

**METODE BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM DALAM  
MENANAMKAN KEDISIPLINAN SHOLAT DHUHA PADA  
ANAK HIPERAKTIF DI MI NURUL ISLAM NGALIYAN  
SEMARANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Sosial Islam (S.Sos.I)  
Jurusan Bimbingan dan Penyuluhan Islam (BPI)



Oleh:

**HIDAYATUL KHASANAH**

**121111108**

**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2016**

## NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar  
Hal : Persetujuan Naskah Skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
UIN Walisongo Semarang  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr. wb*


Setelah membaca, mengadakan koreksi, dan melakukan perbaikan sebagaimana mestinya, maka kami menyatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Hidayatul Khasanah  
Nim : 121111108  
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi  
Konsentrasi : Bimbingan Konseling Sekolah  
Judul : Metode Bimbingan dan Konseling Islam dalam Menanamkan Kedisiplinan Shalat Dhuha Pada Anak Hiperaktif di MI Nurul Islam Ngaliyan Semarang.


Dengan ini telah saya setuju dan mohon agar segera diujikan. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing I  
Bidang Substansi Materi

  
Yuli Nur Khasanah, S.Ag., M.Hum  
NIP. 19710729 199703 2005

Semarang, 19 Oktober 2016  
Pembimbing II  
Bidang Metodologi dan Tata Tulis

  
Agus Rivadi, S. Sos. I., M. S. I  
NIP. 19800816 200710 1

**PENGESAHAN SKRIPSI**  
**METODE BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM DALAM**  
**MENANAMKAN KEDISIPLINAN SHALAT DHUHA PADA**  
**ANAK HIPERAKTIF DI MI NURUL ISLAM NGALIYAN**  
**SEMARANG**


Disusun oleh:

**HIDAYATUL KHASANAH**  
**121111108**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal 21 November 2016 dan dinyatakan lulus memenuhi syarat  
Guna memperoleh Gelar Sarjana Sosial Islam (S. Sos.I)

Susunan Dewan Penguji:


Ketua Dewan Penguji

  
**M. M. Alfandi, S.Ag., M. Ag**  
NIP. 19710830 199703 1 003

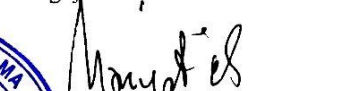
Sekretaris Dewan Penguji

  
**Agus Riyadi, S. Sos.L, M.S.I**  
NIP. 19800816 200710 1


Penguji I

  
**Prof. Dr. Hj. Ismawati, M. Ag**  
NIP. 19480705 196705 2 001

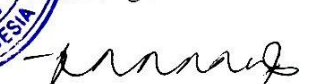
Penguji II

  
**Dra. Marvatu Qibtivah, M.Pd**  
NIP. 19680113 199403 2 001

Pembimbing I

  
**Yuli Nur Khasanah, S.Ag., M.Hum**  
NIP. 19710729 199703 2005

Pembimbing II

  
**Agus Riyadi, S. Sos.L, M.S.I**  
NIP. 19800816 200710 1



## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hidayatul Khasanah  
Nim : 121111108  
Jurusan : Bimbingan dan Penyuluhan Islam  
Konsentrasi : Bimbingan Konseling Sekolah

Demikian ini saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil kerja saya sendiri dan di dalamnya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi di lembaga pendidikan lainnya. Pengetahuan yang diperoleh dari hasil penerbitan maupun yang belum atau tidak diterbitkan, sumbernya dijelaskan di dalam tulisan dan daftar pustaka.

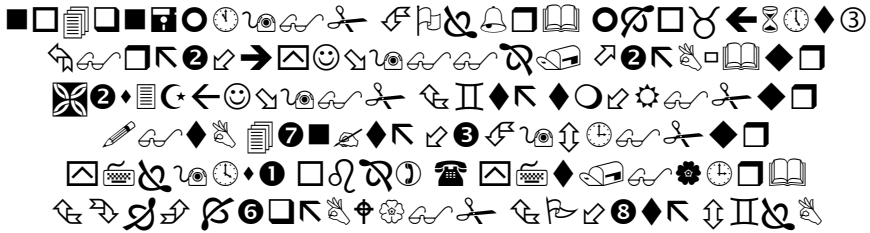
Semarang, 19 Oktober 2016



Hidayatul Khasanah

NIM. 121111108

## MOTTO



“Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk hal-hal yang diwajibkan oleh Allah ” (QS. Al-Luqman : 17).

