

## الباب الرابع توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات :

١. لمحة عن المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان

ماجيلانج

أ. التاريخ الميلادي

١. الدور الممهّد ( ١٩٤٢ - ١٩٦٣ )

تأسس معهد الإيمان الإسلامي مونطيلان في شهر نوفمبر سنة ١٩٤٢ تحت رئاسة الأستاذ يونس محمد علوان. وهو متخرج في المدرسة الأولية العربية في سيعافورا. ثم يواصل دراسته في المعهد بترماس جاوى الشرقية، وفي مدرسة الإيمان ماجيلانج.<sup>١</sup>

أقام معهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج كمؤسسة تربية عصرية ببرنامج تربية المبلّغين والمعلّمين على طبقتي التربية وهما المدرسة الثانوية والمدرسة العالية.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> توثيق المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج الذي كتبه الباحث في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٥ م.

<sup>٢</sup> توثيق المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج الذي كتبه الباحث في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٥ م.

٢. الدور الترتيبي (١٩٦٣ - ١٩٨٦)

يكمل منهج التدريس للمدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج في سنة ١٩٦٣ لاستطاع مواصلة دراسة المتخرجين إلى الجامعة. أما الحصص من المواد الدراسية فهي ٦٥% للدروس الدينية واللغة العربية و ٣٥% للدروس العامة.

٣. الدور التطويري (١٩٨٦ - ٢٠٠١)

توفي مدير معهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج يونس محمد علوان في التاريخ ٢٦ نوفمبر ١٩٨٦. وبعد وفاة يونس محمد علوان, يختار محمد هادي يونس كمدير معهد حتى سنة ٢٠٠١ م.

٤. الدور التأسيسي (٢٠٠١ - الآن)

بعد وفاة محمد هادي يونس فيقيم جهدان فطاني برئاسة المعهد حتى سنة ٢٠٠٢. ومنذ سنة ٢٠٠٢ حتى الآن معهد الإيمان الإسلامي تحت رئاسة محمد زهير الماجستير. وفي هذا العصر, منهج تدريس المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي متطور.

## ب. الموقع الجغرافي

إن المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي تقع في قرية فاطوسان سدايو مونظيلان ماجيلانج جاوى الوسطى. وأما محلها فهي ما يلي :

( ١ ) ٥٠٠ متر تقريبا من جهة الجنوب مركز الشرطة العسكرية بمونظيلان

( ٢ ) ٣٠٠ متر تقريبا من جهة الشرق مسكن التلميذات للمدرسة النصرانية فانليت ( Aspi SMA Vanlith )

( ٣ ) ٣٠٠ متر تقريبا من جهة الغرب المدرسة الابتدائية الحكومية سدايو الأولى

( ٤ ) ٦ كيلو متر تقريبا من جهة الشمال سوق تالون

## ج. أهداف التأسيس

أما أهداف تأسيس هذه المدرسة فهي كما يلي :

( ١ ) تنمية تنفيذ التعليم باستخدام تقريب التعليم العملي والتربية السجّية.

( ٢ ) تنمية قوّة التلاميذ الأكاديمية ورغبتهم وقرّحتهم باستخدام الإشراف الاجتماعي والبرامج الإضافية.

( ٣ ) تعويد الأخلاق الإسلامية و العبادة في بيئة المدرسة.

( ٤ ) ترقية إنجازات التلاميذ الأكاديمية بالدرجات المعدّلة ٥, ٧.

- ٥) ترقية إنجازات التلاميذ في المواد الدراسية والفنون والرياضة بوسيلة المسابقة.
- ٦) تزويد التلاميذ بالأنشطة المتنوعة والمواد الدراسية في ناحية العمل أو الممارسة .
- ٧) تزويد التلاميذ بالمهارات الحياتية.
- ٨) ترقية قدرة التلاميذ على العلوم والتكنولوجيا المؤسسة على الإيمان والتقوى.
- ٩) تزويد التلاميذ قدرة الدعوة.<sup>٣</sup>

#### د. الرؤية والرسالة

الرؤية والرسالة للمدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي  
مونظيلان ماجيلانج كما يلي :

١. الرؤية :

تحقيق التلاميذ ممتازة في الأخلاق والعلم والإنجاز  
والمهارات الحياتية والدعاية الاجتماعية.

