

Lampiran 1

PROFIL MADRASAH MTs AL KHOIRIYYAH SEMARANG

Jl. Bulustalan III-A No. 253 Telp 024-3519952 Semarang -502246

E-mail : mts.alkhoiriyah@yahoo.com

Nama Madrasah : MTs. AL KHOIRIYYAH
No Statistik Madrasah : 210190
Akreditasi adrasah : A
Alamat Lengkap Madrasah : Jl. Bulu Stalan III-A No. 253 Semarang
Desa / Kecamatan : Bulu stalan / Semarang Selatan
Kab / Kota : KotaSemarang
Provinsi : Jawa Tengah
No. Telp : (024) 3519952

NPWP Madrasah :
Nama Kepala Madrasah : NUR JADID SETIAWAN, S.Pd.
No. Telp/HP : 081325068675
Nama Yayasan : YPI AL KHOIRIYYAH
Alamat Yayasan : Jl. Bulu stalan III-A No. 253 Semarang
No. Telp. Yayasan : (024) 3581133
No. Akte Pendirian Yayasan :
Kepemilikan Tanah : Pemerintah/Yayasan/Pribadi/Menyewa/Menumpang
a. Status Tanah : (sertakan copy-nya)
b. Luas Tanah :940.....m2

Status Bangunan : Pemerintah/Yayasan/Pribadi/Menyewa/Menumpang
Luas Bangunan : 1112 m2

Lampiran 2

Visi dan Misi Madrasah

Untuk memberikan pelayanan pendidikan Agama sesuai Syari'at Islam harus mempunyai arah/tujuan yang jelas terangkum dalam rangkaian visi dan misi, antara lain :

- a. Visi Madrasah
 - ~ Berakhlakul Karimah dan Berkualitas dalam Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK)
- b. Misi Madrasah
 - ~ Menumbuhkan pengetahuan, penghayatan, dan pengamalan terhadap ajaran al Qur'an dan al Hadits, sehingga menjadi manusia yang shaleh dan shalehah.
 - ~ Memberikan keteladanan pada para siswa atau talamidz dalam bertindak dan berbicara serta beribadah sesuai dengan al Qur'an dan al Hadits.
 - ~ Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
 - ~ Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh sekolah.
 - ~ Mendorong dan membantu siswa atau talamidz untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat berkembang secara optimal.

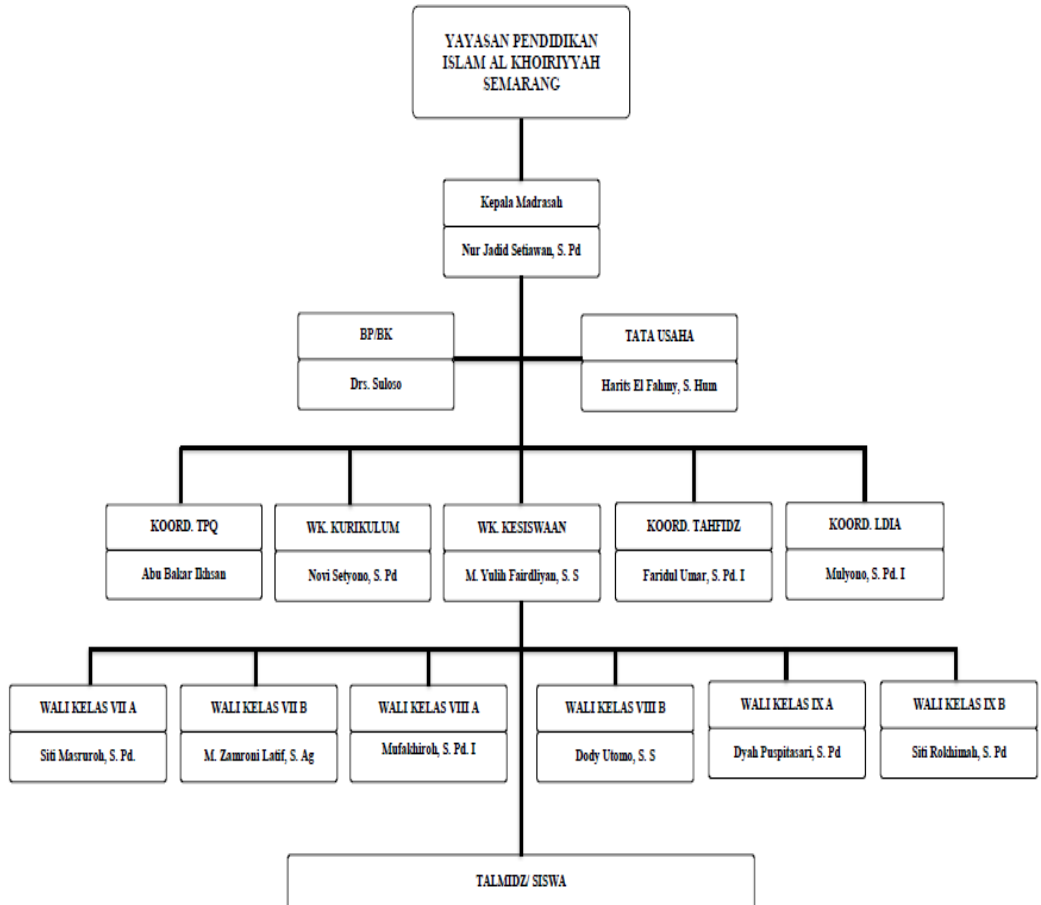
- ~ Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah.
- ~ Membekali dan menyiapkan siswa atau talamidz dalam menegakkan Islam.
- ~ Membekali dan menyiapkan siswa atau talamidz memiliki keterampilan untuk siap terjun dalam masyarakat.

c. Tujuan Madrasah

- ~ Mempersiapkan siswa disiplin dan ibadah.
- ~ Mempersiapkan siswa menjadi teladan bertindak, berbicara, dan beribadah.
- ~ Mempersiapkan siswa memiliki kedisiplinan tinggi.
- ~ Mempersiapkan siswa agar mampu memiliki karier, mampu berkompetisi, dan mampu mengembangkan diri dalam era globalisasi.
- ~ Mempersiapkan tenaga kerja, tingkat menengah untuk mengisi kebutuhan dunia usaha.

