

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN KIMIA
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI REAKSI
REDUKSI – OKSIDASI MELALUI LESSON STUDY PADA SISWA
KELAS X MA DARUSSA'ADAH ROWOSARI KENDAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I Ilmu Tarbiyah
Jurusan Tadris Kimia



Oleh:

KHOLIFATUL MUKAROMAH
NIM: 073711013

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2012

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Kholifatul Mukaromah
Nim : 073711013
Jurusan/Program Studi : Tadris Kimia

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 31 Mei 2012

Saya yang menyatakan,



Kholifatul Mukaromah

NIM : 073711013



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Kimia Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Reaksi Reduksi – Oksidasi Melalui *Lesson Study* Pada Siswa Kelas X MA Darussa'adah Rowosari Kendal**

Nama : Kholifatul Mukaromah
NIM : 073711013
Jurusan : Tadris Kimia
Program Studi: Tadris Kimia

telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Kimia

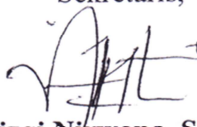
Semarang, 26 Juni 2012

DEWAN PENGUJI

Ketua,


Prof. Dr. H. Moh Erfan Soebahar, M.Ag.
NIP: 19560624 198703 1002

Sekretaris,


Ratih Rizqi Nirwana, S.Si., M.Pd.
NIP: 19810414 200501 2003

Penguji I,


Atik Rahmawati, M.Si.
NIP: 19750516 200604 2002


Penguji II,


Dr. Ahwan Fanani, M.Ag.
NIP: 19650819 200302 1001

Pembimbing I,


Ratih Rizqi Nirwana, S.Si., M.Pd.
NIP: 19810414 200501 2003

Pembimbing II,


Ridwan, M.Ag
NIP: 19630106 199703 1001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, Mei 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Kimia Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Reaksi Reduksi – Oksidasi Melalui Lesson Study Pada Siswa Kelas X MA Darussa'adah Rowosari Kendal**
Nama : Kholifatul Mukaromah
NIM : 073711013
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Tadris Kimia

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada fakultas tarbiyah IAIN Walisongo untuk diajukan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I,



Ratih Rizqy Nirwana
NIP : 19810414 200501 2003

NOTA PEMBIMBING

Semarang, Mei 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Kimia Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Reaksi Reduksi – Oksidasi Melalui Lesson Study Pada Siswa Kelas X MA Darussa'adah Rowosari Kendal**
Nama : Kholifatul Mukaromah
NIM : 073711013
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Tadris Kimia

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada fakultas tarbiyah IAIN Walisongo untuk diajukan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing II,



Ridwan, M. Ag

NIP : 19630106 19970 1001

ABSTRAK

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Kimia Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Reaksi Reduksi – Oksidasi Melalui *Lesson Study* Pada Siswa Kelas X MA Darussa'adah Rowosari Kendal.

Penulis: Kholifatul Mukaromah

Nim : 073711013

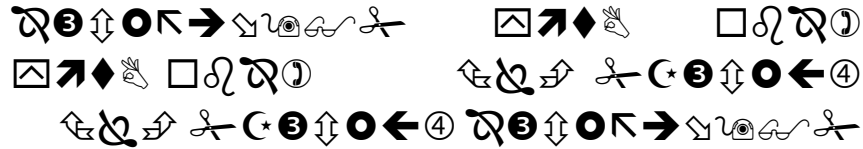
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Kimia dengan Pendekatan Kontekstual Materi Reaksi Reduksi-Oksidasi Melalui *Lesson Study* Pada Siswa Kelas X MA Darussa'adah Rowosari Kendal.

