

## Appendix 1

### **RESEARCH SCHEDULE OF A CLASSROOM ACTION RESEARCH IN THE ACADEMIC YEAR OF 2015/2016**

Teacher : Agustin Dwi Lestari S.Pd  
Researcher : Maghfirotul Hardikaningrum  
Class : VIII Grade A Class of MTs Al-Islam Limpung

No	Activities	Date
1	Preliminary visit (meet the administration officer) to ask whether the school possibly become the setting of research or not by describing the researcher's intention	September 25 <sup>th</sup> , 2015
2	Meet the headmaster to ask permission to do research by giving the permission letter and meet the English teacher to make research framework	September 28 <sup>th</sup> , 2015
3	Meet the English Teacher to make research framework	October 1 <sup>st</sup> , 2015
4	Doing Preliminary Research	October 8 <sup>th</sup> , 2015
5	Doing Cycle I	October 10 <sup>th</sup> , 2015
6	Doing Cycle II	October 15 <sup>th</sup> , 2015

Appendix 2

**LIST OF STUDENT NAME AT VIII GRADE A CLASS IN THE  
ACADEMIC YEAR OF 2015/2016**

No	Name	Gender	Students' Code
1	Gita Syifana	Female	A-1
2	Farah Fiqnatul Layli	Female	A-2
3	Ira Farkhatus Sholikhah	Female	A-3
4	Adzkia Maulida	Female	A-4
5	Is'adiyah Handayani	Female	A-5
6	Feny Latifatunisa	Female	A-6
7	Vina KhikmatulKhairina	Female	A-7
8	Meyka Dwiyanti	Female	A-8
9	Febriana Firsty Mulandari	Female	A-9
10	Zumrotus Sa'adah	Female	A-10
11	Nanik Zulaifah	Female	A-11
12	Mohamad Halim Prasajo	Male	A-12
13	Ainun Ajita	Female	A-13
14	Wafi Ainul Azizah	Female	A-14
15	Muhammad Kukuh Aulia	Male	A-15
16	Fentiza Fitra Nazilatunnikmah	Female	A-16
17	Ikma Farninda	Female	A-17
18	Nafiatul Taris	Female	A-18
19	Efendi Khoeri Ahmad	Male	A-19
20	Khanifatul Anifah	Female	A-20
21	Abdullah Shidiq	Male	A-21
22	Abdulrokhim Soma	Male	A-22

## Appendix 3

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

#### **SIKLUS 1**

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / semester : VIII/ 1

Skill/ Aspek : Menulis (writing)

Jenis Teks : Teks Recount

Alokasi Waktu : 1 Meeting (2 x 40 Menit)

#### **I. Standar Kompetensi**

2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

#### **II. Kompetensi Dasar**

- 2.2.1 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

#### **III. Indikator**

1. Mengidentifikasi informasi teks recount yang dibaca
2. Menulis teks sederhana dalam bentuk teks recount

#### **IV. Tujuan pembelajaran**

1. Siswa mampu mengidentifikasi informasi dari teks recount

2. Siswa mampu membuat teks sederhana dalam bentuk teks recount.

## V. Materi Pembelajaran

a. **Social Function of Recount Text** : to retell event for the purpose of informing or entertaining.

b. **Generic Structures of Recount Text** :

- 1) Orientation

Provides the setting and introduces participants

- 2) Events

Tell what happened, in what sequence

- 3) Re-orientation

Optional-closure of events.

c. **Language Features of Recount Text**

Language features of recount text :

- 1) Use of simple past tense; for example, went, cooked, spent.

- 2) Use of nouns and pronouns to identify people, animals or things involved; for example, I, she, he, my mother, father.

- 3) Use of adjective to describe nouns; for example the house *is big*, the room *is tidy*.

- 4) Use of adverb and adverbial phrase to indicate place and time; for example, last week, last holiday.

## My Last Holiday

Last holiday I went to my grandmother's house in Jakarta. I stayed there for two nights. I went there with my mother, father, and little brother. My grandmother's house was large, tidy and comfortable.

On the first day I did some activities, I swam in the pool with my family and I made a BBQ in the backyard of my grandmother's house. Then we shared a story and it was interesting.

On the second day my grandmother cooked Soto betawi for me and my family, she made cake too.

Spent holiday in my grandmother's house was an unforgettable memory, I was very happy and enjoyed my last holiday.

