

Lampiran 1

LEMBAR WAWANCARA

A. Wawancara Kepada Kepala Sekolah MI Al-Mubarakah

1. Wawancara mengenai pendidikan karakter
 - a. Apakah yang melatarbelakangi penerapan pendidikan karakter di MI Al-Mubarakah?
 - b. Sejak kapan pendidikan karakter mulai diterapkan di MI Al-Mubarakah?
 - c. Apa tujuan dari penerapan pendidikan karakter di MI Al-Mubarakah?
 - d. Apa yang ingin dicapai dalam pelaksanaan pendidikan karakter di MI Al-Mubarakah?
 - e. Bagaimana wujud penerapan pendidikan karakter yang dilakukan di MI Al-Mubarakah?
 - f. Apakah kebijakan yang dikeluarkan oleh sekolah terkait dengan pendidikan karakter?
 - g. Pada mata pelajaran apa sajakah diterapkannya pendidikan karakter?
 - h. Adakah kendala dan hambatan yang dihadapi terkait penerapan pendidikan karakter?
2. Wawancara mengenai sejarah berdirinya sekolah

B. Wawancara Kepada Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas I

1. Apa tujuan pendidikan karakter pada pembelajaran kelas I?
2. Nilai-nilai apa saja yang diberikan pada pembelajaran akidah akhlak?
3. Apakah proses integrasi nilai-nilai karakter tersebut sudah dituangkan dalam perangkat pembelajaran? Seperti Silabus dan RPP?
4. Bagaimana implementasi pendidikan karakter dalam proses perencanaan pembelajaran Akidah Akhlak?
5. Bagaimana implementasi pendidikan karakter dalam proses pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak?
6. Metode apa saja yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak sebagai sarana untuk menyisipkan nilai-nilai karakter?
7. Bagaimana implementasi pendidikan karakter dalam proses penilaian pembelajaran Akidah Akhlak?
8. Apa saja sumber belajar yang digunakan sebagai pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran Akidah Akhlak?
9. Adakah pengukuran terhadap perubahan sikap peserta didik?
10. Bagaimana keadaan peserta didik ketika mengikuti proses pembelajaran Akidah Akhlak?

C. Wawancara Kepada Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas II

1. Apa tujuan pendidikan karakter pada pembelajaran kelas II?
2. Nilai-nilai apa saja yang diberikan pada pembelajaran akidah akhlak?
3. Apakah proses integrasi nilai-nilai karakter tersebut sudah dituangkan dalam perangkat pembelajaran? Seperti Silabus dan RPP?
4. Bagaimana implementasi pendidikan karakter dalam proses perencanaan pembelajaran Akidah Akhlak?
5. Bagaimana implementasi pendidikan karakter dalam proses pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak?
6. Metode apa saja yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak sebagai sarana untuk menyisipkan nilai-nilai karakter?
7. Bagaimana implementasi pendidikan karakter dalam proses penilaian pembelajaran Akidah Akhlak?
8. Apa saja sumber belajar yang digunakan sebagai pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran Akidah Akhlak?
9. Adakah pengukuran terhadap perubahan sikap peserta didik?
10. Bagaimana keadaan peserta didik ketika mengikuti proses pembelajaran Akidah Akhlak?

D. Wawancara Kepada Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas III

1. Apa tujuan pendidikan karakter pada pembelajaran kelas III?
2. Nilai-nilai apa saja yang diberikan pada pembelajaran akidah akhlak?
3. Apakah proses integrasi nilai-nilai karakter tersebut sudah dituangkan dalam perangkat pembelajaran? Seperti Silabus dan RPP?
4. Bagaimana implementasi pendidikan karakter dalam proses perencanaan pembelajaran Akidah Akhlak?
5. Bagaimana implementasi pendidikan karakter dalam proses pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak?
6. Metode apa saja yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak sebagai sarana untuk menyisipkan nilai-nilai karakter?
7. Bagaimana implementasi pendidikan karakter dalam proses penilaian pembelajaran Akidah Akhlak?
8. Apa saja sumber belajar yang digunakan sebagai pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran Akidah Akhlak?
9. Adakah pengukuran terhadap perubahan sikap peserta didik?
10. Bagaimana keadaan peserta didik ketika mengikuti proses pembelajaran Akidah Akhlak?