٢. الرسالة :

١. تعويد الكلام المؤدّب والمهدّب في السلوك والمواظبة  
في العبادة.

---

<sup>٣</sup> توثيق المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونظيلان ماجيلانج الذي كتبه

الباحث في التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٥م

٢. تنفيذ التربية الجودة والمتوازنة بين العلوم العامة والعلوم الدينية.

٣. تنفيذ التربية العملية والمنافسة العالية.

٤. تنفيذ تدريب المهارات الحياتية.

٥. تنفيذ تدريب الدعوة والاتباع في النشاط الاجتماعي.<sup>٤</sup>

## ٥. أحوال المعلمين والتلاميذ

### ١. أحوال المعلمين

إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وعدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للسنة الدراسية : ٢٠١٤/٢٠١٥ م أربع وعشرون معلما. منهم متخرجون من المعاهد الإسلامية والجامعات الإسلامية والجامعات العامة.

### ٢. أحوال التلاميذ

ينقسم التلاميذ فيه إلى ستة فصول. للصف العاشر فصلاان, وللصف الحادي عشر فصلاان, وللصف الثاني عشر فصلاان. وأما عددهم فهو كما يلي :

---

<sup>٤</sup> توثيق المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي منونطيلان ماجيلانج الذي كتبه

الباحث في التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٥ م

المجموع	العدد		الفصل	رقم
	البنات	البنين		
٢٢	١٤	٨	العاشر	١
٢٤	١٠	١٤	الحادي عشر	٢
٢٩	١٨	١١	الثاني عشر	٣
٧٥	٤٢	٣٣	المجموع	

### و. المناهج الدراسية

استخدام المناهج الدراسية في المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي منوطيلان ماجيلانج المناهج الدراسية المشتركة, وهي الاشتراك بين المناهج الدراسية للمعهد والمناهج الدراسية للمدرسة العالية.

أما الدروس للعلوم الاجتماعية فهي :

المادة	المناهج الدراسية	الرقم
١. العقيدة والأخلاق ٢. القرآن والحديث	التربية الدينية	١

° توثيق المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي منوطيلان ماجيلانج الذي كتبه

الباحث في التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٥ م

<p>٣ . تحفيظ القرآن  ٤ . علم التجويد  ٥ . التفسير وعلم التفسير  ٦ . الفقه  ٧ . أصول الفقه  ٨ . تاريخ الحضارة الإسلامية</p>		
<p>١ . الأنتروبولوجيا  ٢ . التربية الرعوية  ٣ . التاريخ الوطني والعام  ٤ . الماتيماتيك  ٥ . اللغة الإندونيسية  ٦ . اللغة الإنجليزية  ٧ . قواعد اللغة الإنجليزية  ٨ . العلم الاقتصادي  ٩ . المحاسبة  ١٠ . الجغرافيا  ١١ . تربية الرياضة البدنية  ١٢ . الفن والثقافة</p>	<p>التربية العامة</p>	<p>٢</p>
<p>١ . تمرين اللغة</p>	<p>اللغة العربية</p>	<p>٣</p>

<p>٢ . الإنشاء</p> <p>٣ . الترجمة</p> <p>٤ . الخط العربي</p> <p>٥ . الإملاء</p> <p>٦ . المطالعة</p> <p>٧ . المحفوظات</p> <p>٨ . النحو</p> <p>٩ . الصرف</p> <p>١٠ . البلاغة</p> <p>١١ . دروس اللغة العربية</p>		
<p>١ . التربية والتعليم</p> <p>٢ . مقارنة المذاهب</p> <p>٣ . الديانة</p> <p>٤ . المحادثة</p> <p>٥ . الصحافة</p>	التربية الإنمائية	٤
<p>١ . الخطابة</p> <p>٢ . دفاع النفس</p> <p>٣ . الكشافة</p> <p>٤ . تشجيع اللغة العربية</p>	البرامج الإضافية	٥



