

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Data Umum Hasil Penelitian

a. Sejarah Madrasah

Dari tinjauan histori MI Darul Ulum berdiri pada tahun 1982. Pada saat itu lingkungan sekitar madrasah belum ada lembaga formal sebagaimana MI Darul Ulum ini. Maka dari itu untuk memberikan fasilitas pendidikan yang berbasis agama dan umum didirikanlah MI Darul Ulum.

b. Perkembangan madrasah

MI Darul Ulum merupakan lembaga pendidikan yang berada dibawah yayasan pendidikan Darul Ulum. Pada awalnya memang jumlah murid di madrasah ini tidak sebanyak saat ini. Berkat perjuangan yang gigih dan ulet dari para pendiri madrasah ini maka sekarang ini MI Darul Ulum semakin bertambah banyak jumlah muridnya. Ini menunjukkan bahwa penyelenggaraan pendidikan dari tahun ke tahun mengalami peningkatan.

Adapun secara umum perkembangan MI Darul Ulum Wates Ngaliyan Semarang mengarah pada suatu kemajuan. Hal ini dapat diketahui dari beberapa perubahan yaitu sebagai berikut:

1. Semakin bertambahnya murid yang belajar di madrasah. Baik itu yang notabene murid baru yang mulai masuk dari kelas satu maupun pindahan dari madrasah lain. Ini menunjukkan bahwa madrasah mendapatkan kepercayaan yang besar oleh masyarakat untuk mendidik putra-putrinya agar menjadi manusia yang cerdas dan berbudi luhur.
 2. Dengan bertambahnya jumlah murid maka bertambah pula ruang kelas. Penambahan ruang kelas dimaksudkan agar kegiatan KBM berjalan dengan baik.
 3. Adanya penambahan tenaga pengajar, sesuai dengan kebutuhan madrasah dan spesialisasi masing-masing.
 4. Kegiatan ekstrakurikuler yang selalu dikontrol dan mendapat perhatian.
 5. Sarana dan prasarana untuk kepentingan pendidikan bertambah lengkap.
- c. Letak Geografis

Dari tinjauan geografis Madrasah Ibtidaiyyah (MI) Darul Ulum Wates Ngaliyan Semarang terletak pada posisi yang strategis. Gedung madrasah berada di dekat jalan yang menghubungkan antara Kecamatan Ngaliyan dan Kecamatan Tugu Semarang. Adapun batas-batas madrasah adalah sebagai berikut:

Sebelah timur : jalan kampung
Sebelah utara : jalan raya
Sebelah barat : perkampungan
Sebelah selatan : Masjid dan MTs Darul Ulum

d. Visi Madrasah

“terwujudnya lulusan yang beriman, bertaqwa, berprestasi, sehat dan berakhlakul karimah”.

e. Misi Madrasah

- 1) membiasakan membaca doa sebagai amalan sehari-hari.
- 2) Membiasakan beramal sholeh dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Melakukan kebiasaan sholat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Menjalankan kebiasaan membaca Al-Qur'an setiap hari.
- 5) Meningkatkan prestasi akademik.
- 6) Meningkatkan prestasi non akademik
- 7) Membiasakan berperilaku hidup bersih dan sehat.
- 8) Membiasakan berpakaian rapi.
- 9) Membiasakan bersikap 5S dalam kehidupan sehari-hari.
- 10) Membiasakan bersikap jujur dalam kehidupan sehari-hari.

f. Tujuan Madrasah

- 1) Menyiapkan siswa-siswi yang berkualitas dengan memperhatikan kebutuhan laki-laki dan perempuan.
- 2) Menyediakan sarana pendidikan yang memadai dengan memperhatikan kebutuhan laki-laki dan perempuan.
- 3) Mengembangkan potensi siswa-siswi, pendidik, dan tenaga kependidikan yang memperhatikan kebutuhan laki-laki dan perempuan.
- 4) Membangun hubungan yang harmonis antara warga madrasah dengan orang tua siswa-siswi masyarakat.
- 5) Membiasakan budaya yang islami dan pola hidup yang sehat guna terwujudnya akhlakul karimah.