Lampiran 3

STRUKTUR ORGANISASI MTS AL KHOIRIYAH SEMARANG



Lampiran 4

DATA DEWAN ASA IDZ MTs AL KHOIRIYAH SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No.	Nama	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	NUPTK	Pendidikan Terakhir	Sertifikasi (Lulus, Belum)	Alamat Rumah	Keamatan	Bahan Kerja (JTM)			Ket. Tugas Tambahan	Tahun Permana Mengajar	Ket.
									Mata Pelajaran	Pada Saminhal	Tugas Tambahan			
1	NUR IADID SEPTIAWAN, S. Pd	Boyohali	18-Ags-80	3750738659200032	S1	Lulus	Menengah Baru No.50 Rt.3 Rw.1	Gj. Mungkur	B. Indo	MTs	Kamad	TPQ	14-Jul-02	GTY
2	MOLYONO, S. Pd I.	Semarang	30-Dec-58	8567736639200023	S1	Lulus	Jl. Menoreh Utara XIII Rt.81 Sampangan	Gj. Mungkur	QH	MTs	LDIA	TPQ	01-Jul-79	GTY
3	NOVI SETYONO, S. Pd	Semarang	24-Nov-79	6465757659200033	S1	Lulus	Borobudur Tur I Rt.4/8 Kembang arum	Sung Barat	Mat	MTs	Wakabur	TPQ	13-Jul-05	GTY
4	M. YULIH FAHRULYAH, S. S.	Gresik	30-Dec-81	1562739661200043	S1	Lulus	Jl. Mayangan Rt.0702	D Sampayan	B. Ingg	MTs	Wakars	TPQ	01-Jul-05	GTY
5	KARTIKA SARI, S. Pd.	Semarang	29-Feb-88		S1	Blm	Jl. Sadang II Rt.06/Rw02 Gn.Pan	Gn.Pan	IPS	MTs		TPQ	15-Jul-13	GTY
6	ABU BAKAR IRHSAN	Semarang	8-Oct-59	4340737638200023	D3	Blm	Kebon Agung 40 Rt.3/3 Margomulyo	Sung Timur	IPA	MTs	Koordinator TPQ	TPQ	11-Jul-88	Honor
7	Dr. SULO SO	Sukoharjo	3-Mas-59	2635737639200072	S1	Blm	Loyut Rt.5/1 Desa Loyut	Tuntang	BK	MTs	BK	B. Jawa	07-Jul-02	GTY
8	SITI MASKUROH, S. Pd.	Semarang	15-May-83	0847761663300112	S1	Blm	Jl. Buhertan IV/640 Rt.04/02 Bl.rihan	Sung Selatan	MTK	MTs	Wl.Kelas 7A	Sant. Budiya	30-Jun-07	GTT
9	DODY UTOMO S. S.	Semarang	7-Feb-81	7539739661200022	S1	Lulus	Borobudur Tur I Rt.4/8 Kembang arum	Sung Barat	B. Ingg	MTs	Wl. Kl. 8B	TPQ	06-Jul-04	GTY
10	STAFUL-AMMAR, L. C.	Semarang	26-Sep-86		S1	Blm	Jl. Berung Rt.2/8 Tambak aji	Ngalyan	Alkhalqul Bonum	MA			11-Apr-11	Saminhal MA
11	MUCH ZAMRONI LATHIF, S. Ag.	Semarang	4-Feb-73	4536731665200012	S1	Lulus	Jl. Bl.rihan II, No.267 Rt.7/Kel. Buh.rihan	Sung Selatan	SKI	MTs	Wl. Kl. 7B	TPQ	07-Jul-04	GTY
12	DYAH PUSPITASARI, S. Pd	Koebu	18-Ags-89	8134731633200013	S1	Blm	Kaliwo Rt.1/3 Kel. Kaliwo	Uraban	B. Indo	MTs	Wl. Kl. 9A	TPQ	05-Jun-11	GTY
13	MUFAKHROH, S. Pd I.	Semarang	20-Jun-87	2932766467210042	S1	Blm	Jl. Berung Rt.2/8 Tambak aji	Ngalyan	Aqilah, SKI	MTs	Wl.Kls 8A	TPQ	02-Okt-11	GTY
14	SITI ROKHMAH, S. Pd.	Semarang	5-Nov-86		S1	Blm	Tegal langung IV Rt. 2/Rw.2 SMG	Pehungan	IPA	MTs	Wl. Kl. 9B Ks Lab.IPA	TPQ	01-Okt-12	GTY
15	SITI FATMAH	Demak	17-May-79	6849737638300082	MA	Blm	Jl. Bl.rihan II, No.267 Rt.7/Kel. Buh.rihan	Sung Selatan	Tahfidz	MTs		TPQ	01-Jul-03	Honor
16	YUSA HANAFI	Semarang	20-Jan-87	4432766466200032	MA	Blm	Kp. Bank Krajan baru.No.11 Rt.8/2 Rejomulyo	Sung Timur	TPQ	MTs		TPQ	02-Apr-08	Honor
17	Dr. ALI ARIFFIN	Bloro	26-Jun-60	958738640200052	S1	Lulus	Sandarungwo 10/2 Semarang	Gj. Mungkur	Tahfidz	MA		TPQ	15-Jul-13	Saminhal MA
18	ALZHARI								Silat	MA				Saminhal MA
19	WIDI PURWA NUGROHO, S. Kom.	Semarang	12-Mas-88		S1	Blm	Perum. Beringin Hill Blok C-4	Ngalyan	TIK	MTs			09-Okt-13	PIT
20	NUR ALIYAH, S. Ag.	Semarang	31-Mar-70	7663748659300050	S1	Blm	Jl. Simongan I Rt.02 Rw.06	Sung Barat		MTs	Pustakawan	TPQ	01-Jul-13	PIT
21	FARDUL UMAR, S. Pd. I.	Semarang	28-Sep-85		S1	Blm	Jln. Tlogon Wetan RT 3 RW 2	Sung Timur	Blk. Arab	MTs	Koordinator Tahfidz	TPQ	21-Jun-15	GTY
22	CHOUDA ANDRIANI S.E	Semarang	19-Aug-65		S1	Blm	Jl. Bukit Sahas IIIA	Sung Selatan	PKn	MTs		TPQ	01-Jul-14	Honor
23	IRMA SARAH HAYATI, S. Pd	Pekalongan	15-Nov-92		S1	Blm	Drum. Sulawesi Rt.03/01 Panjuman,Peunjang	Peternakan		MTs		TPQ	01-Jul-14	GTT
24	HARTIS ELFAHMY, S. Hum.	Semarang	26-Nov-91		S1	Blm	Jalan Buhertan IV/428 Semarang	Sung Selatan		MTs	TU		29-Jun-15	PIT

Semarang, 30 Mei 2016
Mengerahi,
Kepala MTs Al Khoiriyah,

Lampiran 5

Data Sarana Prasarana Madrasah

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jumlah Ruang Kondisi Baik	Jumlah Ruang Kondisi Rusak	Kategori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	6	5	1	1	-	-
2	Perpustakaan	1	1	-	-	-	-
3	R. Lab. IPA	1	1	-	-	-	-
4	R. Lap. Biologi	-	-	-	-	-	-
5	R. Lab. Fisika	-	-	-	-	-	-
6	R. Lab. Kimia	-	-	-	-	-	-
7	R. Lab. Komputer	1	1	-	-	-	-
8	R. Lab. Bahasa	1	-	-	1	-	-
9	R. Pimpinan	1	1	-	-	-	-
10	R. Guru	1	1	-	-	-	-
11	R. Tata Usaha	1	1	-	-	-	-
12	R. Konseling	1	1	-	-	-	-
13	Tempat Beribadah	1	-	-	-	-	-
14	R. UKS	1	1	-	-	-	-
15	Kamar Mandi/WC	5	5	-	-	-	-
16	Gudang	1	1	-	-	-	-
17	R. Sirkulasi			-	-	-	-
18	Tempat Olahraga	1	1	-	-	-	-
19	R. Organisasi Kesiswaan	1	1	-	-	-	-
20	R. Serbaguna (Aula)	1	-	1	1	-	-

