

**STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN  
PESERTA DIDIK ANTARA YANG SEKOLAH DINIYAH DAN  
PESERTA DIDIK YANG TIDAK SEKOLAH DINIYAH KELAS  
V DI MADARASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM 1  
KECAMATAN MAYONG, KABUPATEN JEPARA TAHUN  
2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Program Strata 1 (S1)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah



Oleh :

**SITI HIDAYATUS SHOLIHAH**

**NIM : 123911004**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2016**



## PERNYATAAN KEASLIAN

**Yang bertanda tangan di bawah ini :**

Nama : Siti Hidayatus Sholihah  
NIM : 123911004  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MEMBACA AL-  
QUR'AN PESERTA DIDIK ANTARA YANG SEKOLAH  
DINIYAH DAN PESERTA DIDIK YANG TIDAK  
SEKOLAH DINIYAH KELAS V DI MADARASAH  
IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM 1 KECAMATAN  
MAYONG, KABUPATEN JEPARA**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 15 Juni 2016

Saya yang menyatakan,



**Siti Hidayatus Sholihah**  
NIM. 123911004





KEMENTERIAN AGAMA R.I  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

### PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini

Judul : **Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik antara yang Sekolah Diniyah dan Peserta Didik yang Tidak Sekolah Diniyah Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum 1 Kecamatan Mayong, Kabupaten Jepara Tahun 2015/2016.**

Penulis : **Siti Hidayatus Sholihah**

NIM : 123911004

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

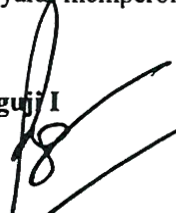
telah diajukan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.


Semarang, 15 Juni 2016

### DEWAN PENGUJI

Penguji I

Penguji II

  
**H. Fakrur Rozi, M.Ag**  
NIP 19691220 199503 1 00 3

  
**Dr. H. Abdul Wahib, M.Ag**  
NIP 19600615 199103 1 00 4

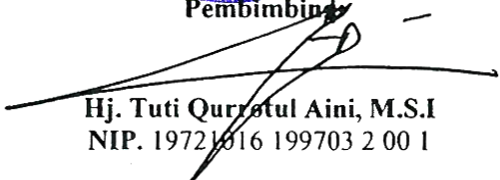
Penguji III

Penguji IV

  
**Drs. H. Sholeh Kaelani, M.Pd**  
NIP 19520219 198003 1 00 1

  
**Ang Khunaifi, M.Ag**  
NIP 19771026 200501 1009

Pembimbing

  
**Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I**  
NIP. 19721016 199703 2 00 1



## NOTA DINAS

Semarang, 07 Juni 2016

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Walisongo  
Di Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

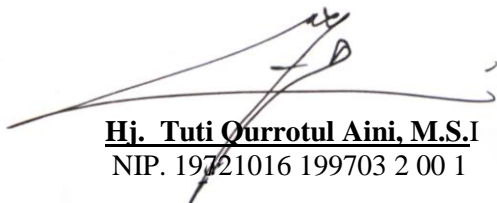
Judul : Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Antara Yang Sekolah Diniyah Dan Peserta Didik Yang Tidak Sekolah Diniyah Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Mifatahul Ulum 1 Kecamatan Mayong, Kabupaten Jepara Tahun 2015/2016.

Nama : Siti Hidayatus Sholihah  
NIM : 123911004  
Jurusan / Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing,



**Hj. Tuti Ourrotul Aini, M.S.I**  
NIP. 19721016 199703 2 00 1





## ABSTRAK

**Judul : Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik antara yang Sekolah Diniyah dan Peserta Didik yang Tidak Sekolah Diniyah Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Mifatahul Ulum 1 Kecamatan Mayong, Kabupaten Jepara Tahun 2015/2016.**

