilai F_{tabel} , maka H_0 ditolak, jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima.

- 9) Cara mencari F_{tabel}

F_{tabel} dapat dicari pada tabel distribusi F.

- 10) Kemudian dimasukkan pada kaidah pengujian signifikansi, yaitu dengan cara membandingkan nilai uji F dengan nilai uji tabel F, dengan kriteria uji,

²²Sutrisno Hadi, *Analisis Regresi*, hlm.16.

apabila nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_0 ditolak, namun jika sebaliknya maka H_0 diterima.²³

4. Analisis Lanjut

Analisis lanjut sebagai interpretasi lanjutan yang didasarkan atas hasil uji hipotesis dengan membandingkan hasil perhitungan F_{hitung} dengan F_{tabel} , apabila F_{hitung} sama dengan atau lebih besar dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, maka H_a diterima sebaliknya H_0 ditolak.

Artinya jika F_{hitung} lebih besar dibandingkan dengan nilai F_{tabel} berarti ada pengaruh yang signifikan antara motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah terhadap keberagaman siswa MTs Uswatun Hasanah Semarang, tapi jika (F_{hitung}) lebih kecil dari nilai F pada tabel berarti tidak ada pengaruh yang signifikan motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah terhadap keberagaman siswa MTs Uswatun Hasanah Semarang.

²³ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*, hlm. 194.

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian, maka pada bab IV ini akan disajikan deskripsi data, analisis data dan keterbatasan penelitian untuk mendapatkan data tentang variabel motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah dan variabel keberagaman siswa kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang.

1. Gambaran Umum MTs Uswatun Hasanah Semarang

a. Sejarah Berdirinya

MTs Uswatun Hasanah Semarang diselenggarakan oleh Yayasan Darul Husna Semarang dan mulai beroperasi pada tahun pelajaran 1997/1998.

Madrasah ini diselenggarakan dengan pertimbangan:

- 1) Untuk memenuhi kebutuhan para santri pondok pesantren putra-putri Uswatun Hasanah Mangkangwetan Tugu Semarang terhadap pendidikan formal.
- 2) Melayani kebutuhan pendidikan formal untuk masyarakat Mangkangwetan Tugu Semarang.

b. Visi dan Misi MTs Uswatun Hasanah Semarang

1) Visi :

Membentuk pelajar Islam yang taat, berakhlak, cerdas dan mandiri.

2) Misi :

- a) Membentuk muslim yang taat.
- b) Memupuk akhlaqul karimah.
- c) Memberikan pelayanan pendidikan.
- d) Melatih ketrampilan.

c. Letak Geografis

Secara geografis MTs Uswatun Hasanah Semarang ini berlokasi di wilayah Karanggayam Rt2 Rw IV Kelurahan Mangkangwetan Tugu Semarang.

Adapun batas-batas wilayahnya sebagai berikut:

Sebelah utara : Rumah-rumah penduduk

Sebelah selatan : Kelurahan Mangkangwetan dan SDN 02 Mangkangwetan Tugu Semarang

Sebelah timur : Rumah-rumah penduduk Mangkangwetan Tugu Semarang

Sebelah barat : Jalan Mangkangwetan Tugu Semarang.

d. Keadaan Siswa, guru dan karyawan di MTs Uswatun Hasanah Semarang

1) Siswa

Berknaan dengan kondisi siswa di MTs Uswatun Hasanah Semarang sangat variatif, ada yang

pintar secara akademis, ada yang mempunyai kelebihan yang lain seperti kemampuan menjalin hubungan sosial, ada yang aktif, ada yang pendiam, dan masih banyak karakter peserta didik yang tidak bisa teridentifikasi secara lengkap. Keragaman tersebut ada karena mereka berasal dari latar belakang keluarga yang tidak sama. Untuk mengetahui jumlah siswa yang sebenarnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.1
Daftar Siswa MTs Uswatun Hasanah Semarang
Tahun Ajaran 2015/2016

No.	Kelas	Wali Kelas	L	P	Jml
1	7	Miftahkul Jannah, S.Pd	14	22	36
2	8	A. Nur Hidayatus S, S.Pd	20	20	40
3	9	Ina Rotul Ulya, S.Pd	19	25	44
TOTAL			53	67	120

2) Guru

Guru merupakan salah satu faktor penentu dalam Proses Belajar Mengajar. maka kesediaan tenaga pendidik dalam satu lembaga pendidikan yang berkualitas dan mempunyai dedikasi yang tinggi sangat penting adanya. Untuk mengetahui jumlah guru dan karyawan yang sebenarnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.2
Daftar Guru/Karyawan MTs Uswatun Hasanah
Semarang Tahun Ajaran 2015/2016

NO.	URAIAN	L	P	JUMLAH
1	GURU	10	9	19
2	KARYAWAN	2	3	5
3	PUSTAKAWAN	1	0	1
	JUMLAH	13	12	25

e. Pelaksanaan Kegiatan Keagamaan di Sekolah MTs Uswatun Hasanah Semarang

Kegiatan keagamaan merupakan suatu kegiatan yang sangat positif untuk dilakukan dalam rangka membentuk karakter islami pada siswa di sekolah. Melalui kegiatan keagamaan pula dapat membina akhlakul karimah diantara para siswa, memberikan pendidikan agama islam sejak dini kepada siswa untuk membentengi akhlaq dan moralnya agar tidak terpengaruh pada budaya global yang negatif.

Diantara bentuk-bentuk kegiatan keagamaan yang diadakan di MTs Uswatun Hasanah Semarang yaitu:

1) Tadarus Al-Qur'an

Tadarus al-qur'an dilaksanakan di kelas masing-masing dengan bimbingan guru serta tutor sebaya. Tutor sebaya ini adalah teman-teman mereka sendiri yang memang memiliki kemampuan lebih dibidang membaca al-qur'an.

Pelaksanaannya 3X dalam seminggu, tiap kelas digilir secara bergantian sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan. Hari senin untuk kelas VII, hari selasa untuk kelas VIII dan hari rabu untuk kelas IX.¹

2) Shalat zuhur berjamaah

Sholat zuhur berjamaah ini dilaksanakan secara berjamaah di ruang aula yang dapat menampung seluruh siswa. Siswa disini dilatih agar melaksanakan shalat dengan tepat waktu.

3) Istighosah

Sekolah memunyai inisiatif untuk melaksanakan kegiatan istighosah bersama siswa kelas IX setiap pagi sebelum pembelajaran dimulai dan 10 hari menjelang pelaksanaan ujian nasional. Kegiatan ini dalam rangka terapi kecemasan dalam hati para siswa agar bisa tenang dalam mengikuti ujian kelak. Setelah dilaksanakan istighosah, siswa diberikan motivasi dan pencerahan oleh guru.²

4) Peringatan Hari Besar Islam (PHBI)

Yaitu peringatan Isra' Mi'raj dan Maulid Nabi Muhammad SAW. Pelaksanaannya disuatu aula yang cukup untuk menampung seluruh siswa, dengan

¹ Wawancara dengan Bapak Surur, S.Pd.i selaku Waka Kesiswaan

² Wawancara dengan Bapak Surur, S.Pd.i selaku Waka Kesiswaan

diberikan ceramah agama mengenai keteladanan nabi Muhammad SAW.

Untuk mendapatkan data tentang variabel motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah dan variabel keberagaman siswa dengan menggunakan angket. Angket yang digunakan dalam menentukan skor adalah dengan menggunakan “skala Likert” yang bersifat langsung dan tertutup. Cara pengukuran adalah dengan menghadapkan seorang responden dengan sebuah pernyataan dan kemudian diminta untuk memberi jawaban: “Selalu”, “Sering”, “kadang-kadang”, dan “hampir tidak pernah”. Jawaban-jawaban ini diberi skor 1 sampai 4.

2. Data Tentang Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah

Berdasarkan ketentuan tersebut diatas, maka diperoleh data dari 40 responden sebagai berikut:

Tabel 4.3
Data Hasil Instrumen Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah

NO.	Kode Responden	Jumlah
1	R_1	65
2	R_2	63
3	R_3	58
4	R_4	65
5	R_5	63
6	R_6	63
7	R_7	76
8	R_8	75
9	R_9	75

10	R_10	77
11	R_11	74
12	R_12	61
13	R_13	77
14	R_14	72
15	R_15	58
16	R_16	73
17	R_17	64
18	R_18	51
19	R_19	64
20	R_20	69
21	R_21	68
22	R_22	61
23	R_23	64
24	R_24	62
25	R_25	64
26	R_26	69
27	R_27	72
28	R_28	76
29	R_29	69
30	R_30	71
31	R_31	51
32	R_32	73
33	R_33	78
34	R_34	72
35	R_35	77
36	R_36	71
37	R_37	77
38	R_38	67
39	R_39	71
40	R_40	68
TOTAL		2724

$N = 40$

$\sum X = 2724$

Berdasarkan tabel diatas, langkah selanjutnya adalah:

- a. Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L), yaitu:
 $H = 78$ dan $L = 51$
- b. Menetapkan interval kelas. Langkah-langkah yang ditempuh adalah:

1) $K = 1 + 3,3 \log N$
 $= 1 + 3,3 \log N$
 $= 1 + 3,3 \log 40$
 $= 1 + 3,3 (1,602)$
 $= 1 + 5,2866$
 $= 6,2866$ dibulatkan menjadi 6

2) Mencari Range dengan rumus:
 $R = H - L$
 $R = 78 - 51$
 $R = 27$

3) Menentukan panjang kelas interval dengan rumus:
 $i = \frac{R}{K}$
 $i = \frac{27}{6}$
 $i = 4,5$ (dibulatkan menjadi 5)

Keterangan:

i = panjang kelas interval
R = Range
K = Banyaknya kelas interval

- c. Mencari *mean* dan standar deviasi (SD).

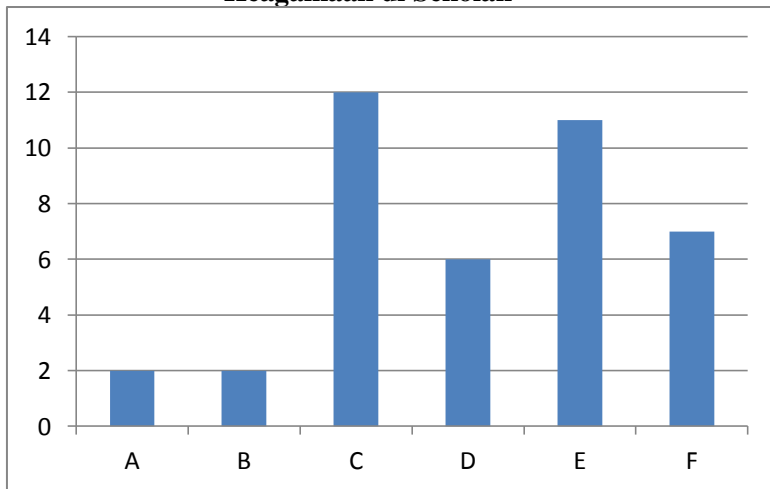
Hasil dari pencarian interval diatas, kemudian dimasukkan ke tabel distribusi frekuensi sekaligus untuk mencari mean dan standar deviasi.

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Motivasi mengikuti Kegiatan Keagamaan
di Sekolah (X)

Interval	F	X	x'	Fx'	$(x')^2$	$F(x'^2)$
76 – 80	7	78	+2	+14	4	28
71 - 75	11	73	+1	+11	1	11
66 - 70	6	68	0	0	0	0
61 - 65	12	63	-1	-12	1	12
56 - 60	2	58	-2	-4	4	8
51 – 55	2	53	-3	-6	9	18
Σ	40			3		77

Berdasarkan data distribusi frekuensi di atas, kemudian data tersebut divisualisasikan dalam bentuk diagram histogram di bawah ini:

Grafik 4.1
Histogram Frekuensi Tentang Motivasi Mengikuti Kegiatan
Keagamaan di Sekolah



Keterangan:

$$A = 51 - 55$$

$$B = 56 - 60$$

$$C = 61 - 65$$

$$D = 66 - 70$$

$$E = 71 - 75$$

$$F = 76 - 80$$

Untuk mencari mean variabel Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah (variabel X) dapat dicari dengan rumus:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{2724}{40}$$

$$M = 68,1$$

Sedangkan untuk mencari standar deviasi (SD), menggunakan rumus:

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{77}{40} - \left(\frac{3}{40}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{1,925 - (0,075)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{1,925 - 0,005625}$$

$$SD = 5 \sqrt{1,919375}$$

$$SD = 5 \cdot 1,3854151002$$

$$SD = 6,94964$$

d. Membuat konversi nilai dengan standar skala lima.

$$M + (1,5 \text{ SD}) = 68,1 + (1,5 \cdot 6,94964) = 68,1 + 10,42446 = 78,52446 \text{ ke atas, dibulatkan menjadi } 78 \text{ ke atas}$$

$$M + (0,5 \text{ SD}) = 68,1 + (0,5 \cdot 6,94964) = 68,1 + 3,47482 = 71,57482 \text{ ke atas, dibulatkan menjadi } 72 \text{ ke atas}$$

$$M - (0,5 \text{ SD}) = 68,1 - (0,5 \cdot 6,94964) = 68,1 - 3,47482 = 64,62518 \text{ ke atas, dibulatkan menjadi } 65 \text{ ke atas}$$

$$M - (1,5 \text{ SD}) = 68,1 - (1,5 \cdot 6,94964) = 68,1 - 10,42446 = 57,67554 \text{ ke atas, dibulatkan menjadi } 58 \text{ ke atas}$$

$$M - (1,5 \text{ SD}) \text{ ke bawah} = 57,67554 \text{ ke bawah, dibulatkan menjadi } 58 \text{ ke bawah.}$$

Dari penghitungan nilai standar lima diperoleh data interval dan kategori nilai Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah sebagai berikut

Tabel 4.5
Interval Nilai dan Kualifikasi Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah³

Interval Nilai	Kategori	NILAI
>78	A (ISTIMEWA)	
72-78	B (BAIK)	
65-71	C (CUKUP)	68,1
58-64	D (KURANG)	
<58	E (BURUK)	

³ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1: Statistik Deskriptif*, hlm. 34-35.

