BAB IV
DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

1. Data Umum Hasil Penelitian

a. Sejarah Berdirinya MAF 1 Mranggen Demak

Madrasah Aliyah Futuhiyyah 1 Mranggen Demak merupakan salah satu madrasah yang berada dibawah naungan yayasan yang berlatar belakang pesantren yaitu Yayasan Pesantren Futuhiyyah.Madrasah Aliyah Futuhiyyah 1 menggunakan kata Futuhiyyah itu dikarenakan awal mulanya tumbuh dan berkembang dari Pesantren Futuhiyyah.

MA Futuhiyyah 1 didirikan pada tahun 1961 M. Sistem pendidikan dan pengajaran yang digunakan di Madrasah ini pada awalnya menggunakan kurikulum pesantren yang secara keseluruhan mengkaji dan mempelajari kitab-kitab salaf, kemudian berkembang dengan memadukan antara sistem pesantren dengan sistem yang berlaku pada sekolah-sekolah modern. Akhirnya secara berangsur-angsur mulai mengikuti sistem yang modern.

Madrasah Aliyah Futuhiyyah 1 memberikan andil besar dalam rangka ikut serta mencerdaskan kehidupan bangsa. Namun ciri khas dari madrasah masih menitik-beratkan pada

pendidikan agama dipandang kurang mampu membekali peserta didik untuk bisa hidup di dunia yang makin maju. Lulusan madrasah kurang bersaing dibidang penggunaan IPTEK dibanding siswa lulusan sekolah umum, maka pemerintah mengusahakan untuk meningkatkan mutu madrasah diwujudkan dengan dikeluarkannya surat keputusan bersama tiga menteri yang kemudian dikenal dengan SKB 3 M, yang dimaksud SKB 3 M yaitu keputusan bersama antara menteri agama dengan SK.NO.6 tahun 1975, menteri P dan K dengan SK NO.37/U/1975 dan menteri dalam negeri dengan SK. NO.36 tahun 1975 tertanggal 24 maret 1975 tentang peningkatan mutu madrasah agar tingkat pelajaran umum dari madrasah mencapai tingkat yang sama dengan tingkat pelajaran dari sekolah umum.

b. Identitas Madrasah

1)	Nama Madrasah	: MA Futuhiyyah 1
2)	No. Statistik Madrasah	: 131233210005
3)	Akreditasi Madrasah	: Terakreditasi B
4)	Alamat Lengkap	:
	Jalan	: Jl. Suburan Barat
	Desa	: Mranggen
	Kecamatan	: Mranggen
	Kabupaten	: Demak
	Propinsi	: Jawa Tengah

	Kode pos	: 59567
5)	NPWP Madrasah	:03.132.459.3.515.000
6)	Nama Kepala Madrasah	: Ali Makhsun, S.Ag, M.SI
7)	Nomor HP Kepala	: 0811298378
8)	Nama Penyelenggara	: Yayasan Pondok Pesantren Futuhiyyah Mranggen Demak
9)	Alamat Penyelenggara	: Jl. Suburan Barat Mranggen
10)	No. Tlp. Penyelenggara	: 024 – 6773289
11)	Kepemilikan Tanah	:
	Status tanah	: Milik sendiri
	Luas tanah	: 4826 m^2

c. Letak geografis

MA Futuhiyyah 1 Mranggen terletak di Jalan Suburan Barat Mranggen, yang mana termasuk salah satu jalan raya yang menghubungkan antara Semarang dengan Purwodadi. Hal ini sudah barang tentu MA Futuhiyyah 1 Mranggen terletak di tempat yang sangat strategis karena dapat dijangkau oleh kendaraan roda empat. MA Futuhiyyah 1 Mranggen memiliki batas wilayah sebagai berikut:

1) Sebelah timur : Berbatasan dengan perkampungan warga
2) Sebelah selatan : Berbatasan dengan Pesantren Futuhiyyah

3) Sebelah barat : Berbatasan dengan SMK Futuhiyyah
4) Sebelah utara : Berbatasan dengan makam desa Brumbung

d. Visi, Misi dan Tujuan MAF 1 Mranggen Demak

1) VISI

"Terbentuknya Generasi Islam Yang Berwawasan Iman dan Taqwa, Berakhlakul Karimah, Berprestasi dalam Pendidikan Serta Terampil Berbahasa"

2) MISI

a) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang efektif sehingga potensi yang dimiliki peserta didik dapat berkembang secara optimal.
b) Mewujudkan pembentukan karakter peserta didik yang islami sehingga mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat.
c) Meningkatkan prestasi peserta didik baik akademik maupun non akademik.
d) Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
e) Menciptakan suasana hubungan kekeluargaan antara Madrasah dengan masyarakat.

3) TUJUAN

a) Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Pembelajaran Aktif.

b) Mengembangkan potensi akademik, minat dan bakat Peserta Didikmelalui layanan bimbingan dan konseling dan kegiatan ekstra kurikuler.

c) Membiasakan peserta didik untuk dapat berperilaku yang Islami di lingkungan madrasah.

d) Meningkatkan prestasi akademik Peserta Didikdengan nilai rata-rata 7,5.

e) Meningkatkan prestasi peserta didik di bidang bakat dan minat melalui kejuaraan dan kompetisi.[1]

e. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

1) Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Tabel 4.1
Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Keterangan	Jumlah
Pendidik		
1	Guru PNS diperbantukan tetap	1
2	Guru Tetap Yayasan	15
3	Guru honorer	10
Tenaga kependidikan		
1	Tata Usaha	3
2	Pustakawan	1
3	Penjaga	1

[1]http://mafutuhiyyah1.com/visi-dan-misi diakses 30/05/2016 pukul 10:00

2) Keadaan Guru dan Karyawan

Tabel 4.2
Guru dan karyawan

No	Nama	Tugas mengajar
1	Muhammad Arif Jatmiko, Lc, M.S.I	Muatan Lokal Agama
2	H. Ali Makhsun, S.Ag., M.S. I	Bahasa Arab
3	Abdullah Adib Masruhan,Lc. M.Pd.I	Al-Qur'an Hadits
4	Muhamad Ulin Nuha, M.S.I	Al-Qur'an Hadits
5	Ali Nur Taufiq, M.S.I	Antropologi
6	Arip Rohman, M.Pd	Bahasa Arab
7	Drs. M. Mushonef Yahya, M.SI	Bahasa Inggris
8	Muzni Husnan, M.S.I	Akidah Akhlak
9	Drs. A. Ghozali Ihsan, M.SI	Muatan Lokal Agama
10	Muqorrbin, S.Ag	Sejarah Kebudayaan Islam
11	Zaenus Sholihin, S.Ag	Bahasa Arab
12	Drs. Muhadi	Muatan Lokal Agama
13	Bambang Junaidi, S.Si	Fisika
14	Ir. Bambang Sukmadji	Matematika
15	Muchammad Zakaria, S.Kom	Tik
16	Muchammad Ali, M.Pd.	Bahasa Inggris
17	Abdul Latif Makmun, BA	Muatan Lokal Agama
18	Taufiq Kurrohman, S.Pd.I	Muatan Lokal Agama
19	Khoiril waro	Muatan Lokal Agama