### VI. Metode Pembelajaran

- Three-phase Technique (Pre activities, main activities, post activities)
- Line-Ups game

### VII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Contoh Instruksi
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyapa siswa didalam kelas</li><li>• Guru memeriksa kehadiran siswa</li><li>• Guru memberikan</li></ul>	15 minutes	<i>Good Morning class, how are you today? Who is absent today? Why he/ she absent? OK students, do you</i>

<p>pertanyaan yang menstimulasi siswa tentang text yang akan diajarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengevaluasi hasil test dan menugaskan siswa untuk membuat kalimat past form</li> </ul>		<p><i>have an experience ? let me know, who want to share ?</i></p> <p><i>Oke students the most mistake of your assigment yesterday is.....</i></p> <p><i>Now, please make a past tense in whiteboard start from...</i></p>
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksplorasi</li> <li>• Guru memberikan contoh teks recount</li> <li>• Guru meminta siswa mengidentifikasi informasi dari teks recount yang dibaca</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok berdasarkan warna kesukaan</li> <li>- Elaborasi</li> <li>• Guru memberikan question card kepada siswa dan</li> </ul>	<p>20 minutes</p> <p>LK 1 (Terlampir)</p> <p>35 menit</p>	<p><i>Now, I will show you an example of text and please read together</i></p> <p><i>What information do you get from the text?</i></p> <p><i>I will divide you into 2 group, one group stand in front of class and other group stand behind the class. Then every group make two line.....</i></p>

<p>mengarahkan siswa untuk melaksanakan Line-Ups game</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa membuat recount text berdasarkan question card</li> </ul> <p>- Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kesimpulan siswa tentang teks recount dan memberikan penguatan</li> </ul>	<p>LK 2 (terlampir)</p> <p>5 menit</p>	<p><i>Now make a recount text based on the question card given in Line-Ups game</i></p> <p><i>well, how about material today?</i></p> <p><i>Is it clear for you?</i></p> <p><i>Do you still remember what is the social function/ generic structure of recount text?</i></p>
<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>• Guru menutup pembelajaran</li> </ul>	<p>5 minutes</p>	<p><i>Ok because the time is up, so, enough for today.....</i></p>

## VIII. Media dan Sumber Pembelajaran

### a. Media

1. Question card
2. Lembar menulis

### b. Sumber Pembelajaran

- Prastikawati, Entika Fani and Siti Musarokah. 2010. *Writing 3*. Semarang : IKIP PGRI Semarang

## IX. Penilaian

1. Bentuk : Tes Tertulis
2. Teknik : Siswa ditugaskan untuk menulis teks recount
3. Aspek Penilaian : Content, Organization, Vocabulary, Grammar and Mechanic
4. Rubrik Penilaian :

Item Analysis	Score Criteria
Content	27-30 Excellent: knowledgeable-substantive etc. 22-26 Good: some knowledgeable of subject adequate range. 17-21 Fair: limited knowledgeable of subject-little substance. 13-16 Very poor: does not show knowledgeable of subject-non substantive.
Organization	18-20 Excellent: fluent expression-ideas clearly stated. 14-17 Good: somewhat choppy-loosely organized but main ideas stand out



	<p>10-13 Fair: not fluent-ideas confused / disconnected.</p> <p>7-9 Very poor: does not communicate-no organization.</p>
Vocabulary	<p>18-20 Excellent: sophisticated range-effective word/idiom choice and usage.</p> <p>14-17 Good: adequate range – occasional of word/idiom form, choice, usage, bit meaning is not obscured.</p> <p>10-13 Fair: limited range – frequent errors of word/idiom form, choice, usage.</p> <p>7-9 Very poor: essentially translation-little knowledge of English vocabulary.</p>
Grammar	<p>22-25 Excellent: effective complex grammar construction.</p> <p>18-21 Good: effective but simple construction in grammar.</p> <p>11-17 Fair: a major problem is simple / complex construction in grammar.</p> <p>5-10 Very poor: virtually no mastery of sentence construction rules.</p>
Mechanic	<p>5 Excellent: demonstrates mastery of construction.</p> <p>4 Good: occasional errors of spelling, punctuation.</p> <p>3 Fair: frequent errors of spelling, punctuation, capitalization.</p> <p>1 Very poor: no mastery of conventions, dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing.</p>

Total of score	1 – 100
----------------	---------

Guru Mata Pelajaran,



Agustin Dwi Lestari S,Pd

Batang, 1 Oktober 2015

Peneliti



Maghfirotul Hardikaningrum

## Lembar Kerja 1

### **My Last Holiday**

Last holiday I went to my grandmother's house in Jakarta. I stayed there for two nights. I went there with my mother, father, and little brother. My grandmother's house was large, tidy and comfortable.

On the first day I did some activities, I swam in the pool with my family and I made a BBQ in the backyard of my grandmother's house. Then we shared a story and it was interesting.

On the second day my grandmother cooked Soto betawi for me and my family, she made cake too.

Spent holiday in my grandmother's house was an unforgettable memory, I was very happy and enjoyed my last holiday.