٥. تدريب الطبخ		
٦. تدريب الخياطة		
٧. تدريب الموسيقى		

أما الدروس للعلوم الطبيعية فهي<sup>٦</sup>:

المادة	المناهج الدراسية	الرقم
١. العقيدة والأخلاق ٢. القرآن والحديث ٣. تحفيظ القرآن ٤. علم التجويد ٥. التفسير وعلم التفسير ٦. الفقه ٧. أصول الفقه ٨. تاريخ الحضارة الإسلامية	التربية الدينية	١
١. الأنتروبولوجيا ٢. التربية الرعوية	التربية العامة	٢

<sup>٦</sup> توثيق المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي منونطيلان ماجيلانج الذي كتبه

الباحث في التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٥م

<p>٣ . التاريخ الوطني والعام</p> <p>٤ . اللغة الإندونيسية</p> <p>٥ . اللغة الإنجليزية</p> <p>٦ . قواعد اللغة الإنجليزية</p> <p>٧ . البيولوجيا</p> <p>٨ . الكيمياء</p> <p>٩ . الفيزياء</p> <p>١٠ . الفن والثقافة</p>	
<p>١ . تمرين اللغة</p> <p>٢ . الإنشاء</p> <p>٣ . الترجمة</p> <p>٤ . الخط العربي</p> <p>٥ . الإملاء</p> <p>٦ . المطالعة</p> <p>٧ . المحفوظات</p> <p>٨ . النحو</p> <p>٩ . الصرف</p> <p>١٠ . البلاغة</p> <p>١١ . دروس اللغة العربية</p>	<p>اللغة العربية</p>

<p>التربية الإنمائية</p> <p>١. التربية والتعليم</p> <p>٢. مقارنة المذاهب</p> <p>٣. الديانة</p> <p>٤. المحادثة</p> <p>٥. الصحافة</p>	
<p>البرامج الإضافية</p> <p>١. الخطابة</p> <p>٢. دفاع النفس</p> <p>٣. الكشافة</p> <p>٤. تشجيع اللغة العربية</p> <p>٥. تدريب الطبخ</p> <p>٦. تدريب الخياطة</p> <p>٧. تدريب الموسيقى</p>	

## ز. الوسائل التعليمية<sup>٧</sup>

(١) المسجد

المسجد في المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي  
مونظيلان مهم لأجل القيام بالعبادة.

<sup>٧</sup> المشاهدة عن الوسائل التعليمية في المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي

مونظيلان ماجيلانج التي كتبها الباحث في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠١٥ م.

## (٢) الفصل

هو أهم غرفة من غرف في المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان لكثرة استعمالها في العملية التعليمية اليومية.

## (٣) المكتبة

المكتبة في المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج لها دور مهم لمساعدة الأساتيد والتلاميذ على تعمق العلوم والمعارف والمعلومات واللغة ونحوها، وتوسيع معرفتهم، وترقية رغبتهم في القراءة، وفتح الرغبة في التعلم، وحث التلاميذ على التعلم بأنفسهم.

## (٤) الميدان

الميدان مكان الرياضة البدنية للتلاميذ في المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان. لهذه المدرسة ميدان كرة القدم وكرة السلّة وكرة الريشة وكرة الطاولة. وفي هذا الميدان يتعلم التلاميذ دفاع النفس أيضا.

## (٥) الحاسوب

يقصد بالحاسوب هنا لتزويد التلاميذ بمهارات معينة لاكتساب الأشغال المناسبة في المجتمع بعد أن خرجوا من المدرسة.

(٦) مركز الصحة للمعهد ( Poskestren )

مركز الصحة في معهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج له دور مهم لحفظ صحة التلاميذ. إن كانت صحة التلاميذ محفوظة لكانوا مجتهدين في اتباع جميع الأنشطة المدرسية.

(٧) المنبر

المنبر مكان لقيام الخطيب في إلقاء الخطابة. المنبر من الوسائل التعليمية المهمة لتنفيذ برنامج الخطابة.

(٨) مكبر الصوت

مكبر الصوت من الوسائل التعليمية في برنامج الخطابة وهو لشدة الصوت.

