

**PELAKSANAAN BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KECERDASAN
EMOSIONAL ANAK TUNA NETRA
DI SLB ABC SWADAYA KENDAL**



SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana Sosial Islam (S.Sos)
Jurusan Bimbingan dan Penyuluhan Islam (BPI)

Oleh :

**Farichah
121 111 034**

**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2016

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima)

Hal : Persetujuan Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi

UIN Walisongo Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, mengadakan koreksi, dan melakukan perbaikan sebagaimana mestinya, maka kami menyatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Farichah

Nim : 121111034

Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Konsentrasi : Bimbingan dan Konseling Sekolah

Judul : Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling Islam dan Implikasinya terhadap Kecerdasan Emosional Anak Tuna Netra di SLB ABC SWADAYA Kendal.

Dengan ini telah saya setuju dan mohon agar segera diujikan. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Semarang, 17 Oktober 2016

Pembimbing II

Bidang Metodologi dan Tata Tulis

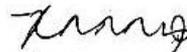
Pembimbing I

Bidang Substansi Materi



Prof. Dra. Hj. Ismawati, M. Ag.

NIP. 194807051967052001



Agus Riyadi, S.Sos.I., M.S.I

NIP. 198008162007101003

PENGESAHAN SKRIPSI

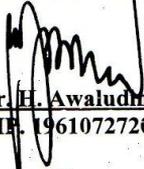
**PELAKSANAAN BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KECERDASAN
EMOSIONAL ANAK TUNA NETRA DI SLB ABC SWADAYA
KENDAL**

Disusun oleh:
FARICHAH
121111034

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 30 November 2016 dan dinyatakan lulus memenuhi
syarat
Guna memperoleh Gelar Sarjana Sosial Islam (S. Sos.I)

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Dewan Penguji



Dr. H. Awaludin Pimay, L. c. M. Ag
NIP. 196107272000031001

Sekretaris Dewan Penguji



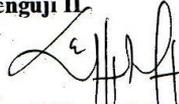
Prof. Dr. Hj. Ismawati, M. Ag
NIP. 19480705 196705 2 001

Penguji I



Hj. Widayat Mintarsih, M. Pd
NIP. 19690901 200501 2 001

Penguji II



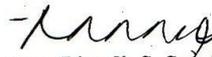
Erna Hidayanti, S. Scs. I., M.S.I
NIP. 19820307 200710 2 001

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Ismawati, M. Ag
NIP. 19480705 196705 2 001

Pembimbing II



Agus Riyadi, S. Sos. I., M. S.
NIP. 19800816 200710 1



LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Farichah

Nim : 121111034

Konsentrasi : Bimbingan dan Konseling Sekolah

Demikian ini saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil kerja saya sendiri dan di dalamnya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi di lembaga pendidikan lainnya. Pengetahuan yang diperoleh dari hasil penerbitan maupun yang belum atau tidak diterbitkan, sumbernya dijelaskan di dalam tulisan dan daftar pustaka.

Semarang, 22 November 2016



Farichah

Nim. 121111034

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٦ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ٧ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ٨

*“ sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan
sungguh-sungguh (urusan) yang lain.
dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”
(Qs. Al-Insyirah : 6-8).*

PERSEMBAHAN

Seseorang dimuliakan bukanlah disebabkan oleh apa yang dimilikinya. Akan tetapi karena pengorbanannya dalam memberikan manfaat untuk orang lain. Dengan keringat dan air mata persembahkan karya tulis ini untuk orang-orang yang selalu ikhlas membimbingku dengan kasih sayang dan ketulusannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Saya persembahkan bagi mereka yang tetap setia berada di ruang dan waktu kehidupan ini, saya khususkan untuk :