## **PERSEMBAHAN**

Hasil karya ini dipersembahkan kepada:

Spesial untuk ayah dan ibu yang sangat saya sayangi,

beliau ayah Nashoka dan ibu Siswati,

Yang penuh dengan tabah mengasuh dan membesarkan penulis  
dari kecil sampai dewasa ini, mendidik penulis hingga sekarang ini,

Serta perjuangan dan do'a yang tiada henti dalam keadaan apapun

demi kelancaran dan kesuksesan penulis,

Semoga beliau selalu diberi kesehatan, panjang umur,

dan selalu dalam perlindungan Allah SWT.

## ABSTRAK

Penelitian ini disusun oleh **Hidayatul Khasanah (121111108)** dengan judul: **Metode Bimbingan dan Konseling Islam dalam Menanamkan Kedisiplinan Shalat Dhuha pada Anak Hiperaktif di MI Nurul Islam Ngaliyan Semarang.** Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran guru dalam rangka menumbuh kembangkan sifat dan sikap disiplin shalat dhuha pada anak hiperaktif. Sebagai rumusan masalah: Bagaimana karakteristik anak hiperaktif di MI Nurul Islam Ngaliyan Semarang?. Bagaimana metode bimbingan dan konseling islam dalam menanamkan kedisiplinan shalat dhuha pada anak hiperaktif di MI Nurul Islam Ngaliyan Semarang ?. Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah memberikan sumbangan teori pemikiran dalam menanamkan kedisiplinan shalat dhuha pada anak hiperaktif dengan pendekatan metode bimbingan dan konseling Islam.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Sedangkan sumber data primer adalah sumber data utama tentang sinergitas kinerja wali kelas dan guru bimbingan konseling dalam menanamkan kedisiplinan shalat dhuha pada anak hiperaktif. Dan sumber data sekunder yaitu data pendukung yang terkait dengan sinergitas kinerja wali kelas dan guru bimbingan konseling yang ada di MI Nurul Islam Ngaliyan Semarang. Metode pengumpulan data yang dipakai yaitu observasi, dokumentasi, wawancara. Sedangkan teknik analisis yang digunakan menurut Miles dan Huberman yaitu reduksi data, model data, kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: 1. Terdapat tiga anak hiperaktif di MI Nurul Islam Ngaliyan Semarang. *Pertama*, berinisial“ H”, dari segi kedisiplinan shalat dhuha sudah dilakukan dengan baik. sedangkan karakteristik anak berinisial “H” yaitu anak yang sangat aktif, sering jalan kesana-kesini, banyak bicara, dan susah konsentrasi. *Kedua*, berinisial ”A”, dari segi kedisiplinan shalat dhuha sudah baik. Sedangkan karakteristik anak berinisial “A” yaitu anak yang tidak bisa diam, selalu mengganggu teman, tidak sabar menunggu giliran dan susah untuk memusatkan kefokusannya. *Ketiga*, berinisial “Y” dari segi kedisiplinan shalat dhuha sudah cukup baik. sedangkan karakteristik anak berinisial “Y” yaitu sulit dikendalikan, tidak bisa diam, suka menentang dan sesuka

hatinya (*impulsif*). Anak hiperaktif mengandung arti lebih mendalam dari sekedar sebagai tingkah laku yang sangat aktif. 2. Bentuk metode bimbingan dan konseling islam dalam menanamkan kedisiplinan shalat dhuha pada anak hiperaktif menggunakan empat metode yaitu pertama dengan metode pembiasaan, kedua dengan metode tauladan, ketiga dengan metode nasehat (motivasi), dan keempat dengan metode pengawasan ketika shalat dhuha berjamaah berlangsung.