Dari data diatas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah sebesar 68,1 berada dalam kategori “cukup”, yaitu pada interval 65 - 71.

3. Data Tentang Keberagamaan Siswa

Berdasarkan ketentuan tersebut diatas, maka diperoleh data dari 40 responden sebagai berikut:

Tabel 4.6
Data Hasil Instrumen Keberagamaan Siswa

No.	Kode Responden	Jumlah
1	R_1	64
2	R_2	52
3	R_3	66
4	R_4	70
5	R_5	60
6	R_6	59
7	R_7	76
8	R_8	71
9	R_9	77
10	R_10	63
11	R_11	71
12	R_12	62
13	R_13	62
14	R_14	71
15	R_15	51
16	R_16	71
17	R_17	56
18	R_18	58
19	R_19	63
20	R_20	67
21	R_21	58
22	R_22	53
23	R_23	70

No.	Kode Responden	Jumlah
24	R_24	68
25	R_25	67
26	R_26	66
27	R_27	71
28	R_28	75
29	R_29	68
30	R_30	71
31	R_31	58
32	R_32	62
33	R_33	70
34	R_34	69
35	R_35	76
36	R_36	53
37	R_37	77
38	R_38	71
39	R_39	73
40	R_40	67
TOTAL		2633

$$N = 40$$

$$\sum Y = 2633$$

Berdasarkan tabel diatas, langkah selanjutnya adalah:

- a. Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L), yaitu:

$$H = 77 \text{ dan } L = 51$$

- b. Menetapkan banyaknya interval kelas. Langkah-langkah yang ditempuh adalah:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 40 \\
 &= 1 + 3,3 (1,602) \\
 &= 1 + 5,2866 \\
 &= 6,2866 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

- c. Mencari Range dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 R &= H - L \\
 R &= 77 - 51
 \end{aligned}$$

$$R = 26$$

d. Menentukan panjang kelas interval dengan rumus:

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{26}{6}$$

$i = 4,3333$ dibulatkan menjadi 5

Keterangan:

i = panjang kelas interval

R = Range

K = Banyaknya kelas interval

e. Mencari *mean* dan standar deviasi (SD)

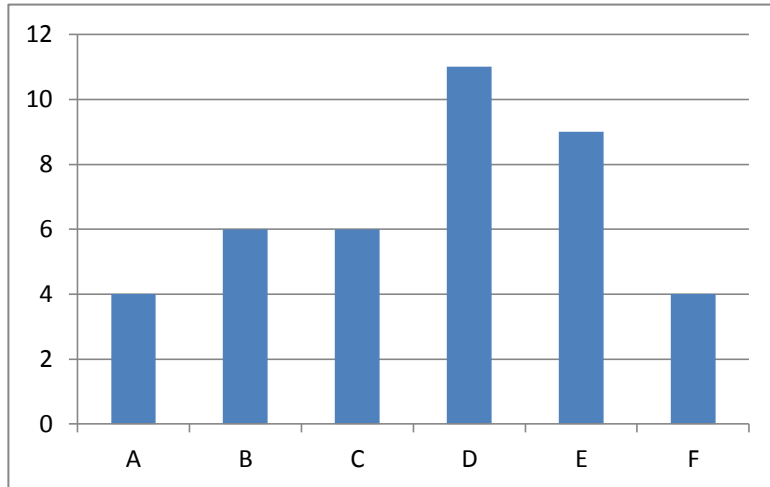
Hasil dari pencarian interval diatas, kemudian dimasukkan ke tabel distribusi frekuensi sekaligus untuk mencari mean dan standar deviasi.

Tabel 4.7
Distribusi Frekuensi Keberagaman Siswa (Y)

Interval	F	Y	y'	Fy'	$(y')^2$	$F(y'^2)$
76 – 80	4	78	+2	+8	4	16
71 – 75	9	73	+1	+9	1	9
66 – 70	11	68	0	0	0	0
61 – 65	6	63	-1	-6	1	6
56 – 60	6	58	-2	-12	4	24
51 – 55	4	53	-3	-12	9	36
Σ	40			-13		91

Berdasarkan data distribusi frekuensi di atas, kemudian data tersebut divisualisasikan dalam bentuk histogram di bawah ini:

Grafik 4.2
Histogram Frekuensi Tentang Keberagamaan Siswa



Keterangan:

A = 51 – 55

B = 56 – 60

C = 61 – 65

D = 66 – 70

E = 71 – 75

F = 76 – 80

Untuk mencari mean variabel Keberagamaan Siswa (variabel Y) dapat dicari dengan rumus:

$$M = \frac{\sum Y}{N}$$

$$M = \frac{2633}{40}$$

$$M = 65,825$$

Sedangkan untuk mencari standar deviasi (SD), menggunakan rumus:

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum f y'^2}{N} - \left(\frac{\sum f y'}{N}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{91}{40} - \left(\frac{-13}{40}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,275 - (-0,325)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,275 - 0,105625}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,169375}$$

$$SD = 5 \cdot 1,4728798322$$

$$SD = 7,19646$$

- f. Membuat konversi nilai dengan standar skala lima.

$$M + (1,5 \text{ SD}) = 65,825 + (1,5 \cdot 7,19646) = 65,825 + 10,79469 = 76,61969 \text{ ke atas, menjadi } 77 \text{ ke atas}$$

$$M + (0,5 \text{ SD}) = 65,825 + (0,5 \cdot 7,19646) = 65,825 + 3,59823 = 69,42323 \text{ ke atas, menjadi } 69 \text{ ke atas}$$

$$M - (0,5 \text{ SD}) = 65,825 - (0,5 \cdot 7,19646) = 65,825 - 3,59823 = 62,22677 \text{ ke atas, menjadi } 62 \text{ ke atas}$$

$$M - (1,5 \text{ SD}) = 65,825 - (1,5 \cdot 7,19646) = 65,825 - 10,79469 = 55,03031 \text{ ke atas, menjadi } 55 \text{ ke atas}$$

$$M - (1,5 \text{ SD}) \text{ ke bawah} = 55,03031 \text{ ke bawah, menjadi } 55 \text{ ke bawah.}$$

Dari penghitungan nilai standar lima diperoleh data interval dan kategori nilai Keberagamaan Siswa sebagai berikut:

Tabel 4.8
Interval Nilai dan Kualifikasi Nilai Keberagamaan Siswa di Sekolah⁴

Interval Nilai	Kategori	Nilai
>77	A (ISTIMEWA)	
69-76	B (BAIK)	
62-68	C (CUKUP)	65,825
55-61	D (KURANG)	
< 55	E (BURUK)	

Dari data diatas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata keberagamaan siswa sebesar 65,825 berada dalam kategori “cukup”, yaitu pada interval 62 - 68.

B. Analisis Data

1. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan ini bertujuan untuk mengetahui motivasi mengikuti kegiatan keagamaan dan keberagamaan siswa kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang. Dalam analisis ini langkah-langkah yang ditempuh adalah memasukkan data-data hasil angket yang diperoleh ke dalam tabel kerja analisis regresi yang melibatkan data-data tersebut.

Tabel 4.9
Ringkasan Hasil Penelitian
Pengaruh motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah (X) dan keberagamaan siswa (Y)

RINGKASAN DATA HASIL PENELITIAN					
No. Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY

⁴ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1: Statistik Deskriptif*, hlm. 34-35.

1	65	64	4225	4096	4160
2	63	52	3969	2704	3276
3	58	66	3364	4356	3828
4	65	70	4225	4900	4550
5	63	60	3969	3600	3780
6	63	59	3969	3481	3717
7	76	76	5776	5776	5776
8	75	71	5625	5041	5325
9	75	77	5625	5929	5775
10	77	63	5929	3969	4851
11	74	71	5476	5041	5254
12	61	62	3721	3844	3782
13	77	62	5929	3844	4774
14	72	71	5184	5041	5112
15	58	51	3364	2601	2958
16	73	71	5329	5041	5183
17	64	56	4096	3136	3584
18	51	58	2601	3364	2958
19	64	63	4096	3969	4032
20	69	67	4761	4489	4623
21	68	58	4624	3364	3944
22	61	53	3721	2809	3233
23	64	70	4096	4900	4480
24	62	68	3844	4624	4216
25	64	67	4096	4489	4288
26	69	66	4761	4356	4554
27	72	71	5184	5041	5112
28	76	75	5776	5625	5700
29	69	68	4761	4624	4692
30	71	71	5041	5041	5041
31	51	58	2601	3364	2958
32	73	62	5329	3844	4526
33	78	70	6084	4900	5460
34	72	69	5184	4761	4968
35	77	76	5929	5776	5852
36	71	53	5041	2809	3763

37	77	77	5929	5929	5929
38	67	71	4489	5041	4757
39	71	73	5041	5329	5183
40	68	67	4624	4489	4556
JML	2724	2633	187388	175337	180510

Dari tabel diatas diketahui bahwa:

$$\begin{array}{ll}
 \sum X & = 2724 \\
 \sum X^2 & = 187388 \\
 \sum XY & = 180510
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{ll}
 \sum Y & = 2633 \\
 \sum Y^2 & = 175337 \\
 N & = 40
 \end{array}$$

2. Analisis Uji Normalitas Data

a. Uji Normalitas Data X (Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan)

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan apakah kelompok yang diteliti tersebut berdistribusi normal atau tidak. Data yang akan diuji adalah data berupa angket tentang bimbingan keagamaan orang tua, dengan jumlah responden (N) 40. Hasil perhitungan uji normalitas variabel X terdapat pada lampiran 10, pada tabel uji normalitas data X, diperoleh L_0 sebesar 4,2782 dengan $N = 40$, pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ diperoleh $L_{tabel} = 12,592$ karena $L_0 = 4,2782 < L_{tabel} = 12,592$ maka sampel dari populasi berdistribusi normal.

b. Uji Normalitas Data Y (Keberagamaan Siswa)

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan apakah kelompok yang diteliti tersebut berdistribusi normal atau tidak. Data yang akan diuji adalah data

berupa angket Keberagamaan siswa, dengan jumlah responden (N) 40 siswa. Hasil perhitungan uji normalitas variabel Y terdapat pada lampiran 11.

Sebagaimana perhitungan pada lampiran 11, didapatkan L_0 sebesar 6,0247 dengan $N = 40$, pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ diperoleh $L_{tabel} = 12,592$, karena $L_0 = 6,0247 < L_{tabel} = 12,592$, maka populasi berdistribusi normal.

c. Uji linearitas data

Uji linearitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linear tidaknya suatu distribusi data penelitian. Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Hubungan yang linear menggambarkan bahwa perubahan pada variabel prediktor akan cenderung diikuti oleh perubahan pada variabel kriterium dengan membentuk garis linear. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Menghitung jumlah kuadrat (JK) total, regresi (a), regresi (b|a), sisa, galat/kesalahan, rata-rata jumlah kuadrat (RJK) dan tuna cocok adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} JK(T) &= \sum Y^2 \\ &= 175337 \\ JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{(2633)^2}{40} \end{aligned}$$

$$= 173317,225$$

$$JK(b|a) = b(\sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n})$$

$$= 0,639 (180510 - \frac{(2724)(2633)}{40})$$

$$= 0,639 (180510 - 179307,3)$$

$$= 0,639 (1202,7)$$

$$= 768,53$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b|a)$$

$$= 175337 - 173317,225 - 768,53$$

$$= 1251,25$$

$$RJK(s) = \frac{JK(s)}{n-2}$$

$$= \frac{1251,25}{38}$$

$$= 32,93$$

$$JK(G) = \sum \{ (\sum Y^2) - \frac{(\sum Y)^2}{n_i} \}$$

$$= 0 + 112,5 + 40,5 + 0 + 38 + 110 + 18 + 0 +$$

$$40,5 + 2 + 242.667 + 2,67 + 40,5 + 0 + 18$$

$$+ 0,5 + 197 + 0$$

$$= 862,83$$

$$Jk_{tc} = JK(S) - JK(G)$$

$$= 1251,245 - 862,8333$$

$$= 388,42$$

- 2) Menghitung derajat kebebasan galat (db_g) dan ketidakcocokan (db_{tc})

$$db_g = N - k$$

$$= 40 - 18$$

$$= 22$$

$$\begin{aligned} \text{dbtc} &= k-2 \\ &= 18-2 \\ &= 16 \end{aligned}$$

3). Menghitung jumlah rata-rata kuadrat ketidakcocokan

S_{tc}^2 dan galat S_g^2

$$\begin{aligned} s_{tc}^2 &= \frac{Jk_{tc}}{\text{dbtc}} \\ &= \frac{388,42}{16} \\ &= 24,27 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} s_g^2 &= \frac{Jk_g}{\text{dbg}} \\ &= \frac{862,8333}{22} \\ &= 39,22 \end{aligned}$$

4). Menghitung rasio F

$$\begin{aligned} F_{\text{hitung}} &= \frac{s_{tc}^2}{s_g^2} \\ &= \frac{24,27}{39,22} \\ &= 0,618975 = 0,62 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas maka dapat dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.10
Uji Linearitas

Sumber variasi	Db	JK	RJK	F
Total	40	175337	175337	
Koefisien	1	173317,2	173317,2	

(a)				0,62
Regresi (b/a)	1	768,52	768,52	
Sisa	38	1251,25	32,93	
Tuna Cocok	16	388,42	24,27	
Galat	22	862,83	39,22	

Uji Linearitas:

H_0 = Hubungan motivasi mengikuti kegiatan keagamaan terhadap keberagaman siswa berbentuk regresi linier

H_a = Hubungan motivasi mengikuti kegiatan keagamaan terhadap keberagaman siswa berbentuk regresi tidak linear

F hitung dibandingkan dengan f tabel dengan dk pembilang (k-2) dan dk penyebut (n-k). Untuk menguji hipotesis nol.

$$F_{hitung} = \frac{s_{tc}^2}{s_g^2}$$

$$= 0,62$$

Untuk taraf kesalahan 5% F tabel = 4,30

Kesimpulan H_0 diterima karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ jadi koefisien ini berbentuk regresi linear.

3. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan analisis yang diajukan peneliti, maka dilakukan uji hipotesis satu persatu dengan menggunakan analisis regresi satu predictor. Adapun langkah-langkah dalam pengolahan tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Mencari korelasi antara kriterium (X) dengan predictor (Y) melalui teknik *korelasi product moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum xy = 180510 - \frac{(2724)(2633)}{40}$$

$$\sum xy = 180510 - \frac{7172292}{40}$$

$$\sum xy = 180510 - 179307,3$$

$$\sum xy = 1202,7$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum x^2 = 187388 - \frac{(2724)^2}{40}$$

$$\sum x^2 = 187388 - \frac{7420176}{40}$$

$$\sum x^2 = 187388 - 185504,4$$

$$\sum x^2 = 1883,6$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = 175337 - \frac{(2633)^2}{40}$$

$$\sum y^2 = 175337 - \frac{6932689}{40}$$

$$\sum y^2 = 175337 - 173317,225$$

$$\sum y^2 = 2019,775$$

Dari perhitungan diatas, kemudian dimasukkan kedalam rumus korelasi *product moment Pearson* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1202,7}{\sqrt{(1883,6)(2019,775)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1202,7}{\sqrt{3804448,19}}$$

$$r_{xy} = \frac{1202,7}{1950,50}$$

$$r_{xy} = 0,6166111254 \text{ (dibulatkan menjadi } 0,617)$$

Berdasarkan perhitungan diatas dapat diketahui indeks korelasi sebesar $r_{xy} = 0,617$ untuk memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditemukan besar atau kecil, dapat dilihat pada tabel dibawah.

- b. Menguji apakah korelasi itu signifikan atau tidak

Dalam langkah ini, peneliti menguji hasil perhitungan dengan menggunakan teknik korelasi *moment tangkar person* untuk mendapatkan r_{xy} . Apakah harga $r_{xy}(r \text{ hitung}) = 0,617$ itu signifikan atau tidak. Peneliti

konsultasikan dengan tabel r – teoretik. Dari tabel r teoretik dengan N = 40, ditemukan harga pada taraf signifikansi 5% diperoleh hasil sebagai berikut:

$$r_{xy}(\text{r hitung}) = 0,617$$

$$r_t \text{ 5\%} = 0,312$$

Jadi $r_{xy} > r_t$ 5% berarti signifikan dengan variabel Y signifikan.

- c. Melihat korelasi yang signifikan antara motivasi mengikuti kegiatan keagamaan dengan keberagaman siswa, maka peneliti semakin yakin adanya pengaruh yang signifikan. Selanjutnya peneliti mencari persamaan regresinya dengan rumus sebagai berikut:

$$b = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{40 (180510) - (2724)(2633)}{40 (187388) - (2724)^2}$$

$$b = \frac{7220400 - 7172292}{7495520 - 7420176}$$

$$b = \frac{48108}{75344}$$

$$b = 0,6385113612$$

$$b = 0,639$$

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$a = \frac{2633 - 0,6385113612 (2724)}{40}$$

$$a = \frac{2633 - 1739,3049479088}{40}$$

$$a = \frac{893,6950520912}{40}$$

$$a = 22,3423763023$$

$$a = 22,342$$

Setelah diketahui a dan b maka kemudian dilanjutkan dengan masuk pada rumus persamaan regresi:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = 22,342 + 0,639 X$$

d. Setelah itu peneliti membuat analisis varian garis regresi dengan rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

F_{reg} = harga bilangan F untuk garis regresi

RK_{reg} = rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} = rerata kuadrat residu

$$\sum x^2 = 2219,35$$

$$\sum y^2 = 2536,25$$

$$\sum xy = 595,6$$

Selanjutnya dimasukkan kedalam rumus:

1) Hitung jumlah kuadrat regresi JK_{Reg}

$$JK_{Reg} = \frac{\sum(xy)^2}{\sum x^2}$$

$$JK_{Reg} = \frac{(1202,7)^2}{1883,6}$$

$$JK_{Reg} = \frac{1446487,29}{1883,6}$$

$$JK_{Reg} = 767,937614143$$

$$JK_{Reg} = 767,938$$

2) Hitung jumlah kuadrat residu JK_{Res}

$$JK_{Res} = \Sigma y^2 - \frac{\Sigma(xy)^2}{\Sigma x^2}$$

$$JK_{Res} = 2019,775 - \frac{(1202,7)^2}{1883,6}$$

$$JK_{Res} = 2019,775 - \frac{1446487,29}{1883,6}$$

$$JK_{Res} = 2019,775 - 767,937614143$$

$$JK_{Res} = 1251,83738586$$

$$JK_{Res} = 1251,837$$

3) Hitung jumlah kuadrat total JK_{Tot}

$$JK_T = \Sigma y^2$$

$$JK_T = 2019,775$$

4) Hitung rerata kuadrat regresi RK_{Reg}

$$RK_{Reg} = JK_{Reg} / db_{Reg}$$

$$RK_{Reg} = 767,938 / 1$$

$$RK_{Reg} = 767,938$$

5) Hitung Rerata kuadrat residu RK_{Res}

$$RK_{Res} = JK_{Res} / db_{Res}$$

$$RK_{Res} = 1251,83738586 / 38$$

$$RK_{Res} = 32,9430891016$$

$$RK_{Res} = 32,943$$

6) Mencari nilai F_{Reg} menggunakan rumus:

$$F_{Reg} = RK_{Reg} / RK_{Res}$$

$$F_{Reg} = 767,938 / 32,943$$

$$F_{Reg} = 23,3111131348$$

$$F_{Reg} = 23,311$$

7) Menentukan nilai kritis atau nilai table F pada derajat bebas

$$\begin{aligned} db_{\text{Reg}} &= K = \text{Jumlah variabel independen} = 1 \\ db_{\text{Res}} &= N - 2 = 40 - 2 = 38 \\ db_{\text{T}} &= N - 1 = 40 - 1 = 39 \end{aligned}$$

Hasil pengujian hipotesis untuk keberartian regresi diatas, dapat diringkas dalam tabel Anava sebagai berikut:

Tabel 4.11
Ringkasan Analisis Regresi

Sumber varian	Db	JK	RK	F_{hitung}	F_{tabel} 5%	F_{tabel} 1%	Kesimpulan
Regresi	1	767,938	767,938	23,311	4,10	7,35	Signifikan
Residu	38	1251,837	32,943				
Total	39	2019,775					

Dari hasil perhitungan diperoleh F_{hitung} observasi = 23,311 maka langkah selanjutnya peneliti konsultasikan dengan nilai F tabel dengan taraf signifikansi 5% maupun 1%. Dari tabel nilai F dengan db = 1 lawan 38, ditemukan harga F tabel pada taraf signifikansi 5% diperoleh hasil sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai } F_{tabel} \text{ 5 \%} &= 4,10 \\ F_{reg} \text{ observasi} &= 23,311 \end{aligned}$$

Jadi $F_{reg} > F_{5\%}$ berarti signifikan

Dari tabel pada taraf signifikansi 1 % diperoleh hasil sebagai berikut:

$$\text{Nilai } F \text{ tabel } 1 \% = 7,35$$

$$F_{reg} \text{ observasi} = 23,311$$

Jadi $F_{reg} > F 1 \%$ berarti signifikan

e. Kontribusi variabel X terhadap variabel Y

Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel X dengan variabel Y dapat menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} r^2 &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2} \\ &= \frac{(1202,7)^2}{(1883,6)(2019,775)} \\ &= \frac{1446487,29}{380444819} \\ &= 0,0038 \end{aligned}$$

Jadi besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah:

$$\begin{aligned} r^2 \times 100 \% &= 0,38 \times 100 \% \\ &= 38 \% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas pengaruh motivasi mengikuti kegiatan keagamaan terhadap keberagamaan siswa berada pada kategori rendah, karena hasil kontribusinya hanya sebesar 38 % dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain.

4. Analisis Lanjut

Setelah diketahui hasil perhitungan diatas, untuk mengetahui signifikansi pengaruh motivasi mengikuti kegiatan keagamaan terhadap keberagamaan siswa kelas VIII

MTs Uswatun Hasanah Semarang adalah dengan membandingkan harga F_{hitung} dengan F_{tabel} baik 5% maupun 1%.

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ pada taraf 1% atau 5% maka signifikan dan hipotesis yang diajukan diterima. Sedangkan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ pada taraf 1% atau 5% maka non signifikan dan hipotesis yang diajukan ditolak.

Dalam perhitungan F_{hitung} karena F_{hitung} observasi terbukti lebih besar dari F tabel , pada taraf signifikansi 5 % maupun 1 % , maka hipotesis yang penulis ajukan yang berbunyi “Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi mengikuti kegiatan keagamaan terhadap keberagaman siswa dapat diterima. Hal ini juga telah dibuktikan dengan adanya perhitungan F_{reg} observasi yang lebih besar dari F_{reg} tabel. Artinya motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah dapat mempengaruhi keberagaman siswa kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang.

Sehingga hipotesis dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah terhadap keberagaman siswa kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil data uji hipotesis di atas menunjukkan adanya pengaruh positif motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah terhadap keberagaman siswa kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang.

Motivasi siswa terhadap kegiatan keagamaan merupakan suatu kecenderungan yang dapat tumbuh dan berkembang dalam diri siswa untuk selalu aktif dalam mengikuti kegiatan keagamaan. Beberapa faktor yang memengaruhi motivasi siswa antara lain minat, lingkungan, sikap terhadap guru, dan teman pergaulan. Dengan adanya motivasi yang besar dalam diri siswa untuk mengikuti kegiatan ini, maka kegiatan keagamaan ini dapat berjalan dengan baik.

Kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di sekolah cukup berjalan dengan baik, karena ada beberapa faktor yang membantu dalam mengadakan kegiatan ini antar lain guru atau pengajar dan ketua penyelenggara kegiatan keagamaan itu sendiri.

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti secara perhitungan statistik, menggunakan koefisien korelasi dan analisis regresi. Ternyata terdapat korelasi yang positif motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah (X) terhadap keberagaman siswa (Y) di MTs Uswatun Hasanah Semarang. Hal ini di tunjukkan dengan koefisien korelasi $r_{xy} = 0,617 > F_{tabel} = 0,312$ pada taraf signifikan 5% berarti ada pengaruh yang positif motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah dengan keberagaman

siswa, jika hasil r_{xy} di formulasikan dengan persen (%) maka menjadi 61,66 %. Kemudian analisis regresi motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah terhadap keberagaman siswa ditunjukkan dengan perhitungan $F_{Reg} = 23,311 > F_{tabel} (0,05) = 4,10$ untuk taraf signifikansi 5%, berarti motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah memengaruhi keberagaman siswa. Dengan demikian dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah terhadap keberagaman siswa kelas VIII di MTs Uswatun Hasanah Semarang.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini dapat dikatakan sangat jauh dari sempurna, karena dalam penelitian yang penulis lakukan mempunyai banyak keterbatasan. Keterbatasan itu antara lain :

1. Keterbatasan Responden

Responden pada penelitian ini terdiri dari semua siswa kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang. Kurang minatnya siswa untuk mengisi angket karena pada waktu peneliti melakukan penelitian, siswa baru saja melaksanakan Ujian Tengah Semester, sehingga banyak siswa yang mengisi angket secara kerja sama. Sehingga hasil penelitian kurang objektif.

2. Keterbatasan Waktu

Waktu yang digunakan peneliti sangat terbatas, peneliti hanya memiliki waktu sesuai keperluan yang berhubungan dengan penelitian saja, walaupun waktu yang peneliti gunakan cukup singkat akan tetapi sudah dapat memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

3. Keterbatasan Tempat

Penelitian yang peneliti lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang. Namun demikian, tempat ini dapat mewakili MTs pada pendidikan sederajat lain untuk dijadikan sebagai penelitian. Walaupun hasil penelitian di tempat lain akan berbeda, tetapi memiliki kemungkinan tidak jauh berbeda dari hasil penelitian yang peneliti lakukan.