Lampiran 6

PEDOMAN OBSERVASI

No.	Uraian Observasi	Keterangan
1.	Lokasi sekolah	
2.	Sarana dan prasarana	
3.	Kegiatan pembelajaran SKI	
	Kegiatan pendahuluan	
	Kegiatan inti	
	Kegiatan penutup	
4.	Peran guru dalam pembelajaran SKI	
5.	Penanaman nilai-nilai akhlaq	
6.	Suasana lingkungan sekolah	
7.	Keadaan siswa dalam pembelajaran	

Lampiran 7

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data tentang identitas MTs Al Khoiriyyah Semarang
2. Data tentang sejarah berdirinya MTs Al Khoiriyyah Semarang
3. Data tentang visi, misi dan tujuan dari MTs Al Khoiriyyah Semarang
4. Data tentang struktur organisasi
5. Data tentang pendidik/ guru
6. Data tentang peserta didik
7. Data tentang sarana prasarana
8. Data tentang kegiatan pembelajaran
9. Data tentang lingkungan pembelajaran

Lampiran 8

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA KEPALA MADRASAH

1. Apa saja Kurikulum yang diterapkan di MTs Al Khoiriyyah?
2. Bagaimana pandangan bapak terhadap penanaman nilai-nilai akhlaq di MTs Al Khoiriyyah?
3. Bagaimana implementasi penanaman nilai-nilai akhlaq di MTs Al Khoiriyyah?
4. Bagaimana budaya akhlaq di MTs Al Khoiriyyah?
5. Bagaimanakah peranan guru SKI dalam penanaman nilai-nilai akhlaq di lingkungan sekolah?
6. Apa saja faktor yang mempengaruhi penanaman nilai akhlaq di MTs Al Khoiriyyah?
7. Adakah kendala dalam penanaman nilai akhlaq di MTs Al Khoiriyyah?
8. Bagaimana solusi dari kendala tersebut?
9. Bagaimanakah pengaruh penanaman nilai-nilai akhlaq bagi peserta didik di MTs?
10. Bagaimanakah Akhlaq peserta didik selama berada di lingkungan sekolah?

**PEDOMAN WAWANCARA
KEPADA GURU MATA PELAJARAN SKI**

- A. Penanaman nilai-nilai akhlaq di MTs Al Khoiriyyah Semarang
- 1) Apa sajakah nilai-nilai akhlaq yang ibu tanamkan dalam pembelajaran SKI?
 - 2) Bagaimana proses penanaman nilai-nilai akhlaq dalam pembelajaran SKI?
 - 3) Metode atau cara seperti apa yang ibu gunakan dalam memaksimalkan penanaman nilai-nilai akhlaq tersebut?
 - 4) Hambatan dan kesulitan apa saja yang dihadapi guru SKI dalam penanaman nilai-nilai akhlaq kepada peserta didik?
 - 5) Solusi apa sajakah yang telah dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut?
 - 6) Bagaimanakah pengaruh penanaman nilai-nilai akhlaq pada peserta didik dalam pembelajaran SKI?

B. Peran guru SKI dalam penanaman nilai-nilai akhlaq di MTs Al Khoiriyyah

- 1) Dalam menanamkan dan membentuk akhlaq peserta didik tentunya pengarahan serta bimbingan dari seorang guru sangat menentukan akhlaq peserta didik, bimbingan seperti apa yang ibu lakukan guna membentuk akhlaq peserta didik selama proses pembelajaran SKI?
- 2) Bagaimanakah cara ibu memberikan contoh atau teladan kepada peserta didik?
- 3) Apakah ada tindak lanjut yang ibu lakukan setelah memberikan teladan yang baik bagi peserta didik?
- 4) Bagaimanakah cara ibu memberikan nasehat kepada peserta didik sebagai upaya untuk membentuk akhlaq anak?

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA PESERTA DIDIK

1. Apa saja nilai-nilai akhlak yang guru tanamkan dalam pembelajaran SKI?
2. Bagaimanakah cara guru dalam menanamkan nilai-nilai akhlak tersebut?
3. Bagaimanakah pengaruh penanaman nilai-nilai akhlak yang guru lakukan bagi peserta didik?
4. Nilai akhlak apa saja yang sering diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?
5. Bimbingan seperti apa yang guru lakukan guna membentuk akhlak peserta didik?
6. Apakah guru mampu menjadi contoh atau teladan bagi peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung?
7. Bagaimanakah cara guru memberikan nasehat kepada peserta didik?

Lampiran 9

TRANSKIP HASIL WAWANCARA KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH AL KHOIRIYYAH SEMARANG

Penulis : Apa saja Kurikulum yang diterapkan dalam MTs?

Kepala madrasah : Terdapat tiga jenis kurikulum yang diterapkan di MTs Al Khoiriyyah yaitu: kurikulum kementerian agama, dinas pendidikan dan muatan lokal yang menjadi ciri khas MTs Al khoiriyyah. Jadi selama ini memakai 3 kurikulum itu.

Penulis : Bagaimana pandangan bapak terhadap penanaman nilai-nilai akhlaq di MTs Al Khoiriyyah?

Kepala madrasah : Penanaman karakter/akhlaq seluruhnya terdapat di seluruh mapel bidang studi yang ada di MTs Al Khoriiyyah, baik itu di pelajaran muatan lokal, pelajaran umum atau mata pelajaran yang tergolong di PAI seperti mapel SKI, Al-qur'an hadits, akidah akhlaq, fiqh dan bahasa Arab. Jadi penanaman nilai-nilai akhlaq/karakter sudah tertulis di RPP yang ada di setiap mapel.

Penulis : Bagaimana implementasi penanaman nilai-nilai akhlaq di MTs Al Khoiriyyah?

Kepala madrasah : Implementasi penanaman nilai akhlaq di sekolah melalui penonjolan di perilaku sehari-hari seperti: aktif istiqomah rajin tilawatil qur'an, Laporan kegiatan tahfidz, bertemu dengan asatidz mengucapkan salam. Kebiasaan untuk selalu berjabat tangan dan cium tangan kepada ustadz/ustadzah. Hariannya diaplikasikan dalam kegiatan KBM seperti berperilaku hormat, santun, menyayangi guru mendengarkan ketika menyampaikan materi, serta pulang dan datang tepat waktu. Itulah yang ditonjolkan di MTs Al Khoiriyyah termasuk aspek ibadah, yakni dengan tertib dengan melakukan shalat berjama'ah. Pembentukan akhlaq peserta didik juga diterapkan dalam kegiatan ekstra kurikuler baik itu dalam kegiatan komputer, khitobah maupun pecak silat.

