

الباب الثالث

مناهج البحث

المناهج جمع من المنهج وهي الطرق الواضحة التي يسلكها الدارسون في دراساتهم.^١ ومناهج البحث العلمى مجموعة من الخطوات المنظمة والعمليات العقلية الواعية والمبادئ العامة والطرق الفعلية التي تستخدمها الباحثة لتفهم الظاهرة موضوع دراسته.^٢ أخذت الباحثة المناهج المخصصة التي استخدمتها لجمع البيانات وتحليلها، وفي هذا الباب نوع البحث والوقت والمكان لجمع البيانات ومصادر البحث وبؤرة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها.

أ. نوع البحث

من ناحية المنهج، يعد هذا البحث بحثاً نوعياً، وهو البحث الذى يستخدمه لتصوير الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات والأفكار فردية كانت أو جماعية.^٣ اما من ناحية مكان التنفيذ، ويشمل هذا البحث بحثاً ميدانياً، وهو البحث الذى يجرى فى الميدان أو الموقع.^٤ تبحث الباحثة عن البيانات بطريقة الدراسة الميدانية مباشرة وتشارك فى أى المكان الذى يستخدمه المقابلة.

^١ اميل يعقوب، كيف تكتب بحثاً أو منهجية البحث، (لبنان: بروس برس، بدون التاريخ) ص. ١٠.

^٢ عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمى وطرق كتابة الرسائل الجامعية، (إفريقيا: جامعة إفريقيا العالمية، ١٩٩٥)، ص. ١.

^٣ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 60.

^٤ Abdurrahmat Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 96.

ب. الوقت والمكان لجمع البيانات

بدأ جمع بيانات هذا البحث منذ تاريخ ٢٨ سبتمبر ٢٠١٥ ميلادية وانتهي في تاريخ ٢٨ اكتوبر ٢٠١٥ ميلادية. وينقسم وقت هذا البحث الى قسمين، وهما:

١. الوقت المستخدم البحث عن أسماء خريجي قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٠٩ وعدددهم وحالتهم وهو في تاريخ ٦ اكتوبر ٢٠١٥ ميلادية. وأما مكان هذا البحث فهو في الإدارة "لشؤون الطلبة والمتخرجين" بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الواقع في شارع والي سونجو رقم "٣-٥" سمارانج جاوى الوسطى.

٢. الوقت المستخدم البحث عن حالة خريجي قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٠٩ بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، وهو منذ تاريخ ٢٨ سبتمبر ٢٠١٥ ميلادية وينتهي في تاريخ ٢٨ اكتوبر ٢٠١٥ ميلادية. ومكانه في أي مجالات المهن للخريجين.

ج. بؤرة البحث

البؤرة في هذا البحث هي تتبع عن مجالات المهن لخريجي قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس دفعة ٢٠٠٩ بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. حيث يتضمن معدل الامتصاص في مجالات المهن لخريجي قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٠٩ بجامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج، ومعدل المنافسة في مجالات المهن لهم والمناسبة بين مهارتهم ومجالات المهن التي يشتغلون فيها، ومناهج الدراسة المطلوبة في مجالات المهن.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث العامل الذي ينال منه البيانات. وكانت البيانات في البحث النوعي بمعنى المعلومات أو الحقائق المأخوذة من البشر والأنشطة والمكان التي تستمره الأنشطة. فلذلك، يمكن المعلومات عن المادة التي يبحث فيها أن ينظرها من ناحية:

١. البشر، يعنى عامل الأنشطة التي تعطى البيانات بالسان (المقابلة). وأما المراد بالبشر في هذا البحث فهو كل خريجي قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٠٩ بجامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. الأنشطة، يعنى العمل الذي يعمله الآن وقد عمله في الماضي. والمراد بالأنشطة في هذا البحث هي المهن أو الأعمال التي يعملها خريجو قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٠٩ بجامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. والمكان، يعنى المكان الذي يستخدمه المقابل عليه ليجرى الأنشطة في الوقت المخصصة. والمراد بالمكان في هذا البحث هو مجالات المهن لخريجي قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٠٩ بجامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج. تقابل الباحثة خريجي قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٠٩ بجامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج وتستخدم ثلاث وسائل لجمع المعلومات والبيانات والحقائق المتعلقة بالبحث، وهي:

أولى، بوسيلة الإتصال مباشرة للخريجين. وعددهم ستة اشخاص، هم:

الرقم	الإسم	العنوان	مكان المقابلة	الوقت
١.	عفيف الدين	دماك	معهد العصري "Selamat"	٢٨ سبتمبر ٢٠١٥

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 172.

