الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

إن اللغة العربية هي من اللغة العالمية التي كانت لها مزايا وتعلمها من فرض الكفاية . السيطرة عليها فى قدرة الأربع وهي الكلام والكتابة والاستماع من أهمية تعلمها ويختص بمهارة الكلام هناك نستطيع أن الحوار له دور كبير فى تطبيقيها و تعلم اللغة الغربية اليوم أصبح مهما .

أما بالنسبة اليوم إن اللغة العربية أصبحت من إحدى اللغات الرسمية فى هيئة الأمم المتحدة. و اللغة العربية قادرة أن تكون لغة العلم المعاصر و لغة العربية غنية بألفاظها ومفرداتها وأساليبسها. ومن المعروف أن مهارة الكلام هي مهارة أساسية على كل طالب أن يحاول لترقية فى مهارته.

والمفهوم بالكلام هي وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع صيغة العناصر التى تتطلب من الانسان المزيد من المعروف الحديث. وبالكلام وسيلة أيضا من وسائل الإتصال التى بواسطتها يمكن للتلميذ أن يعبر عن أفكار غيره و أن يبرز من مفهومات. و قد عرفنا أن صعوبة فى مهارة الكلام صارت مشكلة التى يواجه التلاميذ أما الذي يتعلق بالتطبيق بالحوار باللغة العربية كلغة أجنبية للتلاميذ و المعلمين الإندونيسين ليس بالأمر السهل والهين لكنه من البحث و الدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق فى تعليم اللغة فى وقت قصير وبجهد معقول.

وفى تعليم اللغة هناك عناصر من أحدها المعلم لان المعلم له دور كبير فى ترقية اللغة. من هذا الجانب يحتاج إلى المعلم الممتاز الذي له أهمية إعداد المعلمين أدوارا وجديدة للمعلم.لا بد أن يتكيف معها ويحيط بها إن لم يعد دور المعلم

تقليديا ناقلا للمعرفة فحسب, بل تعدى ذلك ليشمل مجالات جديدة, فالمعلم المستقبلي لابد أن يكون قادرا على ممارسة الأدوار والمهام الجديدة الملقات على عاتقه : والتي منها دور الخبير التعليمي, والموجه لطلابه.[1]

وكذلك النظام يساعد المعلم على مواجهة أعداد التلاميذ الكثيرة وبالنظام يستطيع التلاميذ أن يحقق ما عينته المدرسة.

ولقد عرف الباحث أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى النظام ليسهل المعلم إلقاء المادة إلى التلاميذ. بناء على هذا ,يريد الباحث أن يبحث شيئا مهما فى تطبيق التعليم. والتعلم يساعد المعلم على تعليم المادة فعلى المعلم أن يجعل النظام وسيلة لتعليم اللغة.

يساعد المعلم على تعليم المادة فعلى المعلم أن يجعل النظام وسيلة لتعليم اللغة.

ب. توضيح المصطلحات

ينبغى للباحث أن يوضّح المصطلحات الرئيسية التى يستخدمها الباحث فى بحثها كما يلى:

١. تطبيق

التطبيق : مصدر من طبّق – يطبّبق – تطبيقا أي القيام بالعمل والمراد به هنا السعي إلى استماله أو الأشخاص الذين يرغبون فى استمالهم.[1]

---

[1] حسن جعفر الخليفة, ***مدخل إلى المناهج وطرق التدريس***, مكتبة الرشد, الطبعة الثانية, ٢٠٠٧ م , ص. ٢٠٩

٢. الحوار (المحادثة)

الحوار : التحدّث, المحادية, من جزء مهارة النطق أو الكلام. ولعلّ مصطلح (التحدّث) أدقّ وأوفى فى هذا المقام لتوفير عنصر القصد وعنصر الإفادة ورغبة التوصيل وا لإبداع و الإفهام.

الحوار من حاور-يحاور-محاورة (الحوار) تعنى أن يشارك شخصان فى الكلام عن شيئ معين. أما المحادثة لا فرق بينهما إلا شيئ بسيط جدا. و المحادثة تعدّ من أهمّ ألوان النشاط للكبار والصغار وتعدّ الخطوة الأولى فى تعرفة اللغة العربية. ولتشجيع على المحادثة يحسن أن يكون هناك فرص متاحة لتحقيق نوع من أنواع المحادثة الحرّة.