Students answer the following question after read text above

1. *What the purpose of this text?*
2. *Who was participants of this text?*
3. *Where the story happened?*
4. *Please one of students retell the story above*

## Lembar Kerja 2

### Question card

GROUP I	GROUP II
What do you think when you hear words "Ramadan"?	What do you do during your last weekend?
Do you fast during Ramadan month?	Where did you go last weekend?
When do you fast at the first time?	Who accompanied you in your last weekend?
How old are you when doing fasting at the first time?	Where is your favorite place that you visit when your last weekend?
What kind of activities do you have in Ramadan month?	Why you choose the place?
After studying from school, do you have activities? What are they?	What did you feel about your last weekend?

Daftar petunjuk :

- a) Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada kertas yang telah disediakan
- b) Tulislah teks recount berdasarkan question card
- c) Tulislah paragraf yang terdiri lebih dari 7 kalimat
- d) Kerjakan sendiri

## Appendix 4

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

#### **SIKLUS II**

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / semester : VIII/ 1

Skill/ Aspek : Menulis (writing)

Jenis Teks : Teks Recount

Alokasi Waktu : 1 Meeting (2 x 40 Menit)

#### **I. Standar Kompetensi**

2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

#### **II. Kompetensi Dasar**

- 2.2.1 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

#### **III. Indikator**

1. Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks recount
2. Menulis teks sederhana dalam bentuk teks recount

#### **IV. Tujuan pembelajaran**

1. Siswa mampu mengidentifikasi ciri kebahasaan dari teks recount

2. Siswa mampu menulis teks sederhana dalam bentuk teks recount.

## V. Materi Pembelajaran

d. **Social Function of Recount Text** : to retell event for the purpose of informing or entertaining.

e. **Generic Structures of Recount Text** :

- 1) Orientation

Provides the setting and introduces participants

- 2) Events

Tell what happened, in what sequence

- 3) Re-orientation

Optional-closure of events.

f. **Language Features of Recount Text**

Language features of recount text :

- 5) Use of simple past tense; for example, went, cooked, spent.

- 6) Use of nouns and pronouns to identify people, animals or things involved; for example, I, she, he, my mother, father.

- 7) Use of adjective to describe nouns; for example the house *is big*, the room *is tidy*.

- 8) Use of adverb and adverbial phrase to indicate place and time; for example, last week, last holiday.

## **My Adventure at Leang-Leang Cave**

On Sunday, my parents, my best friend Novi, and I visited a cave at Maros called Leang-leang . It was my first time to visit the cave, better yet, my best friend came to visit it with me!

The cave was famous for its primitive cave wall paintings which were some hand prints and wild boar paintings. The cave and its surroundings was turned into a national park, so it was taken care of. My parents took a rest in a small hut for visitors of the park, while Novi and I adventured around the cave with a guide. We had to climb some metal stairs to get to the cave, because the cave was embedded into a small mountain. Next stop was a place where some seashells littered the ground and some were actually piled into a big mound! The guide said that these piles of seashells are called kjokkenmoddinger, or kitchen trash. The humans who lived here are the shells and dumped the left over's in their 'kitchen'. The last place was a small museum where they have skeletons of the humans who lived in the caves. The skeletons along with some roughly made jewelry and weapons were placed inside glass cases for display. The walls of the museum were adorned with photographs taken when they did an excavation there.

After a quick lunch with Novi and my parents, we decided it was time to go back home. We really had the time of our lives.

## VI. Metode Pembelajaran

- Three-phase Technique (Pre activities, main activities, post activities)
- Line-Ups game

## VII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Contoh Instruksi
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa siswa didalam kelas</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan yang menstimulasi siswa tentang text yang akan diajarkan</li> <li>• Guru mengevaluasi hasil test dan menugaskan siswa untuk membuat kalimat past form</li> </ul>	15 minutes	<i>Good Morning class, how are you today?            Who is absent today?            Why he/ she absent?            OK students, do you have an experience ? let me know, who want to share ?</i>  <i>Oke students the most mistake of your assigment yesterday is.....            Now, please make a past tense in whiteboard start from...</i>
Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksplorasi</li> <li>• Guru memberikan contoh teks recount</li> </ul>	20 minutes	<i>Now, I will show you an example of text and please read together</i>
	LK 1	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa mengidentifikasi ciri kebahasaan teks recount</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi dua kelompok berdasarkan jenis aliran musik kesukaan</li> </ul>	<p>(terlampir)</p>	<p><i>What the generic structures of text?</i>  <i>What tenses you found in this text? Do you know what kind of text?</i>  <i>What The social function of recount text?</i>  <i>I will divide you into 2 group, one group stand in front of class and other group stand behind the class. Then every group make two line.....</i></p>
<p>- Elaborasi</p>	<p>35 menit</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan question card kepada siswa dan mengarahkan siswa untuk melaksanakan Line-Ups game</li> <li>• Guru mengarahkan dan meminta siswa membuat recount text berdasarkan question card</li> </ul>	<p>LK 2 (terlampir)</p>	<p><i>Now make a recount text based on the question card given in Line-Ups game</i></p>
<p>- Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kesimpulan siswa tentang teks recount dan memberikan penguatan</li> </ul>	<p>5 menit</p>	<p><i>well, how about material today?</i>   <i>Is it clear for you?</i>   <i>Do you still remember what is the social</i></p>

