

**EFEKTIVITAS METODE *FIELD-TRIP* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATERI MEMBEDAKAN CIRI-CIRI
LINGKUNGAN SEHAT DAN LINGKUNGAN TIDAK SEHAT
BERDASARKAN PENGAMATAN PADA KELAS III MI N
GUNTUR DEMAK TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Melengkapi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah



Disusun Oleh:

ATIKASELVYCHIDIYANUR

NIM: 113911052

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AtikaSelvyChidiyanur

NIM : 113911052

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru MI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

EFEKTIVITAS METODE *FIELD-TRIP* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI MEMBEDAKAN CIRI-CIRI LINGKUNGAN SEHAT DAN LINGKUNGAN TIDAK SEHAT BERDASARKAN PENGAMATAN PADA KELAS III MIN GUNTUR DEMAK TAHUN AJARAN 2015/2016

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang di rujuk sumbernya.

Semarang, 5 Januari 2016

Pembuat pernyataan,



Atika Selvy Chidiyanur

113911052



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387 Semarang

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **EFEKTIVITAS METODE *FIELD-TRIP* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI MEMBEDAKAN CIRI-CIRI LINGKUNGAN SEHAT DAN LINGKUNGAN TIDAK SEHAT BERDASARKAN PENGAMATAN PADA KELAS III MIN GUNTUR DEMAK TAHUN AJARAN 2015/2016**

Penulis : Atika Selvy Chidiyanur
NIM : 113911052
Jurusan : Pendidikan Guru MI
Program Studi : S 1

Telah diujikan dalam sidang Munaqosah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Pendidikan Guru MI.

Semarang, 28 Januari 2016

DEWAN PENGUJI

Ketua

Sekretaris

H. Fakrur Rozi, M. Ag
NIP: 19691220 199503 1001

Dr. Fahrurrozi, M. Ag
NIP: 19770816 200501 1003

Penguji I

Penguji II

Fatkuroji, M. Pd
NIP: 19770415 200701 1002

Kristi Eliani Purwanti, S. Si, M. Pd
NIP: 19810718 200912 2002

Pembimbing I

Pembimbing II

Joko Budi Poernomo, M. Pd
NIP: 19760214 200801 1001

H. Amin Farih, M. Ag
NIP: 19710614 200003 1002

NOTA DINAS

Semarang, November 2015

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

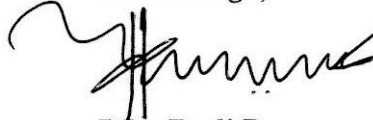
Judul : **EFEKTIVITAS METODE *FIELD-TRIP* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI MEMBEDAKAN CIRI-CIRI LINGKUNGAN SEHAT DAN LINGKUNGAN TIDAK SEHAT BERDASARKAN PENGAMATAN PADA KELAS III MIN GUNTUR DEMAK TAHUN AJARAN 2015/2016**

Penulis : AtikaSelvyChidiyanur
NIM : 113911052
Jurusan : Pendidikan Guru MI
ProgramStudi : S 1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang untuk diajukan dalam sidang munaqosyah.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing I,



Joko Budi Poernomo, M. Pd

NIP: 19760214 200801 1011

NOTA DINAS

Semarang, November 2015

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

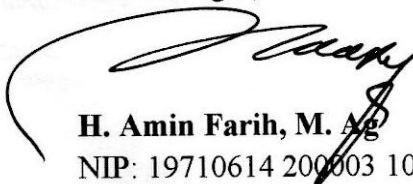
Judul : **EFEKTIVITAS METODE *FIELD-TRIP* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI MEMBEDAKAN CIRI-CIRI LINGKUNGAN SEHAT DAN LINGKUNGAN TIDAK SEHAT BERDASARKAN PENGAMATAN PADA KELAS III MIN GUNTUR DEMAK TAHUN AJARAN 2015/2016**

Penulis : AtikaSelvyChidiyanur
NIM : 113911052
Jurusan : Pendidikan Guru MI
Program Studi : S 1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang untuk diajukan dalam sidang munaqosyah.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing II,



