

**EFEKTIFITAS PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA
TULIS AL-QUR'AN KELAS III MI
MIFTAHUSSALAM 1 WONOSALAM
DEMAK TAHUN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

NUR HIDAYATI
NIM : 123111119

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hidayati
NIM : 123111119
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**EFEKTIFITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
THINK TALK WRITE (TTW) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN KELAS III MI
MIFTAHUSSALAM 1 WONOSALAM DEMAK TAHUN
2015/2016**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 01 Juni 2016



6000
RUPIAH
Nur Hidayati
NIM. 123111119



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Kelas III MI Miftahussalam I Wonosalam Demak Tahun 2015/2016
Penulis : Nur Hidayati
NIM : 123111119
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

telah diujikan dalam sidang *nunqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 8 Juni 2016

DEWAN PENGUJI

Ketua, Penguji I

Dr. H. Fatah Syukur, M.Pd
NIP. 19681212 199401 1 003

Penguji III,

Prof. Dr. H. Moh. Erfan Soebandono, M.Pd
NIP. 19560624 198703 1 002

Pembimbing I,

H. Ridwan, M.Ag.
NIP. 19630106 199703 1001

Sekretaris, Penguji II

Drs. H. Karnadi, M.Pd
NIP. 19680317199403 1 003

Penguji IV,

Dr. H. Abdul Rohman, M.Ag
NIP. 19691105 199403 1 003

Pembimbing II

Lutfiyah, M.Si
NIP. 19790422 2007 102001

NOTA DINAS

Semarang, 01 Juni 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan,
arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran *Think
Talk Write* (TTW) untuk Meningkatkan
Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an kelas III MI
Miftahussalam 1 Wonosalam Demak tahun
2015/2016.**
Nama : **Nur Hidayati**
NIM : 123111119
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan
kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk
diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I



H. Bidwan, M.Ag.
NIP.19630106 199703 1 001

NOTA DINAS

Semarang, 01 Juni 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

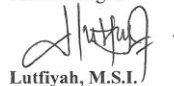
Judul : **Efektifitas Penerapan Strategi Pembelajaran
Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan
Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an kelas III MI
Miftahussalam 1 Wonosalam Demak tahun
2015/2016.**

Nama : **Nur Hidayati**
NIM : 123111119
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II



Lutfiyah, M.S.I.
NIP. 19790422 200710 2 001

ABSTRAK

Judul : **”EFEKTIFITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR’AN KELAS III MI MIFTAHUSSALAM 1 WONOSALAM DEMAK TAHUN 2015/2016”.**

Penulis : Nur Hidayati

NIM : 123111119

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Skripsi ini membahas efektifitas penerapan model pembelajaran TTW untuk meningkatkan kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an. Kajiannya dilatar belakangi oleh fakta di lapangan tidak sedikit siswa belum mampu membaca dan menulis al-Qur’an dengan baik dan benar. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: (1) Bagaimana implementasi model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) pada mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur’an (BTQ) kelas III MI Miftahussalam 1 Wonosalam Demak? (2) Bagaimana efektifitas penerapan model pembelajaran TTW dalam mata pelajaran BTA sehingga mampu meningkatkan kemampuan membaca dan menulis al-Qur’an kelas III MI Miftahussalam 1 Wonosalam Demak?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) efektif terhadap peningkatan kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an pada peserta didik kelas III MI Miftahussalam 1 Wonosalam Demak Tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian ini mengambil seluruh kelas III yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas III-A dengan jumlah siswa 32, dan kelas III-B dengan jumlah siswa 27. Dari sejumlah populasi sebanyak 59 siswa, dalam penelitian ini, penulis mengambil seluruh jumlah populasi yaitu 59 siswa. Suharsimi Arikunto menyatakan jika subjeknya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semuanya sehingga yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian populasi. Pengumpulan data dalam penelitian ini ada 3 cara yaitu, dengan metode tes, metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Analisis data tahap awal meliputi uji normalitas dan uji homogenitas. Dari perhitungan uji normalitas kelas eksperimen diperoleh $\chi^2_{hitung} (5,459) < \chi^2_{tabel} (7,815)$ sehingga berdistribusi normal. Sedangkan kelas kontrol diperoleh $\chi^2_{hitung} (6,145) < \chi^2_{tabel} (7,815)$ sehingga data hasil penelitian tersebut berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Untuk uji homogenitas diperoleh $F_{hitung} = 1,682$ dan $F_{tabel} = 1,901$, dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok mempunyai varians yang sama. Analisis data tahap akhir meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji perbedaan rata-rata. Uji normalitas kelas eksperimen diperoleh $\chi^2_{hitung} (1,292) < \chi^2_{tabel} (7,815)$, sehingga

