

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap peserta didik kelas V MIT Nurul Islam tahun pelajaran 2015/2016, diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran *talking stick* efektif terhadap hasil belajar kognitif pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam materi pokok Fatkhuh Makkah. Kesimpulan diperoleh berdasarkan uji perbedaan rata-rata satu pihak yaitu pihak kanan diperoleh $t_{hitung} = 4,14$ dan $t_{tabel} = 1,67$, Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka signifikan dan hipotesis yang diajukan dapat diterima. Dalam hal ini, “adanya perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang diberikan pengajaran dengan menggunakan *talking stick* berbantuan CD pembelajaran dengan peserta didik yang diberikan pengajaran dengan model pembelajaran konvensional”. Dapat disimpulkan perbedaan antara rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dengan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil perhitungan hasil uji peningkatan peserta didik diperoleh rata-rata hasil perhitungan *gain* kelas eksperimen (VB) diperoleh rata-rata *pretes* 67,259 dan rata-rata *postes* 82,519 sehingga diperoleh *gain* 0,466 memiliki kriteria sedang. Pada kelas kontrol (VA) diperoleh rata-rata *pretes* 68,593 dan rata-rata *postes* 73,185

sehingga diperoleh *gain* 0,146 memiliki kriteria rendah. Dapat disimpulkan pembelajaran dengan menggunakan *talking stick* berbantuan CD pembelajaran lebih efektif terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas V pada materi pokok Fatkhul Makkah.

B. Saran

Beberapa saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan ini adalah:

1. Bagi guru, untuk mencapai kualitas proses belajar mengajar dan kualitas hasil belajar yang baik dalam menggunakan *talking stick* berbantuan CD pembelajaran diperlukan persiapan perangkat pembelajaran yang cukup memadai, misalnya Rencana Pembelajaran, sumber belajar berupa buku, media pembelajaran berupa CD pembelajaran dan instrumen penilaian.
2. Bagi peserta didik, kepada peserta didik MI T Nurul Islam Ngaliyan Semarang khususnya, dan peserta didik secara umum, agar dalam mempelajari pelajaran sejarah kebudayaan Islam selalu rajin, tekun dan sabar, jika ingin memperoleh nilai yang baik. Dengan pengalaman *talking stick* berbantuan CD pembelajaran, pembelajaran di kelas banyak pengaruhnya dalam peningkatan hasil belajar. Oleh karena itu, tingkatkan keberanian dalam menjawab pertanyaan maupun pemahaman terhadap materi dalam pembelajaran selanjutnya.

3. Bagi peneliti berikutnya, atau pihak lain yang ingin menggunakan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan peneliti ini, sedapat mungkin terlebih dahulu dianalisis kembali untuk disesuaikan penggunaannya, terutama dalam hal alokasi waktu, fasilitas pendukung termasuk media pembelajaran, dan karakteristik peserta didik yang ada pada madrasah atau sekolah tempat perangkat ini akan digunakan.
4. Bagi kaum peneliti, dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan *talking stick* berbantuan CD pembelajaran sebaiknya tidak hanya dengan cara tongkat bergulir estafet, akan tetapi dapat dikembangkan dengan cara lain, seperti peserta didik dikelompokkan sesuai dengan pengoptimalisasian kecerdasan yang mereka miliki, setelah itu baru peserta didik diberikan tongkat yang akan bergulir. Hal itu dilakukan agar setiap peserta didik dapat mengeksplor materi yang sedang dipelajari sesuai dengan kecerdasan yang mereka miliki.

Penulis memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala kesulitan Alhamdulillah dapat teratasi karena rahmat-Nya. Penulis menyadari sangat mengharapkan kritik saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga bermanfaat bagi pembaca yang budiman terlebih pada pecinta ilmu ketarbiyahan.