BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran komik sains efektif dapat meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik kelas V materi penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya di MI Miftakhul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar peserta didik, yaitu rata-rata kelas eksperimen adalah 85,37 dan rata-rata kelas kontrol adalah 75,72. Sedangkan uji perbedaan satu pihak yaitu pihak kanan diperoleh t_{hitung}=3,13 dan t_{tabel}=1,67. Karena $t_{hitung}>t_{tabel}$ maka Ho ditolak. Berdasarkan hasil uji *gain* kelas kontrol diperoleh *gain* 0,13, sedangkan kelas eksperimen diperoleh *gaini* 0,50. Hasil uji *gain* antara kelas kontrol dan kelas eksperimen menunjukkan peningkatan hasil belajar materi penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *komik sains* lebih baik, dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan variasi model pembelajaran ceramah.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentu masih banyak kekurangan dalam penelitian ini. Oleh karena itu, berikut dikemukakan beberapa saran, antara lain:

1. Penerapan media pembelajaran *komik sains* sebaiknya dikembangkan pada pokok bahasan yang lain untuk

meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA.

2. Guru memiliki inisiatif untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah dengan menggunakan variasi media pembelajaran yang dapat menarik dan memotivasi peserta didik untuk belajar, serta selalu memantau tingkat pembelajaran terhadap materi yang diajarkan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
3. Peserta didik hendaknya belajar dengan lebih giat dan aktif dalam proses pembelajaran serta tidak menggantungkan segala sesuatu pada siswa lain sehingga prestasi belajarnya terus meningkat dan mendapatkan nilai yang memuaskan.