

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

١. يجري تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في الصف الثامن بمدرسة إسرىياتى المتوسطة الإسلامية سمارانج بأربعة الأدوار، وكل واحد منها يتركب من اربع المراحل وهي التخطيط والتنفيذ والمشاهدة والتفكير. قبل الدورة يأمر المعلم على التلاميذ حفظ المفردات العربية في النفس الوقت مباشرة او يأمر لحفظها ثم يختبر قوته حفظهم في وقت المعين. في هذه عملية التعلم اللغة العربية لم يجز فعاليا والت نتيجة منها ناقصة من الحد الأقصى فيشرع الباحثة تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات. المعلم أن يقدم المواد امام الفصل بمساعدة LCD ، إذن بمساعدة العصا (stick) من يحمل العصا فهو الذي يجب عليه أن يحب الأسئلة من المعلم.

٢. تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في الصف الثامن بمدرسة إسرىياتى المتوسطة الإسلامية سمارانج. بناء على احصائي يدل قبل الدورة الاولى ٧١،٤ الدورة الثاني ٧٦،٦ الدورة الثالثة ٦٧،٧ . وكذلك ترقي نسبة بناحهم دورة بعد اخرى من ٤٧،١ الى ٧٩ . وكذلك طريقة Talking Stick فلذلك طريقة Talking Stick يستطيع أن يرقى قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في الصف الثامن بمدرسة إسرىياتى المتوسطة الإسلامية سمارانج.

## **بـ. الاقتراحات**

انطلاقاً من عملية البحث التي قامت به الباحثة ترغّب الباحثة في القاء بعض الاقتراحات التي يمكن للمعلمين اخذها ليكون نموذجاً في اجراء عملية التعليم هي كما يلى:

١. يظهر أن استخدام طريقة Talking Stick لها اثر ايجابي لترقية قدرة التلاميذ في التعليم المفردات، ومع ذلك ينبغي على تحسينها خلال عملية التطبيق.
٢. ينبغي على التلاميذ ان يرقي استعدادهم لفهم المواد التعليمية بأن يحفظوا المفردات التي تتعلق بها.
٣. ينبغي على مدیرها ان يعطى الطريقة التعليمية خلال عملية التعليم التي تساعده المعلمين لشرح المواد التعليمية وتسهيل التلاميذ لحفظها وفهمها باستخدام Talking Stick خاصة لتعليم المفردات حتى يحققوا الانجاز الافضل.

## **جـ. الاختتام**

حـمـداً وـشـكـراً لـلـهـ الـذـيـ اـعـطـانـاـ نـعـمـةـ إـسـلـامـ وـقـوـةـ إـيمـانـ وـوـفـقـنـاـ إـلـىـ دـيـنـ إـسـلـامـ وـرـزـقـنـاـ عـقـلـ سـلـيـمـ حـتـىـ يـسـطـعـ الـبـاحـثـةـ اـنـ تـنـمـ هـذـاـ بـحـثـ بـكـلـ طـاقـةـ وـاسـطـاعـةـ.

وانـاـ الـبـاحـثـ تـقـومـ بـالـتـحـلـيلـ مـنـ الـبـيـانـاتـ الـىـ نـقـلـهـاـ مـنـ كـتـبـ اـهـلـ الـعـلـمـ وـالـعـرـفـانـ، كـمـاـ انـ الـبـاحـثـ إـنـسـانـ عـادـيـ فـلاـ يـخـلـوـ مـنـ خـطـاءـ وـنـسـيـانـ وـلـذـكـ هـذـاـ بـحـثـ بـعـيـدـ عـنـ الـكـمـالـ وـالـتـمـامـ. فـتـرـجـوـ الـبـاحـثـةـ اـنـ تـسـتـفـدـ مـعـلـمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ مـنـ هـذـاـ بـحـثـ وـعـسـيـ اللـهـ اـنـ يـفـقـنـاـ إـلـىـ رـشـدـ السـبـيلـ. وـكـمـاـ هـوـ الـمـعـلـمـ، وـالـلـهـ اـعـلـمـ بـالـصـوـابـ.