Penulis : Bagaimana budaya akhlaq di MTs Al Khoiriyyah?

Kepala madrasah : Sejak 84 Tahun silam, budaya tertib, disiplin, saling menghargai, menghormati, patuh, taat kepada guru merupakan sebuah budaya yang turun menurun ada dan diterapkan di MTs Al Khoiriyyah yang berdasar pada Al Qur'an dan sunah.

Penulis : Bagaimanakah peranan guru SKI dalam penanaman nilai-nilai akhlaq di lingkungan sekolah?

Kepala madrasah : Dalam membentuk akhlaq atau karekter peserta didik semua dewan asatidz di MTs sudah menjalankan peranannya dengan baik, tidak hanya guru SKI saja, tetapi semua ustadz/ustadzah di MTs Al Khoiriyyah, yakni dalam membimbing, mengarahkan, mengawasi serta membiasakan peserta didik untuk berakhlaq mulia selama berada di lingkungan sekolah. Bahkan asatidz sudah bisa menjadi contoh terdepan bagi peserta didik baik itu dalam tutur katanya, prilakunya, penampilan.

Penulis : Apa saja faktor yang mempengaruhi penanaman nilai akhlaq di MTs Al Khoiriyyah?

Kepala madrasah : Faktor yang mempengaruhi peserta didik terhadap penanaman nilai-nilai akhlaq di Mts Al Khoiriyyah adalah faktor lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah merupakan faktor yang paling dominan, mengingat anak/peserta didik lebih banyak melakukan aktifitasnya dilingkungan sekolah, daripada dilingkungan keluarga dan masyarakat.

Penulis : Adakah kendala dalam penanaman nilai akhlaq di MTs Al khoiriyyah?

Kepala madrasah : Faktor positif negatif akan selalu berjalan seiring, mengingat karakter anak yang beragam (bermacam-macam) yang mana anak tersebut berasal dari lingkungan ekonomi dan keluarga yang beragam. Namun, kita berupaya bagaimana bisa memprioritaskan faktor yang positif lebih banyak dari pada yang negatif.

Penulis : Bagaimana solusinya?

Kepala madrasah : Mengikuti seperti ilmu air, berjalan seperti air. Yang positif di pertahankan, kalau ada

kendala yang sifatnya negatif maka kita akan perbaiki dengan pelan-pelan. Berjalan seperti air artinya berjalan sambil membimbing anak, membuat selokan-selokan yang bagus agar selokan ini dapat berjalan dengan lancar.

Penulis : Bagaimanakah pengaruh penanaman nilai-nilai akhlaq bagi peserta didik?

Kepala madrasah : Pengaruhnya banyak sekali, peserta didik bisa tertib menaati peraturan, datang tepat waktu, terbiasa untuk selalu disiplin, terbiasa mengucapkan salam, saling menghormati satu-sama lain.

Penulis : Bagaimanakah Akhlaq peserta didik selama berada di lingkungan sekolah?

Kepala madrasah : Selama ini akhlaq peserta didik MTs Al Khorriyyah sudah bagus, tetapi karena peserta didik masih pada tingkatan anak yang mana dunianya masih pada dunia bermain bercanda, mencontoh orang lain, yang terkadang ada sisi negatif yang keluar, maka perlunya pengawasan dari kita khususnya guru terhadap perilaku peserta didik di lingkungan

madrasah. Terkadang perlunya pemberian teguran, nasehat guna membentuk kepribadian peserta didik untuk terbiasa tertip seperti pemberian teguran bagi peserta didik saat baju seragam sekolahnya dikeluarkan.

Semarang, 4 Juni 2016

Disetujui oleh,

Kepala Sekolah



Nur Jadid Setiawan S.Pd

Nur Jadid Setiawan S.Pd

TRANSKIP HASIL WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN SKI

Penulis : Apa saja nilai-nilai akhlaq yang ibu tanamkan kepada peserta didik?

Guru SKI : Keimanan, yaitu dengan membiasakan peserta didik berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran. Nilai kedisiplinan, seperti disiplin dalam mengumpulkan tugas, datang ke sekolah tepat waktu, dan cara berpakaian. Nilai kejujuran seperti berbicara serta berperilaku jujur dalam mengerjakan ulangan.

Penulis : Bagaimana proses penanaman nilai-nilai akhlaq dalam pembelajaran SKI?

Guru SKI : Proses penanaman nilai-nilai akhlaq dalam pembelajaran SKI dilakukan melalui pengambilan ibroh dari kisah-kisah yang ada dalam materi SKI, selain itu pemberian contoh atau keteladanan kepada peserta didik juga dilakukan, dan diimplementasikan selama proses pembelajaran berlangsung sebagai upaya untuk pembiasaan bagi peserta didik. Pengawasan dan perhatian kepada peserta didik juga kami terapkan untuk memantau dan mengawasi tumbuh kembangnya, serta pemberian teguran maupun hukuman bagi peserta didik yang melanggar aturan.

Penulis : Metode atau cara seperti apa yang ibu gunakan dalam memaksimalkan penanaman nilai-nilai akhlaq tersebut?

Guru SKI : Pertama dalam menanamkan nilai-nilai akhlaq melalui pengambilan ibroh, saya menggunakan metode cerita untuk menanamkan nilai akhlaq yang terkandung dalam materi SKI tersebut, selain itu saya juga memberikan motivasi serta nasehat kepada peserta didik melalui kisah-kisah sejarah. Pemberian contoh (tauladan) bagi peserta didik saya lakukan melalui sikap, prilaku dan tutur kata yang baik, seperti memberikan contoh kepada peserta didik dengan datang tepat waktu, tidak duduk di meja ketika mengajar, bertutur kata yang lembut, mengucapkan salam sebelum masuk kelas yang mana semuanya juga saya terapkan kepada peserta didik sebagai usaha untuk membiasakan prilaku mereka selama proses pembelajaran berlangsung. Jika terdapat peserta didik yang lalai untuk mengucapkan salam, tidak rapi dalam berpakaian maka saya akan memberikan teguran dan nasehat untuk memperingatkannya, tetapi terkadang dilakukan suatu hukuman bagi sebagian siswa yang melakukan pelanggaran, tetapi hukuman tersebut sifatnya mendidik.

Penulis : Hambatan dan kesulitan apa saja yang dihadapi guru SKI dalam penanaman nilai-nilai akhlaq kepada peserta didik?

Guru SKI : Untuk hambatan tentunya ada, salah satunya adalah latar belakang. Setiap peserta didik mempunyai latar belakang yang berbeda-beda, baik daerah, kondisi keluarga, maupun pergaulan di lingkungan masyarakat. Karena latar belakang mereka yang berbeda-beda inilah, maka kepribadiannya pun berbeda-beda sehingga terkadang dalam penanaman nilai-nilai akhlaq tidak semuanya berjalan dengan mulus.