berdistribusi normal. Sedangkan kelas kontrol diperoleh χ^2_{hitung} (4,746) χ^2_{tabel} (7,815), sehingga data hasil penelitian tersebut berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Untuk uji homogenitas diperoleh $F_{hitung} = 1,161$ dan $F_{tabel} = 1,901$, dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok tersebut mempunyai varians yang sama.

Sedangkan uji perbedaan rata-rata kelas eksperimen dengan kelas kontrol diperoleh $t_{hitung} = 4,891$ dan $t_{tabel} = 1,671$. Kemudian untuk uji perbedaan dua rata-rata diketahui besarnya rata-rata kelas eksperimen adalah 77,69 dan rata-rata kelas kontrol adalah 68,37. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa rata-rata kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an kelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) lebih baik daripada rata-rata kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an kelas kontrol yang diajar dengan menggunakan metode konvensional.

Saran :

Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an merupakan pengetahuan dasar untuk memahami dan menerapkan bacaan-bacaan yang ada dalam al-Qur'an karena al-Qur'an merupakan salah satu sumber syariat Islam. Mengajarkan anak untuk membaca dan menulis al-Qur'an merupakan tugas yang mulia, dalam mengajarkan membaca dan menulis al-Qur'an sebaiknya pendidik ataupun ustaz mampu mengenali

bahkan memahami karakter dari peserta didik, sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai secara maksimal. Mata pelajaran BTA merupakan muatan sekolah, akan tetapi mapel ini sangat penting dan perlu mendapat perhatian yang khusus karena mengingat masih banyaknya peserta didik yang belum mampu membaca dan menulis al-Qur'an dengan baik dan benar. Semoga hasil temuan skripsi ini mampu dijadikan referensi bagi para pendidik dalam menentukan metode, strategi, model ataupun pendekatan pembelajaran sehingga mampu meningkatkan kemampuan BTA.

Kata Kunci : Efektifitas, Model Pembelajaran, *Think Talk Write*

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

| | | | |
|---|----|---|---|
| ا | a | ط | ṭ |
| ب | b | ظ | ẓ |
| ت | t | ع | ‘ |
| ث | ṣ | غ | g |
| ج | j | ف | f |
| ح | ḥ | ق | q |
| خ | kh | ك | k |
| د | d | ل | l |
| ذ | ẓ | م | m |
| ر | r | ن | n |
| ز | z | و | w |
| س | s | ه | h |
| ش | sy | ء | ‘ |
| ص | ṣ | ي | y |
| ض | ḍ | | |

Bacaan Madd:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan Diftong

au = اُوْ

ai = اِيْ

iy = اِيْ

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah dan ridho-Nya, serta kenikmatan kepada penulis berupa kenikmatan jasmani maupun rohani, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “EFEKTIFITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR’AN KELAS III MI MIFTAHUSSALAM 1 WONOSALAM DEMAK TAHUN 2015/2016”.

Sholawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan manusia dari jalan kegelapan yaitu zaman Jahiliyyah menuju jalan yang terang benderang yaitu zaman Islamiyyah.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dan tersusun dengan baik. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, Bapak Dr. H. Raharjo, Med.,St.;

2. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, Bapak Drs. H. Mustopa, M.Ag.;
3. Pembimbing I Bapak H. Ridwan, M.Ag. dan pembimbing II, Ibu Lutfiyah, M.S.I. yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Wali dosen Bapak Drs. H. Mat Solikhin, M.Ag yang selalu mengarahkan dan membimbing saya dalam proses belajar di UIN Walisongo Semarang;
5. Segenap dosen beserta karyawan UIN Walisongo yang telah membekali penulis berbagai pengetahuan selama kuliah di UIN Walisongo Semarang;
6. Kepala MI Miftahussalam 1 Wonosalam Demak, Bapak Kastono, S.Pd.I,M.Pd.I. dan Ibu Fatkhatul Harisah, S.Pd.SD. serta Ibu Ma'mulah Noor, S.Pd.I. selaku guru kelas III yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian beserta para guru yang membantu dalam pembuatan skripsi ini;
7. Dewan penguji, Bapak Dr.H.Fatah Syukur, M.Ag., Bapak Prof.Dr. H.Moh. Erfan Soebahar,M.Ag., Drs.H.Karnadi,M.Pd., Dr.H. Abdul Rohman,M.Ag;
8. Kedua orang tua penulis Ayahanda Sumarto dan Ibunda Siti Sofiyah, yang senantiasa ikhlas memberikan do'a dan restu kepada penulis selama studi dan dalam penulisan

skripsi ini, serta selalu memberikan motivasi, dukungan moral maupun dukungan materil terhadap keberhasilan studi penulis.

9. Adik-adik penulis Fatimah, Ahmad Rizky Maulana, yang selalu menyemangati dan mendo'akan selama menempuh studi;
10. Teman seperjuangan PPL SMK N 4 Semarang Nurin, lilik, Susi, Rahmad, Romario, Deni, Melantika Clara, serta teman seperjuangan KKN posko 33 Lilik.MM, Siti Mukaromah, Eko, SE, M. Riza Syauqi, Daslim, Alif, Gus Fikri, Habibah, Faiq, Yuli dan Neli Samakamalia) yang selalu berbagi keceriaan bersama dan memberikan motivasi bagi penulis dalam menyusun skripsi ini;
11. Untuk keluarga, sahabat, serta teman-teman PAI-C 2012 yang masih tersisa di bangku kuliah hingga saat ini yang senantiasa senantiasa membagi banyak ilmu dan menyuluh semangat dan do'a untuk menyelesaikan skripsi ini;

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua amal kebaikan kalian dengan sebaik-baik balasan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi materi, metodologi dan analisisnya. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi i

Semarang, 01 Juni 2016

Nur Hidayati
NIM. 123111119

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| NOTA PEMBIMBING | iv |
| ABSTRAK | vi |
| TRANSLITERASI | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |

BAB I : PENDAHULUAN

| | |
|---------------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | |
| 6 | |

BAB II :MODEL PEMBELAJARAN TTW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BTA

| | |
|-------------------------|--|
| A. Deskripsi Teori..... | |
| 7 | |

| | |
|--|----|
| 1. Kemampuan Baca Tulis Al- | |
| Qur'an..... | 7 |
| a. Pengertian Kemampuan Membaca | |
| Al- | |
| Qur'an..... | |
| | 7 |
| b. Sistematika Membaca Al-Qur'an..... | 9 |
| c. Adab Membaca Al-Qur'an | 11 |
| d. Keutamaan Membaca Al-Qur'an..... | 12 |
| e. Pengertian Menulis Al- | |
| Qur'an ^{xiv} | 13 |
| f. Tata Car dalam menulis huruf | |
| arab (al-Qur'an) | 13 |
| g. Indikator Kemampuan Membaca | |
| dan Menulis Al-Qur'an | 15 |
| h. Metode-metode Baca Tulis Al- | |
| Qur'an- | |
| | 16 |
| i. Faktor-faktor yang Mempengaruhi | |
| Kemampuan BTA | 20 |
| 2. Model pembelajaran <i>Think Talk</i> | |
| <i>Write</i> | |
| (TTW)..... | |
| | 23 |

| | |
|--|----|
| a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) | 23 |
| b. Sintaks Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> | 24 |
| c. Kelebihan Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW)..... | 24 |
| d. Manfaat Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> | 24 |
| 3. Efektifitas penerapan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> untuk Meningkatkan Kemampuan BTA | 25 |
| B. Kajian Pustaka | 27 |
| C. Rumusan Hipotesis | 27 |
| BAB III : METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.. | 31 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 32 |
| C. Populasi Penelitian..... | 32 |
| D. Variabel dan Indikator Penelitian | 33 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 34 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 36 |