**Penulis : Siti Hidayatus Sholihah**  
**NIM : 123911004**

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat komparatif dan kuantitatif. Penelitian lapangan merupakan suatu penelitian untuk memperoleh data-data yang sebenarnya terjadi dilapangan. Dalam skripsi ini membahas tentang Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik yang Sekolah Diniyah dan Peserta Didik yang Tidak Sekolah Diniyah Kelas V di Madrasa Ibtidaiyah Mifatahul Ulum 1 Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara. Dimana di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum 1 terdapat peserta didik yang sekolah Diniyah dan peserta didik yang tidak sekolah diniyah, Hal tersebut sedikit banyak mempengaruhi kemampuan peserta didik dalam segi kemampuan membaca Al-Qur'an. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum 1 yang Sekolah Diniyah? 2) Bagaimana Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah yang Tidak Sekolah Diniyah? 3) Adakah Perbedaan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peseta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Mifatahul Ulum yang Mengikuti Sekolah Diniyah dan Peserta Didik yang Tidak Mengikuti Sekolah Diniyah. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui data tentang: 1) Kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik yang mengikuti sekolah Diniyah kelas V MI Mifatahul Ulum 1. 2) Kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik yang tidak mengikuti sekolah Diniyah kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum 1. 3) Taraf perbedaan kemampuan membaca Al-Qur'an antara peserta didik yang sekolah Diniyah dan peserta didik yang tidak mengikuti sekolah

Diniyah kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum 1. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat komparatif dan kuantitatif.

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum 1 sebanyak 75 populasi, kemudian dari populasi tersebut diambil sebanyak 30 sampel. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes praktek, wawancara, serta dokumentasi. Metode tes digunakan untuk memperoleh data dalam hal kemampuan membaca Al-Qur'an, metode wawancara digunakan untuk mengetahui data peserta didik yang sekolah Diniyah dan peserta didik yang tidak sekolah Diniyah, sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang peserta didik dan sekolah.

Dari penelitian yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik. Pengujian hipotesis penelitian bahwa : 1) kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik yang mengikuti sekolah Diniyah termasuk pada kategori "baik" berada pada interval 82 dengan nilai terendah adalah 79 dan nilai tertinggi adalah 84. 2) kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik yang tidak sekolah Diniyah termasuk pada kategori "baik" berada pada interval 75-76 dengan nilai terendah 71 dan nilai tertinggi 79. 3) terdapat perbedaan yang signifikan tentang kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas V di MI Miftahul Ulum 1 antara yang mengikuti sekolah Diniyah dan tidak mengikuti sekolah Diniyah, ditunjukkan dengan.

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

Huruf Hijaiyah	Huruf Latin	Huruf Hijaiyah	Huruf Latin
ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	ṣ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	z	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	‘
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

### Bacaan Mad:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

### Bacaan Diftong:

أُ = au

أِي = ai

أِي = iy



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil ‘alamin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulisan dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tetap terlimpahkan kepangkuan beliau Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya serta orang-orang mukmin yang senantiasa mengikutinya.

Dengan kerendahan hati dan kesadaran penuh, penulis sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu. Adapun ucapan terimakasih secara khusus penulis sampaikan kepada :

1. Dr. H. Raharjo, M.Ed.St, selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, beserta staf yang telah memberikan pengarahan dan pelayanan dengan baik.
2. H. Fakhurrozi, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
3. Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I selaku Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, petunjuk dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dosen, Pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo.

5. Kepala Madrasah Bapak Mustafid S.Pd.I yang telah memberikan izin dan memberikan bantuan dalam penelitian kepada penulis.
6. Seluruh guru di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum 1 yang banyak memberikan bantuan dan saran yang mendukung penelitian.
7. Kedua orang tuaku, Bapak Bukhori dan Sri Ismarotin tercinta yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil dan tidak bosan mendoakan penulis dalam menempuh studi dan mewujudkan cita-cita
8. Adikku tersayang, Ita Rifna Mia Alfiana yang tak henti memberikan motivasi lewat senyum dan canda tawa sehingga penulis dapat menjalani hidup dengan penuh semangat.
9. Keluarga besar PGMI A angkatan 2012 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu
10. Teman-teman KKN ke-66 posko 39 yang saya sayangi (Akrom, Alfi, Amel, Anam, Ika, Imada, Kartika, Nila, Nina, Nuril, Wanti, Yazid)
11. Teman-teman kos BPI Blok F20 (Mbk Ihda, Dek Arda, Fina, Miskiyah)
12. Teman-teman PPL MIN Sumurrejo Semarang ( Ervin, Irfan, Ratna, Iroh, Mbk Evi, Heni, Mbk Faizah, Nadia, Dias)
- 13.

Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatuyang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini. Peneliti mengucapkan Jazakumullahu khoiril jaza' dam disertai do'a semoga budi baiknya diterima oleh Allah SWT, serta mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan kemampuan dalam menyusun skripsi ini, maka diharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak guna kesempurnaan skripsi

ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin

Semarang, 15 Juni 2016

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Siti Hidayatus Sholihah', written over a light blue horizontal line.

**Siti Hidayatus Sholihah**

NIM.123911004





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>	
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>	
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>	
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>	
<b>HALAMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>viii</b>	
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>	
<b>DAFTAR</b> .....	<b>xii</b>	
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>	
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>	
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	
A.	Latar Belakang Masalah .....	1
B.	Rumusan Masalah.....	5
C.	Tujuan Penelitian .....	5
D.	Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II</b>	<b>LANDASAN TEORI</b>	
A.	Kajian Teoritik	
a.	Membaca Al-Qur'an	
1.	Kemampuan membaca Al-Qur'an	9
2.	Tingkatan membaca Al-Qur'an	11
3.	Dasar membaca Al-Qur'an .....	13

4. Pengertian Tajwid .....	14
5. Materi Tajwid.....	16
6. Adab membaca Al-Qur'an .....	21
7. Manfaat membaca Al-Qur'an .....	23
8. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an.	24
b. Madrasah Diniyah	
1. Pengertian Madrasah Diniyah .....	27
2. Standarisasi Madrasah Diniyah....	28
3. Fungsi Madrasah Diniyah .....	30
4. Sistem pembelajaran dan Materi Madrasah Diniyah .....	31
B. Kajian Pustaka .....	44
C. Kerangka Berfikir .....	47
D. Hipotesis .....	50

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	53
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	53
C. Variabel dan Indikator .....	54
D. Populasi dan Sampel .....	.54
E. Teknik Pengumpulan Data .....	56
F. Teknik Analisis Data .....	57

<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Deskripsi Umum MI Miftahul Ulum 1	63
	B. Analisis Pendahuluan .....	65
	C. Pengujian Hipotesis .....	71
	D. Keterbatasan Penelitian .....	78
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Simpulan .....	81
	B. Saran .....	82
	C. Penutup.....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>		
<b>RIWAYAT HIDUP</b>		



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rubrik Penilaian yang mengikuti sekolah Diniyah
Lampiran 2	Rubrik Penilaian yang tidak mengikuti sekolah Diniyah
Lampiran 3	Dokumentasi Foto Penelitian
Lampiran 4	Uji Lab
Lampiran 5	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 6	Surat Izin Riset
Lampiran 7	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran 8	Daftar Riwayat Hidup

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data distribusi kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik yang mengikuti sekolah Diniyah
Tabel 2	Data distribusi kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik yang tidak mengikuti sekolah Diniyah
Tabel 3	Data interval kelas kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik yang mengikuti sekolah Diniyah
Tabel 4	Data interval kelas kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik yang mengikuti sekolah Diniyah
Tabel 5	Hasil Tes peserta didik yang mengikuti sekolah Diniyah
Tabel 6	Hasil Tes peserta didik yang tidak mengikuti sekolah Diniyah
Tabel 7	Tabel membantu untuk mencari nilai varians $X_1$
Tabel 8	Tabel pembantu untuk mencari nilai varians $X_2$