Penulis : Solusi apa saja yang ibu lakukan untuk mengatasi hambatan tersebut?

Guru SKI : Melihat dari latar belakang peserta didik yang berbeda-beda maka untuk solusinya dengan melakukan pendekatan kepada peserta didik, melalui tutur kata yang lemah lembut ketika menegur dan menasehati peserta didik saat melanggar aturan, melalui pengawasan dan perhatian selama proses pembelajaran berlangsung.

Penulis : Bagaimanakah pengaruh penanaman nilai-nilai akhlaq pada peserta didik dalam pembelajaran SKI?

Guru SKI : Untuk pengaruhnya terlihat dalam keseharian peserta didik dan juga pada saat proses pembelajaran berlangsung seperti disiplin dan tertib di dalam kelas, tidak mengobrol sendiri, antusias dalam mendengarkan penjelasan yang saya berikan, bahkan peserta didik berani bertanya ketika ada yang kurang paham.

Penulis : Dalam menanamkan dan membentuk akhlaq peserta didik tentunya pengarahan serta bimbingan dari seorang guru sangat menentukan akhlaq peserta didik, bimbingan seperti apa yang ibu lakukan guna membentuk akhlaq peserta didik selama proses pembelajaran SKI?

Guru SKI : Bimbingannya ya dengan mengarahkan peserta didik untuk bersikap sopan di dalam kelas, tidak mengobrol sendiri ketika ada yang menerangkan, membiasakan mereka untuk selalu mengawali dan mengakhiri belajar dengan berdo'a terlebih dahulu. Perhatian dan pengawasan kepada peserta didik juga saya lakukan sebagai upaya untuk mengamati sikap dan perilaku peserta didik selama berada di lingkungan madrasah.

Penulis : Bagaimanakah cara ibu memberikan contoh atau teladan kepada peserta didik?

Guru SKI : Contoh teladan yang saya lakukan yaitu dengan datang tepat waktu, mengucapkan salam ketika masuk kelas, berpakaian yang rapi, berkata yang sopan dan lembut kepada peserta didik.

Penulis : Apakah ada tidak lanjut yang ibu lakukan setelah memberikan teladan yang baik bagi peserta didik?

Guru SKI : Ya ada, yakni dengan menerapkan teladan tersebut kepada peserta didik supaya mereka terbiasa bersikap dan berperilaku yang baik selama berada

didalam kelas, di lingkungan sekolah maupun dimana saja ia berada.

Penulis : Bagaimanakah cara ibu memberikan nasehat kepada peserta didik sebagai upaya untuk membentuk akhlaq anak?

Guru SKI : Dengan menggunakan bahasa yang halus, mudah dipahami serta diterima dalam menyadarkan kesalahannya, memberikan pesan kepada peserta didik akan imbas dari prilaku atau perbuatannya bagi orang lain.

Semarang, 31 Mei 2016

Disetujui oleh,

Guru Mata Pelajaran SKI



Mufakhiroh, S. Pd

**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA PERWAKILAN
PESERTA DIDIK KELAS VII
MTS AL KHOIRIYYAH SEMARANG**

- Penulis : Nama peserta didik?
- Siswa : Rista ramadina
- Penulis : Duduk di kelas?
- Siswa : VII A
- Penulis : Apa saja nilai-nilai akhlak yang guru tanamkan dalam pembelajaran?
- Siswa : Disiplin, menghormati, tanggung jawab dan jujur
- Penulis : Bagaimanakah cara guru dalam menanamkan nilai-nilai akhlaq tersebut?
- Siswa : Biasanya dengan cerita, ibu guru memberikan pesan dari suatu cerita diakhir menyampaikan pelajaran.
- Penulis : Bagaimanakah pegraruh penanaman nilai-nilai akhlaq yang guru lakukan bagi peserta didik?
- Siswa : Pengeruhnya peseta didik dapat mencontoh dan mempraktekan prilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari, dan lebih disiplin.

Penulis : Nilai akhlaq apa saja yang sering diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?

Siswa : Kejujuran dan tanggung jawab

Penulis : Bimbingan seperti apa yang guru lakukan guna membentuk akhlaq peserta didik?

Siswa : Biasanya kita diarahkan untuk do'a sebelum belajar.

Penulis : Apakah guru mampu menjadi contoh atau teladan bagi peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung?

Siswa : iya, ibu guru selalu menjadi contoh yang baik selalu masuk kelas tepat waktu.

Penulis : Bagaimanakah cara guru memberikan nasehat kepada peserta didik?

Siswa : Dengan menggunakan bahasa yang halus dan tidak marah-marah.

**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA PERWAKILAN
PESERTA DIDIK KELAS VII
MTS AL KHOIRIYYAH SEMARANG**

Penulis : Nama peserta didik?

Siswa : Azzahra Sofya

Penulis : Duduk di kelas?

Siswa : VII B

Penulis : Apa saja nilai-nilai akhlak yang guru tanamkan dalam pembelajaran?

Siswa : Tanggung jawab, disiplin, jujur, dermawan, dan kebaikan.

Penulis : Bagaimanakah cara guru dalam menanamkan nilai-nilai akhlaq tersebut?

Siswa : Melalui pembiasaan yang baik selama di sekolah.

Penulis : Bagaimanakah pengaruh penanaman nilai-nilai akhlaq yang guru lakukan bagi peserta didik?

Siswa : Pengaruhnya menjadi terbiasa untuk berperilaku yang baik, dan terbiasa disiplin.

Penulis : Nilai akhlaq apa saja yang sering diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?

Siswa : Jujur dan disiplin.

Penulis : Bimbingan seperti apa yang guru lakukan guna membentuk akhlaq peserta didik?

Siswa : Diarahkan menjadi lebih baik, jika salah dinasehati dan tunjukkan yang benar.

Penulis : Apakah guru mampu menjadi contoh atau teladan bagi peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung?

Siswa : Iya, sayang kepada siswa, mengjarkan saya akhlaq yang baik.

Penulis : Bagaimanakah cara guru memberikan nasehat kepada peserta didik?

Siswa : Mengguakan bahasa yang lembut.

**TRANSKIP HASIL WAWANCARA PERWAKILAN
PESERTA DIDIK KELAS VII
MTS AL KHOIRIYYAH SEMARANG**

- Penulis : Nama peserta didik?
- Siswa : Afifah Fauziah
- Penulis : Duduk di kelas?
- Siswa : VII A
- Penulis : Apa saja nilai-nilai akhlak yang guru tanamkan dalam pembelajaran?
- Siswa : Disiplin, tanggung jawab, jujur, keimanan, ikhlas
- Penulis : Bagaimanakah cara guru dalam menanamkan nilai-nilai akhlaq tersebut?
- Siswa : Teladan dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari.
- Penulis : Bagaimanakah pengaruh penanaman nilai-nilai akhlaq yang guru lakukan bagi peserta didik?
- Siswa : Pengaruhnya peserta didik terbiasa untuk berbuat baik.
- Penulis : Nilai akhlaq apa saja yang sering diterapkan dalam kehidupan sehari-hari? Mengapa?
- Siswa : Jujur dan disiplin waktu

Penulis : Bimbingan seperti apa yang guru lakukan guna membetuk akhlaq peserta didik?

