

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نطاق البحث ومجاله

في هذا البحث، يركز الباحث تركيزاً على نطاق البحث ومجاله، الذي يقوم على أساس محاولة لترقية إنجاز تعلم التلاميذ لدرس اللغة العربية بطريقة *The Power of Two and Four* في الصف العاشر (A) في مدرسة "هضة الشبان" العالية الإسلامية سايونج دماك.

ب. وقت البحث ومكانه

يقع هذا البحث في مدرسة "هضة الشبان" العالية الإسلامية سايونج دماك. وسبب اختياره. وأما وقت البحث فهو شهر تقريبا وهو من التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٥ حتى ٢٢ مايو ٢٠١٥. ولكن، قد قام الباحث بالمشاهدة في مدرسة "هضة الشبان" العالية الإسلامية سايونج دماك والمقابلة مع معلم اللغة العربية لنيل البيانات عن استخدام *"The Power of Two and Four"* في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر (A) في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

جدول عملية التعلم والتعليم للبحث الإجرائي الذي يقوم به الباحث في

مدرسة "هضة الشبان" العالية الإسلامية سايونج دماك ما يلي:

الرقم	خطة الأنشطة	١	٢	٣	٤	٥	٦
١	المشاهدة	X					
٢	الاستعداد						
	مفهم التنفيذ	X					
	اتفاق الجدول والوظيفة	X					
	تصنيف الأداة	X					
	مفهم التنفيذ	X					
٣	التنفيذ						
	إعداد الفصل والوسائل		X				

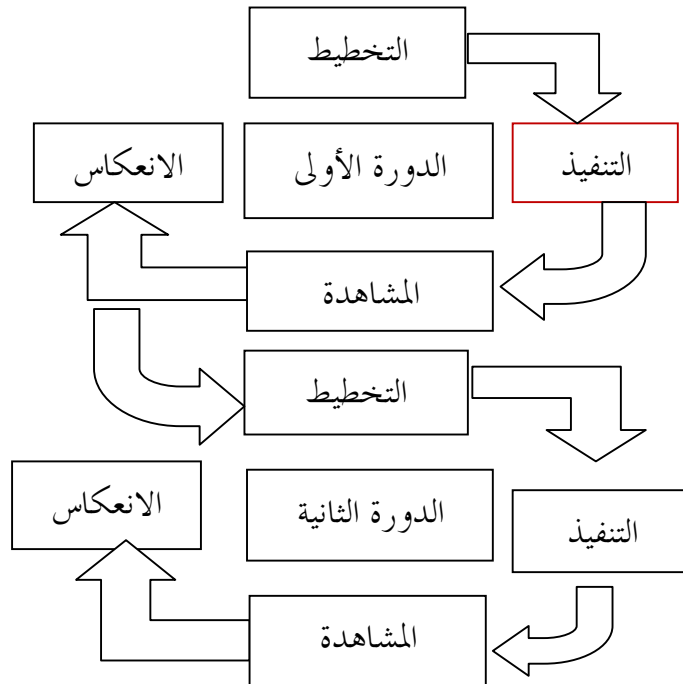
				X		القيام بإجراء الدورة الأولى	
			X			القيام بإجراء الدورة الثانية	
		X				تصنيف الكشف	٤
X	X					تصنيف مفهوم الكشف	

ج. المتعاون

المتعاونون في البحث الإجرائي هو الشخص الذي يساعد على جمع البيانات عن البحث الذي يجري العمل بالاشتراك مع الباحث. والمتعاون في هذا البحث هو معلم اللغة العربية في مدرسة "نهضة الشبان" العالية الإسلامية سايونج دماك. وكانت العينة في هذا البحث للتلاميذ في الصف العاشر (A) وكان مجموعها ٢٤ تلميذا.