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan (*Action Research*) dengan menggunakan model pengembangan sistem pembelajaran yang diterapkan dalam penelitian ini adalah *lesson study*. Penelitian dilakukan dengan menggunakan tahapan-tahapan yang berlaku dalam *Lesson Study*. Pelaksanaan penelitian berlangsung dalam 2 siklus yang disesuaikan dengan alokasi dan pokok bahasan yang dipilih. Dalam setiap siklus terdiri dari tahapan *Plan, Do* dan *See* . Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi : lembar observasi dan evaluasi belajar. Instrumen observasi disusun berdasarkan komponen dasar pembelajaran berbasis *lesson study* untuk mengetahui keaktifan siswa dan kinerja guru, dan evaluasi digunakan untuk mengetahui hasil belajar. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, dokumentasi dan tes. Data hasil observasi dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui hasil kualitas pembelajaran. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dilakukan dengan cara membandingkan skor individu dengan tes sebelumnya.

Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan nilai rata-rata kelas naik menjadi 65 dari data awal pra siklus 63,93. Presentase ketuntasan naik menjadi 48,48% dari 42,42% pada data awal pra siklus. Hasil penelitian siklus II menunjukkan rata-rata kelas naik menjadi 71,03 dengan presentase ketuntasan menjadi 78,57%. Analisis meningkatnya keaktifan belajar siswa diperoleh melalui hasil observasi aktifitas siswa dari kesiapan, keaktifan maupun perilaku selama proses pembelajaran yang hasilnya pada siklus I menunjukkan 71,06% dan siklus II menunjukkan 93,8%. Hasil pengamatan terhadap kinerja guru mengalami peningkatan yaitu dari 70,83% pada siklus I menjadi 91,67% pada siklus II, hal ini karena guru model sudah dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik sesuai dengan prosedur dan ketentuan yang ditetapkan. Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan *lesson study* berbasis sekolah dapat meningkatkan hasil Pembelajaran Kimia Materi Reduksi - Oksidasi kelas X MA Darussa'adah Rowosari Kabupaten Kendal.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:



"sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan" (2s. Al-Insyiroh:6)

PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan karya tulis yang sederhana ini untuk :

1. Ayahanda Djamari (Alm.) dan Ibunda Karomah yang sangat aku cinta dan aku sayangi, terima kasih atas segala dukungan, nasihat dan do'a yang di berikan tanpa henti.
2. Kakakku dan Adikku, Sepupuku, Ponakanku yang aku sayang, terima kasih atas perhatian dan kasih sayang, serta dukungan dan doanya.
3. Keluarga besar miss. Djonah yang selalu memotivasi dan mendo'akanku.
4. Ibu, bapak guru dan segenap keluarga besar MA Darussa'adah, Rowosari Kendal yang telah menerima dan membantu dengan tangan terbuka selama riset.
5. Teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terima kasih telah membantu dan memotivasi dalam pembuatan skripsi ini tanpa kalian aku tidak bisa sekuat ini.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat *Rabb al-Izzati*, Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat kepada semua hamba-Nya. Terlebih kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini.

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, Nabi akhir zaman dan pembawa rahmat bagi makhluk seluruh alam.

Tidak ada kata yang pantas penulis ungkapkan kepada pihak-pihak yang membantu proses pembuatan skripsi ini, kecuali terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, Dr. Suja'i, M.Ag, yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Kaprodi Kimia Atik Rahmawati M. Si, yang telah memberikan arahan dan motivasi.
3. Dosen pembimbing Ratih Rizqy Nirwana, M. Si dan Ridwan, M.Ag, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi.
4. Kepala Sekolah MA Darussa'adah Rowosari Kendal, Moh Musta'in, S.Ag, yang berkenan memberikan izin pada penulis untuk melakukan penelitian di MA Darussa'adah Rowosari Kendal
5. Guru pengampu bidang studi Kimia MA Darussa'adah Rowosari Kendal; Siti Istijabatun, S.Pd, yang memberikan banyak arahan dan informasi selama proses penelitian.
6. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah yang telah membekali banyak pengetahuan kepada penulis dalam menempuh studi di Fakultas Tarbiyah.
7. Segenap Dosen Kimia, pegawai Fakultas Tarbiyah, pegawai perpustakaan IAIN, pegawai perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan pegawai perpustakaan TPM yang telah memberikan layanan yang baik bagi penulis.