Adapun profil Madrasah, susunan organisasi dan keadaan siswa, guru serta karyawan dapat dilihat pada *lampiran 1*

2. Data khusus Hasil Penelitian

setelah melakukan penelitian pada tanggal 23 November 2015 – 23 Desember 2015 peneliti mendapatkan data hasil penelitian mengenai judul skripsi “pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pencak silat PSHT (Persaudaraan Setia Hati Terate) terhadap kedisiplinan siswa Madrasah Ibtidaiyyah (MI) Darul Ulum” memperoleh data kegiatan ekstrakurikuler pencak silat Persaudaraan Setia Hati Terate (PSHT) diperoleh dari hasil penilaian kegiatan ekstrakurikuler pencak silat Persaudaraan Setia Hati Terate (PSHT), dan data kedisiplinan

diperoleh melalui instrumen angket yang disebar kepada siswa Madrasah Ibtidaiyyah (MI) Darul Ulum yang mengikuti ekstra kurikuler pencak silat Persaudaraan Setia Hati Terate (PSHT). Adapun jumlah item soal instrumen angket yang digunakan dalam uji coba sebanyak 25 item soal tentang kedisiplinan. soal disebar kepada 20 siswa sebagai responden dalam melakukan penelitian. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh data tentang penilaian kegiatan ekstrakurikuler pencak silat PSHT dan kedisiplinan siswa, sebagai berikut:

Tabel 4.1
Daftar Nama Responden

No	Nama Siswa	Kelas
1.	Deas Evan Bahtiar	I Aisyah
2.	Yusi Adinda Dianti	I Khodijah
3.	Abdul Karim Al Faruqi	II Abu B.
4.	Haidar	II Umar
5.	Abdur Rohman Rohim	III Ali
6.	Handewi Andarista	III Ali
7.	Ibrahim Rosyid	III Ali
8.	Nova Fara	III Ali
9.	Argya De Pria Fitrano	III Ali
10.	Artheivia Audya Probo	III Ustman
11.	Putri Ayuning Dianti	IV Saad
12.	Abdul Latif Dzuhri	V Abdur
13.	Mahardika	V Abdur
14.	Indana Damayanti	V Abdur
15.	Asyif Maulana Azizi	V Abdur
16.	Raihan	V Salman
17.	Ervita	V Salman
18.	Nursyid Ali Wahab	VI Zaid
19.	M. Aditya Pradana	VI Bilal
20.	Moh. Zuhad Indahadi	VI Bilal

Tabel 4.2
Penilaian Ekstra Kurikuler
Pencak Silat Persaudaraan Setia Hati Terate (PSHT)
MI Darul Ulum Wates Ngaliyan Semarang

No.	PENILAIAN			Rata-rata
	Gerak	Kerohanian	Keaktifan	
1.	90	80	100	90
2.	75	80	100	85
3.	90	70	85	82
4.	80	70	90	80
5.	75	65	75	72
6.	85	90	100	92
7.	80	90	100	90
8.	75	70	80	75
9.	80	80	100	87
10.	75	70	80	75
11.	85	90	100	92
12.	80	65	90	78
13.	85	70	85	80
14.	90	80	100	90
15.	80	75	85	80
16.	90	90	100	93
17.	70	85	70	75
18.	90	85	100	92
19.	80	75	90	82
20.	80	70	80	77
Jumlah				1667
Rata-rata				83,35
Nilai tertinggi				93
Nilai terendah				72

Tabel 4.3
Tabulasi Data Angket kedisiplinan

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	jml	Nilai
1	4	4	3	1	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	54	84
2	2	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	53	83
3	4	2	1	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	53	83
4	3	3	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4	3	2	4	3	52	81
5	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	2	43	67
6	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	61	95
7	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	61	95
8	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	1	3	2	4	3	4	47	73
9	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	57	89
10	2	2	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3	1	4	3	4	48	75
11	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	54	84
12	1	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	1	3	3	1	3	44	69
13	2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	1	50	78
14	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	60	94
15	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	53	83
16	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	56	87
17	2	2	3	3	4	4	3	2	1	3	2	3	3	4	2	3	44	69
18	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	58	91
19	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	56	87
20	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	1	45	70
Jumlah																		1637
Nilai tertinggi																		94
Nilai terendah																		67

