

**KOMPARASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN *TAHFIDUL QUR'AN* (di Pondok  
Pesantren Al-Madani Pucang Gading Mranggen Demak dan Ulin Nuha Institute  
Ringinwok, Ngaliyan Semarang)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Kependidikan Islam  
dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam



Oleh:

**UMI TAWADHUAH**  
NIM: 113311047

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2015**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Umi Tawadhuah  
NIM : 113311047  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**KOMPARASI MANAJEMEN PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN  
( Di Pondok Pesantren Al-Madani Pucang Gading Mranggen  
Demak dan Ulin Nuha Institute Ringinwok, Ngaliyan Semarang)**  
Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali  
bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 29 Desember 2015

Pembuat pernyataan,



*Umi Tawadhuah*  
**Umi Tawadhuah**

**NIM: 113311047**



KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **KOMPARASIMANAJEMEN ELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN PROGRAM TAHFIDZUL  
QUR'AN (Di Pondok Pesantren Al-Madani  
Pucang Gading Mranggen Demak dan Ulin  
Nuha Institute Ringinwok, Ngaliyan Semarang)**

Nama : Umi Tawadhuah  
NIM : 113311047  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

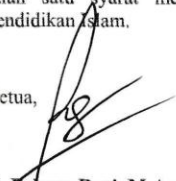
Telah diujikan dalam sidang *munaqasah* oleh dewan penguji fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UTN walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam ilmu Manajemen Pendidikan Islam.

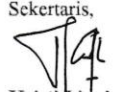
Semarang, 29 Desember 2015

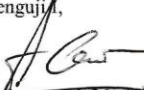
DEWAN PENGUJI

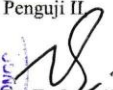
Ketua,

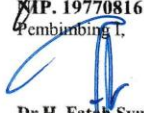
Sekretaris,

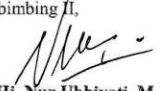
  
**H. Fakrur Rozi, M.Ag**  
NIP.19691220 199503 1001  
Penguji I,

  
**Kristi Liani, P.S.Si, M.pd**  
NIP. 19771130 200701 2015  
Penguji II

  
**Fahrurrozi, M. Ag**  
NIP. 19770816 2005011003  
Pembimbing I,

  
**Dr. Fatkuroji, M.Pd**  
NIP.19771130 200701 1032  
Pembimbing II,

  
**Dr.H. Fatah Syukur, M. Ag**  
NIP. 19631212 199303 1003

  
**Dr. Hj. Nur Ubbiyati, M. Pd**  
19520208 197612 2001

**NOTA DINAS**

Semarang, 29 Desember 2015

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **KOMPARASI MANAJEMEN PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN TAHFIDZUL QUR'AN (Di  
Pondok Pesantren Al-Madani Pucang Gading  
Mranggen Demak dan Ulin Nuha Institute  
Ringinwok, Ngaliyan Semarang)**

Nama : **Umi Tawadhuah**  
NIM : 113311047  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasah.

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

Pembimbing I,

  
**Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag.**  
NIP: 19681212199403 1 003

**NOTA DINAS**

Semarang, 29 Desember 2015

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **KOMPARASI MANAJEMEN  
PEMBELAJARAN, TAHFIDZUL QUR'AN (Di Pondok  
Pesantren Al-Madani Pucang Gading Mranggen Demak dan  
Ulin Nuha Institute Ringinwok, Ngaliyan Semarang)**

Nama : Umi Tawadhuah  
NIM : 113311047  
Jurusan : Manajemen pendidikan Islam  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasah.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Pembimbing II,



**Dr. Hj. Nur Uhbiyati, M.Pd**

NIP.195202081976122001

MOTTO

*“Amal yang paling baik adalah yang paling ikhlas dan benar.”<sup>1</sup>*

(Fudhail bin ‘Iyadh)

---

<sup>1</sup>Wiwid Alawiyah Wahid *cara cepat Bisa menghafal al-qur’an* Jakarta: Diva Press hal. 27

## ABSTRAK

Judul : **KOMPARASI MANAJEMEN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN (di Pondok Pesantren Al-Madani Pucang Gading Mranggen Demak dan Ulin Nuha Institute Ringinwok, Ngaliyan Semarang)**

