

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

للحصول على البيانات والمعلومات والوقائع تستخدم الطرق وهي

كما يلي :

إن هذا البحث بحث نوعي وهو إجراءات البحث الذي يحصل البيانات الوصفية من الاجتماعي في الكلمات المكتوبة أو اللسان أو النشاط التي يمكن ملاحظتها.¹ إن البحث النوعي تستخدمه الحالة المحسوسة الطبيعة والباحث يكون أداة البحث.² والبحث النوعي ينقسم إلى قسمين : بحث نوعي ميداني, وبحث نوعي مكتبي. وهذا البحث بحث نوعي ميداني. وهو جمع البيانات بشكل الكلمات والصور وليست بالأرقام.³ وهو جمع البيانات في مكان البحث.⁴

¹ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling* : Pendekatan Untuk Peneliti Pemula dan Dilengkapi dengan Contoh Transkrip Hasil Wawancara Serta Model Penyajian Data (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hlm.2.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Alfabetta, 2010) hlm. 15.

³ Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2009), hlm. 11.

⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* , (Yogyakarta : Andi Offset, 2000), hlm. 10.

والمراد ببحث نوعي ميداني أن دراسة عميقة باستخدام طريقة جمع البيانات مباشرة من الإنسان في البيئة الطبيعية له. وموضوع هذا البحث هو الموضوع الطبيعي, وحالة الموضوع قبل يجئ الباحث وبعده لايتغير. والباحث هو الوسيلة الأساسية لهذا البحث وعليه المعارف الواسعة والنظريات الكثيرة.⁵

ببحث وصفي يشرح البيانات كما هو موجودة في محسوسة البحث.⁶ هذه البيانات يمكن استخلاصها من المقابلات والملاحظات الميدانية, والصور وأشرطة الفيديو والوثائق الشخصية, والملاحظات أو المذاكرات وغيرها من الوثائق الرسمية.⁷

فيسمى هذا البحث ببحث نوعي ميداني. تجمع البيانات المتعلقة بالبحث النوعي الميداني لمعرفة تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج.

⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 2.

⁶ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2004), hlm.157.

⁷ Moloeng, *Metodologi ...*, hlm.11.

ب. وقت البحث ومكانه

١. وقت البحث

قد فعل الباحث بحثا عميقا عن هذا البحث في التاريخ ١ فبراير ٢٠١٥ حتى ١٧ مارس ٢٠١٥ تحت إشراف مدير المعهد ورئيس المدرسة والأساتيد لجمع المحتاجة إليه ولاشتغال لها في المكتبة وفي مكان آخر. وجمع البيانات المتعلقة بهذا الموضوع, فقد فعله الباحث في المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونظيلان ماجيلانج.

٢. مكان البحث

مكان البحث في المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونظيلان ماجيلانج, وهي إحدى المدارس العالية في منطقة ماجيلانج التي تقع في قرية فاطوسان سدايو مونظيلان ماجيلانج.

ج. مصادر البيانات

يعد هذا البحث بحثا نوعيا ميدانيا حيث يأخذ الباحث المعلومات والبيانات مباشرة بالناس والخبرات التي تكمل لهذا البحث. تنقسم مصادر البيانات إلى ثلاثة أقسام وهي :

(١) البشر أو الإنسان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات لسانا كان أو كتابة.

٢) المكان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات في حال ثابت مثل : الغرفة والأدوات فيها, وفي حال متحرك مثل : الأنشطة.

٣) الكتابة يعني مصدر البيانات في شكل الحرف أو العدد أو الصورة.^٨

يستخدم الباحث دراسة ميدانية لنيل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث, وذلك من خلال حضور الباحث في معهد الإيمان الإسلامي مونظيلان ماجيلانج بنفسه لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالبحث وبلقاء التلاميذ لنيل البيانات ولأجل ذلك تتكون مصادر البيانات من :

١. المصدر الأساسي

هو مصدر البيانات الذي يأخذه الباحث أساسا لبحث تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونظيلان ماجيلانج.

٢. المصدر الثانوي

هو المصدر الذي يستخدم الباحث إكمالا للمصدر الأساسي, وبناء على ذلك يكون المصدر الثانوي لهذا البحث كل

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 172.

ما يتعلق بالموضوع من المستندات والمعلومات التي يمكن الباحث من جمعها لإكمال المصدر الأساسي. والمصدر الثانوي هو ما يتعلق بموضوع البحث من الكتب والمجلات والمقالات وغيرها.⁹

د. بؤرة البحث ومجاله

البؤرة في هذا البحث هي تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونظيلان ماجيلانج. ومجال هذا البحث هو :

١. تنفيذ برنامج الخطابة.