H. Amin Farih, M. Ag
NIP: 19710614 200603 1002

ABSTRAK

Judul : **EFEKTIVITAS METODE *FIELD-TRIP* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI MEMBEDAKAN CIRI-CIRI LINGKUNGAN SEHAT DAN LINGKUNGAN TIDAK SEHAT BERDASARKAN PENGAMATAN PADA KELAS III MIN GUNTUR DEMAK TAHUN AJARAN 2015/2016**

Penulis : AtikaSelvyChidiyanur

NIM : 113911052

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *field-trip* terhadap hasil belajar siswa materi lingkungan kelas III MIN Guntur Demak ajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan memakai metode *field-trip*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas III A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 28 siswa, dan kelas III B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 27 siswa. Teknik pengambilan sampel ini dilakukan dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode dokumentasi dan metode tes untuk memperoleh data tentang hasil belajar. Kedua kelas diuji keseimbangannya dengan uji normalitas dan homogenitas sebelum diberi perlakuan. Pembelajaran kelas eksperimen dengan metode pembelajaran *field-trip* sedangkan kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Pengujian hipotesis digunakan uji t-tes dua sampel independen pihak kanan. Hasil pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 5,370$. Sedangkan harga t_{tabel} untuk taraf kesalahan 5% dengan $dk = 53$ diperoleh $t_{tabel} = 1,674$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan data yang diperoleh rata-rata nilai tes akhir kelas eksperimen = 84,32 lebih baik dari rata-rata nilai tes akhir kelas kontrol yaitu = 69,41. Hasil uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPA materi lingkungan menggunakan metode *field-trip* lebih baik dari pada menggunakan metode konvensional. Jadi pembelajaran dengan metode pembelajaran *field-trip* efektif terhadap hasil belajar materi lingkungan siswa kelas III tahun ajaran 2015/2016.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik beserta hidayah-Nya kepada kita semua. Sholawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW, baik keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan pengikut-pengikutnya yang senantiasa setia mengikuti dan menegakkan syariat-Nya, amin ya rabbal ‘alamin.

Alhamdulillah, atas izin dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “EFEKTIVITAS METODE *FIELD-TRIP* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI MEMBEDAKAN CIRI-CIRI LINGKUNGAN SEHAT DAN LINGKUNGAN TIDAK SEHAT BERDASARKAN PENGAMATAN PADA KELAS III MIN GUNTUR DEMAK TAHUN AJARAN 2015/2016” ini sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat dukungan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Darmuin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, yang pernah menjadi pembimbing beberapa kali dalam penyusunan Skripsi ini.
2. Bapak H. Ridwan, M. Ag, selaku dosen wali yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan di setiap akhir semester.

3. Bapak H. FakrurRozi, M. Ag selaku ketua jurusan PGMI yang selalu memberikan kemudahan bagi penulis dalam segala permasalahan.
4. Bapak Joko Budi Poernomo, M. Pd selaku dosen pembimbing I yang selalu meluangkan hari kamis nya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan yang terbaik dalam penulisan skripsi ini, serta Bapak H. Amin Farih, M. Ag selaku dosen pembimbing II yang selalu melatih kesabaran penulis dikala memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen, Pegawai, dan seluruh civitas akademik di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
6. Kepala sekolah MI N Guntur Demak bapak H. M. Dahlan, M. Pd.I
7. Guru kelas III A, pak sukiman dan guru kelas III B, bu fadhilah yang telah mempercayakan kelas beserta anak didiknya untuk penulis jadikan kelas penelitian dan kelas kontrol.
8. Buah ku tersayang Hj. Musyarofah terima kasih buah atas doa'anya untuk salah satu cucu mu tercantik ini.
9. Kedua orang tua tercinta bapak Wachid dan ibu Ainursa'adah yang selalu memberikan do'a dan semangat baik moril maupun materil yang sangat luar biasa, sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah serta skripsi ini dengan baik.
10. Kedua mertua tercinta bapak Bambang Hartoyo, S. Pd. SD dan ibu Sri Sudarmiatun, S. Pd. SD. yang selalu memberikan do'a motivasi dan terkadang candaan maupun sindiran agar penulis segera lulus dan bisa segera melanjutkan untuk mengamalkan ilmu yang telah dimiliki
11. Terima kasih untuk Suamiku, Imam hidupku, sahabat keluh kesahku, Alex miranda, S. Pd. SD yang selalu mendampingi, mendukungku apapun yang aku kerjakan.
12. Ucapan terima kasih ku untuk mbak ku tercantik Nita vonachidiyanur, S. Pd dan masiparku Nur Aziz, S. E tidak lupa pula Mas ku tergantung Z hidiyanur, S. Pd. I dan mbak