(٩) البسط

البسط من الوسائل التعليمية في برنامج الخطابة وهي جلوس التلاميذ الذين يستمعون الخطابة.

ح. الأنشطة في المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان

الأنشطة التي جرت في المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج فهي ما يلي :

(١) تدريبات الخطابة باللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية واللغة الجاوية.

(٢) تحفيظ المفردات العربية والإنجليزية

- ٣) تحفيظ القرآن الكريم
- ٤) تلاوة القرآن الكريم
- ٥) تشجيع اللغة العربية والإنجليزية
- ٦) تدريب دفع النفس
- ٧) تدريب الخط العربي
- ٨) الكشافة
- ٩) تدريب الموسيقى
- ١٠) تدريب الطبخ
- ١١) تدريب الخياطة<sup>٨</sup>

ط. إنجازات التلاميذ في اللغة العربية واللغة الإنجليزية

#### ١) اللغة العربية

- الفائزة الأولى لمسابقة الخطابة العربية في ذكرى مولد GUPPI بكدو (Kedu) سنة ١٩٩٦م.
- الفائز الثاني لمسابقة الخطابة العربية في مهرجان الرياضة والفنون الإسلامية للمدارس العالية بمحافظة ماجيلانج سنة ٢٠٠٧م.

---

<sup>٨</sup> توثيق المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي منونطيلان ماجيلانج الذي كتبه

الباحث في التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٥م

○ الفائزة الثانية لمسابقة الخطابة العربية في مهرجان الرياضة والفنون الإسلامية للمدارس العالية بمحافظة ماجيلانج سنة ٢٠٠٧م.

○ الفائز الأول لمسابقة الخطابة العربية في مهرجان الرياضة والفنون الإسلامية للمعاهد الإسلامية بمحافظة ماجيلانج سنة ٢٠١١م.

○ الفائز الثاني لمسابقة الخطب العربي في مهرجان الرياضة والفنون الإسلامية للمعاهد الإسلامية بمحافظة ماجيلانج سنة ٢٠١١م.

○ الفائزة الثانية لمسابقة معلومات اللغة العربية للمدارس العالية بجاوى الوسطى ويوكياكرتا في مهرجان اللغة العربية والفنون الإسلامية بجامعة محمدية يوكياكرتا سنة ٢٠١٤م.

○ الفائز الأول لمسابقة الخطب العربي للمدارس العالية بجاوى الوسطى ويوكياكرتا في مهرجان اللغة العربية والفنون الإسلامية بجامعة محمدية يوكياكرتا سنة ٢٠١٤م.

○ الفائز الأول لمسابقة كتابة الإنشاء العربي في خيمة طلاب المعاهد الإسلامية بمحافظة ماجيلانج سنة ٢٠١٥م.

○ الفائزة الثانية لمسابقة كتابة الإنشاء العربي في خيمة طلاب المعاهد الإسلامية بمحافظة ماجيلانج سنة ٢٠١٥م.

## ٢) اللغة الإنجليزية

○ الفائز الثاني لمسابقة الخطابة الإنجليزية في ذكرى مولد GUPPI بكدو سنة ١٩٩٦م.

○ الفائز الثاني لمسابقة الخطابة الإنجليزية في مهرجان الرياضة والفنون الإسلامية للمعاهد الإسلامية بمحافظة ماجيلانج سنة ٢٠١١م.

○ الفائزة الأولى لمسابقة كتابة الإنشاء الإنجليزي في خيمة طلاب المعاهد الإسلامية بمحافظة ماجيلانج سنة ٢٠١٥م.<sup>٩</sup>

٣. تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى

تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج بعد أن أقام الباحث بالمشاهدة والمقابلة برئيس المدرسة العالية ومنظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج استطاع الاستنباط والاستنتاج وهو ما يلي :

#### أ) أهداف برنامج الخطابة

أهداف الخطابة العامة هي :

(١) تزويد الأثر واليقين بالشيء

(٢) تبين المسئلة

(٣) تحريض الناس على العمل

(٤) الاحتواء على العناصر المعلقة بالتسلية.