**Kata kunci** : Metode Bimbingan dan Konseling Islam, Kedisiplinan, Shalat Dhuha, dan Anak Hiperaktif.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan taufiknya kepada kita semua. Dengan bimbingan dan petunjuk-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam penulis limpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, beserta para keluarga dan sahabat-Nya.

Sebuah kebahagiaan bagi penulis, karena tugas dan tanggung jawab penulis untuk menyelesaikan studi strata satu (S1) pada Ilmu Bimbingan dan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Walisongo Semarang dapat menyelesaikan dengan baik, dengan judul skripsi: **Metode Bimbingan dan Konseling Islam dalam Menanamkan Kedisiplinan Shalat Dhuha Pada Anak Hiperaktif di MI Nurul Islam Ngaliyan Semarang**".

Penulis menyadari skripsi ini tidaklah mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan dorongan moral maupun materiil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Muhibin, M.Ag., selaku Rektor UIN Walisongo Semarang yang telah memimpin lembaga tersebut dengan baik.
2. Bapak Dr. H. Awaludin Primay, Lc., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Walisongo Semarang.

3. Ibu Dra. Maryatul Kibtiyah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan BPI dan ibu Anila Umriana, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan BPI yang telah memberikan izin untuk penelitian ini.
4. Ibu Yuli Nur Khasanah, S. Ag., M. Hum., selaku dosen pembimbing I dan Bapak Agus Riyadi, S.Sos,I.,M.S.I., selaku dosen pembimbing II, yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. KH. Fadholan Musyaffa', Lc, MA., beserta keluarga yang telah mengasuh dan membimbing penulis selama belajar di Ma'had Al-Jami'ah Walisongo Semarang.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Walisongo Semarang yang telah mendidik selama menempuh studi pada program S1 jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam.
7. Seluruh staf TU Fakultas Dakwah dan komunikasi yang telah memberikan fasilitas kepada penulis, sehingga mempermudah penulis dalam mencari referensi terkait penulis.
8. Kepala sekolah dan Bapak Ibu guru MI Nurul Islam Ngaliyan Semarang, terimakasih atas berbagai ilmu dan kerjasamanya yang luar biasa, serta izinnya kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
9. Ayahanda Nashoka dan ibu Siswati, saudari Siti Rofiah, S.Pd.I dan Almukaromatun Nafiah yang selalu memberikan dukungan dan do'a yang tiada terputus serta kasih sayangnya kepada penulis.

10. Sahabat dan teman-teman BPI A, B, C angkatan 2012 yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Dengan iringan do'a mudah-mudahan amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis, semoga mendapatkan imbalan dari Allah SWT, berupa pahala yang berlipat ganda. Selanjutnya, penulis menyadari bahwa dalam proses awal sampai akhir penulisan skripsi ini jauh dari sempurna maka dengan besar hati penulis menerima masukan yang membangun dari pembaca agar lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat di kemudian hari bagi generasi berikutnya, terlebih dapat memberikan kontribusi dalam menambah referensi untuk Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi.

Semarang, 19 Oktober 2016

Penulis,

**Hidayatul khasanah**  
**121111108**

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL.....</b>               | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>    | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN. ....</b>         | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>          | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN MOTTO.....</b>               | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>         | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK.....</b>                     | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>              | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                  | <b>x</b>    |
| <br>                                    |             |
| <b>BAB I     PENDAHULUAN</b>            |             |
| A. Latar Belakang Masalah. ....         | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....                 | 8           |
| C. Tujuan Penelitian .....              | 8           |
| D. Manfaat Penelitian .....             | 9           |
| E. Tinjauan Pustaka.....                | 10          |
| F. Metode Penelitian .....              | 16          |
| 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 16          |
| 2. Sumber dan Jenis Data .....          | 17          |
| 3. Teknik Pengumpulan Data.....         | 19          |
| 4. Teknik Analisis Data.....            | 21          |
| G. Sistematika Penulisan .....          | 22          |