د. نموذج البحث

هناك بعض الخبراء الذين اقترحوا نموذج عمل البحوث لرسوم مختلفة، ولكن على نطاق واسع. وهناك أربع مراحل والتي تشتمل على: (١) التخطيط، (٢) التنفيذ، (٣) المشاهدة، و (٤) التفكير^١



¹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.16

يتكون إجراء البحث من ٤ (أربع) مراحل. وإجراء البحث التفصيلي كما

يلي:

١. التخطيط (Planning)

- (أ) تحديد الخصوص، هنا يحدد الباحث المسائل الخاصة ويخططها قبل التنفيذ.
- (ب) تحديد المشكلة، يحدد الباحث المشكلة التي يواجهها في تنفيذ طريقة " *The Power of Two and Four*"
- (ج) إيجاد حل بديل، يوجد الباحث اختيار حل المشكلات التي يواجهها الباحث في تنفيذ طريقة " *The Power of Two and Four*"
- (د) إنشاء وحدة العمل، يقوم الباحث بالمعينات.

٢. التنفيذ (Acting)

الأنشطة التي أجريت في هذه المرحلة هي تنفيذ المحاولة لترقية إنجاز تعلم التلاميذ لدرس اللغة العربية. ويقوم به الباحث أثناء العملية التعليمية.

٣. المشاهدة (Observing)

في هذه المرحلة من تنفيذ الإجراءات التي نفذت الملاحظات باستخدام الملاحظة التي تم إعدادها. يعد الباحث ورقة المشاهدة التي أعدت أساسا لتحديد فهم التلاميذ في الفصل في التعلم. في هذه الدراسة تمت مناقشة الملاحظات والمشاهدة مع أن معلم اللغة العربية لمناقشتها والبحث عن حلول للمشاكل التي توجد في الوقت الذي يحدث التعلم.

في هذه المرحلة، يقوم الباحث كالمشاهد. يشاهد ويكتب الوقائع والظواهر التي حدثت أثناء العملية التعليمية. ويقوم بها الباحث بكتابة ما يسمع ويرى أو بالتصوير. وتهدف هذه المرحلة إلى معرفة ومشاهدة التنفيذ والتحصيل عن الإجراء. ويقوم الباحث هذه المرحلة أثناء العملية التعليمية.

٤. الانعكاس (*reflecting*)

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات التي تم جمعها وتحليلها في هذه المرحلة. بناء على الملاحظات من المعلم يمكن أن تعكس أنفسنا على الجهود الرامية إلى ترقية إنجاز تعلم التلاميذ لدرس اللغة العربية. واستنادا إلى نتائج هذا التأمل أن يعرف نقاط الضعف في أنشطة التعلم التي تقوم بها المعلم بحيث يمكن استخدامها لتحديد الطبقة في الدورة القادمة.

٥. طريقة جمع البيانات

يستخدم الباحث في هذه الحالة، باستخدام عدة طرق لجمع البيانات المحتاجة في هذا البحث. وأما الطريقة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات فهي ما يلي:

١. طريقة المشاهدة

وهي الطريقة التي قام بها مشاهد موضوعات مبحوثة مباشرة كانت أم غير مباشرة.^٢ يستخدم الباحث هذه الطريقة في الخطوة الأولية لمعرفة مستوى فهم التلاميذ. طريقة المشاهدة، كيفية جمع البيانات للقفز مباشرة إلى الكائن قيد الدراسة، والمجتمع الإحصائي، والعينة.^٣ هنا يشاهد الباحث حالات مدرسة "نهضة الشبان" العالية الإسلامية سايونج دماك لنيل البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *The Power of Two and Four*. وأيضا يشاهد الباحث معلم اللغة العربية أثناء التعليم باستخدام طريقة *The Power of Two and Four*. وأيضا يشاهد الباحث نشاط الباحث التلاميذ في اتباع عملية التعلم والتعليم باستخدام طريقة *The Power of Two and Four*.

٢. طريقة المقابلة

هي طريقة لتوصيل الملاحظة بتأدية المناقشة مباشرة أم غير مباشرة إلى المسؤول والحيب.^٤ ويقوم الباحث بالمقابلة مع مدير المدرسة بمدرسة "نهضة

² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi, 2004), hlm. 151

³ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 158

⁴ Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1996), hlm. 156

الشبان" العالية الإسلامية سايونج دماك ومعلم اللغة العربية الذي يقوم بتطبيق
طريقة *The Power of Two and Four*.