Dari berbagai keterbatasan yang penulis paparkan di atas maka dapat dikatakan bahwa inilah kekurangan dari penelitian yang penulis lakukan. Meskipun banyak hambatan dan keterbatasan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, penulis bersyukur bahwa penelitian ini dapat terselesaikan dengan lancar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan tentang “Pengaruh Motivasi mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah terhadap Keberagaman Siswa kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang” dan sesuai dengan rumusan masalah yang ada, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah siswa kelas VIII di MTs Uswatun Hasanah Semarang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-ratanya sebesar 68,1 berada dalam kategori “cukup”, yaitu pada interval 65-71.
2. Keberagaman siswa kelas VIII di MTs Uswatun Hasanah Semarang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-ratanya sebesar 65,825 berada dalam kategori “cukup”, yaitu pada interval 62-68.
3. Pengaruh Motivasi mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah terhadap Keberagaman Siswa kelas VIII di MTs Uswatun Hasanah Semarang. Berdasarkan data hasil analisis di lapangan yang diperoleh peneliti secara perhitungan statistik, menggunakan koefisien korelasi dan analisis regresi. Hal ini diperoleh indeks korelasi $r_{xy} = 0,6166111254$. Dengan koefisien korelasi $r_{xy} = 0,617 > r_{tabel} = 0,312$ pada taraf signifikan 5%. Sedangkan indeks korelasi

determinasinya adalah $r_{xy}^2 = 0,3802092799$, berada dalam kategori “sedang”. jika hasil r_{xy} diformulasikan dengan persen(%) maka menjadi 39,34 %. Dimana indeks korelasi tersebut bertanda positif, berarti hipotesis yang diajukan diterima, yakni ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di Sekolah terhadap keberagaman siswa. Kemudian analisis regresinya ditunjukkan dengan perhitungan $F_{reg} = 23,311 > F_{tabel} = 4,10$ untuk taraf signifikansi 5% dan 7,35 untuk taraf signifikansi 1%, dengan demikian berarti ada pengaruh positif dan signifikan motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah terhadap keberagaman siswa kelas VIII di MTs Uswatun Hasanah Semarang.

B. Saran

Melalui hasil analisis dan kesimpulan mengenai pengaruh motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah terhadap keberagaman siswa kelas VIII MTs Uswatun Hasanah Semarang, ada beberapa hal yang perlu untuk diperbaiki dan ditingkatkan. Adapun saran yang ditujukan terhadap pihak-pihak yang terkait ialah:

1. Kepada para pengajar di sekolah penulis menyarankan jangan hanya menekankan agama pada satu aspek saja (aspek kognitif), melainkan meliputi seluruh aspek (kognitif, afektif, dan psikomotorik). Dan agar lebih meningkatkan lagi peran

dan bimbingan kepada para remaja serta peluang untuk diajak berpartisipasi dalam kegiatan keagamaan atau kegiatan sosial yang lainnya.

2. Pengurus kegiatan keagamaan perlu meningkatkan pengetahuan dan wawasan sehingga kinerja dalam organisasi dapat lebih baik. Selain itu pengurus juga perlu mengembangkan jenis kegiatan sehingga siswa mampu menyerap ilmu lebih banyak dari kegiatan keagamaan tersebut.
 3. kepada para siswa penulis menghimbau untuk lebih rajin lagi dalam menghadiri pengajian agama yang ada, agar tidak menyesal dikemudian hari.
 4. Penulis menyadari dalam melakukan penelitian ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti berikutnya perlu menggali lebih banyak informasi lebih dalam tentang kegiatan keagamaan.
-

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurohim, Acep Iim, *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*, Bandung: Diponegoro, 2003.
- Abror, Abd. Rachman, *Psikologi Pendidikan*, Yogya: Tiara Wacana, 1993.
- Ahmadi, Abu dan Noor Salimi, *Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Ancok, Djamaludin, dan Fuad Nashori, *Psikologi Islam Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Bukhari, Imam, *Shahih Bukhori Jilid I*, Terj. Zainuddin Hamidy, et.al., Jakarta: Wijaya, 1981.
- Daradjat, Zakiah, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 1996.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: Jumanatul Ali art, 2005.
- Fauzi, Muhammad, *Agama dan Realitas Sosial Renungan dan Jalan Menuju Kebahagiaan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Hadi, Sutrisno, *Analisis Regresi*, Yogyakarta: Andi Offset, 2000.
- Hasan, M. Iqbal, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1: Statistik Deskriptif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Jalaluddin, *Psikologi Agama*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.

- Kadir, Muslim A., *Ilmu Islam Terapan Menggagas Paradigma Amali dalam Agama Islam*), Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Muhidin, Sambas Ali dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*.
- Najati, Utsman, *Al-Qur'an dan Ilmu Jiwa*, Bandung: Pustaka, 2000.
- Nasution, Muslim, *Menuju Ketenangan Batin*, Jakarta: Gema Insani Press, 2002.
- Ormrod, Jeanne Ellis, *Educational Psychology*, NJ: Merrill/ Prentice Hall, 2001.
- Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2004.
- Rifa'ah, Siti (093111107), *Pengaruh Motivasi Membaca Al-Qur'an terhadap Ketenangan Jiwa Santriwati Pondok Pesantren Putri Al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang*, Semarang: Perpustakaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Walisongo Semarang, 2013.
- Sa'adah, Lailatus (063111097), *Pengaruh Minat Menonton Sinetron terhadap Perilaku Keberagamaan Siswa kelas VIII dan IX Sholihiyah Kalitengah Mranggen Demak*, Semarang: Perpustakaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Walisongo Semarang, 2010.
- Sabri, M. Alisuf, *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1997.
- Sholeh, Moh. dan Imam Musbikin, *Agama Sebagai Terapi Telaah Menuju Ilmu Kedokteran Holistik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.

- Singarimbun, Masri dan Soffian Effendi, *Metodologi Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES, 1989..
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010),.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: AlfaBeta, 2007.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1985.
- Tafsir, *Perilaku Keagamaan Kaum Waria; Studi Kasus di Perwaris Kenconowungu Semarang*, Semarang; Perpustakaan FITK UIN Walisongo, 2010.
- Uno, Hamzah B, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di bidang Pendidikan*
- Zuhairini, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- <http://jalurilmu.blogspot.com/2011/10/dimensi-religiusitas.html>? M = 1, diakses 6 juni 2016

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tgl :

Waktu dan Tempat :

Pertanyaan :

1. Seperti apakah letak geografis MTs Uswatun Hasanah Semarang?
2. Bagaimanakah sejarah berdiri dan perkembangan MTs Uswatun Hasanah Semarang?
3. Berapakah jumlah guru dan karyawan MTs Uswatun Hasanah Semarang?
4. Berapakah jumlah siswa MTs Uswatun Hasanah Semarang?
5. Apa sajakah bentuk-bentuk kegiatan keagamaan yang ada di MTs Uswatun Hasanah Semarang?
6. Bagaimanakah pelaksanaan program kegiatan keagamaan tersebut?
7. Bagaimanakah respon para siswa mengenai kegiatan keagamaan tersebut?
8. Faktor-faktor apa sajakah yang menghambat pelaksanaan kegiatan keagamaan tersebut?
9. Usaha apa sajakah yang bapak lakukan untuk mengatasi faktor penghambat yang ada tersebut?
10. Apa tujuan dilaksanakannya program kegiatan keagamaan yang ada di sekolah Bapak?

Lampiran 1

DAFTAR NAMA RESPONDEN

NO.	NAMA
1	AHMAD KHOLIDIN
2	ANTON ISMAIL
3	ARDIANSYAH WAHYU SANTOSO
4	ARIFAH ARIYANI DEWI
5	AYEN ARVINAWATI
6	AZIZIN HIDAYATO
7	BAGAS TRI YULIANTORO
8	CHUSNUL CHOTIMAH
9	EXSAN ANNAS FAUZI
10	FARIDATIN NISFIYAH
11	FIA NIKMATUL MAULA
12	GONDHO SUDARMONO
13	IVON NUR INDAHSAARI
14	JIHAN NADIATUL HANA
15	KARYADI
16	KHARISMA NUR AZIZAH
17	LAELATUL FARICHA
18	LATIF CHOIRU AFAN
19	LU'LU'UL KHAFIYAH
20	LUTHFIA UMNIATUL ULYA
21	LUTIANI KOZIMAH
22	MOHAMAD AFIF PRAMUDYA
23	MUCHAMAD CHOIRU KSOBI
24	MUHAMMAD ABDUL LATIF
25	NOR FADHILAH
26	NUR HIDAYAH
27	PUTRI VIJAYANTI
28	RENALDI RIZAL A
29	RIFATUL AMALIYAH
30	RIZKY AJI WIDAYATO
31	ROZIQIN

32	RYSKA ISNAENY
33	SEBRYANTO SANDI ADI P
34	SITI FATIMAH
35	SYAEFTI NANIK ISLAKHIYAH
36	TRI DHARMA
37	UWAIS ALQORNI
38	VITO KURNIAWAN
39	YUSUF KHUSNU RIZKI
40	ZULFAIDAH

Lampiran 2

Kisi-kisi Angket Variabel Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah

Variabel bebas (X)	Indikator	ITEM SOAL		Jumlah
		Positif	Negatif	
Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan	1. Hasrat dan Keinginan Berhasil	1,3,4,	2,5	5
	2. Dorongan dan Kebutuhan dalam Mengikuti Kegiatan Keagamaan	6,10	7,8,9	5
	3. Harapan dan Cita-cita Masa Depan	12,14,15	11,13	5
	4. Kegiatan yang Menarik	16,18	17	5
	5. Lingkungan yang Kondusif		19, 20	
Jumlah		10	10	20

Lampiran 3

Kisi-kisi Angket Variabel Keberagamaan Siswa

Variable Terikat (Y)	Indikator	ITEM SOAL		Jumlah
		Positif	Negatif	
Keberagamaan Siswa	1. Dimensi keyakinan	1,2	3,4	4
	2. Dimensi praktik agama	5,7	6,8	4
	3. Dimensi pengalaman	9,11	10,12	4
	4. Dimensi pengetahuan	13,14	15,16	4
	5. Dimensi akhlaq	17,20	18,19	4
Jumlah		10	10	20

Lampiran 4

ANGKET PENELITIAN

Nama:.....

Kelas:.....

PETUNJUK PENGISIAN

- Isilah identitas Anda pada tempat yang telah disediakan
- Berilah Anda silang (X) pada salah satu jawaban yang Anda anggap paling sesuai dengan pribadi Anda
- Jawaban Anda pada angket penelitian ini tidak memengaruhi nilai raport Anda
- Jawaban Anda terjamin kerahasiannya

ANGKET MOTIVASI MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN DI SEKOLAH

I. Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah

A. Hasrat dan Keinginan Berhasil

1. Apakah Anda melaksanakan kegiatan keagamaan di sekolah atas kemauan sendiri?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
2. Apakah Anda merasa terbebani dalam mengikuti kegiatan keagamaan?
 - a. Hampir tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
3. Apakah Anda mengikuti kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di sekolah, seperti membaca al-Qur'an, shalat zuhur berjama'ah, Istighasah, dan PHBI?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah

4. Apakah Anda merasa senang mengikuti kegiatan keagamaan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
5. Saat mengikuti kegiatan keagamaan, apakah Anda menunggu perintah guru?
 - a. Hampir tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu

B. Dorongan dan Kebutuhan dalam Mengikuti Kegiatan Keagamaan

6. Apakah setiap hari Anda mengikuti kegiatan istighāsh di sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
7. Apakah Anda pernah membolos saat kegiatan keagamaan PHBI di sekolah?
 - a. Hampir tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
8. Apakah Anda pernah berbohong agar tidak mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah?
 - a. Hampir tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
9. Saya merasa enggan membaca al-Qur'an.
 - a. Hampir tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
10. Apakah Anda terbiasa melaksanakan salat zūhur berjama'ah di sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah

C. Harapan dan Cita-cita Masa Depan

11. Saya merasa bosan ketika mengikuti kegiatan keagamaan?
 - a. Hampir tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
12. Apakah setelah mengikuti kegiatan PHBI pengetahuan Anda bertambah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
13. Saya mengikuti istighāṣah ketika hampir selesai.
 - a. Hampir tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
14. Apakah Anda senang dengan materi yang diajarkan oleh guru dalam kegiatan keagamaan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
15. Apakah Anda ingin memelajari Islam lebih jauh setelah mengikuti kegiatan keagamaan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah

D. Kegiatan yang Menarik

16. Ketika Anda mengikuti kegiatan keagamaan, apakah Anda memerhatikan terhadap materi yang disampaikan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
17. Saya bersikap acuh ketika ada materi yang kurang jelas.
 - a. Hampir tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu

18. Apakah Anda mencatat hal-hal penting dalam penjelasan tersebut?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah

E. Lingkungan yang Kondusif

19. Saya memilih duduk di belakang agar bisa ngobrol dengan teman.
- a. Hampir tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
20. Ketika guru sedang memberikan nasehat apakah Anda bergurau sendiri?
- a. Hampir tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu

ANGKET KEBERAGAMAAN SISWA

II. Keberagamaan Siswa

A. Dimensi Keyakinan

1. Semua makhluk di dunia ini adalah ciptaan Allah dan tentunya akan kembali kepada-Nya, apakah Anda yakin tentang hal itu?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
2. Saya percaya akan berlakunya takdir Allah.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
3. Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum kecuali dia mau mengubahnya sendiri, saya kurang yakin dengan hal tersebut.
 - a. Tidak setuju
 - b. Kurang setuju
 - c. Setuju
 - d. Sangat setuju

4. Saya kurang yakin adanya malaikat, jin dan syetan.
 - a. Tidak setuju
 - b. Kurang setuju
 - c. Setuju
 - d. Sangat setuju

B. Dimensi Praktik Agama

5. Setiap ada peringatan hari besar Islam di lingkungan Anda, apakah Anda selalu ikut berpartisipasi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
6. Saya sering melalaikan ibadah shalat wajib.
 - a. Tidak setuju
 - b. Kurang setuju
 - c. Setuju
 - d. Sangat setuju
7. Ketika ada orang yang meminta-minta apakah Anda memberinya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
8. Apakah Anda bersikap acuh ketika bertemu dengan sesama muslim?
 - a. Tidak setuju
 - b. Kurang setuju
 - c. Setuju
 - d. Sangat setuju

C. Dimensi Pengalaman

9. Menyaksikan pemandangan alam yang indah, saya terkesan akan keagungan Allah.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
10. Saya merasa sangat jauh dengan Allah.
 - a. Tidak setuju
 - b. Kurang setuju
 - c. Setuju
 - d. Sangat setuju

11. Apakah Anda pernah mengalami sesuatu musibah yang dahsyat, kemudian Anda selamat dari musibah tersebut dan mengingat Allah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
12. Setiap kali saya berdoa saya merasa doa saya hampir tidak pernah terkabulkan.
- a. Tidak setuju
 - b. Kurang setuju
 - c. Setuju
 - d. Sangat setuju

D. Dimensi Pengetahuan

13. Setiap orang Islam wajib mengimani kitab-kitab Allah yang diturunkan kepada para Rasul yang berjumlah empat.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
14. Setiap orang yang mampu diwajibkan menunaikan ibadah haji
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
15. Malaikat yang wajib kita imani ada 9.
- a. Tidak setuju
 - b. Kurang setuju
 - c. Setuju
 - d. Sangat setuju
16. Rukun iman ada 5.
- a. Tidak setuju
 - b. Kurang setuju
 - c. Setuju
 - d. Sangat setuju

E. Dimensi Akhlaq

17. Anak tidak boleh mengatakan “ah” pada orang tuanya.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

18. Saya sering memergunjingkan keburukan orang lain.
- a. Tidak setuju
 - b. Kurang setuju
 - c. Setuju
 - d. Sangat setuju
19. Kalau orang berbuat salah kepada saya, saya sulit untuk memaafkan.
- a. Tidak setuju
 - b. Kurang setuju
 - c. Setuju
 - d. Sangat setuju
20. Kita tidak boleh melawan kepada yang lebih tua.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

Lampiran 5

UJI VALIDITAS Data Hasil Uji Validitas dari Variabel Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah

No.	Kode	BUTIR SOAL							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	UC-1	3	4	3	4	3	3	4	4
2	UC-2	3	2	3	4	3	3	3	3
3	UC-3	2	3	2	2	3	4	3	3
4	UC-4	3	3	4	2	4	4	4	4
5	UC-5	4	4	3	3	4	3	4	3
6	UC-6	2	2	4	4	2	4	3	3
7	UC-7	3	4	4	4	4	4	4	4
8	UC-8	4	4	4	4	3	4	4	4
9	UC-9	4	4	4	4	4	4	4	4
10	UC-10	2	2	4	2	4	4	3	3
11	UC-11	4	4	4	4	4	4	4	4
12	UC-12	4	3	4	2	4	4	4	4
13	UC-13	3	3	3	3	3	3	3	4
14	UC-14	4	3	4	3	4	4	4	4
15	UC-15	4	4	4	4	4	4	4	4
16	UC-16	2	3	3	4	3	3	3	3
17	UC-17	2	4	4	4	3	2	2	3
18	UC-18	4	3	4	4	3	4	4	3
19	UC-19	3	4	3	4	4	3	4	4
20	UC-20	3	2	3	3	3	4	4	4
21	UC-21	2	4	4	2	3	4	4	4
22	UC-22	4	2	4	4	1	4	4	3
23	UC-23	3	3	2	3	3	4	3	3
24	UC-24	3	3	4	2	4	4	4	4
25	UC-25	4	3	2	4	3	4	4	3
26	UC-26	3	4	4	2	4	4	4	4
27	UC-27	2	3	4	4	4	4	4	4
28	UC-28	3	4	4	4	4	4	4	4
29	UC-29	3	3	2	2	3	4	3	3
30	UC-30	4	4	4	4	3	4	4	4
Validitas	$\sum X$	94	98	105	99	101	112	110	108
	$\sum(X^2)$	312	336	383	349	355	426	412	396
	$\sum XY$	7907	8243	8819	8285	8488	9363	9242	9058
	$(\sum X)^2$	8836	9604	11025	9801	10201	12544	12100	11664
	r_{xy}	0,4881	0,5314	0,5067	0,2625	0,5234	0,4245	0,7320	0,6616
	r_{tabel}	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
	Kriteria	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid
Reliabilitas	$(\sum X)^2$	8836	9604	11025	9801	10201	12544	12100	11664
	RATA2	294,53	320,13	367,50	326,70	340,03	418,13	403,33	388,80
	σ_i^2 / s_i	0,582	0,529	0,517	0,743	0,499	0,262	0,289	0,240
	$\sum(\sigma_i^2)$	16,234							
	$(\sigma^2) / st$	73,223							
	r_{i1}	0,805							
	r_{tabel}	0,361							
	Kriteria	Reliabel							

9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
4	4	4	2	4	2	4	2	4	2
2	3	4	4	3	4	3	3	3	3
3	4	3	2	4	2	2	2	3	4
4	4	3	4	4	2	4	2	3	2
2	3	4	1	4	2	2	4	3	2
2	4	4	4	3	4	4	2	3	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
2	4	4	4	3	2	4	2	3	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	2	4	4	3	4	3	3
3	2	3	2	4	2	3	2	4	2
4	2	4	4	3	4	4	4	3	3
4	4	4	4	1	4	4	3	3	4
3	4	4	4	4	4	4	2	3	2
1	2	1	1	4	2	1	4	1	2
4	4	3	1	1	2	3	4	3	2
4	4	4	3	4	3	4	3	2	2
3	2	3	2	4	2	3	2	3	3
3	4	3	4	2	4	3	4	3	4
2	4	1	2	4	4	1	4	1	4
4	3	4	4	4	2	4	3	3	3
4	2	3	4	4	2	3	2	3	2
4	2	4	4	4	4	4	4	3	2
4	4	3	2	4	4	3	4	3	3
4	4	4	2	4	2	4	4	3	2
4	4	3	2	4	2	3	2	4	4
3	2	3	2	4	1	3	3	2	2
4	4	4	4	2	4	4	4	3	3
101	103	102	90	106	90	98	94	89	85
363	375	366	308	398	302	342	318	281	265
8546	8673	8567	7588	8773	7635	8238	7905	7482	7183
10201	10609	10404	8100	11236	8100	9604	8836	7921	7225
0,6807	0,5248	0,4421	0,3773	-0,1568	0,5884	0,4298	0,4123	0,4460	0,5186
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
10201	10609	10404	8100	11236	8100	9604	8836	7921	7225
340,03	353,63	346,80	270,00	374,53	270,00	320,13	294,53	264,03	240,83
0,766	0,712	0,640	1,267	0,782	1,067	0,729	0,782	0,566	0,806

19	20	21	22	23	24	25	Y	Y^2
4	3	3	4	4	3	2	83	6889
3	3	3	4	2	4	2	77	5929
3	4	2	4	3	4	4	75	5625
3	3	3	4	3	4	3	83	6889
4	4	4	4	4	3	4	82	6724
3	3	2	4	2	4	3	78	6084
4	4	3	3	4	4	4	96	9216
4	4	4	4	4	4	2	94	8836
4	3	4	4	4	1	4	94	8836
4	4	2	3	2	4	4	76	5776
4	4	4	4	4	4	4	100	10000
4	4	4	4	3	4	4	90	8100
3	3	3	3	3	3	2	72	5184
4	4	4	4	3	4	3	91	8281
4	4	4	4	4	4	4	95	9025
3	3	2	3	3	3	2	77	5929
1	4	2	4	4	4	4	66	4356
3	4	4	4	3	4	4	82	6724
4	3	3	3	4	3	4	86	7396
4	4	3	3	2	3	4	76	5776
3	3	2	4	4	4	4	85	7225
4	1	4	4	2	4	4	76	5776
3	3	3	2	3	2	4	78	6084
3	3	3	4	3	4	2	79	6241
4	3	4	2	3	2	2	82	6724
4	4	4	4	4	4	4	91	8281
4	3	4	4	4	4	4	89	7921
3	4	4	4	1	4	4	87	7569
1	4	4	2	2	2	2	65	4225
3	3	4	4	1	4	2	88	7744
102	103	99	108	92	105	99	2493	209365
366	367	345	402	308	387	351	(ΣY) ² =	6215049
8618	8593	8328	9039	7742	8764	8286		
10404	10609	9801	11664	8464	11025	9801		
0,6905	0,1967	0,5042	0,3770	0,4061	0,1860	0,2558		
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Tidak	Tidak		
10404	10609	9801	11664	8464	11025	9801		
346,80	353,63	326,70	388,80	282,13	367,50	326,70		
0,640	0,446	0,610	0,440	0,862	0,650	0,810		

**Perhitungan Uji Validitas dari Variabel Motivasi Mengikuti
Kegiatan Keagamaan di Sekolah**

Berikut ini merupakan perhitungan validitas butir instrumen nomor 1, untuk butir-butir instrumen selanjutnya dihitung dengan cara yang sama. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$, maka butir-butir instrumen valid.

SOAL NO.1				
X	Y	X ²	Y ²	XY
3	83	9	6889	249
3	77	9	5929	231
2	75	4	5625	150
3	83	9	6889	249
4	82	16	6724	328
2	78	4	6084	156
3	96	9	9216	288
4	94	16	8836	376
4	94	16	8836	376
2	76	4	5776	152
4	100	16	10000	400
4	90	16	8100	360
3	72	9	5184	216
4	91	16	8281	364
4	95	16	9025	380
2	77	4	5929	154
2	66	4	4356	132
4	82	16	6724	328
3	86	9	7396	258
3	76	9	5776	228
2	85	4	7225	170
4	76	16	5776	304
3	78	9	6084	234
3	79	9	6241	237
4	82	16	6724	328
3	91	9	8281	273
2	89	4	7921	178
3	87	9	7569	261
3	65	9	4225	195
4	88	16	7744	352
94	2493	312	209365	7907

Dari data yang ada, kemudian dimasukkan ke dalam rumus:

$$r_{xy} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30(7907) - (94)(2493)}{\sqrt{\{30 \times 312 - (94)^2\}\{30 \times 209365 - (2493)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{237210 - 234342}{\sqrt{\{9360 - 8836\}\{6280950 - 6215049\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2868}{\sqrt{\{524\}\{65901\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2868}{\sqrt{34532124}}$$

$$r_{xy} = \frac{2868}{5876,40}$$

$$r_{x\sim} = 0,4881$$

Pada tabel di atas harga kritik dari *Products momen* dengan α 5% dan $N= 30$, diperoleh $r_{tabel} = 0,361$, karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka instrumen nomor 1 valid, begitu juga seterusnya untuk butir-butir instrumen yang lain.