Siswa : Peserta didik di arahkan untuk berdo'a sebelum belajar, ditegur ketika salah.

Penulis : Apakah guru mampu menjadi contoh atau teladan bagi peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung?

Siswa : Iya, ibu guru selalu datang tepat waktu dan baik dalam bertutur kata.

Penulis : Bagaimanakah cara guru memberikan nasehat kepada peserta didik?

Siswa : Melalui cerita rasul dan sahabat.

**TRANSKIP HASIL WAWANCARA PERWAKILAN
PESERTA DIDIK KELAS VII
MTS AL KHOIRIYYAH SEMARANG**

- Penulis : Nama peserta didik?
- Siswa : Dia Hasna Adela Putri
- Penulis : Duduk di kelas?
- Siswa : VII B
- Penulis : Apa saja nilai-nilai akhlak yang guru tanamkan dalam pembelajaran?
- Siswa : disiplin jujur Tanggung jawab
- Penulis : Bagaimanakah cara guru dalam menanamkan nilai-nilai akhlaq tersebut?
- Siswa : Melalui teladan sifat-sifat kholifah
- Penulis : Bagaimanakah pengaruh penanaman nilai-nilai akhlaq yang guru lakukan bagi peserta didik?
- Siswa : Peserta didik dapat mecontoh dan menerapkan sifat terpuji dalam kehidupan sehari-hari.
- Penulis : Nilai akhlaq apa saja yang sering diterapkan dalam kehidupan sehari-hari? Mengapa?

- Siswa : Jujur dan disiplin tanggung jawab.
- Penulis : Bimbingan seperti apa yang guru lakukan guna membentuk akhlaq peserta didik?
- Siswa : Diarahkan menjadi lebih baik, ibu guru selalu membiaskan kita salam sebelum masuk kelas.
- Penulis : Apakah guru mampu menjadi contoh atau teladan bagi peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung?
- Siswa : Iya, ibu guru selalu bertuturkata yang lembut kepada peserta didiknya
- Penulis : Bagaimanakah cara guru memberikan nasehat kepada peserta didik?
- Siswa : Dengan menggunakan bahasa yang lembut

Lampiran 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Madrasah	: MTs.Al Khoiriyyah
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester	: VII / 2
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Standar Kompetensi	: 4. Memahami sejarah perkembangan Islam pada masa Khulafaurrasyidin
Kompetensi Dasar	: 4.1 Menceritakan berbagai prestasi yang dicapai oleh Khulafaurrasyidin
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat Mengklasifikasi prestasi Khulafaurrasyidin
- Siswa dapat Menjelaskan prestasi Khulafaurrasyidin yang menonjol

☞ Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab

☞ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

B. Materi Pembelajaran

- Prestasi Khulafaurrasyidin

C. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Diskusi

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

➞ Kegiatan awal

- Siswa berdo'a bersama dengan bimbingan guru
- Guru memotivasi akan pentingnya kompetensi yang akan dipelajari

➞ Kegiatan Inti

1). Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi,:

- Siswa dapat Menjelaskan berbagai prestasi yang dicapai oleh Khulafaurrasyidin. (*Nilai yang ditanamkan: Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab*)

2). Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,:

- Siswa membentuk kelompok dengan bimbingan guru menjadi 5 / 6 kelompok
- Siswa Mencermati cerita prestasi Khulafaurrasyidin
- Membuat peta konsep tentang prestasi Khulafaurrasyidin
- Berdiskusi tentang prestasi Khulafaurrasyidin yang menonjol. (*Nilai yang ditanamkan: Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab*)

3) *Konfirmasi*

Dalam kegiatan Konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. (*Nilai yang ditanamkan: Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab*)

➔ **Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru merangkum dan menyimpulkan bentuk dan wujud kebudayaan Islam. (*Nilai yang ditanamkan: Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab*)
- Siswa dan guru melakukan refleksi
- Siswa dan guru merancang pembelajaran berikutnya berdasarkan pengalaman pembelajaran saat itu

E. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Kebudayaan Islam Depag
- Buku Sejarah Kebudayaan Islam Toha Putra
- Buku Sejarah Kebudayaan Islam Tiga Serangkai
- Buku Sejarah Hidup Muhammad SAW
- Ensiklopedi Islam

F. Penilaian

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
▪ Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab	➢ Menjelaskan berbagai prestasi yang dicapai Khulafaurrasyid in	Tes tulis	Uraian	➢ Jelaskan berbagai prestasi yang dicapai Khulafaurrasyid in?
	➢ Mengklasifikasi prestasi Khulafaurrasyid in	Penugasan	Uraian	➢ Jelaskan prestasi Khulafaurrasyid in?
	➢ Menjelaskan prestasi Khulafaurrasyid in yang menonjol	Penugasan	Tugas	➢ jelaskan prestasi Khulafaurrasyid in yang menonjol ?

- Identifikasilah minimal tiga contoh bentuk / wujud kebudayaan Islam !

Pedoman Penskoran :

Aspek	Skor
Siswa menuliskan 3 wujud kebudayaan Islam	2
Siswa menuliskan 1 - 2 wujud kebudayaan Islam	1
Siswa tidak dapat menyebutkan contoh wujud kebudayaan Islam	0

- Tentukan perbedaan bentuk/wujud kebudayaan Islam dan non Islam! (Minimal dua perbedaan)

Pedoman Penskoran :

Aspek	Skor
Siswa menuliskan 2 perbedaan wujud kebudayaan Islam dan kebudayaan non Islam	2
Siswa menuliskan 1 - 2 perbedaan wujud kebudayaan Islam dan kebudayaan non Islam	1
Siswa tidak dapat menyebutkan perbedaan wujud kebudayaan Islam dan kebudayaan non Islam	0

Nilai = skor yang diperoleh / skor maksimal X 100

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**

**Semarang, Mei 2016
Guru Mata Pelajaran SKI**

Nur Jadid Setiawan, S.Pd.