20	Muhamad Ali Rohman, S.Pd	Pendidikan Kewarganegaraan
21	M. Hafidz Kafit	Muatan Lokal Agama
22	Latif Anwari	Muatan Lokal Agama
23	Mas'ud	Fiqh
24	Moh. Farkhani, S.Pd	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
25	Muhammad Imron, S.Pd	Bahasa Indonesia

3) Keadaan Siswa

Pada tahun pelajaran 2015/2016, jumlah siswa MAF 1 Mranggen adalah 381 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4.3
Keadaan Jumlah Siswa

No	Kelas	Jumlah
1	Kelas X	126
2	Kelas XI	143
3	Kelas XII	112
Jumlah		381

f. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan salah satu hal yang penting dan merupakan fasilitas pendidikan yang menunjang bagi berlangsungnya proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan. Sarana dan prasarana yang dimiliki MA Futuhiyyah

1 Mranggen berada dalam kondisi baik, diantaranya yaitu seperti yang tertera dalam tabel 4.4 berikut:

Tabel 4.4
Sarana dan Prasarana

No.	Jenis Sarana dan Prasarana	Keterangan
	Tanah	
1	Luas tanah seluruhnya	4826 m^2
2	Bersertifikat	4826 m^2
	Ruang	
1	Ruang kelas	11 ruang
2	Ruang kantor	1 ruang
3	Ruang kepala madrasah	1 ruang
4	Ruang tata usaha	1 ruang
5	Laboratorium komputer	1 ruang
6	Ruang perpustakaan	1 ruang
7	Ruang UKS	1 ruang
8	Toilet	2 unit
9	Ruang bimbingan konseling	1 ruang
10	Ruang OSIS dan Pramuka	2 unit
	Perlengkapan	
1	Personal Komputer	7 unit
2	Printer	3 unit
3	Televisi	1 unit
4	Mesin fotocopy	1 unit
5	LCD proyektor dan Layar Screen	8 unit
6	Meja dan kursi guru dan tenaga kependidikan	54 set
7	Lemari arsip	4 buah
8	Brankas	3 unit
9	Kotak P3K	1 buah

g. Daftar Responden

Responden dalam penelitian ini adalah 50% dari jumlah keseluruhan peserta didik kelas X MAF 1 Mranggen Demak.Dengan rincian 126 siswa (populasi) x 50% = 63 siswa (sampel). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada ***lampiran 16.***

2. Data Khusus Hasil Penelitian

Setelah melakukan penelitian, peneliti mendapatkan data tentang pemahaman materi akidah akhlak dan perilaku keberagamaan siswa kelas X MA Futuhiyyah 1 Mranggen Demak dengan menggunakan instrumen tes dan angket yang disebarkan kepada 63 siswa kelas X. Akan tetapi, sebelum kedua instrumen tersebut digunakan untuk penelitian maka perlu dilakukan uji validitas dan reliabilitas item butir soal. Adapun jumlah item pertanyaan yang digunakan dalam uji coba instrumen tes sebanyak 40 item soal tentang materi akidah akhlak dan instrumen angket sebanyak 42 item pertanyaan tentang perilaku keberagamaan siswa yang disebarkan kepada 30 siswa kelas X.

Adapun hasil dari uji coba soal tersebut, dari 40 item pertanyaan instrumen tes tentang materi akidah akhlak, diperoleh 35 item pertanyaan yang dinyatakan valid dan reliabel, dan dari 42 item pertanyaan instrumen angket tentang perilaku keberagamaan siswa, diperoleh 35 pertanyaan yang dinyatakan valid dan reliabel, dapat dilihat pada.

Dari hasil uji coba instrumen angket tersebut, kemudian 35 item pertanyaan instrumen tes tentang materi akidah akhlak dan 35 item pertanyaan instrumen angket tentang perilaku keberagamaan siswa yang dinyatakan valid dan reliabel disebarkan kepada 63 siswa kelas X sebagai responden dalam melakukan penelitian. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, diperoleh data tentang pemahaman materi akidah akhlak dan perilaku keberagamaan siswa yang secara rinci dapat dilihat pada.

B. Analisis Data

1. Analisis Pendahuluan

Untuk memperoleh data tentang pengaruh pemahaman materi akidah akhlak terhadap perilaku keberagamaan siswa di MA Futuhiyyah 1 Mranggen Demak, peneliti menggunakan tes dan angket sebagai alat pengumpul data yang diberikan kepada 63 responden pada siswa kelas X. Tes yang diberikan peneliti berisi 35 item pertanyaan tentang pemahaman materi akidah akhlak dan 35 item soal angket pertanyaan tentang perilaku keberagamaan siswa.

Dalam analisis ini akan dideskripsikan tentang pengaruh pemahaman materi akidah akhlak terhadap perilaku keberagamaan siswa kelas X MA Futuhiyyah 1 Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2015/2016. Setelah diketahui data-data hasil penelitian, kemudian data dihitung untuk mengetahui tingkat pengaruh

masing-masing variabel dalam penelitian ini. Adapun langkahnya sebagai berikut:

a. Data Tentang Pengaruh Pemahaman Materi Akidah Akhlak di MAF 1 Mranggen Demak Tahun Ajaran 2015-2016

Data tentang pengaruh pemahaman materi akidah akhlak di MAF 1 Mranggen Demak diperoleh dari tes yang telah diberikan kepada 63 siswa, yaitu dengan menjumlahkan skor jawaban tes dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. kemudian dianalisis sebagai berikut:

1) Menentukan nilai interval

P $= \frac{R}{K}$, dimana R = NT-NR dan K = 1+3,3 log N

Keterangan :

P = Panjang interval kelas

R = Rentang nilai

NT = Nilai tertinggi

NR = Nilai terendah

K = Banyak kelas

N = Jumlah responden

Dari data di atas, maka interval nilainya adalah:

R = NT – NR + 1

= 94-74+1

= 21

K = 1+3,3 Log N

= 1+3,3 (Log 63)

= 1+3,3 (1,7993)

= 1+ 5,9378

= 6,9378 dibulatkan 7

P $= \frac{R}{K}$

$= \frac{21}{7}$

= 3

2) **Menentukan nilai rata-rata (Mean) Pengaruh Pemahaman Materi Akidah Akhlak di MAF 1 Mranggen Demak**