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI

No.	Tahap Pelaksanaan Pembelajaran	Keterangan	
		Ada	Tidak
1	Kegiatan Pendahuluan		
	a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran b. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. c. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. d. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian sesuai silabus.		
2	Kegiatan Inti		
	Eksplorasi		
	a. Guru melibatkan peserta didik dalam memuat informasi yang luas tentang topik/tema materi yang akan dipelajari (mengajak siswa berfikir kritis) b. Guru menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain (sarana menyisipkan dan mengembangkan nilai-nilai tertentu). c. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya (menanamkan nilai-nilai karakter yang relevan dalam hidup bermasyarakat). d. Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran (mengembangkan nilai-nilai karakter yang relevan terhadap kesuksesan pribadi).		
	Elaborasi		
	a. Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas		

	<p>tertentu yang bermakna (contoh nilai yang ditanamkan: cinta ilmu, kreatif dan logis).</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis. c. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut. d. Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif. e. Memfasilitasi peserta didik berkompetensi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar. f. Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok. g. Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok. h. Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan. i. Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik. 		
	<p>Konfirmasi</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik. b. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber. c. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan. 		

3	Penutup		
	<p>a. Bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>b. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</p> <p>c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik dengan individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.</p> <p>e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>		

No.	Tahap Penilaian Pembelajaran	Keterangan	
		Ada	Tidak
1.	Ranah penilaian		
	a. Kognitif		
	b. Afektif (sikap peserta didik dalam pembelajaran)		
	c. Psikomotorik (keterampilan yang didapat oleh peserta didik)		
2.	Bentuk penilaian		
	a. Tes		
	b. Non tes		
3.	Waktu penilaian		
	a. Saat proses pembelajaran		
	b. Setelah proses pembelajaran		
	c. Akhir semester		

Lampiran 3

LEMBAR DOKUMENTASI

No.	Tahap Perencanaan Proses Pembelajaran	Keterangan	
		Ada	Tidak
1.	Keberadaan Perencanaan Pembelajaran		
	a. Silabus		
	b. RPP		
2.	Kelengkapan komponen RPP		
	a. Identitas mata pelajaran		
	b. Standar Kompetensi		
	c. Kompetensi dasar		
	d. Indikator pencapaian kompetensi		
	e. Tujuan pembelajaran		
	f. Materi ajar		
	g. Alokasi waktu		
	h. Metode pembelajaran (pengembangan nilai-nilai melalui penggunaan metode pembelajaran)		
	i. Kegiatan pembelajaran (adanya kegiatan pembelajaran yang mengembangkan karakter) 1) Pendahuluan 2) Inti 3) Penutup		
	j. Penilaian hasil belajar (adanya teknik penilaian yang dapat mengembangkan dan/atau mengukur perkembangan karakter).		
	k. Sumber belajar		

Lampiran 4.a

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MI Al-Mubarakah

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/Semester : I/2

Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

6. Menghindari akhlak tercela.

B. Kompetensi Dasar

6.1 Membiasakan diri untuk menghindari berbicara berbohong dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

6.1.1 Menjelaskan pengertian berbicara bohong.

6.1.2 Menyebutkan ciri-ciri orang yang berbicara berbohong.

6.1.3 Menyebutkan keuntungan memiliki sikap jujur.

D. Karakter siswa yang diharapkan

Jujur (*fairnes*), Tanggung jawab (*responsibility*), tekun (*diligence*), Rasa hormat dan Perhatian (*respect*), dapat dipercaya (*trustworthines*), ketulusan (*honesty*).

E. Materi Pembelajaran

- Menghindari berbicara berbohong dalam kehidupan sehari-hari.

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah interaktif

- Tanya jawab
- Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

Apersepsi dan motivasi:

- Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- Siswa bersama-sama membaca surah-surah pendek.
- Guru memberi informasi tentang materi akhlak tercela.

2. Kegiatan inti

Eksplorasi

- Siswa bertanya jawab bersama guru tentang akhlak tercela.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi akhlak tercela berbicara berbohong.

Elaborasi

- Siswa mendengarkan dan menyimak cerita yang dibacakan oleh guru terkait materi berbicara berbohong.
- Siswa diminta untuk maju ke depan kelas untuk menyebutkan contoh akhlak tercela berbicara berbohong.