		<i>function/ generic structure of recount text?</i>
Kegiatan penutup	5 minutes	<i>Ok because the time is up, so, enough for today.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>• Guru menutup pembelajaran</li> </ul>		

## **VIII. Media dan Sumber Pembelajaran**

### **A. Media**

1. Question card
2. Lembar menulis

### **B. Sumber Pembelajaran**

- Prastikawati, Entika Fani and Siti Musarokah. 2010. *Writing 3*. Semarang : IKIP PGRI Semarang

## **IX. Penilaian**

1. Bentuk : Tes Tertulis
2. Teknik : Siswa ditugaskan untuk menulis teks recount
3. Aspek Penilaian : Content, Organization, Vocabulary, Grammar and Mechanic

4. Rubrik Penilaian :

<b>Item Analysis</b>	<b>Score Criteria</b>
Content	27-30 Excellent: knowledgeable-substantive etc. 22-26 Good: some knowledgeable of subjectadequate range. 17-21 Fair: limited knowledgeable of subject-littlesubstance. 13-16 Very poor: does not show knowledgeable ofsubject-non substantive.
Organization	18-20 Excellent: fluent expression-ideas clearlystated. 14-17 Good: somewhat choppy-loosely organized butmain ideas stand out 10-13 Fair: not fluent-ideas confused / disconnected. 7-9 Very poor: does not communicate-no organization.
Vocabulary	18-20 Excellent: sophisticated range-effective word/idiom choice and usage. 14-17 Good: adequate range – occasional of word/idiom form, choice, usage, bit meaning is notobscured. 10-13 Fair: limited range – frequent errors of word/idiom form, choice, usage. 7-9 Very poor: essentially translation-littleknowledge of English vocabulary.
Grammar	22-25 Excellent: effective complex grammarconstruction. 18-21 Good: effective but simple

		<p>construction in grammar.</p> <p>11-17 Fair: a major problem is simple / complex construction in grammar.</p> <p>5-10 Very poor: virtually no mastery of sentence construction rules.</p>
Mechanic		<p>5 Excellent: demonstrates mastery of construction.</p> <p>4 Good: occasional errors of spelling, punctuation.</p> <p>3 Fair: frequent errors of spelling, punctuation, capitalization.</p> <p>1 Very poor: no mastery of conventions, dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing.</p>
Total score	of	1 – 100

Guru Mata Pelajaran,



Agustin Dwi Lestari S, Pd

Batang, 1 Oktober 2015

Peneliti



Maghfirotul Hardikaningrum

## Lembar Kerja 1

### **My Adventure at Leang-Leang Cave**

On Sunday, my parents, my best friend Novi, and I visited a cave at Maros called Leang-leang . It was my first time to visit the cave, better yet, my best friend came to visit it with me!

The cave was famous for its primitive cave wall paintings which were some hand prints and wild boar paintings. The cave and its surroundings was turned into a national park, so it was taken care of. My parents took a rest in a small hut for visitors of the park, while Novi and I adventured around the cave with a guide. We had to climb some metal stairs to get to the cave, because the cave was embedded into a small mountain. Next stop was a place where some seashells littered the ground and some were actually piled into a big mound! The guide said that these piles of seashells are called *kjokkenmoddinger*, or kitchen trash. The humans who lived here are the shells and dumped the left over's in their 'kitchen'. The last place was a small museum where they have skeletons of the humans who lived in the caves. The skeletons along with some roughly made jewelry and weapons were placed inside glass cases for display. The walls of the museum were adorned with photographs taken when they did an excavation there.

After a quick lunch with Novi and my parents, we decided it was time to go back home. We really had the time of our lives.

Student answer the following question after read the text

- a. *What the generic structures of text?*
- b. *What tenses you found in this text?*
- c. *Do you know what kind of text?*
- d. *What The social function of recount text?*

## Lembar kerja 2

### Question card

What do you do during your last holiday?
Where did you go last holiday?
Who accompanied you in your last holiday?
Where is your favorite place that you visit when your last holiday?
What are you doing there?
What did you feel about your last holiday?