Mufakhiroh, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Madrasah	: MTs.Al Khoiriyyah
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester	: VII / 2
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Standar Kompetensi	: 4. Memahami sejarah perkembangan Islam pada masa Khulafaurrasyidin
Kompetensi Dasar	: 4.2 Mengambil hikmah dari prestasi Khulafaurrasyidin di kaitkan dengan perkembangan kondisi sekarang
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat Menjelaskan hikmah yang dapat diambil dari prestasi Khulafaurrasyidin
- Siswa dapat Mengkaitkan prestasi Khulafaurrasyidin dengan perkembangan kondisi sekarang

☞ Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif ,
Tanggung jawab

☞ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

B. Materi Pembelajaran

- Hikmah dari prestasi Khulafaurrasyidin di kaitkan dengan perkembangan kondisi sekarang

C. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Diskusi

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

➞ **Kegiatan awal**

- Siswa berdo'a bersama dengan bimbingan guru
- Guru memotivasi akan pentingnya kompetensi yang akan dipelajari

➞ **Kegiatan Inti**

1). Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi,:

- Siswa dapat Menjelaskan hikmah dari prestasi Khulafaurrasyidin di kaitkan dengan perkembangan kondisi sekarang. (*Nilai yang ditanamkan: Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab*)

2). Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,:

- Siswa membentuk kelompok dengan bimbingan guru menjadi 5 / 6 kelompok
- Tanya jawab tentang hikmah yang dapat diambil dari prestasi Khulafaurrasyidin
- Berdiskusi tentang keterkaitan prestasi Khulafaurrasyidin dengan perkembangan kondisi

sekarang (*Nilai yang ditanamkan: Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab*)

3) Konfirmasi

Dalam kegiatan Konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. (*Nilai yang ditanamkan: Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab*)

➡ Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru merangkum dan menyimpulkan bentuk dan wujud kebudayaan Islam. (*Nilai yang ditanamkan: Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab*)
- Siswa dan guru melakukan refleksi
- Siswa dan guru merancang pembelajaran berikutnya berdasarkan pengalaman pembelajaran saat itu

E. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Kebudayaan Islam Depag
- Buku Sejarah Kebudayaan Islam Toha Putra
- Buku Sejarah Kebudayaan Islam Tiga Serangkai
- Buku Sejarah Hidup Muhammad SAW
- Ensiklopedi Islam

F. Penilaian

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan hikmah yang dapat diambil dari prestasi Khulafaurrasyidin 	Tes lisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jelaskan hikmah yang dapat diambil dari prestasi Khulafaurrasyidin?
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengkaitkan prestasi Khulafaurrasyidin dengan perkembangan kondisi sekarang 	Penugasan	Tugas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kaitkan prestasi Khulafaurrasyidin dengan perkembangan kondisi sekarang ?

- Identifikasilah minimal tiga contoh bentuk / wujud kebudayaan Islam !

Pedoman Penskoran :

Aspek	Skor
Siswa menuliskan 3 wujud kebudayaan Islam	2
Siswa menuliskan 1 - 2 wujud kebudayaan Islam	1
Siswa tidak dapat menyebutkan contoh wujud kebudayaan Islam	0

- Tentukan perbedaan bentuk/wujud kebudayaan Islam dan non Islam! (Minimal dua perbedaan)

Pedoman Penskoran :

Aspek	Skor
Siswa menuliskan 2 perbedaan wujud kebudayaan Islam dan kebudayaan non Islam	2
Siswa menuliskan 1 - 2 perbedaan wujud kebudayaan Islam dan kebudayaan non Islam	1
Siswa tidak dapat menyebutkan perbedaan wujud kebudayaan Islam dan kebudayaan non Islam	0

Nilai = skor yang diperoleh / skor maksimal X 100

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**

**Semarang, Mei 2016
Guru Mata Pelajaran SKI**

Nur Jadid Setiawan, S.Pd.

Mufakhiroh, S.Pd.I

Lampiran 11

DOKUMENTASI



MTS AL KHOIRIYYAH SEMARANG



Proses Pembelajaran SKI di Kelas VII





Kegiatan Tahfidz Al Qur'an sebelum KBM



Siswa mempersiapkan hafalannya sebelum diajukan ke Ustadzah



Persiapan shalat dhuhur berjamaah



Kegiatan wajib shalat dhuhur berjamaah



Kepala madrasah MTs Al Khoiriyvah



Wawancara dengan guru SKI



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka(Kampus II)NgaliyanTelp.7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : In.06.03/J.I/ TL.00.9/5339/2016

Semarang,7 Maret2016

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth

1. Sofa Muthohar, M. Ag
2. Agus Khunaifi, M. Ag

AssalamualaikumWr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Muhammad Fatchurrohman
NIM : 123111110
Judul : "PERAN GURU SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DALAM PENANAMAN NILAI-NILAI AKHLAQ DI KELAS VII MTS AL KHOIRIYYAH SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016"

Dan menunjuk :

Pembimbing I : Sofa Muthohar, M. Ag
Pembimbing II : Agus Khunaifi, M. Ag

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan, dan atas kerjasamanya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

A.n. Dekan,

Jurusan PAI



Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Mahasiswa yang bersangkutan

PENGESAHAN PROPOSAL PENELITIAN

Proposal penelitian skripsi yang ditulis oleh:

Nama Lengkap : Muhammad Fatchurrohman


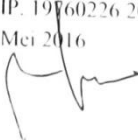
NIM : 123111110

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Penelitian : **PERAN GURU SEJARAH KEBUDAYAAN
ISLAM DALAM PENANAMAN NILAI-NILAI
AKHLAQ DI KELAS VII MTS AL
KHOIRIYAH SEMARANG TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

Telah disetujui dan dapat dijadikan dasar dalam melaksanakan penelitian untuk penulisan skripsi.

Disahkan oleh:

1. Pembimbing I : **Sofa Muthohar, M. Ag**
NIP : NIP: 19750705 200501 1 001
Tanggal : 4 Mei 2016
Tanda tangan : 
2. Pembimbing II : **Agus Khunaifi, M. Ag**
NIP : NIP: 19760226 200501 1 004
Tanggal : 4 Mei 2016
Tanda tangan : 



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

Nomor : Un.10.3/DI/TL.00./1716/2016 Semarang, 4 Mei 2016
Lamp : Proposal
Hal : **Mohon Izin Riset**
A.n. : Muhammad Fatchurrohman
NIM : 123111110

Kepada Yth.
Kepala Dinas Pendidikan
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Muhammad Fatchurrohman
NIM : 123111110
Alamat : Jl. Kebonharjo Rt 10/V Tanjung Mas, Semarang Utara
Judul : Peran Guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam Penanaman Nilai-nilai Akhlaq di Kelas VII MTs Al Khoiriyyah
Pembimbing : Shofa Muthohar M.Ag.
Agus Khunafi M.Ag

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut di ijinakan melaksanakan riset selama 1 bulan, mulai tanggal 7 Mei 2016 sampai dengan tanggal 7 Juni 2016.
Demikian atas perhatian dan kerjasama bapak/ibu disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag
NIP. 19681212 199403 1 003

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

Nomor : Un.10.3/DI/TL.00./1716/2016

Semarang, 4 Mei 2016

Lamp : Proposal

Hal : **Mohon Izin Riset**

A.n. : Muhammad Fatchurrohman

NIM : 123111110

Kepada Yth.