وبصورة نظرية, فالأصل من أهداف الخطابة هي :

---

<sup>٩</sup> توثيق المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج الذي كتبه

الباحث في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠١٥م



(١) تأثير الناس أو المجتمع

(٢) تكوين الرأي العام<sup>١٠</sup>

وأما أهداف برنامج الخطابة في المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان هي :

(١) تهذيب نفوس التلاميذ.

(٢) تشجيع التلاميذ على مواجهة الآخرين ومحاولتهم بلغة عربية صحيحة.

(٣) تنمية القدرة على الارتجال الكلامي وشحن البديهة عند أصحابها, لتساهم في توالد الأفكار والخواطر.

(٤) تدريب التلاميذ لتبليغ الدعوة.

(٥) تدريب التلاميذ لكتابة نسخة الخطابة.

(٦) تدريب التلاميذ لممارسة الكلام باللغة العربية.<sup>١١</sup>

### ب) طريقة تنفيذ برنامج الخطابة

برنامج الخطابة فهو من الأنشطة الخارجية لممارسة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج. وطريقة تنفيذ برنامج الخطابة في المدرسة العالية بمعهد الإيمان

---

<sup>10</sup> Boehori, *Belajar Pidato ...*, hlm. 13.

<sup>11</sup> المقابلة برئيس المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج التي كتبها الباحث في التاريخ ١٨ فبراير ٢٠١٥ م.

الإسلامي مونظيلان ماجيلانج هي طريقة حفظ النسخة. وهي يكتب التلاميذ نسخة الخطابة و يصلحها الأساتيد ثم يحفظون هذه النسخة قبل إلقائها في برنامج الخطابة.

### ج) الخطوات لتنفيذ برنامج الخطابة

أما الخطوات لتنفيذ برنامج الخطابة في المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي الإسلامي مونظيلان هي ما يلي :

(١) الإعداد

أ) الأساتيد ورعاية الطلبة ومنظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي مونظيلان

(١) تقسم منظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي مونظيلان ماجيلانج التلاميذ إلى ثلاثة أمكنة, للتلاميذ مكان واحد وللتلميذات مكانان.

(٢) تقسم منظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي مونظيلان في كل مكان للتلاميذ سبع فرق وتختار لكل فرقة تسعة تلاميذ.

(٣) تقسم منظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي مونظيلان ماجيلانج كل مكان للتلميذات خمسة فرق, وتختار لكل فرقة عشر تلميذات.

(٤) تكتب منظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي مونظيلان ماجيلانج جداول الخطابة.

(٥) يصحح الأساتيد ورعاية الطلبة نسخة الخطابة التي كتبها التلاميذ.<sup>١٢</sup>

#### ب) التلاميذ

- (١) يكتب التلاميذ نسخة الخطابة.
- (٢) يجمع التلاميذ نسخة الخطابة إلى منظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج.
- (٣) يعيد التلاميذ كتابة نسخة الخطابة بعد تصحيح الأساتيد.
- (٤) يحفظ التلاميذ نسخة الخطابة التي صححها الأساتيد ورعاية الطلبة.

#### ٢) التنفيذ

- (أ) الأساتيد ورعاية الطلبة ومنظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي مونطيلان
- (١) يأمر الأساتيد ورعاية الطلبة ومنظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج التلاميذ بدخول الغرفة المعينة.

---

<sup>١٢</sup> المقابلة برئيسة منظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج التي كتبها الباحث في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٥ م.

(٢) يشاهد الأساتيد ورعاية الطلبة ومنظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي مونظيلان ماجيلانج برنامج الخطابة.

(٣) يلقي الأساتيد الإصلاح أو تصحيح الخطابة.

(٤) يقيم الأساتيد التلاميذ الذين يلقون الخطابة.

#### (ب) التلاميذ

يقوم التلاميذ بالوظيفة التي قسمها منظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي مونظيلان ماجيلانج. وأما وظيفة التلاميذ في برنامج الخطابة هي :

(١) رئيس الجلسة : يسوق البرنامج من البداية إلى النهاية.