	قندال			
١٢ اكتوبر ٢٠١٥	المعهد العصري "Selamat" قندال	فمالانج	أغوس صفر	٢.
٢٨ سبتمبر ٢٠١٥	المعهد العصري "Selamat" قندال	فمالانج	صلحان الدين	٣.
٦ اكتوبر ٢٠١٥	متحف " Ronggo" سمارانج "Warsito"	قندال	لطف الادب	٤.
٦ اكتوبر ٢٠١٥	مكتبة الجامعة "والى سونجو" الاسلامية الحكومية سمارانج	قدس	سقى فردوسية	٥.
٦ اكتوبر ٢٠١٥	معهد "الحكمة" سمارانج	قندال	خاتمة الزهرة	٦.

الثانية، بوسيلة الإتصال بالحوال للخريجين. وعدددهم اربعة عشر خريجاً، هم:

الرقم	الإسم	العنوان	رقم الهاتف	الوقت	دقيقة
١.	محمد ربح فائزين	فاليمبانج	٠٨٥٢١٩٠٣٢١٨٠	٥ اكتوبر ٢٠١٥	١١ دقيقة
٢.	أحمد بسطام	فكالونجان	٠٨٥٨٦٦٣٢١٧٤٣	١٠ اكتوبر ٢٠١٥	١٠ دقيقة
٣.	ديديه فصيحة	تاجرانج	٠٨٥٧٢٧٩٧٢٥٩١	٧ اكتوبر ٢٠١٥	٢١ دقيقة
٤.	مصباح المنير	دماك	٠٨٥٦٢٧٩١٢٢٣	٧ اكتوبر ٢٠١٥	١٠ دقيقة
٥.	نور ليلي	تجال	٠٨٥٧٤٢٢٤٢٤٩٢	٧ اكتوبر ٢٠١٥	١٠ دقيقة

دقيقة	٢٠١٥				
١٢ دقيقة	٨ اكتوبر ٢٠١٥	٠٨٧٧٣٣٣٦٢٢٢٩	باتانج	محمد فهم عند الدين	٦.
١٠ دقيقة	٨ اكتوبر ٢٠١٥	٠٨١٩٠٢٤٩٢٤١٣	تجال	نور امله	٧.
١٠ دقيقة	٩ اكتوبر ٢٠١٥	٠٨٥٦٤٣٠٠٤٩٥٢	قندال	هانا فطرة النساء	٨.
١٠ دقيقة	٩ اكتوبر ٢٠١٥	٠٨٥٧٩٩٦٦١١٠٦	باطى	دوى صالحه	٩.
١٠ دقيقة	٩ اكتوبر ٢٠١٥	٠٨٥٧٢٧٤٧٧٨٩٧	سمارانج	شمس المعارف	١٠.
١٠ دقيقة	٩ اكتوبر ٢٠١٥	٠٨٥٧٤١٦٥٢٢٦٣	قدس	جمعتى	١١.
١٤ دقيقة	٩ اكتوبر ٢٠١٥	٠٨٥٧٢٨٨٦٠٦٤٤	قدس	نور ليل مولودية	١٢.
٢٣ دقيقة	١٠ اكتوبر ٢٠١٥	٠٨٥٧٢٧٤٧٩٣١٣	باطى	رشدينا مياسارى	١٣.
١٢ دقيقة	٩ اكتوبر ٢٠١٥	٠٨٥٦٤٠٣٢٢٢١٠	بانجار نيجارا	ايف زلفة ر	١٤.