8. Kedua orang tua dan keluarga besarku yang tidak henti-hentinya memberikan dorongan baik moril maupun materiil dan tidak pernah bosan mendoakan penulis dalam menempuh studi dan mewujudkan cita-cita,
9. Teman-teman penulis yang ikut memberikan motivasi selama menempuh studi, khususnya dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan balasan yang lebih dari yang mereka berikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi materi, metodologi dan analisisnya. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Semarang, 31 Mei 2012
Penulis

Kholifatul Mukaromah
073711013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan penelitian	4
D. Manfaat penelitian.....	4
BAB II : LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Pustaka	6
B. Kerangka teoritik	6
1. Belajar dan Hasil belajar	7
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
3. Pendekatan Kontekstual.....	12
4. Lesson Study	17
5. Reaksi Reduksi-Oksidasi	19
C. Rumusan Hipotesis	25

BAB III	: METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian	26
	B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	26
	C. Subyek Penelitian	26
	D. Prosedur penelitian.....	27
	E. Teknik Pengumpulan Data	33
	F. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	38
	B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	47
	C. Keterbatasan Penelitian	53
BAB V	: PENUTUP	
	A. Kesimpulan	55
	B. Saran-saran	55
	C. Penutup.....	56
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dan Konvensional,17
Tabel 2.2	Penamaan Senyawa dengan Unsur Logam yang memiliki Bilangan Oksidasi Lebih Dari Satu, 26
Tabel 2.3	Penamaan Senyawa Poliatomik, 27
Tabel 2.4	Nama Senyawa Unsur Nonlogam Bilangan Oksidasi Lebih dari Satu, 27
Tabel 4.1	Hasil belajar kognitif siswa kegiatan pra siklus, 34
Tabel 4.2	Hasil belajar kognitif siswa siklus I, 37
Tabel 4.3	Hasil observasi afektifitas siswa pada siklus I, 38
Tabel 4.4	Hasil observasi/ pengamatan pada guru pada siklus I, 38
Tabel 4.5	Hasil belajar kognitif siswa siklus II, 50
Tabel 4.6	Hasil observasi afektifitas siswa pada siklus II, 51
Tabel 4.7	Hasil observasi/ pengamatan pada guru pada siklus II, 52
Tabel 4.8	Perbedaan aspek afektifitas siswa siklus I dan II siklus, 57
Tabel 4.9	Perbedaan aspek kinerja guru siswa siklus I dan II siklus, 58

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Lesson Study, 32
- Gambar 4.1 Hasil kinerja guru pada siklus I dan II, 56
- Gambar 4.2 Hasil afektif siswa pada siklus I dan II, 57
- Gambar 4.3 Perbandingan Hasil Pengamatan Pada Tiap Siklus, 58

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas X MA Darussa'adah Rowosari, Kendal
- Lampiran 2 Silabus
- Lampiran 3 RPP Siklus I
- Lampiran 4 Kisi-kisi Soal Evaluasi I
- Lampiran 5 Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus I
- Lampiran 6 Pensekoran Soal Evaluasi siklus I
- Lampiran 7 Aspek Penilaian Afektif Siswa
- Lampiran 8 Aspek kinerja guru
- Lampiran 9 RPP Siklus II
- Lampiran 10 Kisi-kisi Soal Evaluasi II
- Lampiran 11 Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus II
- Lampiran 12 Pensekoran Soal Evaluasi siklus II
- Lampiran 13 Hasil Lembar Observasi Pengamatan Sikap Siklus I
- Lampiran 14 Hasil Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I
- Lampiran 15 Hasil evaluasi Pra siklus
- Lampiran 16 Hasil Evaluasi Siklus I
- Lampiran 17 Hasil Lembar Observasi Pengamatan Sikap Siklus II
- Lampiran 18 Hasil Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II
- Lampiran 19 Hasil Evaluasi Siklus II
- Lampiran 20 Perbandingan aspek Afektif siklus I dan II
- Lampiran 21 Perbandingan aspek kinerja guru siklus I dan II
- Lampiran 22 Foto Kegiatan Lesson Study