٣. باللغة العربية

البأ حرف من حروف الجر. أما اللغة العربية اللغة العربية هي ألفاظ يعبّر بها عن مقاصدهم.

٤. على التلاميذ

على حرف من حروف الجر. أما التلاميذ جمع من تلميذ, والمراد هنا التلاميذ الذين يتعلمون فى المدرسة الثانوية.

٥. الفصل هو المكان فى المدرسة للتعلم أي للطلب العلم

٦. مدرسة الثانوية "الإيمان" هي مدرسة أهلية تحت مؤسسة المعهد الإسلامى الذى يتخصص فى التعليمية الإسلامية. ومنهج الدراسية فيها العلوم الدينية والعلوم العامة.

ج. أسباب اختيار الموضوع

قد عرف الباحث أن لكلّ شيئ هناك سببا, فاختيار موضوع هذاالبحث يدفع إلى الشرح

كما يلى :

١. لمعرفة كيف تطبيق الحوار فى تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن للمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامى مونطلان.

د. تحديد المسألة

لا بد لكل بحث تحديد الموضوع لنيل النتيجة الصحيحة المرجوة, ينبغى على الباحث أن يحدد عن مسألتين فيما يلى :

١. كيف تطبيق الحوار لدى تلاميذ الفصل الثامن للمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامى مونطلان, ماجيلانج؟

٢. ما العوامل التى تدفع إلى ترقية مهارة الكلام فى مدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامى مونطلان ؟

ه. أهداف البحث و فواءذه

بالنسبة إلى المساءل السابقة, فأهداف البحث سأذكرها فيما يلى :

١. لمعرفة تطبيق الحوار (المحادثة) باللغة العربية على التلاميذ فى الفصل الثامن فى المدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامى بمونطلان, ماجيلانج.

٢. لمعرفة تعلّم مهارة الكلام فى الفصل الثامن فى المدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامى بمونطلان, ماجيلانج.

و. الدراسات السابقات

بعد أن يبحث الباحث عن الموضوع وجد الباحث البحوث العلمية التى كادت تشبه لغيره. والمتشبهة قد تكون فى صفته وميادينه أوتحليل دراسته.

وأما البحوث التى قد سبقت وتتقرب بهذا الموضوع فيما يلى :

١. بحث لقمان واحد برقم التسجيل : ٣١٠٢١٢٦ سنة ٢٠٠٤ تحت الموضوع :

الإرتباط بين رغبة الطلاب فى اللغة العربية تحليل دراستهم بمدرسة اسرياتى الحاجة الإعدادية سمارانج ,خلاصته فيما يلى :

أ) كانت رغبة الطلاب فى اللغة العربية بمدرسة "اسرياتى" الحاجة الإعدادية سمارانج جيدة. والدليل عليه الأن المتوسط إلى أعلى القيمة وهي ٥٣,١١

ب) كان دراسة اللغة العربية بمدرسة "اسرياتى" الحادت الإعدادية سمارايج جيدا.

ج) وكانت رغبة الطلاب لها أثر إيجابى لدى تحصيل دراسة اللغة العربية أكبر من جدوال الإرتباط

٢. بحث نور حسنة برقم التسجيل : ٣١٣٢٣٢ سنة ٩٢ تحت الموضوع :فرق درجة الكلام بين التلاميذ داخل المعهد وخارجه (دراسة مقارنة بمدرسة "دار الأمانة " الثانوية الإسلامية سوكاريجا كيندال).

بنأ على ما قدمتها الباحثة فى هذا البحث هناك النتائج فيما يلى :

أ) إن مهارة الكلام للتلاميذ داخل المعهد الصف الثامن بمدرسة دار الأمانة الثانوية الإسلامية سوكاريجا كيندال بالقيمة المتوسط ٣٢٥٦٧. وهذا يدل على جيد.

ب) إن مهارة الكلام للتلاميذ خارج المعهد للصف الثامن مدرسة "دار الأمانة" الثانوية الإسلامية سوكاريجا كيندال المتوسط ٣٥ ٦٣ وهذا يدل على الكاف.

ج) وكان الفرق بين مهارة الكلام للتلاميذ داخل المعهد وخارجه هذا الفرق ذوالدلالة.