### Daftar petunjuk :

- 1) Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada kertas yang telah disediakan
- 2) Tulislah teks recount berdasarkan question card
- 3) Tulislah paragraf yang terdiri lebih dari 7 kalimat
- 4) Kerjakan sendiri

## Appendix 5

## Score test for Pre-Cycle

No	Name	Pre-cycle
1	GITA SYIFANA	66
2	FARAH FIQNATUL LAYLI	63
3	IRA FARKHATUS SHOLIKHAH	48
4	ADZKIA MAULIDA	72
5	IS'ADIYAH HANDAYANI	43
6	FENY LATIFATUNISA	61
7	VINA KHIKMATUL KHAIRINA	68
8	MEYKA DWIYANTI	46
9	FEBRIANA FIRSY MULANDARI	42
10	ZUMROTUS SA'ADAH	68
11	NANIK ZULAIFAH	37
12	MOHAMAD HALIM PRASOJO	91
13	AINUN AJITA	58
14	WAFI AINUL AZIZAH	35
15	MUHAMMAD KUKUH AULIA	43
16	FENTIZA FITRA NAZILATUNNIKMAH	45
17	IKMA FARNINDA	46
18	NAFIATUL TARIS	50
19	EFENDI KHOERI AHMAD	41
20	KHANIFATUL ANIFAH	34
21	ABDULLAH SHIDIQ	58
22	ABDULROKHIM SOMA	66
	SUM	1181
	MEAN	53,6

Score test for cycle 1 and 2

No	Name	Cycle 1	Cycle 2
1	GITA SYIFANA	77	83
2	FARAH FIQNATUL LAYLI	68	73
3	IRA FARKHATUS SHOLIKHAH	61	71
4	ADZKIA MAULIDA	82	87
5	IS'ADYAH HANDAYANI	51	71
6	FENY LATIFATUNISA	67	71
7	VINA KHIKMATUL KHAIRINA	83	91
8	MEYKA DWIYANTI	70	83
9	FEBRIANA FIRSITY MULANDARI	42	71
10	ZUMROTUS SA'ADAH	71	89
11	NANIK ZULAIFAH	37	75
12	MOHAMAD HALIM PRASOJO	85	91
13	AINUN AJITA	65	72
14	WAFI AINUL AZIZAH	50	91
15	MUHAMMAD KUKUH AULIA	50	75
16	FENTIZA FITRA NAZILATUNNIKMAH	50	72
17	IKMA FARNINDA	56	65
18	NAFIATUL TARIS	65	75
19	EFENDI KHOERI AHMAD	41	60
20	KHANIFATUL ANIFAH	40	68
21	ABDULLAH SHIDIQ	68	63
22	ABDULROKHIM SOMA	80	95
	SUM	1359	1692
	MEAN	61,7	76,9



## SILABUS

Sekolah : MTs Al-Islam Limpung  
 Kelas : VIII ( Delapan )  
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
 Semester : 1 (Satu)  
 Standar Kompetensi : Mendengarkan

1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat</p> <p>Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang</p>	<p>Percakapan singkatan memuat ungkapan – ungkapan:</p> <p>A : Let me help you. B : Thank you so much.</p> <p>A: Can I have a bit? B: Sure. Here you are.</p> <p>A: Did you break the glass? B: Yes I did / No, it wasn't me.</p> <p>A: What do you think of this? B: Not bad.</p>	<p>Brainstorming bertanya dan menjawab tentang berbagai hal terkait tema topik yang akan dibicarakan.</p> <p>Membahas kosakata ( noun phrase, verb phrase, adverb phrase) tata bahasa (kalimat sederhana tentang tawaran jasa, meminta sesuatu, informasi faktual, pendapat terkait materi percakapan .</p> <p>Mendengarkan percakapan yang memuat ungkapan-ungkapan dalam materi.</p> <p>Menjawab pertanyaan tentang isi percakapan.</p> <p>Memberi respon lisan dan tulis terhadap ungkapan yang didengar.</p> <p>Memberi respons lisan Curah pendapat tentang</p>	<p>Merespon ungkapan meminta, memberi, menolak jasa</p> <p>Merespon ungkapan meminta, memberi, menolak barang</p> <p>Mengakui, mengingkari fakta</p> <p>Merespon ungkapan meminta dan memberi pendapat</p>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Merespon secara lisan</p> <p>Pertanyaan lisan</p> <p>Pilihan ganda</p> <p>Pertanyaan lisan</p> <p>Isian</p>	<p>Respond the following statement Q: Let me help you A:.....</p> <p>Q: Can I have a bit? A: .....</p> <p>Choose the right response Q: Did you break the glass? a. Yes, I did b. I don't know c. I'm not sure d. All right</p>	<p>8x 40 menit</p>	<p>Script percakapan - an Rekaman Percakapan: Cassette Tape Recorder CD CD Player TV Gambar-gambar/ benda terkait</p> <p>Script percakapan Rekaman percakapan Tape recorder</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat	<p>Percakapan singkatan memuat ungkapan – ungkapan:  A: Would you come to my party?  B: I'd love to / I want to, but .....</p> <p>A; I do agree  B; Thanks for the support.  A; No way ....  B: It's O.K. No problem</p> <p>A: You have beautiful hair.  B: Thank you.  A: Happy birthday.  B: Thank you.</p>	<p>hal-hal terkait topik/ungkapan yang akan dibahas  Membahas kosakata dan tata bahasa terkait topik / ungkapan yang dibahas  Mendengarkan percakapan memuat ungkapan terkait materi  Tanya jawab tentang isi percakapan  Tanya jawab tentang fungsi dan makna ungkapan dalam percakapan</p>	<p>Merespon ungkapan mengundang, menerima, dan menolak ajakan  Merespon ungkapan menyetujui / tidak menyetujui  Merespon ungkapan memuji  Merespon ungkapan memberi selamat</p>			<p>Q: What do you think of my new dress  A:.....</p> <p>Write your response to the following statements :</p> <p>Would you go with me to the movie?  I do agree with you to join the speech contest  You have beautiful hair.  You passed your exams.  Congratulations.</p>	8 x 40 menit	Gambar yang relevan Buku teks yang relevan