$M_X = \frac{\sum X}{N}$

$M_X = \frac{5316}{63}$

= 84,38

3) **Kualifikasi variabel Pemahaman Materi Akidah Akhlak di MAF 1 Mranggen Demak**

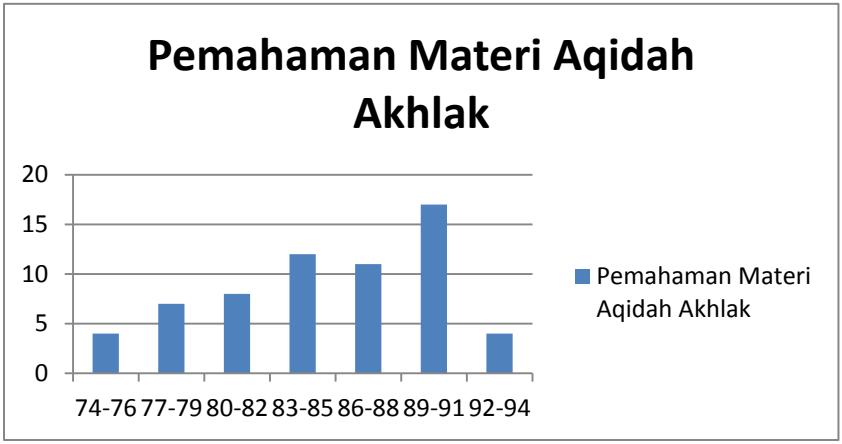
Tabel 4.5

Distribusi Frekuensi Pemahaman Materi Akidah Akhlak

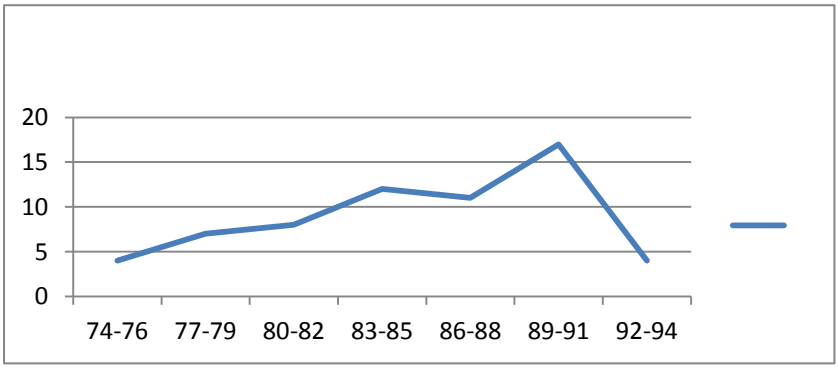
No	Interval	Frekuensi	Nilai Tengah	Persentase
1	74-76	4	75	6,35%
2	77-79	7	76	11,11%
3	80-82	8	81	12,70%
4	83-85	12	82	19,05%
5	86-88	11	87	17,46%

6	89-91	17	90	26,98%
7	92-94	4	93	6,35%
Jumlah		63		100%

Gambar 1
Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Tes Pemahaman Materi Akidah Akhlak



Gambar 2
Grafik Ogive Distribusi Frekuensi Hasil Tes Pemahaman Materi Akidah Akhlak



Tabel 4.6
Kualitas Variabel X
Pemahaman Materi Akidah Akhlak

No	Skor	Kategori
1	70-74	Kurang
2	75-79	Cukup
3	80-84	Baik
4	85-89	Sangat Baik
5	>90	Istimewa

Berdasarkan tabel kualitas variabel di atas menunjukkan bahwa pemahaman materi akidah akhlak di MAF 1 Mranggen Demak termasuk dalam kategori "Baik" yaitu interval 80-84 dengan nilai rata-rata 84,38.

Hasil nilai rata-rata (mean) pemahaman materi akidah akhlak juga selaras dengan hasil perhitungan dengan menggunakan komputer program SPSS berdasar pada data hasil perhitungan tes dan angket pada ***lampiran 19***.

Gambar 3
Hasil Statistik Deskriptif SPSS
Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y	82.5873	6.00976	63
X	84.3810	5.51663	63

Tabel di atas merupakan tabel statistik deskriptif untuk variabel X yaitu pemahaman materi akidah akhlak dengan rata-rata 84.3810, sedangkan standar deviasinya (simpangan

baku) sebesar 5.51663. N (responden) adalah banyaknya responden yang diolah sebesar 63 responden.

b. Data tentang Perilaku Keberagamaan Siswa di MAF 1 Mranggen Demak Tahun Ajaran 2015-2016

Data tentang perilaku keberagamaan siswa di MAF 1 Mranggen Demak diperoleh dari angket yang telah diberikan kepada 63 siswa, yaitu dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Berdasarkan perhitungan pada ***lampiran 19***, kemudian dianalisis sebagai berikut:

1) Menentukan nilai interval

$P = \frac{R}{K}$, dimana R = NT-NR dan K = 1+3,3 log N

Keterangan :

P = Panjang interval kelas R = Rentang nilai

NT = Nilai tertinggi NR = Nilai terendah

K = Banyak kelas N = Jumlah responden

Dari data di atas, maka interval nilainya adalah:

R = NT – NR+1

= 91-71+1

= 21

K = 1+3,3 Log N

= 1+3,3 (Log 63)

= 1+3,3 (1,7993)

= 1+ 5,9378

= 6,9378 dibulatkan 7

P $= \frac{R}{K}$

$= \frac{21}{7}$

= 3

2) Menentukan nilai rata-rata (Mean) Perilaku Keberagamaan Siswa di MAF 1 Mranggen Demak