1. Ayahanda tercinta bapak Asyhadi dan Ibu Umi Asiyah yang dengan perjuangan tanpa kenal lelah dan keikhlasan hatimu membimbing ananda, serta air mata kebahagiaan yang tercurah bersama kasih sayang yang tulus dari hatimu menjadi semangat dalam hidupku, ridhomu ringankan langkah kakiku.
2. Ibu Prof. Dra. Hj. Ismawati, M. Ag dan Bapak Agus Riyadi S. Sos. I. M. S. I selaku pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Adikku tersayang Ulya Niswah yang telah memberi semangat tak terhingga penulis dapat menuntaskan studi dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman BPI A senasib seperjuangan teruslah berkreasi tanpa batas.
5. Sahabat-sahabat terhebatku Andriani Rahmasari, Dian Fitriana, Nikmatur Rohmah, Eva Mustaghfiroh, serta teman-teman yang telah memberi semangat tanpa lelah.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Karena atas Rahmat dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling Islam dan Implikasinya Terhadap Kecerdasan Emosional Anak di SLB ABC SWADAYA Kendal”. Sholawat serta salam penulis sanjungkan kepada beliau baginda Nabi Muhammad SAW, beserta segenap keluarga dan sahabatnya hingga akhir nanti.

Penulis sadar akan keterbatasan kemampuan yang ada, maka dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan terimakasih yang tak terhingga, kepada :

1. Rektor UIN Walisongo Semarang, Bapak Prof. Dr. H. Muhibbin, M, Ag.
2. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Walisongo Semarang, Bapak Dr. H. Awaludin Pimay, Lc., M. Ag.
3. Kajur Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Walisongo Semarang, Ibu Dra. Maryatul Kibtiyah, M.Pd
4. Dosen Wali, Ibu Prof. Hj. Ismawati, M, Ag beserta Bapak dan Ibu dosen di lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Walisongo Semarang atas segala ilmu yang telah diberikan.
5. Segenap karyawan dan karyawan di lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Walisongo Semarang.

6. Segenap guru dan karyawan di SLB ABC SWADAYA Kendal atas kerjasamanya dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Ayahanda Asyhadi dan Ibunda Umi Asiyah yang selalu tulus memberikan doa dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Walisongo Semarang.
8. Dan semua pihak yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu tanpa maksud untuk melupakan yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Do'a saya untuk mereka, “semoga Allah membalas semua amal kebaikan mereka dengan balasan yang lebih dari yang mereka berikan pada diriku”. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh untuk disebut sempurna. Untuk itu kritik dan saran maupun masukan sangat penulis harapkan. Meskipun dengan segala keterbatasan dan kekurangan yang ada, penulis tetap berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. *Amiin.*

Semarang, 22 November 2016
Penulis

Farichah
121111034

ABSTRAKSI

Penelitian dengan judul: Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling Islam dan Implikasinya terhadap Kecerdasan Emosional Anak Tuna Netra di SLB ABC SWADAYA Kendal.

Latar belakang penelitian ini adalah pelaksanaan bimbingan dan konseling Islam anak tunanetra di SLB ABC SWADAYA Kendal sangat menentukan keberhasilan proses belajar mengajar, oleh karena itu peranan guru pembimbing dalam melaksanakan bimbingan dan konseling Islam sangat penting dalam rangka mengefektifkan tujuan pembelajaran dalam rangka meningkatkan kecerdasan emosional anak tunanetra. Kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang untuk mengenali emosi diri, mengelola emosi diri, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain (empati), dan kemampuan untuk membina hubungan (kerjasama) dengan orang lain.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, karena penelitian ini menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis. Proses pengumpulan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data peneliti dalam penelitian ini adalah sumber data primer, yakni dari guru bimbingan dan konseling Islam dan siswa (anak tunanetra), dan sumber data sekunder dari buku serta literature. Analisis data penelitian ini menggunakan metode deskriptif analisis model Milles dan Huberman meliputi reduksi data, display data, pengambilan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1). Pelaksanaan bimbingan dan konseling Islam anak tunanetra di SLB ABC SWADAYA Kendal dilakukan secara rutin setiap hari jam 07.30-08.30. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode langsung dan tidak langsung, selain menggunakan kedua metode tersebut guru pembimbing juga menggunakan metode bina mandiri. Metode ini digunakan agar anak mampu menggunakan kemampuannya sendiri serta mendidik anak untuk lebih mandiri dalam melakukan kegiatan sehari-hari yang dilakukannya. Adapun materi pokok dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling Islam dalam membantu mengembangkan kecerdasan emosional anak di SLB BC SWADAYA Kendal antara lain: pemahaman tentang emosi dan prasangka, pengaturan dan penggunaan waktu yang efektif untuk