Standar Kompetensi : Mendengarkan

2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk descriptive dan recount untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.3 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks fungsional pendek berupa Undangan</li> </ul> <p>Contoh: Dear Rio, I want you to come to my house for lunch on Sunday at 12 a.m. Thanks. Mona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri kebahasaan teks fungsional pendek</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang berbagai hal terkait topik/tema yang akan dibahas</li> <li>Membahas kosakata yang terkait tema/topik/undangan (noun phrase, verb phrase)</li> <li>membahas ungkapan-ungkapan yang sering muncul dalam undangan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>I want you to come to.....</li> <li>Please come to .....</li> <li>Don't forget to come to.....</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks fungsional pendek berupa undangan.</li> <li>Mengidentifikasi ciri kebahasaan dalam teks fungsional pendek berupa Undangan.</li> </ul>	Tes tertulis	Melengkapi rumpang	Complete the following sentences based on the text you hear	8 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Script teks undangan</li> <li>Rekaman undangan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- cassette</li> <li>- tape recorder</li> <li>- CD</li> <li>- CD Player</li> <li>- TV</li> </ul> </li> <li>Gambar/ realia terkait tema/topik/ jenis teks</li> </ol>
1.4 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk descriptive dan recount	<ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah retorika teks:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- descriptive (identification - descriptions)</li> <li>- recount (orientation events)</li> <li>- reorientation</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan teks fungsional pendek (undangan)</li> <li>menjawab</li> </ol>						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Teks lisan berbentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descriptive</li> <li>• recount</li> </ul> <p>Langkah retorika teks :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descriptive (identification descriptions)</li> <li>• recount (orientation events reorientation)</li> </ul>	<p>pertanyaan tentang berbagai informasi yang terdapat dalam teks fungsional, undangan.</p> <p>6. Mendengarkan contoh-contoh undangan lainnya dari teman.</p> <p>7. Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks fungsional pendek :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- invitee</li> <li>- occasion</li> <li>- time</li> <li>- place</li> <li>- Invitor</li> </ul> <p>1 Eliciting kosakata terkait tema/topik/ jenis teks</p> <p>2 Membahas tata bahasa terkait jenis teks yang akan dibahas</p> <p>3 Mendengarkan teks monolog descriptive / recount dengan topik tertentu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi Informasi/makna yang terdapat dalam teks berbentuk descriptive dan recount</li> <li>• Mengidentifikasi fungsional dan langkah retorika teks deskriptif dan recount.</li> </ul>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Pertanyaan lisan</p> <p>PG</p>	<p>Answer the questions orally based on the text you listen to</p> <p>Choose the best option based on the text you have listened to</p>	<p>8 x 40 menit</p>	<p>1 Buku teks yang relevan</p> <p>2 Gambar terkait tema / topik</p> <p>3 Script teks: descriptive / recount</p> <p>4 Rekaman teks</p> <p>5 Tape recorder</p> <p>6 OHP</p> <p>7 Lingkungan sekitar</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>4 Menjawab pertanyaan tentang berbagai informasi terkait teks yang didengar</p> <p>5 Menjawab pertanyaan tentang tujuan komunikatif teks yang didengar</p>						