iparkuQori ‘Aina yang terkadang rese dan nyebel, tetapi terima kasih bantuannya.

13. Adek ku Regaarfichidiyanur dan keponakan ku M. Tigris azintasetariaitalica kalian itu pengganggu tapi sepi kalau kalian ke pondok, belajar yang giat ya
14. Adik ipar ku Dara tri mirani dan suami M. Husaini, terima kasih semua bantuannya, tidak lupa pulaadekiparku Abdul malikistaqim nur cepet di selesaikan pelatihan Akpol nya mas bro dan hasan noor alif, belajar yang rajin.
15. Sahabat-sahabatku yang selalu menemani dalam suka dan duka(tuttifruty) tidak ketinggalan yang selalu membantu ku (mbak nailil, beb puji, mbak iyas) yang selalu bareng-bareng bimbingan dengan dosen yang mirip artis tulus (si dudung), dan teman-teman PGMIangkatan 2011 yang tidak dapat saya sebutkan kenangan kita satu persatu, teman-teman PPL SD Al-Khotimah (silah, bajri, ghoni, afif, dina, ni'mah, azza, tusmi), serta teman-teman KKN posko 39 desa malangsariTemanggung (bang boy, bang roy, izul, harisndut, melon, mbalel, bebsurtisuroto, say istianah, mbak faiq) kenangan kita juga sangat banyak, “ingat, pokonemesstess”.
16. Tidak lupa teman-teman ponpes Al-ma'rufiyah, teman savira 24, tidak lupa semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua, penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain ucapan terima kasih yang tulus dengan di iringi do'a semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak guna perbaikan dan penyempurnaan pada penulisan berikutnya. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan wacana bagi dunia pendidikan Indonesia. Amin.

Semarang, November 2015
Penulis,

AtikaSelvyChidiyanur
113911052

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	6
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi teori	8
1. Belajar	8
2. Hasil belajar	12
a. Pengertian Hasil Belajar	12
b. Klasifikasi Hasil Belajar	12
c. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	15

3. Pembelajaran IPA	16
a. Teori Pembelajaran	16
b. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	18
4. Metode <i>field-trip</i>	20
a. pengertian metode <i>field trip</i>	20
b. karakteristik metode <i>field trip</i>	22
c. langkah-langkah metode <i>field trip</i>	23
d. kelemahan dan kelebihan metode <i>field trip</i>	24
5. Materi ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat.....	26
B. Kajian pustaka	29
C. Rumusan Hipotesis	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Populasi dan sampel penelitian	35
D. Variabel penelitian	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Metode pengolahan	39
G. Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	53
B. Analisis Data Hasil Penelitian	55
1. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen	55
a. Uji Validitas soal	55
b. Uji Reliabilitas Soal Tes	57
c. Analisis Tingkat kesukaran	57
d. Daya pembeda soal	58
2. Analisis uji untuk pemilihan sampel tahap Awal (pre test)	60
a. Uji normalitas	60
b. Uji homogenitas	61
c. Uji persamaan rata-rata.....	62
3. Analisis Data Akhir	63
a. Uji normalitas Data <i>Post test</i>	64
b. Uji homogenitas Data <i>Post-test</i>	65
c. Uji perbedaan rata-rata Data <i>Post test</i> ...	66
d. Uji gain	68
C. Pembahasan Hasil Penelitian	70
D. Keterbatasan Penelitian	77
1. Keterbatasan Waktu	78
2. Keterbatasan Objek Penelitian	78
3. Keterbatasan Kemampuan	79