Konfirmasi

- Guru bertanya jawab bersama siswa tentang hal-hal yang belum dipahami siswa.
- Siswa bersama guru merefleksi hasil pembelajaran.

3. Penutup

- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru memberi PR kepada siswa.
- Guru memberi penguatan kepada siswa agar selalu rajin belajar.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdallah dan mengucapkan salam.

H. Alat/Sumber Belajar

1. LKS
2. Buku paket
3. Lingkungan
4. Pengalaman siswa

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian berbicara bohong.• Menyebutkan ciri-ciri orang yang berbicara berbohong.• Menyebutkan keuntungan memiliki sikap jujur.	Tes tulis	Isian	- Jelaskan pengertian berbicara berbohong!
	Tes tulis Tes lisan	Uraian	- Jelaskan cara menghindari sifat berbohong.
	Non tes	Performance	- Sebutkan ciri-ciri orang memiliki sikap suka berbohong

1. Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	*semua benar *sebagian besar benar *sebagian kecil benar *salah semua	

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	*bekerjasama	4
		*kadang-kadang bekerjasama	2
		*tidak bekerjasama	1
		*aktif berpartisipasi	4
2.	Partisipasi	*kadang-kadang aktif	2
		*tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan		Produk	Jml. Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Tungu, 1 Desember 2015

**Mengetahui
Kepala Madrasah**



Moh Sopiyanto, S.Pd.I
NIP.197911032005011005

Guru Kelas



Lasari Susilowati, S.Pd.I

Lampiran 4.b

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MI Al-Mubarakah

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/Semester : II/2

Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Membiasakan akhlak terpuji

B. Kompetensi Dasar

2.1 Membiasakan bersikap syukur nikmat dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan pengertian syukur nikmat dengan baik dan benar.
- Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri orang yang syukur nikmat dengan baik dan benar.
- Siswa mampu menjelaskan keuntungan memiliki sikap syukur nikmat dengan baik dan benar.
- Siswa mampu menyebutkan akibat tidak memiliki sikap syukur nikmat dengan baik dan benar.

D. Karakter siswa yang diharapkan

Jujur (*fairnes*), Tanggung jawab (*responsibility*), tekun (*diligence*), Rasa hormat dan Perhatian (*respect*), dapat dipercaya (*trustworthines*), ketulusan (*honesty*).

E. Materi Pembelajaran

- Akhlak terpuji syukur nikmat

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah interaktif
- Tanya jawab
- Bermain peran
- Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan motivasi:

- Guru mengucapkan salam.
- Tadarus bersama surah-surah pendek yang telah dihafal siswa.
- Guru memberikan pertanyaan kepada siswa seputar materi akhlak terpuji.
- Guru memberi informasi tentang materi akhlak terpuji.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian dari akhlak terpuji syukur nikmat.
- Guru bertanya jawab bersama siswa tentang materi syukur nikmat.

Elaborasi

- Siswa diminta untuk maju ke depan kelas oleh guru.

- Siswa diminta untuk bermain peran terkait dengan materi syukur nikmat.
- Siswa diminta untuk menuliskan keuntungan dan akibat tidak memiliki sikap syukur nikmat.

 **Konfirmasi**

- Siswa bertanya jawab bersama guru tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan memberikan kesimpulan.

3. Kegiatan penutup

- Guru memberikan PR terkait materi akhlak terpuji syukur nikmat.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu rajin belajar.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.

H. Alat/Sumber Belajar

1. Buku pegangan dan LKS
2. Perilaku diri sendiri dan teman
3. Lingkungan

I. Penilaian

Indikator pencapaian kompetensi	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
• Menjelaskan pengertian	Tes tulis	Isian	• Jelaskan pengertian

syukur nikmat. • Menyebutkan ciri-ciri orang yang memiliki sikap syukur nikmat. • Menjelaskan keuntungan memiliki sikap syukur nikmat. • Menyebutkan akibat tidak memiliki sikap syukur nikmat.	Tes tulis	Uraian	akhlak terpuji syukur nikmat! • Sebutkan ciri-ciri orang memiliki sikap syukur nikmat. • Sebutkan akibat tidak memiliki sikap syukur nikmat.
	Tes tulis		
	Tes lisan		