BAB IV: DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

| | | |
|---|----|----|
| A. Gambaran Umum MI Miftahussalam 1 Wonosalam Demak..... | 41 | |
| 1. Sejarah Berdirinya MI Miftahussalam. | | 41 |
| 2. Visi dan Misi | 42 | |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian..... | 43 | |
| C. Pengujian Hipotesis.. | 43 | |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 49 | |
| E. Keterbatasan Penelitian..... | 51 | |
| BAB V: PENUTUP | | |
| A. Kesimpulan. | 53 | |
| B. Saran | 54 | |
| C. Penutup... | 54 | |
| DAFTAR PUSTAKA | | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | | |
| RIWAYAT HIDUP | | |

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Penulisan Huruf Hijaiyyah berdasarkan Letaknya
- Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan BTA
- Tabel 3.2 Daftar Frekuensi Observasi
- Tabel 4.1 Nilai Pre Test Kelas Kontrol
- Tabel 4.2 Nilai Pre Test Kelas Eksperimen
- Tabel 4.3 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Pre Test Kelas Kontrol
- Tabel 4.4 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Pre Test Kelas Eksperimen
- Tabel 4.5 Daftar Chi-Kuadrat Nilai Awal Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
- Tabel 4.6 Nilai Post Test kelas III-B (Kelas Kontrol)
- Tabel 4.7 Nilai Post Test Kelas III-A (Eksperimen Akhir)
- Tabel 4.8 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Post Test Kelas Kontrol
- Tabel 4.9 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Post Test Kelas Eksperimen
- Tabel 4.10 Daftar Chi-Kuadrat Nilai Akhir Kelompok Kontrol dan Eksperimen
- Tabel 4.11 Daftar Uji Perbedaan Rata-rata Kemampuan BTA antara kelas kontrol dengan kelas Eksperimen.

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | Silabus |
| Lampiran 2 | Kisi-kisi Instrumen Penelitian |
| Lampiran 3 | RPP Kelas Eksperimen Ke -1 |
| Lampiran 4 | RPP Kelas Eksperimen Ke- 2 |
| Lampiran 5 | Soal Post Test |
| Lampiran 6 | Kunci Jawaban Soal Post Test |
| Lampiran 7 | Rubrik Penilaian |
| Lampiran 8 | Daftar Nama Kelas Kontrol |
| Lampiran 9 | Daftar Nama Kelas Eksperimen |
| Lampiran 10 | Daftar Nilai Post Test Kelas Kontrol |
| Lampiran 11 | Daftar Nilai Post Test Kelas Eksperimen |
| Lampiran 12 | Uji Normalitas Awal Kelas Kontrol |
| Lampiran 13 | Uji Normalitas Awal Kelas Eksperimen |
| Lampiran 14 | Uji Homogenitas Awal antara Kelompok Kontrol dan Eksperimen |
| Lampiran 15 | Uji Normalitas Akhir Data Nilai Post Test Kelas Kontrol |
| Lampiran 16 | Uji Normalitas Akhir Data Nilai Post Tes Kelas Eksperimen |
| Lampiran 17 | Uji Homogenitas antara Kelompok Kontrol dengan Kelompok Eksperimen |

- Lampiran 18 Uji Perbedaan Dua Rata-rata Hasil Belajar antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
- Lampiran 19 Tabel distribusi F
- Lampiran 20 Tabel Chi- Kuadrat
- Lampiran 21 Tabel t