(٢) قارئ القرآن : يتلو بعض آيات من آيات القرآن

الكريم

(٣) الخطيب : يلقي الخطابة باللغة العربية أو باللغة

الإنجليزية أو

باللغة الإندونيسية

(٤) المسلي : يقدم التسلية

(٥) الملاحظ : يلقي الاقتراحات والانتقاد على

الخطابة المستخدمة

وأما ترتيب برنامج الخطابة هي<sup>١٣</sup> :

- (١) الافتتاح
- (٢) تلاوة القرآن
- (٣) غناء معهد الإيمان
- (٤) إلقاء الخطابة
- (٥) التسلية
- (٦) الإصلاح والإعلانات
- (٧) الاحتتام

### ج) الوقت والمكان

الوقت لتنفيذ برنامج الخطابة هو بعد العشاء في كل يوم الاثنين والخميس ليلاً. وأما المكان لتنفيذ هذا البرنامج هو في قاعة الاجتماع والفصل. للتلاميذ مكان واحد وللتلميذات مكانان.

### د) الوسائل لتنفيذ برنامج الخطابة

الوسائل التعليمية لتنفيذ برنامج الخطابة هي كما يلي<sup>١٤</sup> :

---

<sup>١٣</sup> المشاهدة عن تنفيذ برنامج الخطابة في المدرسة الهالية بمعهد الإيمان الإسلامي  
مونطيلان ماجيلانج التي كتبها الباحث في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠١٥ م.

<sup>١٤</sup> المشاهدة عن تنفيذ برنامج الخطابة التي كتبها الباحث في التاريخ ٢٣ فبراير

١. المنبر  
المنبر مكان لقيام الخطيب في إلقاء الخطابة. المنبر من الوسائل التعليمية المهمة لتنفيذ برنامج الخطابة.
٢. مكبر الصوت  
مكبر الصوت من الوسائل التعليمية في برنامج الخطابة وهو لشدة الصوت.
٣. السبورة  
السبورة من الوسائل التعليمية في برنامج الخطابة وهي لكتابة برنامج الخطابة.
٤. البسط  
البسط من الوسائل التعليمية في برنامج الخطابة وهي لجلوس التلاميذ الذين يستمعون الخطابة.
٥. الكراسي والمكاتب.  
الكراسي والمكاتب من الوسائل التعليمية في برنامج الخطابة وهي لجلوس منظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي مونطيلان.

## ٥) طريقة التصحيح

تصحح منظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي مونظيلان ماجيلانج بعد إلقاء التلاميذ الخطابية.<sup>١٥</sup>

## و) إلقاء الاستنباط

بعد إلقاء التلاميذ الخطابية, تأمر منظمة طلبة المعهد الإيمان الإسلامي مونظيلان المستمعين بأن يلخّصوا ما سمعوه من الخطابية.

## ٣) التقييم

التقييم المستخدم في برنامج الخطابية لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونظيلان ماجيلانج بطريقة المشاهدة أي يشاهد الأساتيد التلاميذ في إلقاء الخطابية ثم يعطونهم القيمة. وأما أداة التقييم هي كما يلي :

النتيجة	التقييم				اسم التلاميذ	الرقم
	موقف الجسم	استخدام اللغة	الصوت	اللباس		

ومن تفصيل أداة التقييم كما يلي :

<sup>١٥</sup> المشاهدة عن تنفيذ برنامج الخطابية التي كتبها الباحث في التاريخ ٢٣ فبراير

١. اللباس

أ) تنظيم اللباس

ب) مناسبة اللباس ببرنامج الخطابة

٢. الصوت

أ) التنغيم

ب) وزن غناء

ج) الجرم

د) اللهجة

٣. استخدام اللغة

أ) صحة اللغة

ب) بلاغ اللغة

٤. موقف الجسم

أ) تعبير الوجه

ب) العين

ج) الرأس

د) موقع الجسم

ه) موقف اليد<sup>١٦</sup>

---

<sup>16</sup> Puspita, *Cara Praktis Belajar Pidato...*, hlm.30.