Penulis : Umi Tawadhuah

NIM : 113311047

Skripsi ini tentang komparasi manajemen pembelajaran *tahfidzul Qur'an* di Pondok Pesantren Al-Madani Pucang Gading Mranggen Demak dan Ulin Nuha Institute Ringinwok, Ngaliyan Semarang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan manajemen antara lembaga dan organisasi: 1) Bagaimana perencanaan Program pembelajaran Tahfidz al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Madani Pucang Gading Mranggen Demak dan Ulin Nuha Institute, Ringinwok, Ngaliyan, Semarang 2) Bagaimana pelaksanaan Program pembelajaran Tahfidz al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Madani Pucang Gading Mranggen Demak dan Ulin Nuha Institute, Ringinwok, Ngaliyan, Semarang 3) Bagaimana evaluasi Program pembelajaran Tahfidz al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Madani Pucang Gading Mranggen Demak dan Ulin Nuha Institute, Ringinwok, Ngaliyan, Semarang

Penelitian merupakan penelitian lapangan menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik analisis data yaitu memberikan predikat kepada variabel yang diteliti sesuai dengan kondisi yang sebenarnya melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk meningkatkan pemahaman hasil penelitian.

Hasil penelitian Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses kegiatan pembelajaran *tahfidzul Qur'an* di Pondok Pesantren Al-Madani Pucang Gading Mranggen Demak dan Ulin Nuha Institute, Ringinwok, Ngaliyan, Semarang sudah berjalan dengan baik, meskipun ada beberapa hambatan yang perlu dibenahi.

*Pertama*, dalam tahap perencanaan pembelajaran kedua lembaga sama-sama tidak membuat perangkat pembelajaran, perencanaan pembelajaran semuanya dikembangkan sendiri oleh pengajar tahfidz namun tidak dilakukan secara tertulis, hanya langsung dilaksanakan. Dalam menghafal di Pondok Pesantren Al-Madani Pucang Gading Mranggen Demak tidak menargetkan hafalan kepada santrinya, lebih tergantung pada kemampuan yang dimiliki oleh santrinya sedangkan Ulin Nuha Institute, Ringinwok, Ngaliyan, Semarang menargetkan hafalan kepada santrinya setiap hari.

*Kedua* pelaksanaan pembelajaran *tahfidzul Qur'an* kedua lembaga sudah cukup baik dari segi metode yang sama-sama menggunakan metode muroja'ah, sema'an, setoran, namun berbeda dalam menggunakan strategi Pesantren Al-Madani menggunakan strategi menghafal dari surah-surah pendek, surah-surah pilihan dilanjutkan pada surah al-Baqarah sedangkan Ulin Nuha Institute menggunakan surah al-Qasash yang memiliki kesulitan tinggi untuk dihafal.

*Ketiga evaluasi* kedua lembaga sama menggunakan evaluasi harian dimana dilakukan penilaian hafalan setiap harinya, mingguan serta lulusan sementara pondok al-madani memiliki evaluasi semesteran dan memiliki rapor tahfidz aspek yang dinilai dari kelancaran hafalan, tajwid, mahraj serta ahlak santri.

Penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi para pengajar, para peneliti dan para praktisi pendidikan terutama dalam meningkatkan prestasi belajar khususnya dalam menghafal al-Qur'an. Juga semua pihak yang membutuhkan khususnya Jurusan Manajemen pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan Universitas islam negeri walisongo semarang.

Kata kunci : *manajemen, pembelajaran, tahfidzul qur'an.*



## TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/1987. Untuk Penyimpangan penulisan kata sandang (al-) disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	t}
ب	B	ظ	z}
ت	T	ع	'
ث	s	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h}	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	z	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	'
ص	s}	ي	Y
ض	d}		

### Bacaan madd:

a> = a panjang

i> = i panjang

u> = u panjang

### Bacaan diftong:

au = أَوْ

ai = أَيَّ

iy = أَيَّ

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Segala puji hanya milik Allah SWT yang telah mengangkat derajat umat manusia dengan ilmu dan amal, atas seluruh alam. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpah atas Nabi Muhammad SAW, pemimpin seluruh umat manusia, dan semoga pula tercurah atas keluarga dan para sahabatnya yang menjadi sumber ilmu dan hikmah.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik oleh penulis. Dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat yang dalam penulis haturkan terima kasih kepada:

1. Rektor UIN Walisongo Semarang, Prof. Dr.H. Muhibbin, M.Ag.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, Dr. Raharjo, M.Ed.
3. Ketua Jurusan Kependidikan Islam, Dr. Fahrurrozi, M.Ag., Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam, Fatkurroji, M.Pd., yang telah mengizinkan pembahasan skripsi ini.
4. Pembimbing I dan Pembimbing II, Dr. Fatah Syukur, M.Ag., dan Fatkurroji, M.Pd., yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk selalu memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Kepala pengasuh Pondok pesantren al-Madani ustad. Prof. H. Abdul Haris Lc. beserta seluruh ustadz-ustadzah yang terkait, ustadz Amin yang telah bersedia menerima dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.
6. Kepala pengasuh Ulin Nuha Institute Dr. Mohammad Nasih, M.S beserta seluruh mentor-mentor yang terkait, mas Ulin Nuha yang telah bersedia menerima dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.
7. Segenap dosen, pegawai dan seluruh civitas akademika di lingkungan UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan berbagai pengetahuan dan pengalaman selama di bangku perkuliahan.
8. Bapak Syafi'i dan Ibu Masnunnah yang tiada henti-hentinya membantu baik dalam hal dukungan moril maupun materiil, bekerja keras dan berdoa agar anak-anaknya sukses.
9. Saudara-saudaraku, Mualif Sunan, dan Rofiq Usan terimakasih atas bantuan serta perhatiannya.
10. Sahabat-sahabat Teman-teman KI-MPI 2011 khususnya Alfiyatul R, Nur Indah Tri.S, Posko 33 KKN UIN Walisongo 2015, teman-teman kos C5, yang selalu ada untuk memberikan motivasi serta tempat bertukar pikiran maupun informasi dalam penulisan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tiada dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis sehingga dapat diselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan yang telah dilakukan. Penulis menyadari tentulah masih banyak kekurangan dalam penelitian ini, oleh karenanya kritik dan saran konstruktif amat penulis nantikan. Semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini bermanfaat. Amin.

Semarang, 29 Desember 2015

Penulis

Umi Tawadhuah  
NIM 113311047

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>TRANSLITERASI ARAB LATIN</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II MANAJEMEN PEMBELAJARAN <i>TAHFIDZUL QUR'AN</i></b>	
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Manajemen Pembelajaran .....	9
a. Pengertian Manajemen .....	9
b. pengertian pembelajaran .....	10
c. Fungsi Manajemen Pembelajaran .....	13
2. Menghafal Al-Qur'an .....	16
a. Pengertian Menghafal .....	16
b. faktor pendukung menghafal .....	18
c. faktor penghambat menghafal al-qur'an .....	20
d. manfaat menghafal al-qur'an .....	20
3. Manajemen Pembelajaran <i>Tahfidzul Qur'an</i> ...	24
a. perencanaan pembelajaran <i>Tahfidzul Qur'an</i>	24
b. pelaksanaan pembelajaran <i>Tahfidzul Qur'an</i>	31
c. evaluasi pembelajaran <i>tahfidzul qur'an</i> .....	36
B. Kajian Pustaka .....	39
C. Kerangka Berfikir .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	46
C. Sumber Data .....	48
D. Fokus Penelitian .....	49
E. Sumber data penelitian .....	49
F. Metode Pengumpulan Data.....	50

G. Uji Keabsahan Data .....	54
H. Teknik Analisis Data.....	55
<b>BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Deskripsi Data.....	59
1. Perencanaan Manajemen Pembelajaran <i>tahfidzul Qur'an</i> .....	59
2. Pelaksanaan Manajemen Pembelajaran <i>tahfidzul Qur'an</i> .....	65
3. Evaluasi Manajemen Pembelajaran <i>tahfidzul Qur'an</i> .....	67
4. Persamaan Manajemen Pembelajaran <i>tahfidzul Qur'an</i> .....	72
5. Perbedaan Manajemen Pembelajaran <i>tahfidzul Qur'an</i> .....	74
C. Analisis Data .....	79
D. Keterbatasan Penelitian .....	87
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	88
B. Saran .....	89
C. Penutup.....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>91</b>
<b>TABEL</b>	
1. Tabel.1.4.....	77
2. TABEL.2.4.....	79
<b>GAMBAR</b>	
1. Gambar.1.4 .....	85
2. Gambar. 2.4 .....	87
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>LAMPIRAN I PEDOMAN OBSERVASI .....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN II HASIL OBSERVASI.....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN III PEDOMAN WAWANCARA .....</b>	<b>109</b>
<b>LAMPIRAN IV HASIL WAWANCARA .....</b>	<b>110</b>
<b>LAMPIRAN V FOTO-FOTO KEGIATAN.....</b>	<b>129</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>131</b>