1. Produk

Aspek	Kriteria	Skor
Konsep	*semua benar *sebagian besar benar *sebagian kecil benar *salah semua	

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	*bekerjasama	4
		*kadang-kadang bekerjasama	2
		*tidak bekerjasama	1
		*aktif berpartisipasi	4
2.	Partisipasi	*kadang-kadang aktif	2
		*tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan		Produk	Jml. Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						

4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Tungu, 5 Desember 2015

**Mengetahui
Kepala Madrasah**



**Moh Sopiyanto, S.Pd.I
NIP.197911032005011005**

Guru Kelas



Siti Windarti, S.Ag.

Lampiran 4.c

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MI Al-Mubarakah

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/Semester : III/2

Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

7. Membiasakan akhlak terpuji

B. Kompetensi Dasar

7.1 Membiasakan sikap rukun dan tolong menolong

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan pengertian rukun dan tolong menolong dengan baik dan benar.
- Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri orang yang rukun dan tolong menolong dengan baik dan benar.
- Siswa mampu memberikan contoh sikap rukun dan tolong menolong.
- Siswa mampu mempraktikkan sikap rukun dan tolong menolong dengan baik dan benar.

D. Karakter siswa yang diharapkan

Dapat dipercaya (*Trustworthines*), rasa hormat dan perhatian (*respect*), tekun (*diligence*), tanggung jawab (*responsibility*), berani (*courage*), peduli (*caring*), ketulusan (*honesty*), jujur (*fairnes*).

E. Materi Pembelajaran

- Sikap rukun dan tolong menolong

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah interaktif : metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Tanya jawab
- Diskusi kelompok
- Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi:

- Guru mengucapkan salam.
- Tadarus bersama surah-surah pendek yang telah dihafal siswa.
- Guru memberikan pertanyaan seputar akhlak terpuji.
- Guru memberikan informasi tentang akhlak terpuji rukun dan tolong menolong.

2. Kegiatan Inti

 Eksplorasi

- Siswa membaca bacaan tentang akhlak terpuji rukun dan tolong menolong.
- Guru bersama siswa bertanya jawab seputar materi sikap rukun dan tolong menolong.

 Elaborasi

- Siswa dibagi menjadi kelompok besar.

- Siswa diminta untuk mendiskusikan bacaan terkait materi sikap rukun dan tolong menolong bersama masing-masing kelompok.
- Siswa diminta untuk mengidentifikasi akhlak terpuji rukun dan tolong menolong di dalam bacaan.
- Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi didalam buku.
- Siswa bersama kelompoknya memaparkan hasil diskusinya di depan kelas.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa terkait pembelajaran akhlak terpuji rukun dan tolong menolong.
- Guru bersama siswa merefleksi hasil pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup

- Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa seputar pemahaman siswa tentang sikap rukun dan tolong menolong.
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan LKS terkait materi akhlak terpuji rukun dan tolong menolong.
- Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.

H. Alat/Sumber Belajar

1. Cerita terkait materi akhlak terpuji rukun dan tolong menolong.
2. LKS
3. Buku Paket
4. Lingkungan

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian rukun dan tolong menolong.• Menyebutkan ciri-ciri orang yang rukun dan tolong menolong.• Memberikan contoh sikap rukun dan tolong menolong.• Mempraktikkan sikap rukun dan tolong menolong.	Tes tulis	Isian	- Jelaskan pengertian rukun dan tolong menolong!
	Tes lisan	Uraian	- Sebutkan ciri-ciri orang yang rukun dan tolong menolong!

1. Produk (Hasil Diskusi)

Aspek	Kriteria	Skor
Konsep	*semua benar	4
	* sebagian besar benar	3
	*sebagian kecil benar	2
	*semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	*bekerjasama	4
		*kadang-kadang bekerjasama	2
		*tidak bekerjasama	1
		*aktif berpartisipasi	4
2.	Partisipasi	*kadang-kadang aktif	2
		*tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan		Produk	Jml. Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Mengetahui
Kepala Madrasah



Moh Sopiyanto, S.Pd.I
NIP.197911032005011005

Tungu, 2 Desember 2015

Guru Kelas



Tri Setyorini, S.Pd.I.