Kepala MTs Al Khoiriyyah Semarang
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Muhammad Fatchurrohman

NIM : 123111110

Alamat : Jl. Kebonharjo Rt 10/V Tanjung Mas, Semarang Utara

Judul : Peran Guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam Penanaman Nilai-nilai Akhlaq di Kelas VII MTs Al Khoiriyyah

Pembimbing : Shofa Muthohar M.Ag.
Agus Khunaifi M.Ag

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut di ijinakan melaksanakan riset selama 1 bulan, mulai tanggal 7 Mei 2016 sampai dengan tanggal 7 Juni 2016.

Demikian atas perhatian dan kerjasama bapak/ibu disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. H. Saiful Syukur, M.Ag
HP. 81212 199403 1 003

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



**PEMERINTAH KOTA SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN**

Jl. Dr. Wahidin 118 Telp. (024) 8412180, Fax. (024) 8317752
SEMARANG Kode Pos 50234

Website : www.didik.semarangkota.go.id email : didik@semarangkota.go.id

SURAT IJIN KEPALA DINAS PENDIDIKAN KOTA SEMARANG

Nomor : 070 / 3919

TENTANG IJIN RISET

Dasar : Surat dari Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
No. Un.10.3/D/1/TL.00/1716/2016, Tgl 4 Mei 2016
Perihal : Ijin Riset

Berdasarkan hal tersebut di atas, Kepala Dinas Pendidikan Kota Semarang mengijinkan Mahasiswa sebagai berikut :

Nama : **Muhammad Fatchurrohman**
NIM : **123111110**
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : " Peran Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Penanaman Nilai-nilai Akhlaq di Kelas VII MTs Al Khoiriyah "

Untuk melaksanakan riset di MTs Al Khoiriyah Kota Semarang.

Dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut

- 1 Kegiatan riset tidak mengganggu kegiatan pembelajaran di sekolah
- 2 Mentaati peraturan dan ketentuan yang berlaku di tempat riset tersebut
- 3 Menyampaikan laporan/pemberitahuan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Semarang setelah selesai pelaksanaan kegiatan riset
- 4 Kegiatan riset dilaksanakan sejak dikeluarkannya surat ijin Kepala Dinas Pendidikan Kota Semarang sampai dengan selesai

Semarang, 17 Mei 2016

A.n. Kepala Dinas Pendidikan
Semarang
Kabupaten Semarang dan Pengembangan
Dinas Pendidikan
Drs. T. KHUBAYAT, MT.
Penyidik
NIP. 19640224 198903 1 010



Tembusan Yth

- 1 Kepala MTs Al Khoiriyah Semarang
- 2 Peninggal



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL KHOIRIYAH SEMARANG
Badan Hukum : SK Menteri Hukum dan HAM RI No. AHU-143.01.04, Tahun 2011
MADRASAH TSANAWIYAH AL KHOIRIYAH
STATUS TERAKREDITASI A

Jl. Bulu Stalan IIIA No. 253 Semarang 50246 Telp 024 - 3519952 Fax. 024 - 3581133
website: www.alkhoiriyyah.sch.id, email: alkhoiriyyah36@gmail.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Nomor : 100/KH/MTs-d/VI/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Khoiriyyah Semarang menerangkan bahwa :

Nama	:	Muhammad Fatchurrohman
NIM	:	123111110
Program Studi	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Instansi	:	Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Jenis Kegiatan	:	Observasi / Penelitian
Judul Skripsi	:	Peran Guru SKI dalam Penanaman Nilai-nilai Akhlaq di Kelas VII MTs Al Khoiriyyah Semarang
Tempat	:	MTs Al Khoiriyyah Semarang
Waktu Pelaksanaan	:	3 Mei – 4 Juni 2016

Yang bersangkutan di atas benar-benar telah melaksanakan kegiatan observasi / penelitian dengan baik di MTs Al Khoiriyyah Semarang.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Semarang, 4 Juni 2016
Kepala MTs Al Khoiriyyah,

Nur Jadid Setiawan, S. Pd.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang. 50185

SURAT KETERANGAN

Nomor: Un.10.3/03/PP.00.9/3791/2016

Assalamualaikum Wr.Wb

Dekam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Muhammad Fatchurrohman
Tempat dan tanggal lahir : Demak, 02 Desember 1992
NIM : 123111110
Program/ Semester/ Tahun : S1/VIII/2016
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jln Kebonharjo RT 10 RW 05 Tanjungmas,
Semarang

Adalah benar-benar melakukan kegiatan Ko-Kulikuler dan Nilai dari kegiatan masing-masing aspek sebagaimana terlampir

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Kepada pihak-pihak yang berkepentingan diharap maklum.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Semarang, 17 Juni 2016

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan

bersama





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387
Semarang 50185

TRANSKIP KO-KULIKULER

NAMA : Muhammad Fatchurrohman
NIM : 123111110

No	Nama Kegiatan	Jumlah kegiatan	Nilai Kum	Presentase
1	Aspek Keagamaan dan Kebangsaan	7	6	3,26%
2	Aspek Penalaran dan Idealisme	24	124	67,39 %
3	Aspek Kepimpinan dan Loyalitas terhadap Almamater	4	22	11,96 %
4	Aspek Pemenuhan Bakat dan Minat Mahasiswa	2	22	11,96 %
5	Aspek Pengabdian Kepada Masyarakat	2	10	5,43 %
	Jumlah	39	184	100 %

Predikat : (Istimewa/Baik Sekali/Baik/Cukup)

Semarang, 17 Juni 2016
A.n.Dekan,
Wakil Dekan Bidang
Kemahasiswaan dan Kerjasama



M. Irfani Muhtar
13311099



M. W. W. M. Pd
14119034 199503 1001

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Muhammad Fatchurrohman
2. Tempat & Tanggal Lahir : Demak, 02 Desember 1992
3. NIM : 123111110
4. Alamat Rumah : Jl. Kebonharjo Rt 10/V Kel.
Tanjung Mas, Kec. Semarang Utara
5. Hp : 085640547937
6. E-mail : fatcrohman@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan formal
 - a. TK PGRI 96 Tanjung Mas lulus tahun 1999
 - b. SD N Tanjung Mas 02 lulus tahun 2005
 - c. MTs Walisongo Pecangaan Jepara lulus tahun 2008
 - d. MA Walisongo Pecangaan Jepara lulus tahun 2011
 - e. UIN Walisongo Semarang lulus tahun 2016
2. Pendidikan Non Formal
 - a. Madrasah Diniyyah Al Iskadariyah Tanjung Mas, Semarang, tahun 2005
 - b. Ponpes Nurul Hijrah Pecangaan Jepara, tahun 2011
 - c. Ponpes Nurul Huda Mangkang, tahun 2012



Semarang, 06 Oktober 2016

Muhammad Fatchurrohman
NIM: 123111110