$M_y = \frac{\Sigma y}{N}$

$M_y = \frac{5203}{63}$

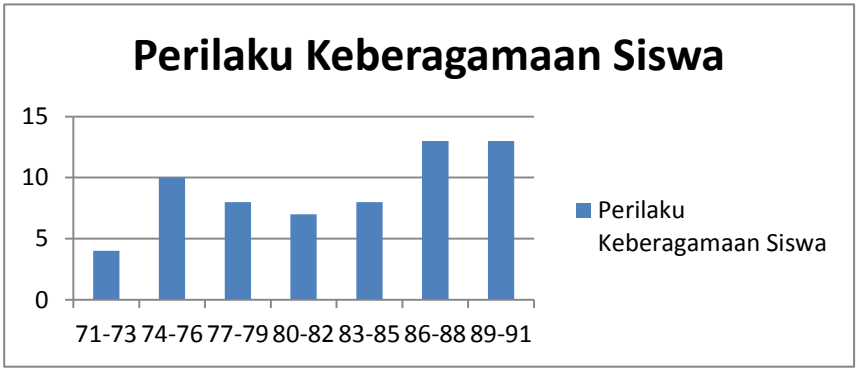
= 82,59

3) Kualifikasi variabel Perilaku Keberagamaan Siswa di MAF 1 Mranggen Demak

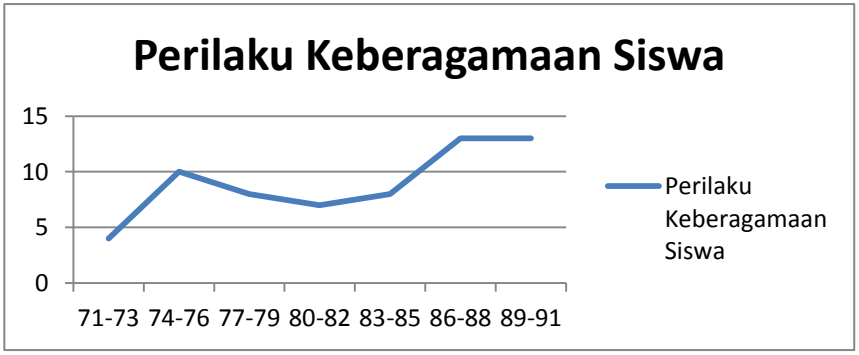
Tabel 4.7
Distribusi Frekuensi Perilaku Keberagamaan Siswa

No	Interval	Frekuensi	Nilai Tengah	Persentase
1	71-73	4	72	6,35%
2	74-76	10	75	15,87%
3	77-79	8	78	12,70%
4	80-82	7	81	11,11%
5	83-85	8	84	12,70%
6	86-88	13	87	20,63%
7	89-91	13	90	20,63%
Jumlah		63		100%

Gambar 4
Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket Perilaku Keberagamaan Siswa



Gambar 5
Grafik Ogive Distribusi Frekuensi Hasil Angket Sikap Siswa kepada Guru



Tabel 4.8
Kualitas Variabel Y
Perilaku Keberagamaan Siswa

No	Skor	Kategori
1	70-74	Kurang
2	75-79	Cukup
3	80-84	Baik
4	85-89	Sangat Baik
5	>90	Istimewa

Berdasarkan tabel kualitas variabel di atas menunjukkan bahwa perilaku keberagamaan siswa di MAF 1 Mranggen Demak termasuk dalam kategori "Baik", yaitu pada interval 80 – 84 dengan nilai rata-rata 82,59.

Gambar 6
Hasil Statistik Deskriptif SPSS

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y	82.5873	6.00976	63
X	84.3810	5.51663	63

Tabel di atas merupakan tabel statistik deskriptif untuk variabel Y yaitu perilaku keberagamaan siswa dengan rata-rata 82.5873, sedangkan standar deviasinya (simpangan baku) sebesar 6.00976. N (responden) adalah banyaknya responden yang diolah sebesar 63 responden.

2. Pengujian Prasyarat Analisis Data

Sebelum melakukan uji korelasi dan regresi dalam penelitian ini,terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas data dan uji linearitas data.

a. Uji Normalitas Data

1) Data Pemahaman Materi Akidah Akhlak

Hipotesis:

H_O = Data Berdistribusi Normal

H_A= Data Berdistribusi Tidak Normal

Kriteria yang digunakan bila H_O diterima $L_{hitung} < L_{tabel}$

Pengujian Hipotesis:

Nilai maksmimal : 94

Nilai minimal : 74

Rentang : 20

Rata-rata : 84,38

Simpangan baku : 5,52

Jumlah Responden : 63

Tabel 4.9

Tabel Normalitas Pemahaman Materi Akidah Akhlak

No	X	F	Fkum	Zi	Tabel Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	74	4	4	-1.88176	0.4699	0.0301	0.063492	0.033392
2	77	7	10	-1.33795	0.4082	0.0918	0.174603	0.082803
3	80	8	18	-0.79414	0.2852	0.2148	0.301587	0.086787

4	83	12	30	-0.25013	0.0987	0.4013	0.492063	0.090763
5	86	11	41	0.293485	0.1141	0.6141	0.666667	0.052567
6	88	8	49	0.656025	0.2422	0.7422	0.793651	0.051451
7	91	9	58	1.199836	0.3830	0.883	0.936508	0.053508
8	94	4	63	1.743646	0.4591	0.9591	1	0.0409
		63					L_{hitung}	0.090763
							L_{tabel}	0.111626
							Ket	Normal

Dari hasil uji normalitas variabel X diperoleh L_{hitung} = 0,090. Sedangkan L_{tabel} untuk N > 30, dan α = 5% = $\frac{0,886}{\sqrt{63}}$ = $\frac{0,886}{7,937}$ = 0,111626 karena L_{hitung}< L_{tabel} yaitu, 0.090< 0.111 maka H_o diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel variabel X (Pemahaman materi akidah akhlak) berasal dari populasi yang berdistribusi Normal.

2) Data Perilaku Keberagamaan Siswa

Hipotesis:

H_O = Data Berdistribusi Normal

H_A= Data Berdistribusi Tidak Normal

Kriteria yang digunakan bila H_O diterima L_{hitung}< L_{tabel}

Pengujian Hipotesis:

Nilai maksmimal : 91

Nilai minimal : 71

Rentang : 20

Rata-rata : 82,59

Simpangan baku : 6,01

Jumlah Responden : 63

Tabel 4.10

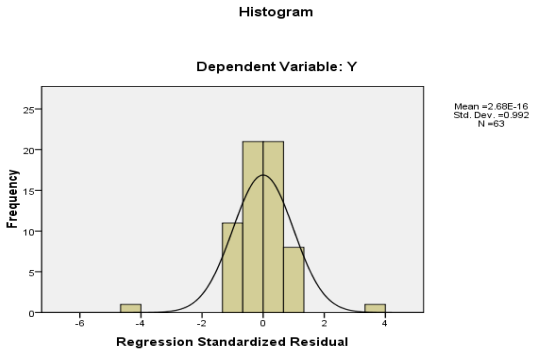
Tabel Normalitas Perilaku Keberagamaan Siswa

