# الباب الخامس

# الاختتام

حمدا لله وشكرا له رب العالمين قد ساعد الباحثة فى اتمام هذا البحث. وبعد أن تبحث عن هذا الموضوع فى الابواب السابقة، لاتصلح للباحثة إذا لم تقدم النتائج منه. ولذالك فى هذا الباب ستقوم الباحثة بتلخيص نتائج البحث والاقتراحات التى تمكننا الاستفادة.

## أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث مما سبق، تستخلص الباحثة نتائج البحث مما يلى:

١. إن معدل الامتصاص عن مجالات المهن لخريجي قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٠٩ بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج فهو مرتفع، لأن ٨٥,٤ % تقريبا من الخريجين هم يستعيبون في مجالات المهن.

٢. فإن معدل المنافسة في مجالات المهن لخريجي قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٠٩ بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج بالنسبة إلى وقت الانتظار المحتاج الى الحصول على المهن الأولى هى جيد جدا لأن وقت الانتظار من ٧٧ % خريجا هو تحت ثلاثة (٣) أشهر، حتى يبلغ ١٦ خريجا (٤٥,٧ %) قد إشتغلوا في مجالات المهن قبل التخرج. و بالنسبة إلى الراتب الذى يحصلون عليه هى مازالت أدنى، يعنى أن الخريجين لم يستطيعوا أن ينافسوا بمجالات المهن في العالم، لأنهم على الأكثر يحصلون على الراتب تحت خمسمائة ألف (٥٠٠٠٠٠) روبية.

٣. أن معدل مناسبة كفاءة خريجي قسم تعليم اللغة العربية م دفعة ٢٠٠٩ بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج أو مهارتهم لمجالات المهن بالنسبة إلى أنواع المهن المحصولة هو يكفي لأن ٨٢,٩ % تقريبا من الخريجين هم يشتغلون في مجالات المهن وفقا الى خلفية دراستهم أى المعلمين. وبالنسبة إلى الدروس التى يعلمونها هو أشد مناسبة لأن ٦٩ % تقريبا من الخريجين هم يعلمون اللغة العربية والعلوم الدينية الإسلامية، وبالنسبة إلى عدد الحصة هو لم تناسب ما قد قرر في فصل ٣٥ الأنظمة الحكومية عن المعلم والمحاضر رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ أن حمل العمل للمعلم لايقل عن أربعة عشر ساعة في كل الأسبوع لأنهم علمت تحت ٢٤ ساعة فى كل الأسبوع. وأما فائدة كفاءات الخريجين أو مهاراتهم المحصولة طول تعليمهم بجامعة فهى تكفى وتناسب احتياج الميدان كما أنها مؤيدة للمهن نظرية كانت أو تطبيقة خاصة لمعلم اللغة العربية وعلوم الإسلامية، ومنفعة للحصول على المهن الإضافية ولارتفاع كسب الراتب بخلال المهن الإضافية.

**ب. الاقتراحات**

وبعد أن كشفت الباحثة في مجالات المهن لخريجى قسم تعليم اللغة العربية، فعرفت أن الخريجين كلهم قد استطعوا أن ينافسوا فى مجالات المهن جيدا فى أى نواحى إلا من ناحية الراتب وعدد الحصة. لذلك، تريد الباحثة أن تقدم الإقتراحات من بعض الخريجين، وهي:

١. ينبغى على قسم تعليم اللغة العربية أن يمارس استخدام وسائل التكنوجيا في عملية التعليم تزويدا للخريجين في مواجهة منافسة مجالات المهن وفي نيل المهن الإضافية، ويزيد طرق التعليم المتنوعة والمناسبة في اعطاء المواد الدراسية للطلاب.

٢. يتبغى على طلاب قسم تعليم اللغة العربية أن يمارس محادثة باللغة العربية في كل محاضرة ويتسلط طرق التعليم في المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية وتحليل وسائل التعليم فيهما.

٣. ينبغى على قسم تعليم اللغة العربية أن يزيد التعليم عن ريادة الأعمال (*Entrepreneurship*) تزويدا للخريجين لتقبلوا زمان الحاضر في نيل مجالات المهن فضلا هم يستطيعون أن يصنعوا مجالات المهن وحدهم ويزيد المهارة المهني للطلاب، لكى يصبحوا معلمين اللغة العربية تأهلين ومخترفين.

**ج. الاختتام**

أحمد الله عز وجل وأشكره، وهو الذى انعم على نعما كثيرة منها صحة جسدية وذكاء فكرى، اذا استطعت أن اكمل هذا البحث بهما تحت الموضوع " **الدراسة التتبعية عن مجالات المهن لخريجي قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٠٩ بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج**".

ثم الصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي بإرشاده سلمت وعلى شفاعته رجوت، وعلى آله وصحبه أجمعين. أسأل الله أن يجعل هذا البحث خالصة لوجه الكريم، وينفعنا به ويوفقنا دائما إلى ما فيه الخير والصلاح. آمين.