Data Hasil Uji Validitas dari Variabel Keberagamaan Siswa

No.	Kode	BUTIR SOAL						7	8
		1	2	3	4	5	6		
1	UC-1	3	4	3	4	3	4	4	4
2	UC-2	3	2	3	4	3	4	3	4
3	UC-3	2	3	2	2	3	3	3	3
4	UC-4	3	3	4	2	4	3	4	4
5	UC-5	4	4	3	3	4	3	4	3
6	UC-6	2	2	4	4	4	4	3	3
7	UC-7	3	4	4	4	4	4	4	4
8	UC-8	4	4	4	4	4	4	4	4
9	UC-9	4	4	4	4	4	4	4	4
10	UC-10	2	2	4	2	2	3	3	3
11	UC-11	4	4	4	3	4	4	4	4
12	UC-12	4	3	4	2	2	3	4	4
13	UC-13	3	3	3	4	3	3	3	4
14	UC-14	4	3	4	2	3	3	4	4
15	UC-15	4	4	4	3	4	4	4	4
16	UC-16	2	3	3	4	4	4	3	3
17	UC-17	2	4	4	4	4	4	2	3
18	UC-18	4	3	4	3	4	4	4	3
19	UC-19	3	4	3	4	4	4	4	4
20	UC-20	3	2	3	3	3	4	4	4
21	UC-21	2	4	4	2	3	2	4	4
22	UC-22	4	2	4	4	4	4	4	3
23	UC-23	3	3	2	3	3	3	3	3
24	UC-24	3	3	4	4	2	4	4	4
25	UC-25	4	3	2	4	4	4	4	3
26	UC-26	3	4	4	2	2	3	4	4
27	UC-27	2	3	4	4	4	4	4	3
28	UC-28	3	4	4	4	4	4	4	4
29	UC-29	3	3	2	2	3	2	3	4
30	UC-30	4	4	4	4	4	4	4	4
Validitas	ΣX	94	98	105	98	103	107	110	109
	$\Sigma(X^2)$	312	336	383	342	369	393	412	403
	ΣXY	7883	8224	8808	8203	8615	8960	9220	9096
	$(\Sigma X)^2$	8836	9604	11025	9604	10609	11449	12100	11881
	r_{xy}	0,431	0,503	0,526	0,328	0,375	0,521	0,680	0,413
	r_{tabel} kriteria	0,361 Valid	0,361 Valid	0,361 Valid	0,361 Tidak	0,361 Valid	0,361 Valid	0,361 Valid	0,361 Valid
Reliabilitas	$(\Sigma X)^2$	8836	9604	11025	9604	10609	11449	12100	11881
	RA TA2	294,53	320,13	367,50	320,13	353,63	381,63	403,33	396,03
	σ_i^2 / s_i	0,582	0,529	0,517	0,729	0,512	0,379	0,289	0,232
	$\Sigma(\sigma_i^2) / s_i$	13,961							
	$(\sigma t^2) / s t$	67,333							
	r_{i1}	0,820							
	r_{tabel} Kriteria	0,361 Reliabel							

9	10	11	12	13	14	15	16	17
4	4	4	2	4	2	4	2	4
2	3	4	4	3	4	3	2	3
3	4	3	2	4	2	2	4	3
4	4	3	4	4	2	4	3	3
2	4	4	1	3	2	2	4	3
2	3	4	4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	3	4	4	4	3	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	2
2	3	4	4	4	2	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	2	2	4	3	4	3
3	4	3	2	2	2	3	2	4
4	3	4	4	4	4	4	3	3
4	1	4	4	4	4	4	4	3
3	4	4	4	2	4	4	2	3
1	4	1	1	4	2	1	4	1
4	1	3	1	4	2	3	4	3
4	4	4	3	2	3	4	4	2
3	4	3	2	4	2	3	4	3
3	2	3	4	4	4	3	4	3
2	4	1	2	3	4	1	4	1
4	4	4	4	2	2	4	4	3
4	4	3	4	2	2	3	2	3
4	4	4	4	4	4	4	2	3
4	4	3	2	4	4	3	4	3
4	4	4	2	4	2	4	4	3
4	4	3	2	4	2	3	4	4
3	4	3	2	2	1	3	2	2
4	2	4	4	4	4	4	2	3
101	106	102	90	103	90	98	99	89
363	398	366	308	375	302	342	351	281
8507	8778	8540	7587	8639	7626	8212	8246	7467
10201	11236	10404	8100	10609	8100	9604	9801	7921
0,576	-0,092	0,376	0,422	0,433	0,614	0,371	0,131	0,432
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid
10201	11236	10404	8100	10609	8100	9604	9801	7921
340,03	374,53	346,80	270,00	353,63	270,00	320,13	326,70	264,03
0,766	0,782	0,640	1,267	0,712	1,067	0,729	0,810	0,566

18	19	20	21	22	23	24	25	Y	Y ²
2	4	4	4	4	4	3	2	86	7396
3	3	3	4	4	2	4	3	80	6400
4	3	3	2	4	3	4	2	73	5329
2	3	4	2	4	3	4	2	82	6724
2	4	3	3	4	4	3	4	80	6400
3	3	3	4	4	2	4	2	82	6724
4	4	4	4	3	4	4	4	97	9409
4	4	4	4	4	4	4	3	95	9025
4	4	4	4	4	4	1	4	95	9025
1	4	3	2	3	2	4	2	72	5184
4	4	4	3	4	4	4	4	98	9604
3	4	4	2	4	3	4	4	83	6889
2	3	4	4	3	3	3	2	75	5625
3	4	4	2	4	3	4	4	88	7744
4	4	4	3	4	4	4	3	93	8649
2	3	3	4	3	3	3	2	79	6241
2	1	3	4	4	4	4	4	72	5184
2	3	3	3	4	3	4	3	79	6241
2	4	4	4	3	4	3	2	86	7396
3	4	4	3	3	2	3	4	80	6400
4	3	4	2	4	4	4	4	84	7056
4	4	3	4	4	2	4	3	79	6241
3	3	3	3	2	3	2	2	75	5625
2	3	4	4	4	3	4	4	83	6889
2	4	3	4	2	3	2	4	85	7225
3	4	4	2	4	4	4	2	84	7056
2	4	4	4	4	4	4	3	88	7744
4	3	4	4	4	1	4	4	89	7921
2	1	3	2	2	2	2	2	60	3600
3	3	4	4	4	1	4	2	88	7744
85	102	108	98	108	92	105	90	2490	208690
265	366	396	342	402	308	387	294	(ΣY) ² =	6200100
7174	8595	9044	8203	9031	7721	8749	7562		
7225	10404	11664	9604	11664	8464	11025	8100		
0,539	0,655	0,663	0,328	0,410	0,372	0,171	0,418		
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Valid		
7225	10404	11664	9604	11664	8464	11025	8100		
240,83	346,80	388,80	320,13	388,80	282,13	367,50	270,00		
0,806	0,640	0,240	0,729	0,440	0,862	0,650	0,800		

**Perhitungan Uji Validitas dari Variabel
Keberagamaan Siswa**

Berikut ini merupakan perhitungan validitas butir instrumen nomor 1, untuk butir-butir instrumen selanjutnya dihitung dengan cara yang sama. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$, maka butir-butir instrumen valid.

SOAL NO. 1				
X	Y	X ²	Y ²	XY
3	86	9	7396	258
3	80	9	6400	240
2	73	4	5329	146
3	82	9	6724	246
4	80	16	6400	320
2	82	4	6724	164
3	97	9	9409	291
4	95	16	9025	380
4	95	16	9025	380
2	72	4	5184	144
4	98	16	9604	392
4	83	16	6889	332
3	75	9	5625	225
4	88	16	7744	352
4	93	16	5649	372
2	79	4	6241	158
2	72	4	5184	144
4	79	16	6241	316
3	86	9	7396	258
3	80	9	6400	240
2	84	4	7056	168
4	79	16	6241	316
3	75	9	5625	225
3	83	9	6889	249
4	85	16	7225	340
3	84	9	7056	252
2	88	4	7744	176
3	89	9	7921	267
3	60	9	3600	180
4	88	16	7744	352
94	2490	312	208690	7883

Dari data yang ada, kemudian dimasukkan ke dalam rumus:

$$r_{xy} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30(7883) - (94)(2490)}{\sqrt{\{30 \times 312 - (94)^2\}\{30 \times 208690 - (2490)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{236490 - 234060}{\sqrt{\{9360 - 8836\}\{6260700 - 6200100\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2430}{\sqrt{\{524\}\{60600\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2430}{\sqrt{31754400}}$$

$$r_{xy} = \frac{2430}{5635,10}$$

$$r_{xy} = 0,4312$$

Pada tabel di atas harga kritik dari *Products momen* dengan α 5% dan $N= 30$, diperoleh $r_{tabel}= 0,361$, karena $r_{xy}>r_{tabel}$, maka instrumen nomor 1 valid, begitu juga seterusnya untuk butir-butir instrumen yang lain.

Lampiran 6

UJI RELIABILITAS

Perhitungan Uji Reliabilitas dari Variabel Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah

Data uji reliabilitas dihitung dengan menggunakan rumus:

$$r_{i1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i}{s_t} \right)$$

Namun sebelumnya menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

Langkah 1: Menghitung variansi skor tiap-tiap item dengan rumus:

$$S_{i_1} = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$S_{i_1} = \frac{312 - \frac{(94)^2}{30}}{30}$$

$$S_{i_1} = \frac{312 - \frac{8836}{30}}{30}$$

$$S_{i_1} = \frac{312 - 294,53}{30}$$

$$S_{i_1} = \frac{17,47}{30}$$

$$S_{i_1} = 0,582$$

Perhitungan yang dilakukan seperti pada langkah di atas, agar dapat memperoleh $S_{i_1}, S_{i_2}, S_{i_3}$ dan seterusnya sampai item terakhir.

Langkah 2: Menghitung varians total dengan rumus

$$\sum S_i = S_1 + S_2 + S_3 \dots \dots S_n$$

$$\sum S_i = 0,582 + 0,529 + 0,517 + 0,499 + 0,262 + 0,289 + \\ 0,240 + 0,766 + 0,712 + 0,640 + 1,267 + 1,067 +$$

$$0,729 + 0,782 + 0,566 + 0,806 + 0,640 + 0,610 +$$

$$0,440 + 0,862$$

$$\sum S_i = 12,805$$

Langkah 3: Menghitung varians total dengan rumus

$$s_t = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

$$s_t = \frac{209365 - \frac{(2493)^2}{30}}{30}$$

$$s_t = \frac{209365 - \frac{6215049}{30}}{30}$$

$$s_t = \frac{209365 - 207168,3}{30}$$

$$s_t = \frac{2196,7}{30}$$

$$s_t = 73,223$$

Kemudian di Masukkan Dalam Rumus: $r_{i1} = \left| \frac{k}{k-1} \right| \left| \frac{\sum S_i}{s_t} \right|$

$$r_{i1} = \left| \frac{20}{20-1} \right| \left| 1 - \frac{12,805}{73,223} \right|$$

$$r_{i1} = |1,0526| |1 - 0,1748767464|$$

$$r_{i1} = |1,0526| |0,8251232536|$$

$$r_{i1} = 0,8685247367$$

$r_{i1} = 0,8685247367$ jika di banding dengan r_{tabel} dengan (N-1) 30-1=29, pada taraf signifikansi 5% maka di peroleh $r_{tabel} = 0,367$. $r_{h@tung} > r_{tabel}$, maka hasilnya **reliabel**.

Perhitungan Uji Reliabilitas dari Variabel Keberagamaan Siswa

Begitu juga dengan data uji reliabilitas untuk variabel keberagamaan siswa dihitung dengan menggunakan rumus:

$$r_{i1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i}{s_t} \right)$$

Namun sebelumnya menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

Langkah 1: Menghitung variansi skor tiap-tiap item dengan rumus:

$$S_{i_1} = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$S_{i_1} = \frac{312 - \frac{(94)^2}{30}}{30}$$

$$S_{i_1} = \frac{312 - \frac{8836}{30}}{30}$$

$$S_{i_1} = \frac{312 - 294,53}{30}$$

$$S_{i_1} = \frac{17,47}{30}$$

$$S_{i_1} = 0,582$$

Perhitungan yang dilakukan seperti pada langkah di atas, agar dapat memperoleh $S_{i_1}, S_{i_2}, S_{i_3}$ dan seterusnya sampai item terakhir.

Langkah 2: Menghitung varians total dengan rumus

$$\sum S_i = S_1 + S_2 + S_3 \dots \dots \dots S_n$$

$$\sum S_i = 0,582 + 0,529 + 0,517 + 0,512 + 0,379 + 0,289 + 0,232 + 0,766 + 0,640 + 1,267 + 0,712 + 1,067 + 0,729$$

$$+ 0,566 + 0,806 + 0,640 + 0,240 + 0,440 + 0,862 + 0,800$$

$$\sum S_i = 12,575$$

Langkah 3: menghitung varians total dengan rumus

$$s_t = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

$$s_t = \frac{208690 - \frac{(2490)^2}{30}}{30}$$

$$s_t = \frac{208690 - \frac{6200100}{30}}{30}$$

$$s_t = \frac{208690 - 206670}{30}$$

$$s_t = \frac{2020}{30}$$

$$s_t = 67,333$$

Kemudian di Masukkan Dalam Rumus: $r_{i1} = \left| \frac{k}{k-1} \right| \left| \frac{\sum S_i}{S_t} \right|$

$$r_{i1} = \left| \frac{20}{20-1} \right| \left| 1 - \frac{12,575}{67,333} \right|$$

$$r_{i1} = |1,0526| |1 - 0,1867583503|$$

$$r_{i1} = |1,0526| |0,8132416497|$$

$$r_{i1} = 0,8560181605$$

$r_{i1} = 0,8560181605$ jika di banding dengan r_{tabel} dengan

(N-1) 30-1=29, pada taraf signifikansi 5% maka di peroleh

$r_{tabel} = 0,367$. $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka hasilnya **reliabel**.