Lampiran 5

PROFIL MADRASAH

**MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-MUBAROKAH DESA
TUNGU KECAMATAN GODONG KABUPATEN GROBOGAN**

- Nama Madrasah : MI Al-Mubarakah
- Lokasi : Kompleks Masjid, Jl. Raya Desa Tunggu RT.06 /
RW.01 Kecamatan Godong Kabupaten
Grobogan.
- Alamat surat : MI Al-Mubarakah, Jl. Raya Desa Tunggu
RT.06/RW.01, Kec. Godong, Kab. Grobogan,
Kode Pos 58162.
- Telepon : 081326026988
- Alamat Email : mitungu@yahoo.co.id
- Kepala Sekolah : Moh. Sopiyanto, S.Pd.I
- Visi :

“ Berbudi Luhur Unggul dalam Prestasi “

Misi :

1. Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi di bidang IMTAQ dan IPTEK.
2. Membentuk sumber daya manusia yang aktif, kreatif, inovatif sesuai dengan perkembangan zaman.
3. Menciptakan lingkungan sekolah yang nyaman dan kondusif untuk belajar.
4. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan warga sekolah.

Lembaga

1. Nama Lembaga : Yayasan Badan Wakaf
Masjid Baitul Jabbar
2. Nomor Statistik Madrasah (NSM) : 112331516057
3. Penyelenggara : Yayasan Badan Wakaf
Masjid Baitul Jabbar
4. Akreditasi : A (Sangat Baik)
5. Berdiri sejak tahun : 1959
6. Jumlah guru : 9 Guru
7. Jumlah siswa tahun 2014/2015 : 172 Siswa
8. Jumlah siswa tahun 2015/2016 : 134 Siswa

Lampiran 6

SUBSTANSI KARAKTER DALAM SKL SD/MI/SDLB/PAKET

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Nilai/Karakter yang Dikembangkan
1.	Menjalankan ajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan anak.	Jujur, bertanggung jawab
2.	Mengenal kekurangan dan kelebihan diri sendiri.	Jujur
3.	Mematuhi aturan-aturan sosial yang berlaku dalam lingkungannya.	Bertanggung jawab
4.	Menghargai keberagaman agama, budaya, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi di lingkungan sekitar.	Peduli
5.	Menggunakan informasi tentang lingkungan sekitar secara logis, kritis, dan kreatif.	Cerdas, kreatif
6.	Menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, dan kreatif, dengan bimbingan guru/pendidik.	Cerdas, kreatif
7.	Menunjukkan rasa keingintahuan yang tinggi dan menyadari potensinya.	Cerdas
8.	Menunjukkan kemampuan memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari.	Cerdas
9.	Menunjukkan kemampuan mengenali gejala alam dan sosial di lingkungan.	Peduli, cerdas
10.	Menunjukkan kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa, negara dan tanah air Indonesia.	Peduli, bertanggung jawab
11.	Menunjukkan kecintaan dan	Peduli, bertanggung jawab

	kepedulian terhadap lingkungan.	
12.	Menunjukkan kemampuan untuk melakukan kegiatan seni dan budaya lokal.	Kreatif, bertanggung jawab
13.	Menunjukkan kebiasaan terhadap hidup bersih, sehat, bugar, aman, dan memanfaatkan waktu luang.	Sehat dan bersih, bertanggung jawab
14.	Berkomunikasi secara jelas dan santun	Cerdas
15.	Bekerja sama dalam kelompok, tolong menolong, dan menjaga diri sendiri dalam lingkungan keluarga dan teman sebaya.	Bertanggung jawab.
16.	Menunjukkan kegemaran membaca dan menulis.	Cerdas
17.	Menunjukkan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan berhitung.	Cerdas

