Lampiran 1

Nomor Urut	Nama	Jenis Kelamin	
		Laki-laki	Perempuan
1	Abdul Basit	√	
2	Adkhi Salman	√	
3	Afif Alimin	√	
4	Ahmad Sulaiman Zuhri	√	
5	Ahmad Fauzi Mustofa		√
6	Amelia Akhlakul Karimah		√
7	Aulia Faradisa		√
8	Aura Fitri Ramandani		√
9	Azka Maghfiroh		√
10	Charisa Dwi Setyani		√
11	Dimas Chaerul Lestari	√	
12	Dita Meilia Anjani		√
13	Erik Winalda	√	
14	Fajar Akhsanil khuluk	√	
15	Fardan Adzim Azzuha	√	
16	Fatimah Laila Azzahra		√
17	Fina Nur Amalia		√
18	Hilal Al-Faizi	√	
19	Lailatul Mukaromah		√
20	Malvinudin Patwary	√	
21	Maslakha		√
22	M Rendy Erdiansyah	√	
23	M Ulya	√	
24	M Rizqi Aditiya	√	
25	Nailina Afiatul Maula		√
26	Nia Amalia Ramandani		√
27	Niken Ayu Pertiwi		√

28	Roudhotun Nafisah		√
29	Shokhibah		√

Lampiran 3

KISI-KISI INSTRUMEN TES (POST TEST)

Mata pelajaran	:	Fiqih
SK	:	Mengenal tata cara shalat berjama'ah

KD : 1.1 Menjelaskan ketentuan tata cara shalat berjama'ah
1.2 Menirukan shalat berjama'ah

Tujuan :
1. Mampu mengetahui shalat berjama'ah
2. Mengetahui syarat-syarat menjadi imam dan makum
3. Mampu mempraktekkan shalat berjama'ah
4. Mampu mengetahui keutamaan shalat berjama'ah

No	Indikator	Butir Soal	
		Pilihan ganda	Essai
1	Menjelaskan pengertian shalat berjama'ah	2, 4, 5	2
2	Menyebutkan syarat-syarat menjadi imam dan makmum	3, 6, 8	1, 3, 4
3	Menirukan shalat berjama'ah	10, 7	
4	Menyebutkan keutamaan shalat berjama'ah	1, 9	5

Lampiran 3

KISI-KISI INSTRUMEN TES (PRE TEST)

Mata pelajaran	:	Fiqih
SK	:	Mengenal tata cara shalat berjama'ah

KD : 1.1 Menjelaskan ketentuan tata cara shalat berjama'ah
1.2 Menirukan shalat berjama'ah

Tujuan :
1. Mampu mengetahui shalat berjama'ah
2. Mengetahui syarat-syarat menjadi imam dan makum
3. Mampu mempraktekkan shalat berjama'ah
4. Mampu mengetahui keutamaan shalat berjama'ah

No	Indikator	Butir Soal	
		Pilihan ganda	Essai
1	Menjelaskan pengertian shalat berjama'ah	1, 2,3,	1
2	Menyebutkan syarat-syarat menjadi imam dan makmum	4, 5, 6	2, 3, 4
3	Menirukan shalat berjama'ah	8,7	
4	Menyebutkan keutamaan shalat berjama'ah	9, 10	5

Lampiran 4

Lembar Observasi

Mata pelajaran : **Fiqih**

SK : **Mengenal tata cara shalat**

KD :

1. **Menjelaskan ketentuan tata cara shalat berjamaa'h**
2. **Menirukan shalat berjama'ah**

Tujuan Pembelajaran :

1. **Menjelaskan pengertian shalat berjama'ah**
2. **Menyebutkan syarat-syarat menjadi imam dan makmum**
3. **Mempraktekkan shalat berjama'ah**
4. **Menyebutkan keutmaan shalat berjama'ah**

Indikator Penilaian

No	Indikator	Skor
1.	Mampu menjelaskan pengertian shalat berjama'ah	4
2.	Mampu mengetahui syarat-syarat menjadi imam	4
3.	Mampu mempraktekkan shalat berjama'ah	4
4.	Mampu mengetahui keutamaan shalat berjama'ah	4

Keterangan skor :

1. Siswa sama sekali tidak bisa menjawab skor : 1
2. Siswa menjawab dengan jawaban salah skor : 2
3. Siswa menjawab benar dengan bertanya skor : 3
4. Siswa menjawab dengan baik dan benar skor : 4

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Siklus I

MTs : **MI Islamiyah Simpar**

Mata Pelajaran : **FIQIH**

Kelas/Semester : **II/11 (dua)**

Alokasi Waktu : **1 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)**

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengenal tata cara shalat berjama'ah

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Menjelaskan ketentuan tata cara shalat berjama'ah