Standar Kompetensi : Berbicara

3. Mengungkap kan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat</p>	<p>Percakapan singkat memuat ungkapan-ungkapan. A: Let me help you. B: Thank you so much. A: Can I have a bit. B: Sure. Here you are. A: Did you break the glass? B: Yes, I did / No, it wasn't me. A: What do you think of this? B: Not bad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review kosakata dan ungkapan-ungkapan terkait materi dan tema</li> <li>2. Tanya jawab menggunakan ungkapan-ungkapan tersebut</li> <li>3. Bermain peran melakukan percakapan yang disediakan guru</li> <li>4. Bermain peran melakukan percakapan berdasarkan situasi /gambar yang disediakan</li> <li>5. Menggunakan ungkapan yang telah dipelajari dalam real life situation</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dan menjawab tentang meminta,memberi, menolak jasa</li> <li>• Bertanya dan menjawab tentang meminta,memberi, menolak barang</li> <li>• Bertanya dan menjawab tentang mengakui, mengingkari fakta</li> <li>• Bertanya dan memberi pendapat</li> </ul>	Tes lisan	Bermain peran	Create a dialogue based on the role cards and perform it in front of the class.	8 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku teks yang relevan</li> <li>2. Gambar-gambar terkait tema</li> <li>3. Realia Benda sekitar</li> </ol>
<p>3.2 Memahami dan merespon percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam</p>	<p>A: Would you come to party? B: I'd love to / I wan't to, but ..... A: I do agree.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review kosakata terkait tema, topik sebelumnya</li> <li>2. Memperkenalkan kosakata baru / ungkapan-</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dan menjawab tentang mengundang, menerima, menolak ajakan</li> </ul>	Tes lisan	Bermain peran	Create a dialogue based on the role cards and perform it in front of the class.	8 x 40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat	B: Thanks for the Support. A: No, way, ... B: It's O.K. I understand. A: You have beautiful hair. B: Thank you. A: Happy birthday. B; Thank you.	ungkapan yang akan dibahas 3. Tanya jawab menggunakan ungkapan-ungkapan terkait materi 4. Menirukan percakapan yang diucapkan guru 5. Melakukan percakapan yang diberikan 6. Melakukan tanya jawab menggunakan ungkapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dan menjawab tentang menyetujui.tidak menyetujui</li> <li>• Bertanya dan menjawab tentang memuji</li> <li>• Bertanya dan menjawab tentang memberi selamat</li> </ul>					





Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
dalam teks berbentuk descriptive dan recount	<p>1. Teks pendek berbentuk recount</p> <p>2. - informasi faktual</p> <p>- informasi rinci</p> <p>- gagasan utama</p> <p>- gagasan pendukung dalam teks pendek berbentuk recount</p> <p>3. Ciri kebahasaan teks recount</p>	<p>undangan berdasarkan konteks/situasi yang diberikan</p> <p>7. Secara mandiri mengungkapkan undangan lisan</p>	<p>1. Bertanya dan menjawab berbagai informasi secara lisan dalam teks pendek berbentuk : - Recount</p> <p>2. Melakukan monolog pendek dalam bentuk recount</p> <p>1. Tanya jawab berbagai hal terkait topik tertentu ( peristiwa, kejadian, pengalaman )</p> <p>2. Mengembangkan kosakata, tata bahasa terkait topik / jenis teks recount</p> <p>3. Mengidentifikasi kejadian, peristiwa,</p>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Performance</p>	<p>Think of an activity or event that happened to you yesterday and tell us about it.</p>	<p>9 x 40 menit</p>	<p>1. Buku teks yang relevan</p> <p>2. Koran/majalah</p> <p>3. Gambar peristiwa</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>pengalaman yang pernah dialami melalui tanya jawab</p> <p>4. Melakukan monolog dalam bentuk recount</p>						

Standar Kompetensi : Membaca

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk descriptive dan recount yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>5.1. Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk descriptive dan recount pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar</p> <p>5.2. Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar</p>	<p>Teks fungsional pendek berupa: Undangan</p>	<p>1. Brain storming tentang berbagai hal terkait teks fungsional pendek berbentuk “undangan”</p> <p>2. Mendengarkan undangan yang dibacakan oleh guru/teman</p> <p>3. membaca nyaring teks fungsional pendek tentang undangan</p> <p>4. menjawab pertanyaan tentang isi teks fungsional pendek “undangan”</p> <p>5. Menyebutkan tujuan komunikatif teks fungsional pendek “undangan”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dengan nyaring dan bermakna teks fungsional pendek berbentuk undangan</li> <li>Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek berbentuk undangan</li> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial teks fungsional pendek berbentuk undangan</li> <li>Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks fungsional pendek berbentuk undangan</li> </ul>	Tes lisan	Membaca nyaring	Read the the text aloud and clearly.	<p>8 x 40 menit</p> <p>8 x 40 menit</p>	<p>1. Buku teks yang relevan</p> <p>2. Gambar terkait tema/topik</p> <p>3. Benda-benda sekitar</p>
				Tes tertulis	Uraian	Answer the following questions based on the text		
<p>5.3. Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk descriptive dan recount</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makna gagasan</li> <li>Makna tekstual dalam teks descriptive dan recount</li> <li>Langkah retorika teks descriptive dan recount</li> <li>Tujuan komunikatif teks descriptive dan</li> </ul>	<p>6. Menjawab pertanyaan tentang ciri kebahasaan teks fungsional pendek “undangan”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makna gagasan</li> <li>Makna tekstual dalam teks descriptive dan</li> </ul>	Tes tulis	PG	Choose the best option based on the text.	<p>8 x 40 menit</p>	<p>1. Buku teks yang relevan</p> <p>2. Koran/majalah</p> <p>3. Gambar peristiwa/tempat</p> <p>4. Lingkungan</p>
		<p>1. Tanya jawab berbagai hal</p>		Tes lisan	Membaca nyaring	Read the text aloud.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	recount • Ciri kebahasaan teks descriptive dan recount	terkait tema/topik bacaan 2. Review kosakata dan tatabahasa terkait jenis teks descriptive/recount 3. Membaca teks descriptive/recount 4. Menjawab pertanyaan tentang informasi yang terdapat dalam teks 5. Menjawab pertanyaan tentang tujuan komunikatif dan langkah retorika teks descriptive/recount 6. Menyebutkan ciri-ciri kebahasaan teks yang dibaca 7. Membaca nyaring dan bermakna teks descriptive/recount	• Langkah retorika teks descriptive dan recount • Tujuan komunikatif teks descriptive dan recount • Ciri kebahasaan teks descriptive dan recount					n sekitar