Lampiran 7

Data Hasil Penelitian Variabel Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah

NO.	NAMA	Item Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ahmad Kholidin	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4
2	Anton Ismail	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3
3	Ardiansyah Wahyu S	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4
4	Arifah Ariyani Dewi	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3
5	Ayen Arvinawati	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3
6	Azizin Hidayato	2	2	4	4	2	4	3	3	2	4
7	Bagas Tri Yuliantoro	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
8	Chusnul Chotimah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	Exsan Annas Fauzi	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
10	Faridatin Nisfiah	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
11	Fia Nikmatul Maula	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	Gondho Sudarmono	2	2	4	2	4	4	3	3	2	4
13	Ivon Nur Indah Sari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	Jihan Nadiatul Hana'	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4
15	Karyadi	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2
16	Kharisma Nur Azizah	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2
17	Laelatul Faricha	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4
18	Latif Choiru Afan	2	4	4	4	3	2	2	3	1	2
19	Lu'lu'ul Khafiyah	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
20	Luthfia Umniatul Ulya	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
21	Lutiani Kozimah	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4
22	Mohamad Afif P	4	2	4	4	1	4	4	3	2	4
23	Muchamad Coiru Kosobi	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3
24	Muhammad Abdul Latif	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2
25	Nur Fadhilah	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2
26	Nur Hidayah	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2
27	Putri Vijayanti	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4
28	Renaldi Rizal A	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
29	Rifatul Amaliyah	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
30	Rizky Aji W	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	Roziqin	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2
32	Ryska Isnaeny	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
33	Sebryanto Sandi A P	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	Siti Fatimah	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
35	Syaefi Nanik I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	Tri Dharma	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3
37	Uwais Alqorni	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
38	Vito Kurniawan	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3
39	Yusuf Khusnu Rizki	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
40	Zulfaidah	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2
JUMLAH		131	130	139	135	140	150	140	146	138	138

Total		Kuadrat			14	15	16	17	18	19	20	Skor	Total Skor
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor	Total Skor		
4	2	4	2	2	2	4	2	4	3	65	4225		
4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	63	3969		
3	2	4	2	2	2	3	4	3	4	58	3364		
3	4	4	2	4	2	3	2	3	3	65	4225		
4	1	4	2	2	4	3	2	4	4	63	3969		
4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	63	3969		
4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	76	5776		
4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	75	5625		
4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	75	5625		
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	77	5929		
4	4	4	4	1	4	2	4	4	3	74	5476		
4	4	3	2	4	2	3	1	4	4	61	3721		
4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	77	5929		
3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	72	5184		
3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	58	3364		
4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	73	5329		
4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	64	4096		
1	1	4	2	4	4	1	2	1	4	51	2601		
3	1	1	2	4	4	3	2	3	4	64	4096		
4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	69	4761		
3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	68	4624		
1	2	4	4	4	4	1	4	4	1	61	3721		
4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	64	4096		
3	2	4	2	4	2	3	3	4	4	62	3844		
3	4	4	2	4	2	3	2	3	3	64	4096		
4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	69	4761		
3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	72	5184		
4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	76	5776		
4	2	4	2	4	4	3	2	4	3	69	4761		
3	2	4	2	4	2	4	4	3	4	71	5041		
3	2	4	1	2	3	2	2	1	4	51	2601		
4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	73	5329		
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	6084		
4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	72	5184		
4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	77	5929		
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	71	5041		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	5929		
3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	67	4489		
4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	71	5041		
4	3	1	4	4	4	3	2	4	3	68	4624		
139	126	141	128	143	130	124	116	137	140	2724	187388		

ampiran 8

DATA HASIL PENELITIAN VARIABEL KEBERAGAMAAN SISWA

NO.	NAMA	Item Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ahmad Kholidin	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4
2	Anton Ismail	4	4	2	4	2	1	3	1	3	4
3	Ardiansyah Wahyu S	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4
4	Arifah Ariyani Dewi	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4
5	Ayen Arvinawati	3	4	2	3	4	4	2	3	4	3
6	Azzin Hidayato	4	4	4	4	3	1	3	1	3	1
7	Bagas Tri Yuliantoro	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
8	Chusnul Chotimah	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4
9	Exsan Annas Fauzi	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
10	Faridatin Nisfiyah	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3
11	Fia Nikmatul Maula	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4
12	Gondho Sudarmono	3	4	2	4	4	1	2	3	3	4
13	Ivon Nur Indah Sari	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4
14	Jihan Nadiatul Hana'	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
15	Karyadi	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4
16	Kharisma Nur Azizah	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
17	Laelatul Faricha	3	3	3	2	2	4	2	4	1	4
18	Latif Choiru Afan	4	4	1	1	4	4	1	4	4	3
19	Lu'lu'ul Khafiyah	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4
20	Luthfia Umniatul U	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2
21	Lutiani Kozimah	4	4	2	2	4	2	2	3	4	4
22	Mohamad Afif P	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3
23	Muchamad Choiru Kosobi	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4
24	Muhammad Abdul Latif	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4
25	Nor Fadhilah	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4
26	Nur Hidayah	4	3	4	4	2	3	2	4	4	3
27	Putri Vijayanti	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
28	Renaldi Rizal A	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
29	Rifatul Amaliyah	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4
30	Rizky Aji W	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4
31	Roziqin	4	4	2	3	2	3	2	2	1	4
32	Ryska Isnaeny	4	4	1	4	2	2	4	4	4	4
33	Sebryanto Sandi A P	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3
34	Siti Fatimah	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4
35	Syaeft Nanik I	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4
36	Tri Dharma	3	4	4	3	1	4	3	1	4	4
37	Uwais Alqorni	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
38	Vito Kurniawan	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4
39	Yusuf Khusnu R	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
40	Zulfaidah	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4
JUMLAH		147	152	115	134	134	136	117	139	148	149

Total	Kuadrat										Total Skor
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor	
4	2	4	3	1	1	4	3	3	4	64	4096
2	2	3	2	3	2	1	3	4	2	52	2704
4	4	3	3	4	4	1	2	4	1	66	4356
4	3	4	1	4	2	4	4	4	4	70	4900
3	3	3	3	1	1	4	3	3	4	60	3600
4	1	4	4	3	2	4	4	1	4	59	3481
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	76	5776
4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	71	5041
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	77	5929
1	3	4	3	2	1	4	4	3	4	63	3969
4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	71	5041
4	3	2	4	4	4	2	4	1	4	62	3844
1	4	4	1	2	2	3	4	4	3	62	3844
4	3	2	1	4	2	4	4	4	4	71	5041
2	2	4	1	3	2	2	3	2	1	51	2601
1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	71	5041
3	2	4	2	4	1	1	4	3	4	56	3136
1	4	4	4	4	1	4	1	1	4	58	3364
4	2	4	4	4	1	1	4	4	1	63	3969
1	3	4	4	4	1	4	3	3	4	67	4489
2	4	4	4	4	1	1	4	4	1	58	3364
2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	53	2809
4	3	4	2	4	1	4	4	4	4	70	4900
2	4	4	4	3	4	4	3	3	1	68	4624
4	3	2	1	4	2	4	4	4	4	67	4489
4	3	4	2	4	1	4	3	4	4	66	4356
4	3	2	1	4	2	4	4	4	4	71	5041
2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	75	5625
1	3	4	1	4	4	4	4	4	4	68	4624
2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	71	5041
2	4	4	1	4	4	4	2	3	3	58	3364
2	4	4	3	4	1	1	2	4	4	62	3844
4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	70	4900
1	3	4	4	4	4	1	4	3	4	69	4761
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	5776
1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	53	2809
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	5929
4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	71	5041
2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	73	5329
2	3	3	3	4	4	1	3	3	4	67	4489
111	126	145	117	135	96	125	135	131	141	2633	175337

Lampiran 9

RINGKASAN DATA HASIL PENELITIAN					
No. Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	65	64	4225	4096	4160
2	63	52	3969	2704	3276
3	58	66	3364	4356	3828
4	65	70	4225	4900	4550
5	63	60	3969	3600	3780
6	63	59	3969	3481	3717
7	76	76	5776	5776	5776
8	75	71	5625	5041	5325
9	75	77	5625	5929	5775
10	77	63	5929	3969	4851
11	74	71	5476	5041	5254
12	61	62	3721	3844	3782
13	77	62	5929	3844	4774
14	72	71	5184	5041	5112
15	58	51	3364	2601	2958
16	73	71	5329	5041	5183
17	64	56	4096	3136	3584
18	51	58	2601	3364	2958
19	64	63	4096	3969	4032
20	69	67	4761	4489	4623
21	68	58	4624	3364	3944
22	61	53	3721	2809	3233
23	64	70	4096	4900	4480
24	62	68	3844	4624	4216
25	64	67	4096	4489	4288
26	69	66	4761	4356	4554
27	72	71	5184	5041	5112
28	76	75	5776	5625	5700
29	69	68	4761	4624	4692
30	71	71	5041	5041	5041
31	51	58	2601	3364	2958
32	73	62	5329	3844	4526

33	78	70	6084	4900	5460
34	72	69	5184	4761	4968
35	77	76	5929	5776	5852
36	71	53	5041	2809	3763
37	77	77	5929	5929	5929
38	67	71	4489	5041	4757
39	71	73	5041	5329	5153
40	68	67	4624	4489	4556
JUMLAH	2724	2633	187388	175337	180510

**UJINORMALITAS
MOTIVASI MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN**

Hipotesis

H₀ : Data berdistribusi normal

H₁ : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H₀ diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 78
 Nilai minimal = 51
 Rentang nilai (R) = 78 - 51 = 27
 Banyaknya kelas (k) = 1 + 3,3 log 40 = 6,28679797 ≈ 7 kelas
 Panjang kelas (P) = 27 / 7 = 3,857 ≈ 4

Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi

No	X	X - X̄	[(X - X̄)] ²
R - 1	65	-3,10	9,61
R - 2	63	-5,10	26,01
R - 3	58	-10,10	102,01
R - 4	65	-3,10	9,61
R - 5	63	-5,10	26,01
R - 6	63	-5,10	26,01
R - 7	76	7,90	62,41
R - 8	75	6,90	47,61
R - 9	75	6,90	47,61
R - 10	77	8,90	79,21
R - 11	74	5,90	34,81
R - 12	61	-7,10	50,41
R - 13	77	8,90	79,21
R - 14	72	3,90	15,21
R - 15	58	-10,10	102,01
R - 16	73	4,90	24,01
R - 17	64	-4,10	16,81
R - 18	51	-17,10	292,41
R - 19	64	-4,10	16,81
R - 20	69	0,90	0,81
R - 21	68	-0,10	0,01
R - 22	61	-7,10	50,41
R - 23	64	-4,10	16,81
R - 24	62	-6,10	37,21
R - 25	64	-4,10	16,81
R - 26	69	0,90	0,81
R - 27	72	3,90	15,21
R - 28	76	7,90	62,41
R - 29	69	0,90	0,81
R - 30	71	2,90	8,41
R - 31	51	-17,10	292,41
R - 32	73	4,90	24,01

R - 33	78	9,90	98,01
R - 34	72	3,90	15,21
R - 35	77	8,90	79,21
R - 36	71	2,90	8,41
R - 37	77	8,90	79,21
R - 38	67	-1,10	1,21
R - 39	71	2,90	8,41
R - 40	68	-0,10	0,01
Σ	2724	0,00	1883,60

Rata-rata $\bar{x} = \frac{\Sigma x_i}{n} = \frac{2724}{40} = 68,10$

Standar Deviasi (S) :

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$= \frac{1883,60}{39}$$

$$= 48,2974$$

S = 6,9496

Daftar Frekuensi Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan

No	Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{[(O_i - E_i)^2]}{E_i}$
1	51 - 54	50,5	-2,5325	0,4943	0,0195	2	0,7806	1,9049
2	55 - 58	54,5	-1,9569	0,4748	0,0584	2	2,3362	0,0484
3	59 - 62	58,5	-1,3814	0,4164	0,1266	3	5,0639	0,8412
4	63 - 66	62,5	-0,8058	0,2898	0,1988	9	7,9511	0,1384
5	67 - 70	66,5	-0,2302	0,0910	0,2261	6	9,0450	1,0251
6	71 - 74	70,5	0,3453	-0,1351	0,1864	9	7,4548	0,3203
7	75 - 78	74,5	0,9209	-0,3215		9		
Jumlah						40		4,2782

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5

Z_i = $(Bk - X) / S$

P(Z_i) = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z

Luas Daerah = P(Z₁) - P(Z₂)

E_i = luas daerah x N

O_i = f_i

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan dk = 7-1 = 6 diperoleh χ^2 tabel = 12,592

Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka distribusi data akhir di kelas Penelitian berdistribusi **normal**

Lampiran 11

UJINORMALITAS
KEBERAGAMAAN SISWA

Hipotesis

H₀ : Data berdistribusi normal

H₁ : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H₀ diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 77
 Nilai minimal = 51
 Rentang nilai (R) = 77 - 51 = 26
 Banyaknya kelas (k) = 1 + 3,3 log 40 = 6,28679797 ≈ 7 kelas
 Panjang kelas (P) = 26 / 7 = 3,714 ≈ 4

Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi

No	X	X-X	[(X-X)] ²
R - 1	64	-1,83	3,33
R - 2	52	-13,83	191,13
R - 3	66	0,17	0,03
R - 4	70	4,18	17,43
R - 5	60	-5,83	33,93
R - 6	59	-6,83	46,58
R - 7	76	10,18	103,53
R - 8	71	5,18	26,78
R - 9	77	11,18	124,88
R - 10	63	-2,83	7,98
R - 11	71	5,18	26,78
R - 12	62	-3,83	14,63
R - 13	62	-3,83	14,63
R - 14	71	5,18	26,78
R - 15	51	-14,83	219,78
R - 16	71	5,18	26,78
R - 17	56	-9,83	96,53
R - 18	58	-7,83	61,23
R - 19	63	-2,83	7,98
R - 20	67	1,18	1,38
R - 21	58	-7,83	61,23
R - 22	53	-12,83	164,48
R - 23	70	4,18	17,43
R - 24	68	2,18	4,73
R - 25	67	1,18	1,38
R - 26	66	0,17	0,03
R - 27	71	5,18	26,78
R - 28	75	9,18	84,18
R - 29	68	2,18	4,73
R - 30	71	5,18	26,78
R - 31	58	-7,83	61,23
R - 32	62	-3,83	14,63