No	X	F	Fkum	Zi	Tabel Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	71	1	1	-1.92808	0.4726	0.0274	0.015873	0.011527
2	72	2	3	-1.76168	0.4608	0.0392	0.047619	0.008419
3	73	1	4	-1.59529	0.4441	0.0559	0.063492	0.007592
4	74	3	7	-1.42889	0.4222	0.0778	0.111111	0.033311
5	75	4	11	-1.2625	0.3962	0.1038	0.174603	0.070803
6	76	3	14	-1.0961	0.3621	0.1379	0.222222	0.084322
7	77	3	17	-0.9297	0.3212	0.1788	0.269841	0.091041
8	78	2	19	-0.76331	0.2764	0.2236	0.301587	0.077987
9	79	3	22	-0.59691	0.2224	0.2776	0.349206	0.071606
10	81	5	27	-0.26412	0.1026	0.3974	0.428571	0.031171
11	82	2	29	-0.09772	0.0359	0.4641	0.460317	0.003783
12	83	4	33	0.068671	0.0239	0.5239	0.52381	9.05E-05
13	84	4	37	0.235067	0.091	0.591	0.587302	0.003698
14	86	3	40	0.567859	0.2123	0.7123	0.634921	0.077379
15	87	4	44	0.734255	0.2673	0.7673	0.698413	0.068887
16	88	6	50	0.900651	0.3159	0.8159	0.793651	0.022249
17	89	4	54	1.067047	0.3554	0.8554	0.857143	0.001743
18	90	5	59	1.233443	0.3907	0.8907	0.936508	0.045808
19	91	5	63	1.399839	0.4177	0.9177	1	0.0823
		63						
							L_{hitung}	0.091041
							L_{tabel}	0,1116
							Keterangan	Normal

Dari hasil uji normalitas variabel Y diperoleh L_{hitung} = 0,1056. Sedangkan L_{tabel} untuk N > 30, dan α = 5% = $\frac{0,886}{\sqrt{63}}$ = $\frac{0,886}{7,937}$ = 0,1116 karena L_{hitung}< L_{tabel} yaitu, 0.091041< 0.1116 maka H_o diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel variabel Y (Perilaku keberagamaan siswa) berasal dari populasi yang berdistribusi Normal.

Hasil perhitungan di atas selaras dengan perhitungan pada komputer menggunakan program SPSS

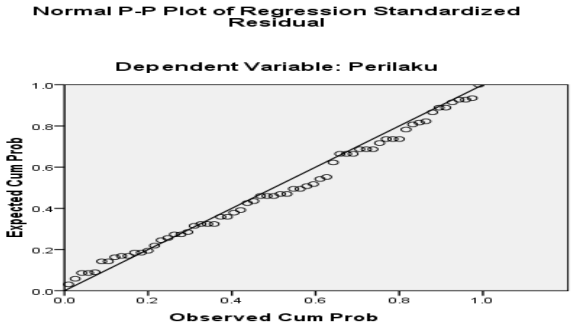
Gambar 7
Grafik Histogram Normalitas



Sebaran data disebut normal jika grafik histogram berada dalam kurve normal. Grafik tersebut menunjukkan kurve normal yang menggambarkan bahwa data penelitian adalah normal. Artinya data penelitian telah memenuhi syarat normalitas data sehingga analisis regresi bisa dilakukan.

Gambar 8

Grafik *Normal P-P (Probability Plot) of Regression*



Sebaran data disebut normal jika sebaran nilai residual terstandar data berada di sekitar garis diagonal serta penyebarannya mengikuti arah garis diagonal tersebut atau nilai-nilai sebaran data terletak di sekitar garis lurus (tidak terpencar jauh dari garis lurus) berarti data tersebut berdistribusi normal.

Pada grafik tersebut tampak bahwa residual terstandar data menyebar di sekitar garis diagonal dan penyebarannya mengikuti dan mendekati arah garis diagonal (garis kurve normal yang diharapkan). Hal ini berarti sebaran data penelitian secara komulatif adalah normal dan asumsi normalitas sebaran data penelitian terpenuhi.

b. Uji Linieritas

Uji linearitas bertujuan untuk memperkirakan koefisien persamaan linear, yang meliputi satu atau lebih variabel

independent yang digunakan sebagai nilai prediktor dari variabel *dependent*. Dalam uji linearitas variabel *dependent* dan *independent* yaitu berupa data kuantitatif, dan untuk nilai tiap variabel *dependen* harus normal. Hubungan antara variabel *dependent* dan *independent* harus linear.

Hasil analisis perhitungan uji linearitas (F_{hitung}) dibandingkan dengan F_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% dengan ν1 = k-2 dan ν2= N-k .Jika harga $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka terdapat hubungan linier. Sebaliknya, jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ harga maka data tersebut dikatakan tidak terdapat hubungan linier. Perhitungan dengan langkah sebagai berikut;

1) Mencari JK (T)

   JK (T) = $\sum Y^2$ = 431941

2) Menghitung jumlah kuadrat regresi ($Jk_{reg(a)}$)

   $$JK_{reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(5203)^2}{63} = \frac{27071209}{63} = 429701{,}7$$

3) Menghitung jumlah kuadrat regresi b/a ($JK_{reg\ b/a}$):

   $$JK_{reg(b/a)} = b \times (\sum XY - \frac{\sum X . \sum Y}{n})$$
   $$= 0{,}79 \times (440516 - \frac{(5316)(5032)}{63})$$
   $$= 0{,}79 \times (440516 - 439034{,}1)$$
   $$= 0{,}79 \times 1481{,}905$$
   $$= 1163{,}862$$

4) Menghitung jumlah kuadrat residu (JK_{res}):

   $$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{reg\ (a)} - JK_{reg(b/a)}$$

= 431941 – 429701,1 – 1163,862

= 1075,408

5) Menghitung jumlah kuadrat galat JK (G)

$$JK\ (G) = \sum_{X} \left[\sum Y^{2} - \frac{(\sum y)^{2}}{n}\right]$$

$$\sum_{X} \left[\sum 431941 - \frac{(\sum 5203)^{2}}{63}\right]$$

$$\sum_{X} \left[\sum 431941 - \frac{27071209}{63}\right]$$

$$\sum_{X} \left[\sum 431941 - 429701,7\right]$$

2239,27

6) Menghitung Jumlah Kuadrat Tuna Cocok

JK (TC) = JK(S) – JK(G)