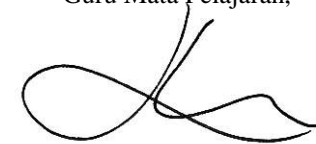
Standar Kompetensi : Menulis

6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk descriptive, dan recount untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>6.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>6.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk descriptive dan recount</p>	<p>Teks fungsional pendek berupa : - Undangan - Pengumuman - Pesan Singkat</p> <p>Teks rumpang berbentuk descriptive - recount Kalimat acak</p>	<p>1. Tanya jawab berbagai hal terkait tema/topik teks fungsional yang akan dibahas</p> <p>2. Penguatan kembali kosakata dan tata bahasa terkait jenis teks fungsional</p> <p>3. Menulis kalimat sederhana terkait jenis teks</p> <p>4. Menulis teks fungsional pendek berdasarkan konteks</p> <p>1. Review ungkapan-ungkapan yang mendeskripsikan benda, orang atau tempat.</p> <p>2. Menulis kalimat yang mendeskripsikan benda, tempat, orang atau binatang berdasarkan</p>	<p>• Melengkapi rumpang teks fungsional pendek</p> <p>• Meyusun kata menjadi teks fungsional yang bermakna</p> <p>• Menulis teks fungsional pendek</p> <p>• Melengkapi rumpang teks esai pendek berbentuk descriptive</p> <p>• Menyusun kalimat menjadi teks yang bermakna dalam bentuk descriptive</p> <p>• Menulis teks esai dalam bentuk descriptive .</p>	Tes tulis	Essay	<p>1. Write simple sentences based on the situation given.</p> <p>2. Write an invitation/ an announcement / message based on the situation given.</p>	8 x 40 menit	<p>1. Buku teks yang relevan Contoh undangan, pengumuman, SMS</p> <p>2. Gambar yang relevan</p> <p>1. Buku teks yang relevan</p> <p>2. Gambar terkait tema/topik</p> <p>3. Benda-benda sekitar</p>
				Tes tulis	Completion		8 x 40 menit	
				Tes tulis	Jumbled sentences			
				Tes tulis	Essay	<p>• Complete the</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		gambar/realia. 3. Melengkapi rumpang dalam teks deskriptif dengan kata yang tepat. 4. Menyusun kalimat acak menjadi teks deskriptif yang terpadu. 5. Membuat draft teks deskriptive secara mandiri. 6. Mengekspos teks descriptive yang ditulis di kelas.				paragraph using the suitable words.  • Rearrange the following sentences correctly.  • Write an essay describing something or a certain place.		

Batang, 15 Juli 2015  
Guru Mata Pelajaran,



Agustin Dwi Lestari S.Pd

## CURRICULUM VITAE

### A. Personal Data

Name : Maghfirotul Hardikaningrum  
Date of Birth : Batang, August 17<sup>th</sup> 1991  
Student's Number : 113411067  
Home Address : Sojomerto 03/02-Reban-Batang  
Mobile phone : 085740206420  
E-mail : [hardikaningrum.maghfirotul@gmail.com](mailto:hardikaningrum.maghfirotul@gmail.com)

### B. Educational Background

#### Formal Education

1. Kindergarten : TK Sejahtera Sojomerto graduated in 1997
2. Elementary School : SDN Sojomerto 02 graduated in 2003
3. Junior High School : MTs. Salafiyah II Simbangkulon Pekalongan graduated in 2006
4. Senior High School : MA. Nahdlatul Ulama' Limpung graduated in 2009
5. University : UIN Walisongo Semarang 9<sup>th</sup> semester

#### Informal Education

1. Ponpes Nurul Huda Banat Simbangkulon graduated in 2006

Semarang, November 23<sup>rd</sup> 2015



**Maghfirotul Hardikaningrum**  
NIM : 113411067