B. Teknik Analisis Data

1. Analisis pendahuluan

a. Data kegiatan ekstrakurikuler pencak silat PSHT

1) Mencari mean (rata-rata) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{1667}{20} \\
 &= 83,35
 \end{aligned}$$

- 2) Menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara menentukan range:

$$I = R/M$$

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= (93 - 72) + 1 \\ &= 21 + 1 \\ &= 22 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 20 \\ &= 1 + 3,3 (1,3) \\ &= 1 + 4,29 \\ &= 5,29 \text{ dibulatkan menjadi } 5 \end{aligned}$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai:

$$\begin{aligned} I &= R / M \\ &= 22 / 5 \\ &= 4,4 \text{ dibulatkan menjadi } 4 \end{aligned}$$

Keterangan:

I = Lebar interval

R = Jarak pengukuran

M = Jumlah interval

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

N = Responden

Tabel 4.4**Distribusi Frekuensi Kegiatan Ekstrakurikuler Pencak Silat PSHT**

Interval nilai	F	X	x=X-$\bar{X}$	(X-$\bar{X}$)²	f(X-$\bar{X}$)²
72-75	4	73,5	-11,85	140,42	561,68
76-79	2	77,5	-7,85	61,62	123,24
80-83	5	81,5	-3,85	14,82	74,1
84-87	2	85,5	0,15	0,02	0,04
88-91	3	89,5	4,15	17,22	51,66
92-93	4	92,5	7,15	51,12	204,48
Jumlah	20				1015,2

3) Mencari Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 S &= \sqrt{\frac{(X-\bar{X})^2}{N-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{1015,2}{20-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{1015,2}{19}} \\
 &= \sqrt{53,43} \\
 &= 7,31
 \end{aligned}$$

Mengubah skor mentah ke dalam standar skala

lima sebagai berikut :

$$M + 1,5 \cdot SD = 85,35 + 1,5 \cdot 7,31 = 96,31$$

$$M + 0,5 \cdot SD = 85,35 + 0,5 \cdot 7,31 = 89,005$$

$$M - 0,5 \cdot SD = 85,35 - 0,5 \cdot 7,31 = 81,69$$

$$M - 1,5 \cdot SD = 85,35 - 1,5 \cdot 7,31 = 74,38$$

Tabel 4.5
Tabel Kualitas Kegiatan Ekstrakurikuler
Pencak Silat PSHT

Interval	Kriteria
96, 31 ke atas	Baik sekali
89,005 - 96,31	Baik
81,69 – 89,005	Cukup
74,38 – 81,69	Kurang
74,38 ke bawah	Kurang sekali

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa minat belajar santri yang memiliki mean 85,35 terletak pada interval 81,69-89,005 berkategori “cukup”

b. Data kedisiplinan siswa

1) Mencari mean (rata-rata) dengan rumus:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{1637}{20} \\ &= 81,85\end{aligned}$$

2) Menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara menentukan range:

$$I = R/M$$

$$\begin{aligned}R &= H - L + 1 \\ &= (94 - 67) + 1 \\ &= 27 + 1 \\ &= 28\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}M &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 20 \\ &= 1 + 3,3 (1,3)\end{aligned}$$

$$= 1 + 4,29$$

$$= 5,29 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai:

$$I = R / M$$

$$= 28 / 5$$

$$= 5,6 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Tabel 4.6

Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Siswa

Interval nilai	F	X	$x - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$	$f(X - \bar{X})^2$
67-72	4	69,5	-12,35	152,52	610.08
73-78	3	75,5	-6,35	40,32	120.96
79-84	6	81,5	-0,35	0,12	0.72
85-90	3	87,5	5,65	31,92	16.95
91-96	4	93,5	11,65	135,72	542.88
Jumlah	20				1291.59

3) Mencari Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 S &= \sqrt{\frac{(X - \bar{X})^2}{N - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{1291.59}{20 - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{1291,59}{19}} \\
 &= \sqrt{67,97} \\
 &= 8,24
 \end{aligned}$$