ز. تأثير برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

إن برنامج الخطابة يؤثر كثيرا في ترقية مهارة الكلام. لأن هذا البرنامج يؤثر التلاميذ أن يستخدموا اللغة العربية للكلام اليومي. وهذا يجعل التلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية حتى يؤثر ترقية تعليم اللغة العربية.

## ب. تحليل البيانات

١. تحليل تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام في تعليم

اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج

بعد جمع البيانات, يريد الباحث أن يحلل البيانات. ولذلك في هذا البحث كيفية تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج.

وتنفيذ برنامج الخطابة لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج كإستراتيجية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. لأن بهذا البرنامج يستطيع التلاميذ أن يمسوا الكلام أمام المستمعين باللغة العربية أو اللغة الإنجليزية ولو كانوا بحفظ النسخة.

أما تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونظيلان ماجيلانج فهو على الخطوات الآتية :

أ. الإعداد

الإعداد الذي يستخدمه الأساتيد ورعاية الطلبة ومنظمة الطلبة والتلاميذ في برنامج الخطابة كاملا, لأنهم يستعدون كل شئ متعلق بتنفيذ برنامج الخطابة منها :

(١) يرشد المعلمون التلاميذ بإعطاء الإرشادات

(٢) يصحح الأساتيد ورعاية الطلبة نسخة الخطابة التي كتبها التلاميذ

#### ب. العملية

كان تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونظيلان ماجيلانج مناسباً وملائماً بالمادة والهدف التربوي المقرر.

وبرنامج الخطابة في المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونظيلان ماجيلانج هو برنامج إيجابي.

والوقت لتنفيذ برنامج الخطابة في يوم الاثنين ليلا ويوم الخميس ليلا.

## ج.التقييم

عرف الباحث البيانات عن تحصيل تنفيذ برنامج الخطابة كاستراتيجية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج بتقدير جيد جدا لأن الفصل بقيمة ٧٠. أما الحد الأدنى للنجاح (KKM) : ٦٠ وهذه النتيجة أعلى من الحد الأدنى (KKM) وهذا يدل على نجاح عملية تنفيذ برنامج الخطابة.

٢. المزايا والنقائص من تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج

أ. المزايا من تنفيذ برنامج الخطابة

أما المزايا من تنفيذ برنامج الخطابة هي :

- ١) تطبيق أربع المهارات اللغوية في طريقة واحدة يجعل التلاميذ ماهرين في أربع المهارات اللغوية بوقت قصير دون تطبيق تعليم المهارات الأخرى واحدا فواحدا.
- ٢) تدريب التلاميذ عن أفكارهم
- ٣) يستطيع التلاميذ أن يتعلموا علوما لغوية أو علوما دينية أو علوما اجتماعية وطبيعية.

٤) يستطيع التلاميذ أن يمسوا الكلام ليكونوا خطباء أو قراء القرآن أو رؤساء الجلسة في وقت واحد وفي نفس البرنامج.

٥) أكثر التلاميذ يقدمون الخطابة بطريقة حفظ النسخة. فهذه الطريقة يمكن التلاميذ أن يقدمون الخطابة بنظام وترتيب، ويمرسون على قوة حفظ التلاميذ أيضا.

٦) وجود منظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج يساعدون كثيرا لرعاية الطلبة في تنفيذ برنامج الخطابة.

٧) لا يحتاج إلى وسائل التعليم الكثيرة بعدم تفريق تعليم الاستماع والكلام في مختلف الأماكن والأوقات، بل يجعلها في نفس المكان والوقت في تعليم واحد.

ب. النقص من تنفيذ برنامج الخطابة

١) كانت قدرة التلاميذ على اللغة العربية مختلفة باختلاف خلفية تربيتهم قبل وصولهم إلى هذه المدرسة.

٢) لم يعرف التلاميذ طريقة إلقاء الخطابة الجيدة.

٣) لم يسمع التلاميذ نموذج الخطابة من الأساتيد.

٤) أكثر التلاميذ يخطبون بحفظ النسخة، وهذا إذا نسوا أو لم يحفظوا ففسدت الخطابة.