= 1075,408 – 2239,27

= -1163,86

7) Menghitung Nilai Jumlah Kuadrat Residu Tuna Cocok

$$RJK_{TC} = \frac{JK_{TC}}{k-2}$$

$$= \frac{-1163,86}{8-2}$$

$$= \frac{-1163,86}{6}$$

= -193,98

8) Menghitung Nilai Jumlah Kuadrat Residu

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2}$$

$$= \frac{1075,408}{63-2}$$

$$= \frac{1075,408}{61}$$

$$= 17,62963$$

9) Menghitung Jumlah Kuadrat Galat Residu

$$RJK_{(G)} = \frac{JK_{(G)}}{n-k}$$

$$= \frac{2239,27}{63-8}$$

$$= \frac{2239,27}{55}$$

$$= 40,714$$

10) Menghitung Nilai F

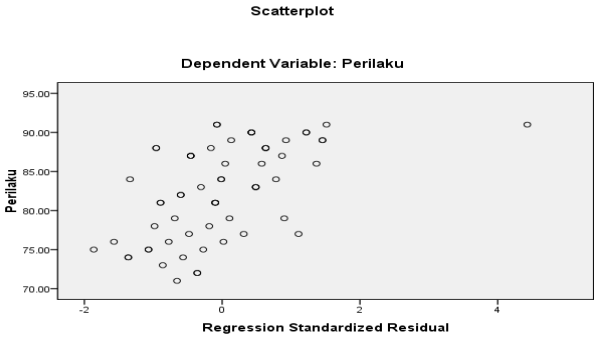
$$F_{hitung} = \frac{RJK\ (TC)}{RJK\ (G)}$$

$$= \frac{-193,98}{40,714}$$

$$= \mathbf{-4,76}$$

Berdasarkan perhitungan hasil analisis perhitungan uji linieritas diperoleh F_{hitung} = -4,76. Untuk taraf signifikansi 5% dengan ν1 = 8-2 = 6 dan ν2 = 63-8 = 55 maka diperoleh Ftabel = 2,38. Karena -4,76 ≤ 2,38 ($F_{hitung} \leq F_{tabel}$) maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel X pemahaman materi akidah akhlak) dan variabel Y (perilaku keberagamaan siswa) terdapat hubungan linier. Hasil di atas selaras dengan grafik linearitas dengan menggunakan komputer program SPSS.

Gambar 9
Grafik Linieritas Hasil Analisis di SPSS



Dari gambar di atas tampak bahwa data tersebut linear karena distribusi residual secara random terkumpul di sekitar garis horizontal.

3. Analisi Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil tes dan angket tentang pemahaman materi akidah akhlak dan perilaku keberagamaan siswa, kemudian data-data tersebut dianalisis, dapat dilihat pada tabel pada *lampiran 19*

Ho : Tidak terdapat hubungan antara pemahaman materi akidah akhlak dengan perilaku keberagamaan siswa

Ha : Terdapat hubungan antara pemahaman materi akidah akhlak dengan perilaku keberagamaan siswa

a. Mencari korelasi antara X dan Y

Untuk menguji ada tidaknya hubungan yang signifikan antara pemahaman materi akidah akhlak (variabel X) dan perilaku keberagamaan siswa (variabel Y) menggunakan

rumus Korelasi *Product Moment*. Adapun rumus analisis korelasi Product Moment adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2-(\sum X)^2\}\{N\sum Y^2-(\sum Y)^2\}}}$$

$$\frac{63\ x\ 440516-(5316)(5203)}{\sqrt{\{63\sum 450456-(5316)^2\}\{63\sum 431941-(5203)^2\}}}$$

$$\frac{63\ x\ 440516-(5316)(5203)}{\sqrt{\{63\sum 450456-28259856\}\{63\sum 431941-27071209\}}}$$

$$\frac{27752508-27659148}{\sqrt{\{28378728-28259856\}\{27212283-27071209\}}}$$

$$\frac{93360}{\sqrt{\{118872\}\{141074\}}}$$

$$\frac{93360}{\sqrt{16769748528}}$$

$$\frac{93360}{129498{,}1}$$

$$0{,}720937$$

Hasil analisis perhitungan uji hipotesis (r_{hitung}) dibandingkan dengan rtabel untuk taraf signifikansi 5% dan 1% dengan df = N – nr. Jika r_{hitung}, ≥ r_{tabel}, maka Ha (Hipotesis Alternatif) diterima, dan sebaliknya Ho (Hipotesis Nihil) ditolak.

Berdasarkan perhitungan pada hasil analisis perhitungan uji hipotesis diperoleh r_{hitung} = 0,720. Untuk taraf signifikansi 5% dengan df = 63 – 2 = 61 diperoleh r_{tabel} = 0,254, sedangkan

taraf signifikansi 1% dengan df = 63 – 2 = 61 diperoleh r_{tabel}= 0,2091.

Hasil perhitungan r_{xy} juga selaras dengan hasil perhitungan korelasi dengan menggunakan komputer program SPSS berdasar pada data hasil perhitungan tes dan angket pada ***lampiran 19***

Gambar 10.
Hasil Korelasi Product Moment Variabel dan Y

Correlations

		Y	X
Pearson Correlation	Y	1.000	.721
	X	.721	1.000
Sig. (1-tailed)	Y	.	.000
	X	.000	.
N	Y	63	63
	X	63	63

Tabel di atas merupakan matrik interkorelasi antara variabel X dengan Y. Korelasi yang digunakan adalah korelasi *Pearson* (korelasi *product moment*). Pada tabel matrik variabel ini, variabel X dikorelasikan dengan X dan Y. Begitu juga variabel Y dikorelasikan dengan Y dan X.

Besarnya korelasi Y dengan Y adalah 1 dan korelasi X terhadap Y adalah sebesar 0,720. Banyaknya responden yang terolah oleh program ini adalah 63 responden dengan menggunakan uji 2 pihak atau *two tailed*

Karena $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka Ha (Hipoesis Alternatif) diterima dan Ho (Hipotesis Nihil) ditolak.Dengan demikian, disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif antara pemahaman materi akidah akhlak perilaku keberagamaan siswa kelas X Madrasah Aliyah Futuhiyyah 1 Mranggen Demak Tahun Ajaran 2015/2016.

Langkah selanjutnya adalah menghitung koefisien determinasi. Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui presentase pengaruh variabel independen (prediktor) terhadap perubahan variabel dependen. Untuk menghitung nilai koefisien determinasi variabel bebas (variabel X) terhadap variabel terikat (variabel Y), digunakan rumus:

KP $= r^2$ x 100%

$= (0{,}720)^2$ x 100%

= 0,519751 x 100%

= 51,98% ≈ 52%

Dapat diinterpretasikan hubungan antara Pemahaman Materi Akidah Akhlak dengan Perilaku Keberagamaan Siswa di MAF 1 Mranggen Demak sebesar 51,98%.

Hasil perhitungan koefisien determinasi juga selaras dengan hasil perhitungan R Square (koefisien determinasi) dengan menggunakan komputer program SPSS berdasar pada data hasil perhitungan tes dan angket pada lampiran 19.