٢. النقص والمزايا في تنفيذ برنامج الخطابة

٣. العوامل المؤثرة لنجاح تنفيذ برنامج الخطابة وفشله

هـ. طريقة جمع البيانات

تستخدم طريقة جمع البيانات للحصول على المعلومات المحتاجة لهذا البحث, وهذه المعلومات هي المعلومات التي يساعد الباحث لتكوين النظرية المرادة المتعلقة بتنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

وأما الطرق التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات في هذا البحث

كما يلي :

⁹ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta ; PT. Bumi Aksara, 2011), hlm.145.

١. طريقة المقابلة (Wawancara)

وهي جمع البيانات بتقديم الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت أو غير مباشرة من مصادر البيانات.¹⁰ واتجه الباحث هذه الطريقة في هذا البحث إلى مدبر منظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي (OSPIA) لنيل المعلومات عن أنشطتهم على حين استمر طبعاً ببرنامج الخطابة وكذلك اتجه الباحث إلى معلمي اللغة العربية ورعاية الطلبة لنيل المعلومات الأخرى التي تعود إلى هذا البحث. والأسئلة التي يقدمها الباحث هي :

- كيف حال عام عن معهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج
- كيف حال معلمي اللغة العربية فيها وكم عددهم
- كيف حال التلاميذ وكم عددهم
- أي طراز المنهج الدراسي الذي تستخدمه المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج
- كيف تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج

¹⁰ Muhammad Ali, *Penelitian Pendidikan* (Bandung: Angkasa,1982), hlm.83.

٢. طريقة المشاهدة (Obsevasi)

وهي الطريقة قام بها مشاهد موضوعات مبحوثة مباشرة كانت أم غير مباشرة.^{١١} استخدم الباحث هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن حالة البيئة في معهد الإيمان الإسلامي منطيلان ماجيلانج.

٣. طريقة التوثيق (Dokumentasi)

وهي البحث عن البيانات للأمور المتغيرات تكون منها المذاكرة، والنسخة، والكتب، والجرائد والمجلات، والنقوش، ومذاكرة المشاورة، ودفتر الأستاذ، والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.^{١٢} استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن معلمي اللغة العربية والتلاميذ والبرامج المبرمجة في معهد الإيمان الإسلامي منطيلان ماجيلانج.

و. طريقة تحليل البيانات

اتجه الباحث في تحليل البيانات إلى التحليل النوعي، وهو التحليل الذي يستخدم الكلمات المركبة في الجملة الموسعة.^{١٣} للحصول إلى

¹¹ Ali, *Penelitian Pendidikan...*, hlm, 72.

¹² Arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, hlm, 188.

¹³ Mile Mattew B, Michael Hiberan, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta : Universitas Indonesia, 2002), hlm. 16.

نتائج البحث الكاملة يحتاج إلى الطرق الصحيحة فيها. وأما تحليل البيانات المستعمل فهو تحليل البيانات النوعية، وهي طريقة لتحليل البيانات التي ليست رقما. تقوم هذه الطريقة لوجود المعنى وعلاقة البيانات بعضها بعضا في حالها كاملا.^{١٤}

انطلاقا من تحديد المسألة استخدم هذا البحث في تحليل ما حصل عليه من البيانات والمعلومات الطرق اللاتقة :

١. الطريقة الاستقرائية

وهي طريقة تعرض الأمثلة أو النموذج وتفحص وتقرن القاعدة. قامت هذه الطريقة على أساس انتقال الفكر من الجزئيات إلى القاعدة العامة، ومن تتبع الخاصة للحصول إلى الأحكام العامة.^{١٥}

بهذه الطريقة قام هذا البحث بتحليل متنوع عما وجدته الباحث أثناء ملاحظته في تعليم المفردات وبرنامج المحادثة والخطابة.

٢. الطريقة الوصفية

اعتمدت هذه الطريقة على جمع الحقائق والمعلومات ثم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها. وهذه الطريقة مستخدمة لكل بحث، ولذلك

¹⁴ Hadari Nawawi, , *Penelitian Terapan*, (Jogjakarta : Gajah Mada University, 1996), hlm. 190.

^{١٥} صالح عبد العزيز وعبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة : دار

المعارف، ١٩٧٩ م) ص. ٢٤٩

تحاول هذه الطريقة بيان المسئلة الموجودة وتحليلها لأجل فهم المعنى
المحتوى في تلك المسائل.¹⁶

- وقد اقترح Lexy J. Moloeng الخطوات لتحليل البيانات منها :
- ١ . مطالعة البيانات المتعددة من سائر المصادر من المقابلة والتأمل
الوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها وصفيا.
 - ٢ . أداء التعليل بطريقة الاستخلاص
 - ٣ . تركيب البيانات إلى الوحدات.
 - ٤ . إعطاء الإشارة لكل الوحدات.
 - ٥ . اختيار صواب البيانات.¹⁷

ويقوم الباحث بتلك الخطوات لتحليل انتاج تنفيذ تعليم اللغة
العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان
الإسلامي مونطيلان ماجيلانج.

¹⁶ Arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, hlm. 282.

¹⁷ Moloeng, *Metodologi ...*, hlm. 282 – 283.