٥) قلة انتباه التلاميذ على وظيفتهم وعدم ثقة نفس التلاميذ عند إلقاء الخطابة يسبب إلى فشل هذا البرنامج.

٣. العوامل المؤثرة لنجاح تنفيذ برنامج الخطابة وفشله لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج

العوامل المؤثرة لنجاح تنفيذ برنامج الخطابة فهي ما يلي :

أ. العوامل الداخليّة

(١) المتعلم.

حماسة التلاميذ والتلميذات من إحدى العوامل المؤثرة لنجاح تنفيذ برنامج الخطابة. وظهرت هذه الحماسة حينما يلقي التلاميذ الخطابة بجذبة وبكلام صحيح و يعملون وظيفتهم بسهولة.

(٢) اهتمام التلاميذ بوظيفتهم.

اهتمام التلاميذ بوظيفتهم في إعداد كتابة نسخة الخطابة وحفظها وإلقائها بأحسن الإعداد يؤثّر كثيرا لنجاح تنفيذ برنامج الخطابة.

(٣) جهد التلاميذ في اتباع برنامج الخطابة.

جهد التلاميذ واهتمامهم في اتباع برنامج الخطابة يؤثر كثيرا لنجاح تنفيذ برنامج الخطابة. لأن يجهدهم واهتمامهم يؤثر اجتهادهم في تدريب الخطابة.

(٤) رغبة التلاميذ في ممارسة الكلام العربي.

رغبة التلاميذ في ممارسة الكلام العربي يؤثر كثيرا لنجاح تنفيذ برنامج الخطابة. لأن رغبتهم في اللغة العربية وتعودهم في الكلام العربي يوميا يسهل كثيرا في حفظ نسخة الخطابة.

ب. العوامل الخارجيّة

(١) المعلم

ينبغي للمعلم في تعليم مهارة الكلام له كفاءة في تلك المهارة, لأنه كيف يعلم التلاميذ مهارة الكلام مع أنه لا يستولى مهارته.

الشروط اللازمة للمعلم هي ذو خبرة تربوية, أن يكون متخصصا في الكتابة العربية والمواد الدراسية الأخرى, وأن يكون على خبرة تامة باستخدام الطرق المناسبة منها برنامج الخطابة.

(٢) منظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج

منظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج هي المنظمة التي يتكون أعضائه من التلاميذ. وهي المنظمة في المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج التي تساعد الأساتيد لإرشاد التلاميذ والإقامة بالنظام وجميع الأنشطة المدرسية ولا سيما بتنفيذ برنامج الخطابة. لهذه المنظمة دور مهم لنجاح تنفيذ برنامج الخطابة لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج. لأن لايجري هذا البرنامج إلا في قيادة منظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج.

### (٣) البيئة اللغوية

بيئة المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج هي بيئة لغوية. لأن هذه المدرسة تجب التلاميذ كلاما يوميًا باللغة العربية أو الإنجليزية. هذه البيئة اللغوية تؤثر كثيرا لنجاح تنفيذ برنامج الخطابة. وأما العوامل المؤثرة لفشل تنفيذ برنامج الخطابة فهي ما يلي :

أ. العوامل الداخليّة

(١) اختلاف قدرة التلاميذ على مهارة الكلام لاختلاف خلفية تربيتهم قبل وصولهم في هذه المدرسة.

٢) اختلاف استيعاب مهارة الكلام في نفس التلاميذ.

٣) صعوبة التلاميذ في حفظ نسخة الخطابة.

ب. العوامل الخارجيّة

١) قلة المثل من المعلمين ورعاية الطلبة في الخطابة العربية

٢) خلفيّة تربية المعلمين المختلفة.

ج. حدود البحث

يريد الباحث أن يكتب هذا البحث كاملاً, ولكن لإجل نقصان الباحث في القدرة والمعلومات يجعل هذا البحث بعيداً من الكامل. فلذلك يرجو الباحث إن وجد القارئ ما قرأه من الأخطاء والنقائص في هذا البحث العلمي أن يصلحه لأجل كمال هذا البحث حتى يكون هذا البحث بحثاً علمياً كاملاً.