الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة :

بعد أن بحث الباحث عن تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج ينبغي للباحث أن يقوم الخلاصة فهي كما يلي :

١. إن تنفيذ برنامج الخطابة لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج مناسب وملائم بالمادة والهدف التربوي المقرر. وهذا يؤثر كثيرا في ترقية مهارة الكلام. لأن هذا البرنامج يؤثر التلاميذ أن يستخدموا اللغة العربية للكلام اليومي. وهذا يجعل التلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية حتى يؤثر ترقية تعليم اللغة العربية. وأما طريقة تنفيذ برنامج الخطابة في هذه المدرسة بطريقة حفظ النسخة. وهي يكتب التلاميذ نسخة الخطابة و يصلحها الأساتيذ ثم يحفظون هذه النسخة قبل إلقائها في برنامج الخطابة. وأما التقييم لبرنامج الخطابة هو بطريقة المشاهدة أي يشاهد الأساتيذ التلاميذ في إلقاء الخطابة ثم يعطونهم القيمة.

٢. أ. المزايا في برنامج الخطابة فهي : تطبيق أربع المهارات اللغوية في طريقة واحدة يجعل التلاميذ ماهرين في المهارات اللغوية بوقت قصير دون تطبيق تعليم المهارات الأخرى واحدا فواحدا, وتدريب التلاميذ

عن أفكارهم, ويستطيع التلاميذ أن يتعلموا علوما لغوية أو علوما دينية أو علوما اجتماعية وطبيعية, ويستطيع التلاميذ أن يمرسوا الكلام ليكونوا خطباء أو قرّاء أو رئساء الجلسة في وقت واحد وفي نفس البرنامج, وأكثر التلاميذ يقدمون الخطابة بطريقة حفظ النسخة. فبهذه الطريقة يمكن التلاميذ أن يقدموا الخطابة بنظام وترتيب, ويمرسون على قوة حفظ التلاميذ أيضا, ووجود منظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج يساعدون كثيرا لرعاية الطلبة في تنفيذ برنامج الخطابة, ولا يحتاج إلى وسائل التعليم الكثيرة بعدم تفريق تعليم الاستماع والكلام في مختلف الأماكن والأوقات, بل يجعلها في نفس المكان والوقت في تعليم واحد.

ب. وأما النقائص في برنامج الخطابة فهي : كانت قدرة التلاميذ على اللغة العربية مختلفة لاختلاف خلفية تربيتهم قبل وصولهم إلى هذه المدرسة, ولم يعرف التلاميذ طريقة إلقاء الخطابة الجيدة, ولم يسمع التلاميذ نموذج الخطابة من الأساتيذ, وأكثر التلاميذ يخطبون بحفظ النسخة, وهذا إذا نسوا أو لم يحفظوا ففسدت الخطابة, وقلة انتباه التلاميذ على وظيفتهم وعدم ثقة نفس التلاميذ عند إلقاء الخطابة يسبب إلى فشل هذا البرنامج.

٣. أما العوامل المؤثرة لنجاح تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج فهي المعلم والتلاميذ ورعاية الطلبة

ومنظمة طلبة معهد الإيمان الإسلامي والبيئة اللغوية والطريقة التعليمية والوسائل التسهيلات. وأما العوامل المؤثرة لفشل تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج هو اختلاف قدرة التلاميذ على مهارة الكلام لاختلاف خلفية تربيتهم قبلهم, و اختلاف استيعاب مهارة الكلام في نفس التلاميذ, وصعبة التلاميذ في حفظ نص الخطابة, وقلة المثل من المعلمين ورعاية الطلبة في الخطابة العربية, وخلفية تربية المعلمين المختلفة.

ب. الاقتراحات

بعد أن عرض الباحث البحث, يحاول على تقديم الاقتراحات لعلها نافعة لمساعدة الوصول إلى معرفة تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج :

١. ينبغي للتلاميذ أن ينموا مهارتهم على الكلام باللغة العربية التي يتعلمونها بدون وساطة لغتهم الأم.

٢. ينبغي للتلاميذ أن يزودوا العلوم والمعارف وكفائة اللغة العربية بقراءة الجرائد والمجلات وسبكة الإنترنت باللغة العربية.

٣. ينبغي للتلاميذ أن يسمعوا خطابة عربية من لسان العربيّ أو من لسان خطيب فصيح.

٤. ينبغي للتلاميذ أن يلقوا خكابة بجهد وثقة. لأن جهد النفس وثقاها هما مفتاح النجاح في الخطابة.

٥. ينبغي للتلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية من جميع النواحي من المواد والطرق وغيرها.

٦. أن يكون التعليم ليس محدودا في الفصل أو في المعهد, بل ربما يخرج المعلم مع طلابه لتجريب مهارة الكلام وتدريبها في البيئة الجديدة, كرحلة إلى مكان خاص.

٧. ينبغى للمعلمين والتلاميذ أن يتعاونوا ويشاركوا في أنماء مهارة الكلام وتقدمها.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات. والصلاة والسلام على سيد السادات سيدنا محمد وعلى أله وصحبه أفضل الفضائل والكرامات. أما بعد. فقد تمت بعون الله تعالى وتوفيقه كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة العالية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان ماجيلانج".

ويقوم الباحث بالتحليل من البيانات التي ينقلها من كتب أهل العلم و العرفان, كما أن الباحث إنسان عاد فلا يخلو من خطأ ونسيان, ولذلك هذا البحث بعيد عن الكمال والتمام. فيرجو الباحث إن يجد القرّاء والباحثون ما قرأوا من الأخطاء والنقائص في هذا البحث العلمي تصحيحهم ونقدهم واقتراحهم لكمال هذا البحث.

والله يسأله الباحث أن ينفع بهذا البحث العلمي للباحث خاصة ولجميع طلاب الجامعة في قسم اللغة العربية ومدرسي اللغة العربية عامة.