belajar, kegiatan sehari-hari dan waktu senggang, pengembangan tentang karir ke depan, pemahaman tentang pilihan persiapan memasuki pendidikan lanjut. 2). Implikasi bimbingan dan konseling Islam terhadap kecerdasan emosional anak tunanetra antara lain : a). Kemampuan anak tunanetra untuk memahami dirinya. b). Melatih anak tunanetra mengendalikan diri yakni belajar untuk bertingkah laku sesuai dengan tuntutan masyarakat. c). Guru bimbingan dan konseling Islam melatih kemampuan anak tunanetra untuk memotivasi dirinya ketika menghadapi hambatan. d). Guru bimbingan dan konseling Islam melatih anak tunanetra untuk berempati. e). Guru bimbingan dan konseling Islam membantu anak tunanetra untuk menangani emosi dengan baik ketika berhubungan dengan orang lain.

Kata kunci: pelaksanaan bimbingan dan konseling Islam dan implikasinya terhadap Kecerdasan emosional SLB ABC SWADAYA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAKSI	ix
DAFTAR ISI	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Tinjauan Pustaka	7
E. Metode Penelitian	10
1. Jenis Penelitian	10
2. Sumber dan Jenis Data	11
3. Teknik Pengumpulan Data	11
4. Teknik Analisis Data	13
F. Sistematika Penulisan	15

BAB II KERANGKA TEORITIK

A. Bimbingan dan Konseling Islam

1. Pengertian Bimbingan Dan Konseling Islam .. 17
2. Latar Belakang Perlunya Bimbingan dan
Konseling Islam 20
3. Tujuan Bimbingan Dan Konseling Islam 24
4. Metode Bimbingan Dan Konseling Islam 25

B. Kecerdasan Emosional

1. Pengertian Kecerdasan Emosional 28
2. Unsur-unsur Kecerdasan Emosional 31
3. Metode Mengembangkan Kecerdasan
Emosional 34

C. Anak Tunanetra

1. Pengertian Anak Tunanetra 39
2. Ciri-Ciri Anak Tunanetra 41
3. Faktor Penyebab Ketunanetraan 41
4. Kondisi Psikologis Anak Tunanetra 43

BAB III GAMBARAN UMUM OBJEK DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah 45
2. Visi dan Misi 49
3. Sarana dan Fasilitas 49
4. Struktur Organisasi 50
5. Profil Anak Tunanetra 53

B. Temuan Penelitian

1. Pelaksanaan bimbingan dan konseling Islam di
SLB ABC SWADAYA Kendal 53
2. Implikasi bimbingan dan konseling Islam
terhadap kecerdasan Emosional anak tunanetra
di SLB ABC SWADAYA Kendal 69

BAB IV ANALISIS BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK TUNA NETRA DI SLB ABCSWADAYA KENDAL

- A. Pelaksanaan bimbingan dan konseling Islam anak
tunanetra di SLB ABC SWADAYA Kendal 75
- B. Implikasi bimbingan dan konseling Islam terhadap
kecerdasan Emosional Anak Tunanetra 88

BAB V KESIMPULAN

- A. Kesimpulan 103
- B. Saran 104
- C. Penutup 105

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BIODATA