الثالثة، بوسيلة الإتصال بشبكة الإنترنت للخرميين. وعددهم واحد وعشرون

خريجا، هم:

الوقت	FB/Email	العنوان	الإسم	الرقم
٢٨ سبتمبر ٢٠١٥	<i>Choris Wahyuni</i>	قدس	حارس وحيين	.١
٢ اكتوبر ٢٠١٥	<i>Iqie Ukhty Olla</i>	تجال	فوزية أولى	.٢
٦ اكتوبر ٢٠١٥	<i>Nurul Fuad</i>	دماك	نور الفؤاد	.٣
١١ اكتوبر ٢٠١٥	<i>Umi Lasi Labez</i>	بربس	ام فرحات	.٤
٦ اكتوبر ٢٠١٥	<i>Ida Chamidah</i>	سمارانج	عيد نور حميدة	.٥
٦ اكتوبر ٢٠١٥	<i>Mustafidah</i>	قندال	اثنى مستفيدة	.٦
٧ اكتوبر ٢٠١٥	<i>Qosim Taufiq Akbar</i>	دماك	قاسم توفيق أكبر	.٧
٢٨ سبتمبر ٢٠١٥	<i>Abdul Haris</i>	فمالانج	عبد الحارس	.٨
٢٨ سبتمبر ٢٠١٥	<i>Kang Miko</i>	باتانج	جسراميكو	.٩
٣ اكتوبر ٢٠١٥	<i>Kholishoh Rahma Mubarak</i>	قدس	خالصة رحموتى	.١٠
٢٨ سبتمبر ٢٠١٥	<i>Dwi Novia Elisia</i>	باتانج	دوى نوفتا ألسيا	.١١
١٠ اكتوبر ٢٠١٥	<i>Moel Yantea</i>	وونوسوبو	ملينتى	.١٢
٢٨ سبتمبر	<i>Vira Manies</i>	باطى	مستغفرة	.١٣

٢٠١٥				
١٠ اكتوبر ٢٠١٥	<i>Vievie Khulwah</i>	تجال	نوفيا رزقية الأمم	.١٤
٢٨ سبتمبر ٢٠١٥	<i>Termost Ice</i>	جروبوجان	صفية	.١٥
٩ اكتوبر ٢٠١٥	<i>Otih Sitimasyitoh</i>	باتانج	سني مشيطة	.١٦
١٠ اكتوبر ٢٠١٥	<i>Elfath alfatih</i>	بانجار نيچارا	ام نور الفاتحة	.١٧
١٠ اكتوبر ٢٠١٥	<i>Ersya via</i>	دماك	سلفيا	.١٨
٩ اكتوبر ٢٠١٥	<i>Arini Rochyati</i>	بربس	ارني رحية	.١٩
٣ اكتوبر ٢٠١٥	<i>Muhammad Ainul Yaqin</i>	تمانجونج	محمد عين اليقين	.٢٠
١١ اكتوبر ٢٠١٥	<i>Zeni Uswatun Hasanah</i>	سمارانج	زين أسوة حسنة	.٢١

ثم تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين:^٦

(١) المصدر الأساسي

المصدر الأول مصدر الذي يكون أساسا لإقامة البحث، وهو خريجو قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس دفعة ٢٠٠٩ بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

⁶ Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, hlm. 105.

٢) المصدر الثانوي

المصدر الثانوي مصدر الذي تستخدمه الباحثة لإكمال المصدر الأساسي، ويكون المصدر الثانوي لهذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع من المستندات والمعلومات التي تمكن الباحثة جمعها. يتكون هذا المصدر من الكتب والمجلات وغيرها من الوثائق التي تتعلق بالموضوع. وأما المصدر الثانوي في هذا البحث أسماء الخريجين وعددهم وحالتهم بجامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. طريقة جمع البيانات

وأما الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي كما يلي:
أ. المقابلة

المقابلة هي محادثة بين شخصين يبدأها الشخص الذي يجري المحادثة وتتم لأهداف معينة منها الحصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث ويركز فيها على محتوى محدد بأهداف بحثية.^٧ وقال Deddy Mulyana في كتابه *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*، تنقسم المقابلة إلى قسمين: المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة. المقابلة المنظمة مقابلة التي قد قرر تنظيم أسئلتها قبلها (العادة قد تكتب) باختيار الأجوبة المعدة. والمقابلة غير المنظمة مقابلة غير منظمة تتشابه محادثات غير رسمية. تهدف هذه الطريقة إلى الحصول على أشكال معينة من المعلومات من جميع المشاركين ولكن الصياغة والنظام مصممة لخصائص

^٧ عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية، ص. ١٣٤.