1.2 Menirukan shalat berjama'ah

C. INDIKATOR

1.1.1 Menjelaskan pengertian shalat berjama'ah

1.1.2 Menyebutkan syarat-syarat menjadi imam dan makmum

1.1.3 Menjelaskan shalat berjama'ah

1.1.4 Menyebutkan keutamaan shalat berjamaah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mampu menjelaskan pengertian shalat berjama'ah
2. Mampu menyebutkan syarat-syarat menjadi imam dan makmum
3. Mampu mempraktekkan shalat berjama'ah
4. Mampu menyebutkan keutamaan shalat berjama'ah

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pengertian shalat berjama'ah

Shalat berjama'ah adalah shalat yang dikerjakan secara bersama-sama. Shalat berjama'ah paling sedikit dikerjakan oleh dua orang. Satu orang menjadi imam dan yang lainnya menjadi makmum. Dalam shalat berjama'ah, orang yang di depan atau yang diikuti disebut imam (pemimpin). Sedangkan, orang yang di belakang atau orang yang mengikuti disebut makmum. Makmum masbuk adalah makmum yang datang terlambat untuk shalat berjama'ah.

Shalat berjama'ah hukumnya sunnah *muakkad*. Sunnah *muakkad* artinya sunnah yang diutamakan untuk dikerjakan. Pahala shalat berjama'ah lebih banyak dibandingkan shalat sendirian (*munfarid).* Shalat berjama'ah lebih utama daripada shalat sendirian dengan pahala 27 derajat.

Syarat-syarat menjadi imam dan makmum

Imam adalah pemimpin dalam shalat berjama'ah. Imam harus memiliki kemampuan dan memenuhi syarat-syarat tertentu. Syarat-syarat yang sah menjadi imam ialah:

a. Orang laki-laki mengimami orang laki-laki
b. Orang laki-laki mengimami perempuan dan anak-anak
c. Orang perempuan mengimami permpuan
d. Orang perempuan mengimami anak-anak
e. Anak laki-laki m
f. engimami anak laki-laki dan perempuan

Seseorang yang tidak sah menjadi imam ialah:

a. Perempuan dengan makmum laki-laki
b. Anak-anak dengan makmum orang dewasa

Seseorang yang makruh menjadi imam ialah:

a. Orang yang dibenci oleh sebagain besar penduduk desanya
b. Anak yang belum baligh
c. Orang yang buruk bacaannya walaupun tidak merusak makna

orang yang belum dikhitan walaupun ia sudah dewasa

Syarat menjadi makmum

Makmum adalah pengikut imam dalam shalat berjama'ah. Seorang yang menjadi makmum harus memenuhi syarat-syarat tertentu. Adapun syarat-syarat tersebut antara lain:

a. Niat mengikuti imam
b. Mengikuti imam dalam segala gerak-geriknya
c. Imam dan makmum berada dalam satu tempat
d. Makmum tidak boleh berdiri melebihi berdirinya imam
e. Imam laki-laki tidak boleh mengikuti imam perempuan
f. Tidak ada tabir yang menghalangi gerak-gerik imam
g. Shalatnya makmum harus sesuai syarat pelaksanaannya dengan shalat imam

h. Makmum tidak boleh mendahului takbiratul ihramnya imam. Demikian juga gerakan-gerakan shalat lainnya, tidak boleh mendahului imam.

F. METODE PEMBELAJARAN

Contextual Teaching and Learning

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan : a. Mengucapkan salam kemudian mengajak peserta didik untuk berdoa bersama demi kelancaran dan kemudahan belajar b. Memeriksa kehadiran siswa dengan presensi c. *Constructivism* Menggali pengetahuan awal peserta didik dan memotivasi dengan cara mengaitkan manfaat shalat dalam kehidupan sehari-hari . ***2. Kegiatan inti*** a. *Learning comunity* Guru mengajak seluruh siswa untuk berinteraksi aktif, agar tercipta kesan	5 menit 25 menit

bahwa mereka adalah bagian penting dari kelompok. b. *Modeling* Guru meminta dua atau tiga siswa untuk mempraktekkan shalat berjama'ah terlebih dahulu. c. *Inquiry* Siswa mengamati dan mencoba menemukan gerakan-gerakan shalat memunyai manfaat khusunya bagi kesehatan. d. *Questioning* Guru mengkonfirmasi terhadap apa yang sudah diketahui oleh siswa dalam bentuk tanya jawab	
3. *Kegiatan penutup.* a. *Reflectioning* Pembelajaran diakhiri dengan merefleksi dari seluruh kegiatan yang telah dilakukan b. *authentic assessmen* pembelajaran selanjutnya dilakukan tes terakhir dengan mengobservasi siswa pada waktu siswa	5 menit

mempraktikkan shalat c. Do’a bersama	

H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku paket Fiqih kelas 2
2. Video animasi shalat berjama’ah

I. ASSESSMENT/ PENILAIAN

Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Mampu menjelaskan pengertian shalat berjama’ah	Observasi	Lembar observasi bebas