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	80
B. Saran 	81
C. Penutup 	81

Daftar Pustaka

Daftar lampiran

Biodata penulis

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba	56
Tabel 4.2	Prosentase Tingkat Kesukaran Butir Soal Uji Coba.....	58
Tabel 4.3	Persentase Daya Beda Soal Uji Coba.....	59
Tabel 4.4	Hasil Perhitungan Uji Normalitas awal (pre test)	61
Tabel 4.5	Nilai Variansi Awal.....	61
Tabel 4.6	Sumber Data Homogenitas Awal.....	62
Tabel 4.7	Hasil Uji-t Persamaan Rata-Rata Dua Kelas	63
Tabel 4.8	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Keadaan Akhir	65
Tabel 4.9	Nilai Variansi Keadaan Akhir	65
Tabel 4.10	Sumber Data Homogenitas Akhir	66
Tabel 4.11	Hasil Uji-t Perbedaan Rata-Rata Dua Kelas.....	68
Tabel 4.12	Hasil uji gain.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Lingkungan Sehat..... ..	26
Gambar 2.2 Gambar Lingkungan Tidak Sehat..... ..	29

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Jadwal Penelitian
- Lampiran 2: Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba
- Lampiran 3: Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 4: Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 5: Kisi-Kisi Soal Uji Coba
- Lampiran 6: Soal Uji Coba
- Lampiran 7: Lembar Jawaban Soal Uji Coba
- Lampiran 8: Kunci Jawaban Soal Uji Coba
- Lampiran 9: Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba Tahap I
- Lampiran 10: Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba Tahap II
- Lampiran 11: Contoh Perhitungan Validitas Soal Uji Coba
- Lampiran 12: Contoh Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba
- Lampiran 13: Contoh Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba
- Lampiran 14: Contoh Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba
- Lampiran 15: Kisi-Kisi Soal *Pre test*
- Lampiran 16: Instrumen Soal *Pre test*
- Lampiran 17: Lembar Dan Kunci Jawaban Soal *Pre Test*
- Lampiran 18: analisis nilai *pre test* kelas eksperimen
- Lampiran 19: analisis nilai *pre test* kelas kontrol
- Lampiran 20: Daftar Nilai *Pre Test* Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol
- Lampiran 21: Uji Normalitas Awal Kelas Eksperimen
- Lampiran 22: Uji Normalitas Awal Kelas Kontrol

Lampiran 23:	Uji Homogenitas Awal
Lampiran 24:	Uji Persamaan Dua Rata-Rata Nilai <i>Pre Test</i>
Lampiran 25:	prota promes kelas III
Lampiran 26:	silabus kelas III
Lampiran 27:	rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
Lampiran 28:	tugas kerja kelompok
Lampiran 29:	tugas latihan mandiri
Lampiran 30:	Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i>
Lampiran 31:	Instrumen Soal <i>Post Test</i>
Lampiran 32:	Lembar Dan Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i>
Lampiran 33:	analisis nilai <i>post test</i> kelas eksperimen
Lampiran 34:	analisis nilai <i>post test</i> kelas kontrol
Lampiran 35:	Daftar Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol
Lampiran 36:	Uji Normalitas Akhir Kelas Eksperimen
Lampiran 37:	Uji Normalitas Akhir Kelas Kontrol
Lampiran 38:	Uji Homogenitas Akhir Kelas Eksperimen Dan Kontrol
Lampiran 39:	Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Nilai <i>Post Test</i>
Lampiran 40:	Uji Gain kelas kontrol dan kelas eksperimen
Lampiran 41:	data <i>gain</i> kelas eksperimen (III A)
Lampiran 42:	data <i>gain</i> kelas kontrol (III B)
Lampiran 43:	Foto-Foto Kegiatan Penelitian