Lampiran 7

KETERKAITAN NILAI DAN INDIKATOR UNTUK SEKOLAH DASAR

NILAI	INDIKATOR
	Indikator kelas 1 – 3
<p>Religius: Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain.</p>	Mengenal dan mensyukuri tubuh dan bagiannya sebagai ciptaan Tuhan melalui cara merawatnya dengan baik.
	Mengagumi kebesaran Tuhan karena kelahirannya di dunia dan hormat kepada orangtuanya.
	Mengagumi kekuasaan Tuhan yang telah menciptakan berbagai jenis bahasa dan suku bangsa.
	Senang mengikuti aturan kelas dan sekolah untuk kepentingan hidup bersama.
	Senang bergaul dengan teman sekelas dan satu sekolah dengan berbagai perbedaan yang telah diciptakan-Nya.
<p>Jujur: Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.</p>	Tidak meniru jawaban teman (menyontek) ketika ulangan ataupun mengerjakan tugas di kelas.
	Menjawab pertanyaan guru tentang sesuatu berdasarkan yang diketahuinya.
	Mau bercerita tentang kesulitan dirinya dalam berteman.
	Menceritakan suatu kejadian berdasarkan sesuatu yang diketahuinya.

	Mau menyatakan tentang ketidaknyaman suasana belajar di kelas.
Toleransi: Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.	Tidak mengganggu teman yang berlainan agama dalam beribadah.
	Mau bertegur sapa dengan teman yang berbeda pendapat.
	Membantu teman yang mengalami kesulitan walaupun berbeda dalam agama, suku, dan etnis.
	Menerima pendapat teman yang berbeda dari pendapat dirinya.
Disiplin: Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.	Datang ke sekolah dan masuk kelas pada waktunya.
	Melaksanakan tugas-tugas kelas yang menjadi tanggung jawabnya.
	Duduk pada tempat yang telah ditetapkan.
	Menaati peraturan sekolah dan kelas.
	Berpakaian rapi.
	Mematuhi aturan permainan.
Kerja keras: Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai	Mengerjakan semua tugas kelas dengan sungguh-sungguh.
	Mencari informasi dari sumber di luar buku pelajaran.

hambatan belajar, tugas, dan menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.	Menyelesaikan PR pada waktunya.
	Menggunakan sebagian besar waktu di kelas untuk belajar.
	Mencatat dengan sungguh-sungguh sesuatu yang ditugaskan guru.
Kreatif: Berpikir dan melakukan sesuatu yang menghasilkan cara atau hasil baru berdasarkan sesuatu yang telah dimiliki.	Membuat suatu karya dari bahan yang tersedia di kelas.
	Mengusulkan suatu kegiatan baru di kelas.
	Menyatakan perasaannya dalam gambar, seni, bentuk-bentuk komunikasi lisan dan tulis.
	Melakukan tindakan-tindakan untuk membuat kelas menjadi sesuatu yang nyaman.
Mandiri: Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.	Melakukan sendiri tugas kelas yang menjadi tanggung jawabnya.
	Mengerjakan PR tanpa meniru pekerjaan temannya.
Demokratis: Cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.	Menerima ketua kelas terpilih berdasarkan suara terbanyak.
	Memberikan suara dalam pemilihan di kelas dan sekolah.
	Mengemukakan pikiran tentang teman-teman sekelas.
	Ikut membantu melaksanakan program ketua kelas.
Rasa ingin tahu: Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam	Menerima arahan dari ketua kelas, ketua kelompok belajar, dan OSIS.
	Bertanya kepada guru dan teman tentang materi pelajaran.
	Bertanya kepada sesuatu tentang gejala alam yang baru terjadi.

dan meluas dari sesuatu yang dipelajari, dilihat, dan didengar.	Bertanya kepada guru tentang sesuatu yang didengar dari radio atau televisi.
	Bertanya tentang berbagai peristiwa yang dibaca dari media cetak.
Semangat kebangsaan: Cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.	Turut serta dalam upacara peringatan hari pahlawan dan proklamasi kemerdekaan.
	Menggunakan bahasa Indonesia ketika ada teman dari suku lain.
	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu-lagu wajib.
	Mengagumi banyaknya keragaman bahasa di Indonesia.
	Mengakui persamaan hak dan kewajiban antara dirinya dan teman sebangsa dari suku, etnis, budaya lain.
	Membaca buku-buku mengenai suku bangsa dan etnis yang berjuang bersama dalam mempertahankan kemerdekaan.
Cinta tanah air: Cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa.	Mengagumi keunggulan geografis dan kesuburan tanah wilayah Indonesia.
	Menyenangi keragaman budaya dan seni di Indonesia.
	Menyenangi keragaman suku bangsa dan bahasa daerah yang dimiliki Indonesia.
	Mengagumi keragaman hasil-hasil pertanian, perikanan, flora, dan fauna Indonesia.
	Mengagumi kekayaan hutan Indonesia.
	Mengagumi laut serta perannya dalam kehidupan bangsa Indonesia.

