

الباب الخامس

الختام

بعد أن يبحث عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة، يصلح للباحث أن يقدم النتائج منه، وفي هذا الباب سيقوم الباحث بتلخيص نتائج البحث ويقدم الاقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث التي تمكنا الاستفادة منها.

أ. الخلاصة

انطلاقاً مما سبق، يستخلص الباحث نتائج البحث فيما يلي:

١. تتنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد التحوية في الصف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالمية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م له هدف التعليم وهو مساعدة الطلاب على تعليم قواعد اللغة العربية ومساعدة الطلاب لصنع الجمل وفقاً للقواعد التحوية. والمواد التعليمية يأخذها المعلم مواد التحو من الكتاب "Ilmu Nahwu, Terjemah Matan Al-Ajurumiyyah" الذي ألفه علي محمد أنوار الحاج. أما الطرق التي عادة تندمج في الطريقة الانتقائية هي الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية وطريقة القواعد والترجمة وطريقة السؤال والإجابة وطريقة الحاضرة وطريقة العرض سيرا (gallery walk)، وطريقة الخريطة الذهنية (mind mapping). وأما الوسائل المستخدمة فهي وسائل قديمة يعنى الكتاب المدرسي، السبورة والعلامات. والتقويم الذي يقوم به معلم علم النحو نوعان، وهما الاختبار وغير الاختبار. أما الاختبارات المستخدمة فهي

الاختبار المبدئي، والاختبار اليومي، والاختبار النصف السنوي، والاختبار التحريري. أما غير الاختبار فهي المشاهدة. وقد جرى تفاصيل الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد التحوية على الخطوات الصحيحة.

٢. تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد التحوية لها مزايا وعيوب وهي كما يلي:

- ١) تساعده المعلم في تقديم المواد التعليمية إلى طلابه
- ٢) موافقة لطبيعة الطلاب ومراحل نموهم العقلي
- ٣) تبني التطلع لدى الطلاب
- ٤) إثارة اهتمامه وبواعته ونزعته إلى الاكتشاف والابتكار
- ٥) لارتفاع الفعالية في تعليم القواعد التحوية
- ٦) تساعده الطلاب عن شاعر الملل والتعب في تعليم القواعد التحوية
- ٧) يستطيع المعلم أن يخلق الحالية التعليمية المتواصلة. حتى يجعل الطلاب أن يشتراكوا بتوجيهه لأسئلة أو تلقى الإجابة، ويعرضوا تفكيرهم
- ٨) تشجع النشاط الطلابي في تعليم القواعد التحوية
- ٩) تجعل الطلاب التركيز على المدة في تعليم القواعد التحوية
- ١٠) لارتفاع الحرص على تعليم القواعد التحوية
- ١١) لاستفاداته من المزايا عدة الطرق

وعكس ذلك لهذا تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد

التحوية العيوب، منها ما يلي:

- ١) استعداد المعلم ونشاطه نقص لأن هذه الطريقة تحتاج استعداداً كاماً

(٢) تعرف المعلم عن الطرق نقص، مع أن تعرف الطرق وعمليتها لهذه

الطريقة مهمة

(٣) والوسائل المستخدمة فيه وسائل قديمة

١. الاقتراحات

بعد أن يبحث الباحث بحثه عن تنفيذ الطريقة الانقائية في تعليم القواعد التّحويّة في الصف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥م، يريد أن يتقدم الإقتراحات لعلها نافعة للمساعدة على تعليم القواعد التّحويّة في ذلك المدرسة. وهي:

١. ينبغي لمعلم القواعد التّحويّة أن يزداد المراجع من كتب الأخرى ليستند شرحه في بيان المادة.

٢. ينبغي لمعلم القواعد التّحويّة أن يكثر الطريقة المناسبة النشطة والفعالة تسهل التلاميذ على فهم المواد التعليمية.

٣. ينبغي لمعلم القواعد التّحويّة أن يزيد على اعطاء الحماسة قبل التعلم.

٤. ينبغي لمعلم القواعد التّحويّة أن يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة بطريقة والمادة التعليمية في تنفيذ تعليم القواعد التّحويّة. قد تحتاج أيضا إلى استخدام الوسائل التعليمية الحديثة من أجل التعليم غير مملة للطلاب.

٥. ينبغي للمدرسة أن تكثّر الحصة الدراسية لعلم النحو في كل أسبوع، وأن توفر الوسائل المحتاجة في تعليمها.

٦. لازم على الطلاب أن يجتهدوا اجتهادا عميقا في تعلمهم لتحقيق النتيجة الممتازة.

٢. الاختتام

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا نخترق لو لا أن هدانا الله. نحمده على جميع النعم التي لا تعد ولا تحصى وبعونه وفضله يستطيع الباحث أن يتم هذا البحث بكل الطاقة والاستطاعة. وأصلح وأسلم على خير الخلق سيدنا محمد وعلي آله وأصحابه وتابعين ومن تعظهم بإحسان يوم الدين.

ويظن الباحث أن في هذا البحث كثيرا من الأخطاء من أى ناحية كانت لقلة معرفتها في الكتابة ولا سيما باللغة العربية. فلذلك يرجو الباحث الإقتراحات من القراء الكرام لتحسين ولتكملة هذا البحث. ويسأله أن يجعل هذا البحث خالصا لوجه الكريم، وأن ينفعنا به، وهو يوفق من يريد الحق ويهدى من يشاء إلى صراط المستقيم وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير، لا حول ولا قوّة إلا بالله العلي العظيم. وفقنا الله إلى الفقه في دينه والاهتداء بكتابه، أللهم افتح علينا فتوح العارفين وانصر علينا رحمتك وذكرنا ما نسيينا ياذا الجلال والإكرام، فلك الحمد والشكر ياربي ولا إله إلا أنت إليك المشتكى وأنت المستعان على جزيل نعمائك وعظيم عطائك. أمين