R - 33	70	4,18	17,43
R - 34	69	3,18	10,08
R - 35	76	10,18	103,53
R - 36	53	-12,83	164,48
R - 37	77	11,18	124,88
R - 38	71	5,18	26,78
R - 39	73	7,18	51,48
R - 40	67	1,18	1,38
Σ	2633	0,00	2019,78

Rata-rata $\bar{x} = \frac{\Sigma x_i}{n} = \frac{2633}{40} = 65,83$

Standar Deviasi (S) :

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$= \frac{2019,78}{39}$$

$$= 51,7891$$

$$S = 7,1965$$

Daftar Frekuensi Keberagaman Siswa

No	Kelas		Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{[(O_i - E_i)^2]}{E_i}$
1	51	- 54	50,5	-2,1295	0,4834	0,0412	4	1,6470	3,3618
2	55	- 58	54,5	-1,5737	0,4422	0,0966	4	3,8637	0,0048
3	59	- 62	58,5	-1,0179	0,3456	0,1677	5	6,7063	0,4341
4	63	- 66	62,5	-0,4620	0,1780	0,2153	5	8,6134	1,5159
5	67	- 70	66,5	0,0938	-0,0374	0,2047	9	8,1867	0,0808
6	71	- 74	70,5	0,6496	-0,2420	0,1440	8	5,7581	0,8729
7	75	- 78	74,5	1,2055	-0,3860		5		
Jumlah							40		6,2703

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5

Z_i = (Bk - X) / S

P(Z_i) = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z

Luas Daerah = P(Z₁) - P(Z₂)

E_i = luas daerah x N

O_i = f_i

Untuk α = 5%, dengan dk = 7-1 = 6 diperoleh X² tabel = 12,592

Karena X² hitung < X² tabel maka distribusi data akhir di kelas Penelitian berdistribusi **normal**

Lampiran 12

Linearitas Variabel X (motivasi mengikuti kegiatan keagamaan) dengan Variabel Y (keberagamaan siswa)

NO	X	k	ni	X ²	Y	Y ²	XY
R - 18	51	1	2	2601	58	3364	2958
R - 31	51			2601	58	3364	2958
R - 3	58	2	2	3364	66	4356	3828
R - 15	58			3364	51	2601	2958
R - 12	61	3	2	3721	62	3844	3782
R - 22	61			3721	53	2809	3233
R - 24	62	4	1	3844	68	4624	4216
R - 2	63	5	3	3969	52	2704	3276
R - 5	63			3969	60	3600	3780
R - 6	63			3969	59	3481	3717
R - 17	64	6	4	4096	56	3136	3584
R - 19	64			4096	63	3969	4032
R - 23	64			4096	70	4900	4480
R - 25	64			4096	67	4489	4288
R - 1	65	7	2	4225	64	4096	4160
R - 4	65			4225	70	4900	4550
R - 38	67	8	1	4489	71	5041	4757
R - 21	68	9	2	4624	58	3364	3944
R - 40	68			4624	67	4489	4556
R - 20	69	10	3	4761	67	4489	4623
R - 26	69			4761	66	4356	4554
R - 29	69			4761	68	4624	4692
R - 30	71	11	3	5041	71	5041	5041
R - 36	71			5041	53	2809	3763
R - 39	71			5041	73	5329	5183
R - 14	72	12	3	5184	71	5041	5112
R - 27	72			5184	71	5041	5112
R - 34	72			5184	69	4761	4968
R - 16	73	13	2	5329	71	5041	5183
R - 32	73			5329	62	3844	4526
R - 11	74	14	1	5476	71	5041	5254
R - 8	75	15	2	5625	71	5041	5325
R - 9	75			5625	77	5929	5775

R - 7	76	16	2	5776	76	5776	5776
R - 28	76			5776	75	5625	5700
R - 10	77	17	4	5929	63	3969	4851
R - 13	77			5929	62	3844	4774
R - 35	77			5929	76	5776	5852
R - 37	77			5929	77	5929	5929
R - 33	78			18	1	6084	70
jumlah	2724	18	40	187388	2633	175337	180510



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngalyan Telp.(024) 7601295 Fax. (024) 7615387 Semarang 50185

Nama Mahasiswa : Masrochah
NIM : 093111067
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : Pengaruh Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah terhadap Keberagaman Siswa Kelas VIII di MTs Uswatun Hasanah Semarang Tahun Ajaran 2015-2016

Hipotesis :

- a. Hipotesis Korelasi
H₀ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah terhadap Keberagaman Siswa
H₁ : pengaruh yang signifikan antara Motivasi Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Sekolah terhadap Keberagaman Siswa
- b. Hipotesis Model Regresi
H₀ : Model regresi tidak signifikan
H₁ : Model regresi signifikan
- c. Hipotesis Koefisien Regresi
H₀ : Koefisien regresi tidak signifikan
H₁ : Koefisien regresi signifikan

Hasil Analisis Data :

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah	40	27,00	51,00	78,00	68,1000	6,84964	48,297
Keberagaman siswa	40	28,00	51,00	77,00	65,8250	7,19846	51,789
Valid N (listwise)	40						

Correlations

		Motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah	Keberagaman siswa
Motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah	Pearson Correlation	1	
	Sig. (2-tailed)		,017**
	N	40	40
Keberagaman siswa	Pearson Correlation	,617**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,617 ^a	,380	,364	5,73861

a. Predictors: (Constant), Motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah

Keterangan :

Koefisien korelasi (r) = 0.617 berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di Sekolah terhadap keberagaman siswa berada ada pada kategori Baik, karena $0.617 < r < 0.799$, sedangkan kontribusi variabel motivasi

mengikuti kegiatan keagamaan di Sekolah (X) terhadap keberagaman siswa (Y) sebesar 38% (*R square*)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	767.938	1	767.938	23.311	.000 ^a
	Residual	1251.037	38	32.943		
	Total	2019.775	39			

a. Predictors: (Constant), Motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah

b. Dependent Variable: Keberagaman siswa

Keterangan :

Sig. = 0.000 < 0.05 berarti H_0 ditolak

Hal ini berarti bahwa model regresi $\hat{Y} = 22.342 + 0.639X$ Signifikan.

Harga $F_{reg} = 23.311$ dengan $df_{reg} = 1$ dan $df_{res} = 38$ diperoleh 4.10 untuk taraf signifikansi 5% dan 7.35 untuk taraf signifikansi 1%. Karena $F_{reg} > F_{tabel(0.05,0.01)}$ maka H_0 diterima.

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	22.342	.9052		2.468	.018
	Motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah	.639	.132	.617	4.828	.000

a. Dependent Variable: Keberagaman siswa

Keterangan :

Persamaan regresi $\hat{Y} = 22.342 + 0.639X$

Uji koefisien variabel motivasi mengikuti kegiatan keagamaan di Sekolah (X) = 0.639 pada sig. 0.000 < 0.05 maka H_0 ditolak, berarti koefisien regresi variabel X mempengaruhi variabel Y terbukti signifikan.

Uji konstanta = 22.342 pada sig. 0.018 < 0.05 maka H_0 ditolak, berarti koefisien konstanta variabel X mempengaruhi variabel Y terbukti signifikan.

Semarang, 4 Mei 2016

Petugas Validasi,

Drs. H. Karnadi, M.Pd.

NIP. 19680317 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Km.02 Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : In.06.3/D1/TL.00./5126/2015

Semarang, 10 Nopember 2015

Lamp : 1 (satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Riset**

A.n. : Masrochah

NIM : 093111067

Kepada Yth.:
Kepala MTs Uswatun Hasanah
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Masrochah

NIM : 093111067

Alamat : Desa Kaliyoso Rt 01/Rw 02, Kecamatan Kangkung, Kabupaten Kendal, Jawa Tengah

Judul Skripsi : **PENGARUH MOTIVASI MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN DI SEKOLAH TERHADAP KEBERAGAMAAN SISWA KELAS VIII MTs USWATUN HASANAH SEMARANG**

Pembimbing : Drs. Widodo Supriyono, M.A.

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data berkaitan dengan tema/judul skripsi yang sedang disusunnya, dan oleh karena itu kami mohon diberi ijin riset selama 1 bulan, pada tanggal 11 Nopember sampai dengan 10 Desember 2015. Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.



YAYASAN DARUL HUSNA

Akte No. 06/2015

SK KEMENKUMHAM NOMOR : AHU-009443.AH.01.04 TAHUN 2015

MTs. USWATUN HASANAH

Alamat : Mangkang Wetan RT. 02 / RW. 04 Kec. Tugu Kota Semarang Telp. (024) 8666039
<http://mthsuswatunhasanahsmg.wordpress.com> email : mthsuswatunh@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: YDH.01 /MTs.UH/141/XII/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala MTs Uswatun Hasanah Semarang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Masrochah

NIM : 093111067

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Mahasiswa : UIN Walisongo Semarang

Keterangan :Telah melaksanakan penelitian di MTs Uswatun Hasanah Semarang terhitung mulai tanggal 11 November s/d 10 Desember 2015 dalam rangka pembuatan skripsi dengan judul:

“PENGARUH MOTIVASI MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN
DI SEKOLAH TERHADAP KEBERAGAMAAN SISWA KELAS VIII
MTs USWATUN HASANAH SEMARANG”

Demikian surat keterangan ini kami buat atas permintaan yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Semarang, 12 Desember 2015

Kepala MTs Uswatun Hasanah Semarang



Mujiono NR, S.H.I

NTY. 4511 1 090378 0703



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan, Semarang, Telp. (024)7601295 Semarang 50185

Nomor : In.06.3/J.1/PP.00.9/0811/2013

Semarang, 24 Januari 2014

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.:

Sdr.

1. Drs. Widodo Supriyono, M.A.

2. Dra. Hj. Muntholi'ah, M.Pd.

Di Semarang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Agama Islam, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Masrochah

NIM : 093111067

Judul : **PENGARUH MOTIVASI MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN DI
SEKOLAH TERHADAP KEBERAGAMAAN SISWA KELAS VIII MTs
USWATUN HASANAH MANGKANG WETAN SEMARANG**

dan menunjuk Saudara:

1. Drs. Widodo Supriyono, M.A.

(Sebagai Pembimbing I)

2. Dra. Hj. Muntholi'ah, M.Pd.

(Sebagai Pembimbing II)

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo sebagai laporan
2. Mahasiswa yang bersangkutan



**DEPARTEMEN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
WALISONGO**

Jl. Walisongo no. 3 Telp. (024) 7604554, 7624334, Fax. 7601293, Semarang, 50185

SERTIFIKAT

Nomor : In.06.0/R.3/PP.03.1/1701/2009

Diberikan kepada

Nama : Masrochah

NIM : 09211067

Fak./Jur./Prodi : Tarbiyah Islamiah

telah mengikuti Orientasi Pengenalan Akademik (OPAK) Tahun Akademik 2009/2010 dengan tema
"MENEKUKKAN KEMBALI JATI DIRI MAHASISWA SEBAGAI AGEN PERUBAHAN DAN KONTROL SOSIAL"
yang diselenggarakan oleh

IAIN Walisongo Semarang pada tanggal 24 - 28 Agustus 2009 sebagai "PESERTA" dan dinyatakan :

L U L U S

namikian sertifikat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 10 Oktober 2009



Ah. Rektor
Mubandito Rektor III

Prof. Dr. H. Mubandito Soebahar, MA.
NIP. 19560624 1987031 002



Ketua Panitia
M. H. Apesom, M. Hum.
NIP. 19661225 199403 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA NEGERI WALISONGO
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

Jl. Walisongo No. 3-5 Semarang 50185 telp/fax. (024) 7815923 email: lppm.walisongo@yahoo.com

PIAGAM

Nomor : In.06.0/P2/PP.06/93/2013

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa:

Nama : MASROCHAH

NIM : 093111067

Fakultas : Tarbiyah

telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-60 tahun 2013 di Kabupaten Demak dengan nilai :

83

4,0 / A

Semarang, 11 Juni 2013

Rektor,



(Signature)

H. Sholihan, M. Ag.

NIP. 19600604 199403 1002

DOKUMENTASI PENELITIAN
Proses Pengisian Angket Penelitian





RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Masrochah
2. Tempat & tanggal lahir : Kendal, 03 Oktober 1990
3. NIM : 093111067
4. Alamat Rumah : Kajen Lor, Rt.01 Rw.02,
Ds. Kaliyoso, Kec. Kangkung,
Kab. Kendal.
5. HP : 085977869690
6. E-mail : mmasrochah@yahoo.co.id

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal:
 - a) TK Mardiyoso Kaliyoso Lulus Tahun 1997
 - b) SD Negeri Kaliyoso Lulus Tahun 2003
 - c) SMP Negeri 03 Cepiring Lulus Tahun 2006
 - d) MA Uswatun Hasanah Semarang Lulus Tahun 2009
 - e) Fakultas Tarbiyah UIN Walisongo Semarang angkatan tahun 2009

Semarang, 31 Mei 2016

Masrochah
NIM: 093111067