Gambar 11
Hasil Analisis Koefisien Determine di SPSS

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.721[a]	.520	.512	4.19877

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

R Square (koefisien determinasi) sebesar 0,520 atau 52 %. Artinya besran pengaruh variabel independen (prediktor/X) terhadap perubahan variabel dependen (kriterium/Y) adalah 52 %, sedangkan sisanya 48 % dipengaruhi oleh variabel lain selain variabel independen (pemahaman materi akidah akhlak)

b. Mencari persamaan regresi sederhana

Setelah diketahui adanya korelasi antara variabel X dengan variabel Y, maka untuk melihat seberapa besar pengaruhnya variabel-variabel tersebut dapat digunakan rumus persamaan garis regresi. Langkah selanjutnya adalah mengolah data tersebut ke dalam rumus analisis regresi linier sederhana dengan skor deviasi (analisis regresi dengan satu prediktor) dengan langkah-langkah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$= \frac{63 \times 440516 - (5316)(5203)}{63 \times 450456 - (5316)^2}$

$= \frac{27752508 - 27659148}{28378728 - 28259856}$

$= \frac{93360}{118872}$

= 0,785

dan,

$a = Y - bX$

= 82,59 - 0,785 x 84,38

= 16,32

Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa harga b = 0,785 dan a = 16, 32 dengan demikian persamaan garis linier regresinya adalah :

$Y = a + bX$

= 16,32 + 0,785 (5316)

= 16,32 + 4173,06

= 4198,38

Karena usaha pemahaman materi akidah akhlak adalah 16,32 maka perilaku kebergamaan siswa menjadi 4198,38. Jika usahanya (a) = 0 , maka Ý = 4173,06. Sehingga, jika usahanya (a) = 16,32 maka membuahkan hasil Ý = 4198,38.

Gambar 12
Hasil Analisi Regresi Linier Sederhana di SPSS

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	16.316	8.173		1.996	.050
	X	.785	.097	.721	8.125	.000

a. Dependent Variable: Y

Harga Beta (a) adalah 16,316 dan harga Beta (b) adalah 0,785, maka persamaan garis regresi antara pengaruh pemahaman materi akidah akhlak dan perilaku keberagamaan siswa dapat disusun sebagai berikut:

$Y = a + bX$

= 16,32+ 0,785X.

Persamaan regresi di atas dapat diartikan bahwa nilai pemahaman materi akidah akhlak bertambah satu, maka nilai rata-rata sikap siswa kepada Guru akan bertambah 0,785. Atau setiap nilai pemahaman materi akidah akhlak bertambah 10, maka nilai rata-rata sikap siswa kepada Guru akan bertambah sebesar 7,85.

c. Analisis Varians Garis Regresi

Analisis varians garis regresi digunakan untuk mencari korelasi antara kriterium dengan prediktor dengan

menggunakan rumus regresi skor deviasi (satu prediktor) sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{RJK_{reg(\frac{b}{a})}}{RJK_{Res}}$$

Keterangan:

F_{reg} = Harga bilangan F untuk garis regresi

RK_{reg} = Rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} = Rerata kuadrat residu

Σx^2 = 450456

Σy^2 = 431941

Σxy = 440516

Rumus Analisis Varians Regresi dengan langkah sebagai berikut:

(1) Menghitung jumlah kuadrat regresi ($Jk_{reg(a)}$)

$$JK_{reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(5203)^2}{63} = \frac{27071209}{63} = 429701{,}7$$

(2) Menghitung jumlah kuadrat regresi b/a ($JK_{reg\ b/a}$):

$$JK_{reg(b/a)} = b \times (\sum XY - \frac{\sum X . \sum Y}{n})$$

$$= 0{,}79 \times (440516 - \frac{(5316)(5032)}{63})$$

$$= 0{,}79 \times (440516 - 439034{,}1)$$

$$= 0{,}79 \times 1481{,}905$$

$$= 1163{,}862$$

(3) Menghitung jumlah kuadrat residu (JK_{res}):

$$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{reg\ (a)} - JK_{reg(b/a)}$$

$= 431941 – 429701,1 – 1163,862$

$= 1075,408$

(4) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi a ($RJK_{reg\ (a)}$) = $JK_{(a)}$ = 429701,1

(5) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi b/a ($RJK_{reg\ (b/a)}$) = $JK_{(b/a)}$ = 1163,862

(6) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{res}):

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2} = \frac{1075,408}{63-2} = \frac{1075,408}{61} = 17,62963$$

(7) Rumus nilai F:

$$F_{reg} = \frac{RJK_{reg\left(\frac{b}{a}\right)}}{RJK_{Res}} = \frac{1163,862}{17,62963} = 66,01738$$

Dengan kriteria uji jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka Ho ditolak. Untuk tingkat signifikan baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% dengan nilai Ftabel pada derajat bebas $db_{reg\ b/a}$ = 1 dan dbres = 63 – 2=61.

a. Pada taraf signifikansi 5%, $F_t$adalah 4,00

b. Pada taraf signifikansi 1%, $F_t$adalah 7,08

Berdasarkan uji analisis diatas, dapat diketahui bahwa baik pada taraf signifikansi 1% maupun 5% menunjukkan nilai $F_h > F_t$ (66,01738> 7,08 > 4,00). Dengan demikian, Ha dapat diterima.Berarti "Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Pemahaman Materi Akidah Akhlak terhadap Perilaku Keagamaan Siswa MAF 1 Mranggen Demak".

Tabel 4.11
Tabel Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana

Sumber Variasi	Dk	JK	KT	F_{hitung}	F_{tabel} 5%& 1%
Total	63	431941	-	-	-
Koefisien (a)	1	429701,7	429701,7	66,01	4,00 & 7,08
Regresi (b/a)	1	1163,862	1163,862		
Sisa	61	1075,408	17,62963		
Tuna Cocok	6	-1163,86	-193,977	-4,76	2,37 & 1,99
Galat	55	2239,27	40,714		

Hasil perhitungan Freg juga selaras dengan hasil perhitungan regresi pada tabel ANOVA dengan menggunakan komputer program SPSS berdasar pada data hasil pada lampiran 19.

Gambar 13
Hasil Analisis Varian Regresi di SPSS

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1163.862	1	1163.862	66.017	.000[a]
	Residual	1075.408	61	17.630		
	Total	2239.270	62			

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

Tabel anova di atas menunjukkan nilai F hitung sebesar 66,017. Untuk menguji hipotesis yang diajukan diterima dengan ketentuan penerimaan signifikansi dibawah 0,05 maka Ha diterima, sedangkan untuk menguji hipotesis apakah ditolak dengan ketentuan penolakan apabila signifikansi sama dengan 0,05 maka Ho ditolak. Pada kolom signifikansi didapat nilai signifikansi sebesar 0,000, yang berarti Ha diterima dan Ho ditolak.