د) الفرضية الإجراءية فى هذا البحث مقبولة. هذه الأحوال تدل على أن البيئة تؤثر على مهارة االكلام للتلاميذ بمدرسة دار الأمانة الثانوية الإسلامية سوكاريجا كيندل.

وأما البحث الذى بحثها الباحث هنا متعلق برغبة التلاميذ فى تطبيق الحوار باللغة العربية للتلاميذ للصف الثامن بمدرسة الثانوية "الإيمان" مونطلان.

المساواة والإختلاف

بعد مطالعة البحث العلمى الموجود فى مكتبة كلية التربية وجد الباحث بحثين يعنى بحث لقمان واحد ونور حسنة وهناك المساواة والإختلاف سأذكرها فيما يلى:

أ) المساواة

بحث العلمى الذى بحث الإسم نور حسنة ومصطفى ولقمان واحد يتكلم عن مهارة الكلام باللغة العربية.

ب) الإختلاف

أما الإختلاف بين بحث مصطفى ولقمان واحد ونور حسنة هناك الإختلاف فيما يلى :

١) البحث الذى كتبيه مصطفى يختص بالحوار

٢) البحث الذى كتبه لقمان واحد يتكلم عن رغبة الطلاب فى اللغة العربية وتحصيل دراستهم

ج. البحث الذى كتبه نور حسنة يتكلم عن الدرجة فى الكلام

ز. مناهج البحث

أما مناهج البحث التى يستخدمها الباحث فيما يلى :

١. **بؤرة البحث**

ينبغى للباحث أن يحدد ومجاله قصيرا , لأن يخرج الموضوع عن البحث. وأما بؤرة البحث هنا هي تطبيق الحوار باللغة العربية على التلاميذ فى المدرسة فى الفصل الثامن فى المدرسة الثانوية "الإيمان" مونطلان, ماجيلانج.

وأما مجاله فهو الإستعداد وعملية تعليمية والقييم.

٢. **مصادر البيانات**

هذا البحث مكتبى, فييعتمد الباحث على المعلومات والبيانات من المكتبة, لنيل المعلومات المتعلقة بهذا الموضوع ينبغى للقارء أن يقراء الكتب والمجلات وغيرها من المصادر والمراجع المكتبية المتعلقة بها. ولذلك تتكون مصادر البيانات من معلمى اللغة العربية وتلاميذ المدرسة ورئيس المدرسة.

٣. **المنهج النوعى**

البحث على المنهج النوعى, لأن طريقة جمع البيانات أكثرها من البيانات نوعية يعنى يقدم البيانات لغوية ليس بالأعداد.[٢]

٤. أما الطريقة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات فى هذا البحث فهي طريقة المقابلة وطريقة المشاهدة وطريقة التوثيق.

أ) طريقة المشاهدة

وهي الطريقة قام بها المشاهد الموضوعات مبحوثة مباشرة كانت أم غير مباشرة[٣] استخدم الباحث هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن حالة البئيةفى مدرسة "الإيمان"مونطلان.

ب) طريقة تحليل اليانات

---

[2] Ibid, hlm, 72

اتجه الباحث فى تحليل البيانات إلى تحليل النوعى, وهو التحليل الذى استخدم الكلمات المركبة فى الجملة المتوسطة.[٣]

ذهب[٤] Lexy J. Moloeng عن الخطوات فيها فيما يلى :

١) مطالعة البيانات المعدة من سائر المصادر عن القابلة والتأمل الوثيقية الشخشية و الوثيقية الرسمية والصورة وغيرها.

٢) أداء التقليل بطريقة الاستخلاص

٣) تركيب البيانات إلى الوحدات

٤) إعطاء الإشارة لكل الوحدات

٥) اختيار صواب البيانات [٥]

وأما الخطوات التى استخدمها الباحث فيما يلى:

أ) تقسيم البايانات فى نصوص الواحدات من حيث موضوعها

ب) تقديم البيانات فى نصوص القصة

ج) تحليل البيانات

د) تقديم الخلاصة

---

[3]Mile Mattew B., Michael Hibberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia, 2002), hlm.16

[4] Lexy J. Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm, 190

[5] Lexy J. Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm, 190