## **BAB II LANDASAN TEORI**

|  |    |
|--|----|
| A. Metode Bimbingan dan Konseling Islam .....              | 25 |
| 1. Pengertian Bimbingan dan Konseling Islam                | 25 |
| 2. Landasan Bimbingan dan Konseling Islam                  | 26 |
| 3. Tujuan dan fungsi Bimbingan dan<br>Konseling Islam..... | 28 |
| 4. Materi Bimbingan dan Konseling Islam...                 | 32 |
| 5. Metode Bimbingan dan Konseling Islam.                   | 34 |
| B. Menanamkan Kedisiplinan Shalat Dhuha.....               | 37 |
| 1. Menanamkan Kedisiplinan .....                           | 37 |
| a. Pengertian Menanamkan Kedisiplinan                      | 37 |
| b. Fungsi Disiplin .....                                   | 37 |
| c. Unsur Disiplin .....                                    | 38 |
| d. Langkah Penanaman Kedisiplinan .....                    | 39 |
| 2. Sholat Dhuha .....                                      | 40 |
| a. Pengertian Sholat Dhuha .....                           | 40 |
| b. Adab Shalat Dhuha.....                                  | 40 |
| c. Tata Cara Sholat Dhuha .....                            | 41 |
| d. Do'a Setelah Shalat Dhuha.....                          | 42 |
| C. Ruang Lingkup Anak Hiperaktif. ....                     | 43 |
| 1. Pengertian Anak hiperaktif.....                         | 43 |
| 2. Faktor penyebab hiperaktif .....                        | 44 |
| 3. Ciri-ciri anak hiperaktif .....                         | 46 |

|  |    |
|--|----|
| 4. Pengaruh hiperaktif terhadap perkembangan anak.....   | 47 |
| 5. Penanganan Anak Perilaku Hiperaktif.....  | 48 |
| D. Pentingnya Bimbingan dan Konseling Islam dalam menanamkan kedisiplinan shalat dhuha pada anak hiperaktif..... | 51 |

### **BAB III GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN DAN HASIL PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....   | 55 |
| 1. Sejarah berdiri .....  | 55 |
| 2. Visi, Misi dan Jaminan Mutu .....  | 56 |
| 3. Letak Geografis .....  | 58 |
| 4. Keadaan Guru.....  | 58 |
| 5. Keadaan Siswa.....   | 60 |
| 6. Sarana dan Prasarana.....  | 61 |
| 7. Kegiatan-kegiatan .....  | 63 |
| B. Metode Bimbingan dan Konseling Islam dalam menanamkan Kedisiplinan Shalat dhuha pada anak Hiperaktif di MI Nurul Islam Ngaliyan Semarang. .... | 64 |
| 1. Karakteristik anak hiperaktif di MI Nurul Islam Ngaliyan Semarang... ..  | 64 |

|   |    |
|---|----|
| 2. Metode Bimbingan dan Konseling Islam dalam menanamkan Kedisiplinan Shalat dhuha pada anak Hiperaktif di MI Nurul Islam Ngaliyan Semarang ..... | 75 |
|---|----|

**BAB IV ANALISIS METODE BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM DALAM MENANAMKAN KEDISIPLINAN SHOLAT DHUHA PADA ANAK HIPERAKTIF DI MI NURUL ISLAM NGALIYAN SEMARANG**

|   |    |
|---|----|
| A. Analisis karakteristik Anak Hiperaktif di MI Nurul Islam Ngaliyan Semarang.....  | 85 |
| B. Analisis Metode Bimbingan dan konseling Islam dalam Menanamkan Kedisiplinan Sholat Dhuha pada Anak Hiperaktif di MI Nurul Islam Ngaliyan Semarang..... | 95 |

**BAB V PENUTUP**

|                     |     |
|---------------------|-----|
| A. Kesimpulan.....  | 106 |
| B. Saran-Saran..... | 107 |
| C. Penutup .....    | 109 |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**