كل المحيب.⁸ وتقوم الباحثة بالمقابلة المنظمة الى خريجي قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٠٩ بجامعة "والي سونجو" الاسلامية الحكومية سمارنج في اكتساب البيانات عن مجالات المهن من ناحية معدل امتصاصهم ومعدل منافستهم والمناسبة بين مهاراتهم ومجالات مهنهم. ترجي بهذه الطريقة إيجاد البيانات والمعلومات والحقائق المتعلقة بمجالات المهن للخريجين ونوعية منهاج الدراسة للجامعة.

ب. التوثيق

التوثيق هو طريقة جمع البيانات بجمع وتحليل الوثائق، واثقا مكتوبة كانت أو صوراً إلكترونية.⁹ وتتكون الوثائق من الوثائق الشخصية والوثائق الرسمية. الوثائق الشخصية كتابة حول الخبرة والثقة التدابير. المثال كتاب يومي ورسائل شخصية وسيرة ذاتية. وتنقسم الوثيقة الرسمية إلى قسمين، الداخلية (المذكرات والإعلانات والتعليمات وقواعد المؤسسة نفسها، تقارير الاجتماعات والقرارات والقيادات، والاتفاقيات) والخارجية (المجلات، والنشرات والأخبار التي تنشر في الطباعة/ الإلكترونية).¹⁰ تستخدم هذه الطريقة في حصول البيانات على نظر الوثائق المتعلقة بخريجي قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٠٩ بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية مثل شخصية الخريجين ومنهاج الدراسة المقررة.

⁸ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 180.

⁹ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 221.

¹⁰ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 178.

و. طريقة تحليل البيانات

من ناحية النوع، يشمل هذا البحث دراسة وصفية تهدف لإجراء عملية تفتيش بعض الأعراض وتقييمها. هناك اختلافات في الدراسة الوصفية ، ويتضمن هذا البحث دراسة تتبعية وهي البحث الذي يستخدم لجمع البيانات وتحليلها عن الخريجين أو الذين أتموا دورة التعليم أو التدريب.¹¹

في هذه الدراسة هدف لمعرفة نشاط خريجي قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٠٩ وتطويرهم بعد الخروج من الجامعة الإسلامية الحكومية سمارانج. هل هناك أثر التعليم والتدريب التي قد اتمواها على مواقعهم في الوظائف البنائية أو العملية؟ يمكن لهم تطبيق المعرفة والمهارات التي قد حصلواها من المؤسسة؟ كم الوقت ينتظرون حتى يمكن لهم العمل؟ في اي الوظائف موقعهم؟ هل مناسبة وظائفهم لمهاراتهم؟

والخطوات التي اقترحها Lexy J. Moleong لتحليل البيانات وهي كما تلي:¹²

- أ. مطالعة البيانات المتعددة من سائر المصادر من المقابلة والتأمل والوثائقية الشخصية او الرسمية والصورة وغيرها
- ب. أداء التحليل بطريقة الاستخلاص
- ج. تركيب البيانات إلى الوحدات
- د. تقسيم البيانات واعطاء العلامة
- هـ. اختبار لصحة البيانات
- و. تفسير البيانات

وأما خطوات تحليل البيانات عند Miles & Huberman هي :¹³

¹¹ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 80.

¹² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 190.

¹³ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*, hlm. 210.

أ. تخفيض البيانات

يلخص النشاط، اختيار الموضوع، والتركيز على الأشياء التي هي مهمة، والبحث عن المظاهر والأنماط.

ب. عرض البيانات

وتستخدم عرض البيانات لزيادة تحسين فهم القضية و كمرجع لاتخاذ إجراءات على أساس فهم وتحليل عرض البيانات.

ج. التأكيد والإستنباط

الإستنباط هو نتيجة البحوث التي يجب على التركيز في البحوث ويستند على نتائج تحليل البيانات.

بناء على ما سبق، فالخطوات التي استخدمتها الباحثة لتحليل البيانات عن مجالات

المهن للخريجين ما يلي:

- ١ . تقسيم البيانات إلى الوحدات من حيث موضوعها
- ٢ . تقديم البيانات في نصوص القصة أو الإحصاء الوصفي
- ٣ . تحليل البيانات
- ٤ . تفسير البيانات
- ٥ . تقديم الخلاصة والنتائج