<p>Menghargai prestasi: Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, mengakui, dan menghormati keberhasilan orang lain.</p>	Mengerjakan tugas dari guru dengan sebaik-baiknya.
	Berlatih keras untuk berprestasi dalam olah raga dan kesenian.
	Hormat kepada sesuatu yang sudah dilakukan guru, kepala sekolah, dan personalia sekolah lain.
	Menceritakan prestasi yang dicapai orang tua.
	Menghargai hasil kerja pemimpin di masyarakat sekitarnya.
<p>Bersahabat/ komunikatif: Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.</p>	Menghargai tradisi dan hasil karya masyarakat di sekitarnya.
	Bekerja sama dalam kelompok di kelas.
	Berbicara dengan teman sekelas.
	Bergaul dengan teman sekelas ketika istirahat.
	Bergaul dengan teman lain kelas.
<p>Cinta damai: Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya</p>	Berbicara dengan guru, kepala sekolah, dan personalia sekolah lainnya.
	Tidak menggunakan kekuatan fisik dalam berselisih dengan teman.
	Berbicara dengan kata-kata yang tidak mengundang amarah teman.
	Tidak mengambil barang teman.
<p>Gemar membaca: Kebiasaan menyediakan</p>	Mengucapkan salam atau selamat pagi/siang/sore ketika bertemu teman untuk pertama kali pada hari itu.
	Membaca buku atau tulisan yang diwajibkan guru.

waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.	Membaca buku-buku cerita yang ada di perpustakaan sekolah.
	Membaca koran atau majalah dinding.
	Membaca buku yang ada di rumah tentang flora, fauna, dan alam.
Peduli sosial: Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.	Membagi makanan dengan teman.
	Berterima kasih kepada petugas kebersihan sekolah.
	Meminjamkan alat kepada teman yang tidak membawa atau tidak punya.
	Mengumpulkan uang dan barang untuk korban bencana alam.
Peduli lingkungan: Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan lingkungan alam di sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.	Buang air besar dan air kecil di WC.
	Membuang sampah di tempatnya.
	Membersihkan halaman sekolah.
	Tidak memetik bunga di taman sekolah.
	Tidak menginjak rumput di taman sekolah.
	Menjaga kebersihan rumah

Lampiran 8

**Kegiatan Pembelajaran yang Membantu Peserta Didik dalam
Menginternalisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter Berdasarkan
Standar Proses Pendidikan Tahun 2007**

No.	Aspek
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Dalam kegiatan pendahuluan, guru:</p> <ol style="list-style-type: none">a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.b. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengait-kan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.c. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.d. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">• Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru:<ol style="list-style-type: none">a. Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber.b. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain.c. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.d. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajarane. Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.• Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru:<ol style="list-style-type: none">a. Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.

- b. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.
- c. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.
- d. Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
- e. Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
- f. Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.
- g. Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.
- h. Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan.
- i. Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

- **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
- b. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.
- c. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- d. Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - 1) Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.
 - 2) Membantu menyelesaikan masalah.
 - 3) Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi

	<p>4) Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh.</p> <p>5) Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.</p>
3.	<p>Penutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. b. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik. e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Lampiran 9.a

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MI Al-Mubarakah Tunggu
 Kelas : I (Satu)
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : 6. Menghindari Akhlak Tercela

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk instrumen	Contoh instrumen		
6.1 membiasakan diri untuk menghindari berbicara bohong dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Menghindari berbicara bohong 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan guru terkait materi menghindari berbicara bohong. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi. 	6.1.1 menjelaskan pengertian berbicara bohong. 6.1.2 menyebutkan ciri-ciri orang yang berbicara bohong. 6.1.3	Tes lisan dan tertulis	Pelafalan, isian dan uraian.	- Jelaskan pengertian berbicara berbohong - Sebutkan ciri-ciri orang memiliki sikap suka berbohong	2x35 menit	Buku paket, LKS, Lingkungan, perilaku diri sendiri dan teman.

			menyebutkan keuntungan memiliki sikap jujur.					
Karakter siswa yang diharapkan : Jujur (<i>fairnes</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>), tekun (<i>diligence</i>), Rasa hormat dan Perhatian (<i>respect</i>), dapat dipercaya (<i>trustworthines</i>), ketulusan (<i>honesty</i>).								