Mengubah skor mentah ke dalam standar skala lima sebagai berikut:

$$M + 1,5 \cdot SD = 81,85 + 1,5 \cdot 8,24 = 94,21$$

$$M + 0,5 \cdot SD = 81,85 + 0,5 \cdot 8,24 = 85,97$$

$$M - 0,5 \cdot SD = 81,85 - 0,5 \cdot 8,24 = 77,73$$

$$M - 1,5 \cdot SD = 81,85 - 1,5 \cdot 8,24 = 69,49$$

Tabel 4.7
Tabel Kualitas Kedisiplinan Siswa

Interval	Kriteria
94,21 ke atas	Baik sekali
85,97-94,21	Baik
77,73-85,97	Cukup
69,49-77,73	Kurang
69,49 ke bawah	Kurang sekali

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa kedisiplinan siswa yang memiliki mean 81,85 terletak pada interval 77,73-85,97 berkategori bernilai “cukup”.

2. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam skripsi ini, maka dibuktikan dengan mencari: Nilai koefisien korelasi antara variabel kegiatan ekstrakurikuler pencak silat PSHT (variabel X) dengan variabel kedisiplinan siswa (variabel Y). Dalam hal ini penulis menggunakan rumus regresi linier sederhana.

Untuk memudahkan pengolahan data dalam menghitung korelasi dan regresi sederhana, maka perlu dibuat tabel kerja sebagai berikut:

Tabel 4.8
Tabel Kerja Koefisien Korelasi
untuk Menghitung Regresi Linier Sederhana
antara Variabel X dengan Variabel Y

No.	X	Y	X²	Y²	XY
1	90	84	8100	7056	7560
2	85	83	7225	6889	7055
3	82	83	6724	6889	6806
4	80	81	6400	6561	6480
5	72	67	5184	4489	4824
6	92	95	8464	9025	8740
7	90	95	8100	9025	8550
8	75	73	5625	5329	5475
9	87	89	7569	7921	7743
10	75	75	5625	5625	5625
11	92	84	8464	7056	7728
12	78	69	6084	4761	5382
13	80	78	6400	6084	6240
14	90	94	8100	8836	8460
15	80	83	6400	6889	6640
16	93	87	8649	7569	8091

17	75	69	5625	4761	5175
18	92	91	8464	8281	8372
19	82	87	6724	7569	7134
20	77	70	5929	4900	5390
Jumlah	1667	1637	139855	135515	137470
Rata-rata	83,35	81,85			

Untuk melakukan uji hipotesis dilakukan dengan mencari nilai korelasi variabel X dan variabel Y langkah sebagai berikut:

- a. Mengambil data-data dari tabel kerja koefisien nilai kegiatan ekstrakurikuler pencak silat PSHT (X) dan kedisiplinan siswa (Y)

$$N = 20 \quad \Sigma Y = 1637$$

$$\Sigma X = 1667 \quad \Sigma Y^2 = 135515$$

$$\Sigma X^2 = 139855 \quad \Sigma XY = 137470$$

- b. Setelah data dapat diketahui, kemudian mencari korelasi antara kriterium (X) dengan prediktor (Y) melalui teknik korelasi momen tangkar dari Pearson dengan rumus umum sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$\Sigma xy = \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N}$$

$$= 137470 - \frac{(1667)(1637)}{20}$$

$$= 137470 - \frac{2728879}{20}$$

$$= 137470 - 136444$$

$$= 1026.05$$

$$\Sigma x^2 = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}$$

$$= 139855 - \frac{(1667)^2}{20}$$

$$= 139855 - \frac{2778889}{20}$$

$$= 139855 - 138944,45$$

$$= 910,55$$

$$\Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}$$

$$= 135515 - \frac{(1637)^2}{20}$$

$$= 135515 - \frac{2679769}{20}$$

$$= 135515 - 133988.5$$

$$= 1526.55$$

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$= \frac{1026.05}{\sqrt{(910,55)(1526,55)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{1026,05}{\sqrt{1390000,1}} \\
&= \frac{1026,05}{1179} \\
&= \mathbf{0,8720}
\end{aligned}$$