٣. طريقة التوثيق

هي البحث عن البيانات تكون منها المذاكرة والنسخة والكتب والجرائد
والمجلات والنقوش ومذاكرة المشاورة ودفترا الأستاذ والجدول وغيرها التي تدل
على البيانات الواقعية.^٥ والوثائق في الأساس هي مصدر جميع أشكال الموارد
والمعلومات المتعلقة بالوثيقة الرسمية وغير الرسمية.

يستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة قائمة أسماء التلاميذ التي تكون
كالعنية في البحث الإجرائي.

٤. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات أو التحفيز الذي يعطى لشخص بقصد
الحصول على الإجابة التي يمكن استخدامها كأساس لتحديد النقاط أو
الدرجات.^٦

ويستخدم الاختبار عموماً لتقييم وقياس تحصيل تعلم التلاميذ.^٧ يستخدم
الباحث طريقة الاختبار لاكتساب تحصيل تعلم التلاميذ الذين يقومون بطريقة *The
Power of Two and Four*، كالتقييم بعد عملية التعلم والتعليم بتطبيقها لكل
دورة. وأما نوع الاختبار فهو الاختبارات المتعددة عن مادة "المهنة".

٥. طريقة تحليل البيانات

البيانات المحسولة إما من طريق المشاهدة، أو الاختبار، أو باستخدام طريقة
أخرى، ثم تحليلها بواسطة التحليل الوصفي لوصف حالة من الزيادة في تحقيق مؤشرا

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 158

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 170

⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya offset 1995), hlm 35.

على النجاح في كل دورة، ووصف فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية بطريقة *The Power of Two and Four*.

يقوم الباحث بتحليل البيانات لتحليل مئوية نشاط التلاميذ ومعرفة مدارك إنجاز تعلم التلاميذ.
١. بيانات نشاط التلاميذ

لمعرفة مدارك نشاط التلاميذ في عملية التعلم والتعليم، يقوم الباحث بتحليل أداة ورقة المشاهدة باستخدام التقنية الوصفية بالمئوية. تتكون أداة ورقة المشاهدة من أربع مشاهدات. ولكل معيار التقييم ناحية، وهي: الدرجة ١ لنشاط التلميذ الذي هو عدم النشاط، والدرجة ٢ لنشاط التلميذ الذي هو قليل النشاط، والدرجة ٣ لنشاط التلميذ الذي هو كاف، والدرجة ٤ لنشاط التلميذ الذي هو جيد، والدرجة ٥ لنشاط التلميذ الذي هو جيد جدا، حتى تكون الدرجة القصوى ٢٠.
وأما حساب مئوية نشاط التلاميذ فهو:

$$\text{متوسط النشاط} = \frac{\text{مجموع نشاط جميع التلاميذ}}{\text{عدد التلاميذ}}$$

$$\text{المئوية} = \frac{\text{متوسط نشاط التلاميذ}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100\%$$

٢. بيانات إنجاز تعلم التلاميذ

لمعرفة ترقية إنجاز تعلم التلاميذ، فيستخدم الباحث الإحصاء الوصفي بالبحث عن المتوسط والمئوية من إنجاز التلاميذ، وأما المعادلة فهي ما يلي:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

$$P = \frac{\text{عدد التلاميذ الناجحين}}{\sum \text{التلاميذ}} \times 100\%$$

البيان :

X : المتوسط

ΣX : مجموع جميع نتائج التلاميذ

ΣN : عدد التلاميذ

P : مئوية نجاح التلاميذ

ز. مؤشرات إنجاز البحث

١. مؤشرات نشاط التلاميذ

مؤشرات نجاح التلاميذ في هذا البحث هي وجود ترقية نشاط التلاميذ على الأقل ٧٠% من عدد التلاميذ في الفصل. ينظر إلى ورقة مشاهدة التلاميذ.

٢. مؤشرات إنجاز التعلم

مؤشرات نجاح التلاميذ في هذا البحث هي إذا تكون نتائج التلاميذ تستوفي المعيار الأدنى الذي يعطيه معلم اللغة العربية يعني ٧٠.