Tabel 4.12
Ringkasan Hasil Uji Hipotesis rxy dan Freg

N	Uji Hipotesis	Hitung	Taraf Signifikansi		Keterangan	Koefisien Determinan	Hipotesis
			5%	1%			
63	r_{xy}	0,721	0,254	0,330	Signifikan	51,98 %	Diterima
	F_{reg}	66,017	4,00	7,08	Signifikan		

Setelah diadakan uji hipotesis, melalui koefisien korelasi (r_{xy}) dan analisis regresi (F_{reg}) sebagaimana di atas, maka

hasil yang diperoleh dikonsultasikan F_t dan r_t diketahui bahwa F_{reg} dan $r_{xy} > F_t$ dan r_t. Dari sini dapat disimpulkan bahwa F_{reg} dan r_{xy} adalah signifikan pada taraf signifikasi 5% dan 1% dengan koefisien determinasi sebesar 51,98% sehingga hipotesis diterima.

C. Pembahasan

Berangkat dari judul penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini mencoba untuk mengetahui tentang ada tidaknya hubungan antara pemahaman materi akidah akhlak dengan perilaku keberagamaan siswa kelas X MA Futuhiyyah 1 Mranggen Demak Tahun Ajaran 2015/2016. Setelah melalui tahapan-tahapan dan mekanisme metodologi penelitian sebagaimana mestinya, dengan menggunakan rumus uji korelasi *Product Moment*, diperoleh indeks korelasi XY sebesar 0,720. Dimana jika memberikan interpretasi secara kasar (sederhana) terhadap angka indeks korelasi *Product Moment* (r_{xy}), maka nilai korelasi tersebut tergolong dalam korelasi yang kuat atau positif.

Kemudian, setelah diketahui indeks korelasi *Product Moment*, maka selanjutnya adalah membandingkan angka indeks korelasi tersebut dengan angka indeks pada tabel nilai "r" *Products Moment* (r_{tabel}). Dimana dengan taraf signifikan 5% dan 1%, angkara indeks korelasi memiliki harga lebih besar ($r_{xy} > r_{tabel}$), hal ini berarti Ha diterima dan Ho ditolak.Demikian dapat

disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara pemahaman materi akidah akhlak dengan perilaku keberagamaan siswa kelas X Madrasah Aliyah Futuhiyyah 1 Mranggen Demak Tahun Ajaran 2015/2016.

Hubungan positif yang dimaksud di sini adalah adanya atau terjadi hubungan yang searah antara pemahaman materi akidah akhlak dengan perilaku keberagamaan siswa. Apabila pemahaman materi yang diberikan guru terhadap peserta didik semakin baik, maka perilaku keberagamaan peserta didik juga akan baik (meningkat). Begitu juga sebaliknya, apabila guru terkesan acuh dan tidak mempedulikan materi yang seharusnya didapat oleh peserta didik dalam lingkungan sekolah atau madrasah, maka perilaku keberagamaan siswa peserta didik juga semakin menurun.

Setelah diketahui ada hubungan yang positif antara pemahaman materi akidah akhlak dengan perilaku keberagamaan siswa, maka tahap selanjutnya adalah menghitung seberapa besar kontribusi atau sumbangan yang diberikan oleh pemahaman materi akidah akhlak terhadap perilaku keberagamaan siswa melalui Koefisien Determinasi.

Hasil yang diperoleh dari perhitungan Koefisien Determinasi ialah sebesar 52%. Artinya, pemahaman materi akidah akhlak mempengaruhi perilaku keberagamaan siswa sebesar 52%, dan 48% sisanya ditentukan oleh faktor lain yang belum diteliti oleh peneliti. Seperti faktor keadaan keluarga, lingkungan tempat

tinggal peserta didik, pendidikan peserta didik (formal maupun non formal), dan ketersediaan media baik berbasis grafis maupun elektronik atau*multi networking* (majalah, buletin, surat kabar, TV, radio, *handphone*, *smartphone*, *gadget*, dll).

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisis diatas, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pemahaman materi akidah akhlak dengan perilaku keberagamaan siswa kelas X Madrasah Aliyah Futuhiyyah 1Mranggen Demak Tahun Ajaran 2015/2016.

Jadi dari pemahaman materi akidah akhlak yang baik maka perilaku keberagamaan siswa juga tentu baik karena dari proses kegiatan belajar mengajar di kelas siswa mampu menjelaskan, mengartikan, menginterpretasikan, menceritakan, menampilkan, memberi contoh, merangkum, menyimpulkan, membandingkan, mengklasifikasi, menunjukkan, menguraikan, membedakan, dan mengidentifikasi isi dari materi. Sehingga dapat mengaplikasikan dalam bentuk perilaku yang dilakukan di kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan keluarga, sekolah dan masyarakat.

D. Keterbatasan penelitian

Dalam proses penyusunan penelitian, peneliti menyadari bahwa kendala dan hambatan merupakan satu paket lengkap yang berjalan bersama dengan proses penyelesaian penyusunan sebuah penelitian. Namun hal tersebut terjadi bukan karena

faktorkesengajaan, melainkan memang adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian. Beberapa faktor yang menjadi kendala dan hambatan dalam penelitian ini diantaranya adalah:

1. Faktor Waktu

   Waktu merupakan bagian terpenting dalam penelitian. Keterbatasan waktu dalam penelitian ini menjadi fakta kendala yang berpengaruh terhadap hasil penelitian. Karena waktu yang digunakan dalam penelitian ini sangat terbatas karena digunakan sesuai keperluan yang berhubungan dengan penelitian saja.

2. Faktor objek dan tempat penelitian

   Penelitian ini hanya dibatasi hanya pada satu objek tempat penelitian (kelas X) dan satu tempat (satu sekolah). Oleh karena itu terdapat kemungkinan hasil yang berbeda apabila penelitian ini dilakukan pada objek dan tempat yang berbeda maupun objek berbeda dan tempat yang sama.

3. Faktor kemampuan

   Dalam melakukan penelitian sudah barang tentu tidak akan terlepas dari sejauh mana pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti. Oleh karenanya, peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam pembuatan karya ilmiah.Akan tetapi dengan adanya bimbingan dan dorongan dari dosen pembimbing peneliti merasa terbantu dalam mengoptimalkan hasil penelitian ini.

4. Keterbatasan materi

Penelitian ini juga masih terbatas pada ruang lingkup materi, karena masing-masing variabel yang digunakan memiliki banyak varian dan jenis (indikator) yang beragam serta bersifat perspektif.

Faktor-faktor yang telah dipaparkan di atas merupakan berbagai bentuk kendala atau keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian yang dilaksanakan di MA Futuhiyyah 1 Mranggen Demak.Meskipun banyak kendala dan hambatan yang dialami, peneliti tetap bersyukur karena penelitian ini dapat selesai dengan lancar.