Selanjutnya data tersebut diolah ke dalam rumus analisis regresi (analisis regresi satu prediktor), dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Menguji signifikansi korelasi

Untuk menguji apakah $r_{xy} = 0,8720$ itu signifikan atau tidak, dapat berkonsultasi dengan tabel r pada taraf signifikansi 1% dan 5%, berdasarkan harga tabel dapat diketahui bahwa hasil taraf signifikansi 1% = 0,561 dan 5% = 0,444. Dengan demikian harga $r_{xy} = 0,872$ dinyatakan signifikan, karena $r_{xy} > r_t$. Hal tersebut membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dan Y dan hipotesis diterima.

b. Mencari nilai koefisien determinasi

Untuk mencari nilai koefisien determinasi variabel X terhadap variabel Y_1 , maka menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
\text{Det A} &= (r^2) \times 100\% \\
&= (0,872^2) \times 100\% \\
&= 0,7603 \times 100\% \\
&= 76,03 \%
\end{aligned}$$

c. Mencari persamaan garis regresi

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \text{ dan } a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Keterangan:

$\hat{Y}$ = Skor yang diprediksi pada variabel Y

a = Harga konstan

b = Koefisien regresi

$\bar{X}$ = Mean dari variabel X

$\bar{Y}$ = Mean dari variabel Y

Maka :

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\ = \frac{1026,05}{910,55}$$

$$= 1,12$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X} \\ = 81,85 - (1,12)(83,35) \\ = 81,85 - 93,35 \\ = -11,5$$

Dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa harga a = -11,5 dan harga b = 1,12 dengan demikian persamaan garis regresinya adalah $\hat{Y} = -11,5 + 1,12X$.

d. Mencari analisis varians garis regresi

Untuk mencari varian garis regresi digunakan rumus:

$$F_{\text{reg}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

Keterangan:

F_{reg} : harga bilangan F untuk garis regresi

RK_{reg} : rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} : rerata kuadrat residu

$\sum x^2$: 910,55

$\sum y^2$: 1526.55

$\sum xy$: 1026.05

Selanjutnya dimasukkan ke dalam rumus:

$$\begin{aligned} JK_{\text{reg}} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= \frac{(1026.05)^2}{910,55} \\ &= \frac{1052778,6}{910,55} \\ &= 1156,20 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{\text{res}} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= 1526.55 - \frac{(956,55)^2}{910,55} \\ &= 1526.55 - \frac{914987,9}{910,55} \\ &= 1526.55 - 1156,20 \\ &= 370,35 \end{aligned}$$

$$db_{\text{reg}} = 1$$

$$\begin{aligned} db_{\text{res}} &= N-2 \\ &= 20-2 \\ &= 18 \end{aligned}$$

$$RK_{\text{reg}} = \frac{JK_{\text{reg}}}{db_{\text{reg}}}$$

$$= \frac{1156,20}{1}$$

$$= 1156,20$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

$$= \frac{370,35}{18}$$

$$= 20,57$$

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$= \frac{1156,20}{20,57}$$

$$= 56,208$$

Berdasarkan harga tabel dapat diketahui bahwa hasil taraf signifikansi 1% = 8,10 dan 5 % = 4,35. Dengan demikian harga $F_{hitung} = 78,751$ dinyatakan signifikan, karena $F_{hitung} > F_{tabel}$.

Tabel 4.9
Tabel Analisis Varian Regresi Linier Sederhana

$$\hat{Y} = -11,5 + 1,12X.$$

Sumber variasi	Db	JK	RK	F_{reg}	F_{tabel}		Kesimpulan
					5%	1%	
Regresi	1	1156,20	1156,20	56,20	4,35	8,10	Signifikan
Residu	18	370,35	20,57				

3. Analisis Lanjut

Setelah r (korelasi koefisien) dari variabel X dan Y diketahui, selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan nilai r_{tabel} pada r *product moment* untuk diketahui signifikan dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak. Hal ini disebabkan apabila r_o yang kita peroleh sama dengan atau lebih besar dari pada r_t , maka nilai yang telah kita peroleh itu signifikan atau tidak signifikan. Untuk lebih jelasnya adalah sebagai berikut:

Untuk korelasi antara X dengan Y , pada taraf signifikan 5% untuk responden yang berjumlah $N = 20$, didapat pada tabel adalah $r_t = 0,444$, Sedangkan $r_o = 0,872$ yang berarti $r_o > r_t$, dengan demikian pada taraf signifikan 5% hasilnya adalah signifikan yang berarti ada korelasi pengaruh yang positif antara kedua variabel. Pada taraf signifikan 1% untuk responden berjumlah $N = 20$ didapat pada $r_t = 0,561$. Sedangkan $r_o = 0,872$, yang berarti ada pengaruh yang positif antara variabel X dan variabel Y .

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah diketahui hasil perhitungan diatas, untuk mengetahui signifikansi pengaruh kegiatan ekstra kurikuler pencak silat PSHT terhadap kedisiplinan siswa adalah dengan membandingkan harga F_{reg} dengan F_{tabel} . Jika $F_{\text{reg}} > F_{\text{tabel}}$ maka H_o ditolak (signifikan) dan sebaliknya jika $F_{\text{reg}} < F_{\text{tabel}}$ maka H_o

diterima (non signifikan). Dengan taraf signifikansi 5% diperoleh F_{tabel} sebesar 4,35 sedang F_{reg} untuk korelasi X terhadap Y sebesar 56,20. Pada korelasi X dengan Y, $F_{\text{reg}} = 56,20 > F_{\text{tabel}} = 4,35$ dengan demikian dapat diketahui bahwa variabel kegiatan ekstra kurikuler pencak silat PSHT pengaruh positif dan signifikan terhadap kedisiplinan siswa. Kemudian pada taraf signifikansi 1% diperoleh F_{tabel} sebesar 8,10 sedang untuk korelasi X terhadap Y sebesar 56,20. Jika dibandingkan keduanya, $F_{\text{reg}} = 56,20 > F_{\text{tabel}} = 8,10$ dengan demikian dapat diketahui bahwa variabel kegiatan ekstrakurikuler pencak silat mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap kedisiplinan siswa.

Nilai korelasi variabel X terhadap Y adalah 0,7603 termasuk kategori korelasi “cukup”. Artinya kegiatan ekstra kurikuler pencak silat PSHT cukup berpengaruh terhadap kedisiplinan siswa.

Berdasarkan analisis diatas maka dapat diketahui variabel penentu antara variabel X dan variabel Y sebesar 76,03% sedangkan sisanya sebesar 23,97%. Merupakan variabel lain yang belum diteliti oleh penulis.

Dengan melihat hasil pengujian hipotesis variabel X terhadap Y pada taraf signifikansi 1% dan 5%, keduanya menunjukkan arah yang signifikan, hal tersebut menunjukkan bahwa variabel kegiatan ekstra kurikuler pencak silat PSHT berpengaruh positif dan signifikan terhadap kedisiplinan siswa MI Darul Ulum Wates Ngaliyan Semarang.

D. Keterbatasan Penelitian

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis juga merasa ada banyak hal yang menghambat dan menjadi kendala dalam penelitian ini. Hal itu terjadi bukan karena faktor kesengajaan, tetapi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian. Diantara keterbatasan tersebut antara lain:

1. Keterbatasan tempat penelitian

Penelitian yang penulis lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu di Madrasah Ibtidaiyyah (MI) Darul Ulum Wates Ngaliyan Semarang.

2. Keterbatasan waktu penelitian

Keterbatasan waktu dalam penelitian ini menjadi fakta kendala yang berpengaruh terhadap hasil penelitian.

3. Keterbatasan kemampuan

Peneliti menyadari bahwa kemampuan melakukan penelitian ilmiah masih kurang, namun peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam melakukan penelitian ini dengan bantuan dan arahan dari dosen pembimbing.

Dari berbagai keterbatasan yang penulis paparkan diatas, maka dapat dikatakan bahwa inilah kekurangan dari penelitian yang penulis lakukan. Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, penulis bersyukur bahwa penelitian ini dapat selesai dengan lancar.