Lampiran 9.b

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MI Al-Mubarakah Tunggu
 Kelas : II (Dua)
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : 2. Membiasakan akhlak terpuji

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk instrumen	Contoh instrumen		
2.1 membiasakan bersikap syukur nikmat, hidup sederhana dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Syukur nikmat 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca bacaan terkait materi syukur nikmat. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi syukur nikmat. Siswa diminta untuk bermain peran tentang 	2.1.1 menjelaskan pengertian syukur nikmat. 2.1.2 menyebutkan ciri-ciri orang yang syukur nikmat. 2.1.3 menyebutkan keuntungan memiliki sikap syukur nikmat. 2.1.4 menyebutkan akibat tidak memiliki sikap syukur nikmat. Tes lisan dan tertulis	Pelafalan, isian dan uraian.	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan pengertian syukur nikmat. Sebutkan ciri-ciri orang memiliki sikap syukur nikmat. 	2x35 menit	Buku paket, LKS, Lingkungan, perilaku diri sendiri dan teman.	

		sikap syukur nikmat. • Siswa diminta untuk menuliskan keuntungan memiliki sikap syukur nikmat dan akibat tidak memiliki sikap syukur nikmat.					
Karakter siswa yang diharapkan : Jujur (<i>fairnes</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>), tekun (<i>diligence</i>), Rasa hormat dan Perhatian (<i>respect</i>), dapat dipercaya (<i>trustworthines</i>), ketulusan (<i>honesty</i>).							

Lampiran 9.c

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MI Al-Mubarakah

Kelas : III (Tiga)

Mata Pelajaran: Akidah Akhlak

Semester : 2 (Dua)

Standar Kompetensi : 7. Membiasakan Akhlak Terpuji

Kompetensi dasar	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber belajar
				Teknik	Bentuk instrumen	Contoh instrumen		
7.1 Membiasakan sikap rukun tolong menolong	<ul style="list-style-type: none"> Sikap rukun dan tolong menolong 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati pemodelan dari sikap rukun dan tolong menolong. Siswa berdiskusi kelompok untuk menemukan ciri-ciri sikap rukun tolong menolong. Siswa bekerja kelompok menemukan keuntungan dari 	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui pengertian rukun dan tolong menolong. Menyebutkan ciri-ciri sikap rukun dan tolong menolong. Menyebutkan keuntungan memiliki 	Tes lisan, tes tertulis.	Pelafalan, isian dan uraian.	Sebutkan ciri-ciri sikap rukun dan tolong menolong.	2x35 menit	Buku paket, LKS, Lingkungan, pengalaman siswa.

		<p>memiliki sikap rukun dan tolong menolong.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perkelompok mempresentasikan hasil diskusinya. 	<p>sikap rukun dan tolong menolong.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekan sikap rukun dan tolong menolong. 					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*), rasa hormat dan perhatian (*respect*), tekun (*diligence*), tanggung jawab (*responsbility*), berani (*courage*), peduli (*caring*), ketulusan (*honesty*), jujur (*fairnes*).

DOKUMENTASI



Proses pembelajaran di kelas I



Proses pembelajaran di kelas II



Proses pembelajaran di kelas III

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Alfida Roikhatum Mukhafidhoh
2. Tempat & Tgl. Lahir : Grobogan, 12 Mei 1995
3. NIM : 123911032
4. Alamat Rumah : Desa Tunggu RT.04/RW.01 Kec. Godong
Kab. Grobogan
5. HP : 085713739478
6. Email : Al_fida@ymail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. RA Al-Mubarakah (Lulus Tahun 2000)
 - b. MI Al-Mubarakah (Lulus Tahun 2006)
 - c. MTs Negeri Jeketro (Lulus Tahun 2009)
 - d. MAN 2 Semarang (Lulus Tahun 2012)
 - e. UIN Walisongo Semarang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
2. Pendidikan Non-Formal
Pondok Pesantren Al-Firdaus Bangetayu Wetan (2009-2012)

Semarang, 12 Mei 2016



Alfida Roikhatum M.
NIM.123911032