Batang, 25 Maret 2016

Peneliti

Ratna Nur Itsna

Mengetahui

Kepala Madrasah	Guru Kelas
Fatkhullah, S. Pd. I	Harirol, S. Pd. I

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Siklus II

MTs : **MI Islamiyah Simpar**

Mata Pelajaran : **FIQIH**

Kelas/Semester : **II/11 (dua)**

Alokasi Waktu : **1 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)**

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengenal tata cara shalat berjama'ah

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Menjelaskan ketentuan tata cara shalat berjama'ah

1.2 Menirukan shalat berjama'ah

C. INDIKATOR

1.1.1. Menjelaskan pengertian shalat berjama'ah

1.1.2. Menyebutkan syarat-syarat menjadi imam dan makmum

1.1.3. Mempraktekkan shalat berjama'ah

1.1.4. Menyebutkan keutamaan shalat berjama'ah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mampu menjelaskan pengertian shalat berjama'ah

2. Mampu mengetahui syarat-syarat menjadi imam dan makmum
3. Mampu mempraktekkan shalat berjama'ah
4. Mampu menyebutkan keutamaan shalat berjama'ah

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Praktek shalaat berjama'ah
2. Keutamaan shalat berjama'ah
   a. Mendapatkan pahala/ kebaikan dari Allah SWT 27 derajat lebih tinggi daripada shalat sendirian
   b. Menambah syiar Islam
   c. Berkomunikasi dan silaturrahmi dengan tetangga yang sesama muslim, bertanya tentang keadaan
   d. Bisa shalat di awal waktu sehingga kita tidak aakan takut dan lupa shalat
   e. Melatih kedisiplinan dan ketaatan kita kepada Allah SWT
   f. Bagi para pemimpin, ia akan semakin dekat dengan yang dipimpinnya, karena bisa bertukar pikir santai

F. METODE PEMBELAJARAN

Contextual Teaching and Learning

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan : a. Mengucapkan salam kemudian mengajak peserta didik untuk berdoa bersama demi kelancaran dan kemudahan belajar b. Memeriksa kehadiran siswa dengan presensi c. *Constructivism* Menggali pengetahuan awal peserta didik dan memotivasi dengan cara mengaitkan manfaat shalat dalam kehidupan sehari-hari .	5 menit
2. Kegiatan inti a. *Learning comunity* Membentuk kelompokmasing-masing 3 orang siswa untuk mempraktekkan shalat berjama'ah. b. *Modeling* Guru meminta dua atau tiga siswa untuk mempraktekkan shalat berjama'ah terlebih dahulu. c. *Inquiry* Siswa mengamati dan mencoba	25 menit

menemukan gerakan-gerakan shalat memunyai manfaat khusunya bagi kesehatan. d. *Questioning* Guru mengkonfirmasi terhadap hal-hal yang sudah diketahui oleh siswa dalam bentuk tanya jawab **3. *Kegiatan penutup.*** a. *Reflectioning* Pembelajaran diakhiri dengan merefleksi dari seluruh kegiatan yang telah dilakukan b. *authentic assessmen* pembelajaran selanjutnya dilakukan tes terakhir dengan mengobservasi siswa pada waktu siswa mempraktikkan shalat c. Do'a bersama	5 menit

H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku paket Fiqih kelas 2
2. Video animasi shalat berjama'ah

I. ASSESSMENT/ PENILAIAN

Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Siswa mampu mempraktekkan shalat berjama'ah dan menyebutkan keutmaan shalat berjama'ah	Observasi	Observasi bebas

Batang, 8 April 2016

Peneliti

Ratna Nur Itsna

Mengetahui

Kepala Madrasah

Fatkhullah, S. Pd. I

Guru Kelas

Hariroh, S. Pd. I

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Pra siklus

MTs : **MI Islamiyah Simpar**

Mata Pelajaran : **FIQIH**

Kelas/Semester : **II/11 (dua)**

Alokasi Waktu : **4 x 60 Menit**

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengenal tata cara shalat berjama'ah

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Menjelaskan ketentuan tata cara shalat berjama'ah

1.2 Menirukan shalat berjama'ah

C. INDIKATOR

1.1.1 mengetahui pengertian shalat berjama'ah

1.1.2 Menyebutkan syarat-syarat menjadi imam dan makmum

1.1.3 Mempraktekkan shalat berjama'ah

1.1.4 Mampu menyebutkan keutamaan shalat berjama'ah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mampu Menjelaskan pengertian shalat berjama'ah
2. Mampu menyebutkan syarat-syarat menjadi imam dan makmum

3. Mampu mempraktekkan shalat berjama'ah
4. Mampu Menyebutkan keutamaan shalat berjama'ah

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Shalat berjama'ah

Shalat berjama'ah adalah shalat yang dikerjakan secara bersama-sama. Shalat berjama'ah paling sedikit dikerjakan oleh dua orang. Satu orang menjadi imam dan yang lainnya menjadi makmum. Dalam shalat berjama'ah, orang yang di depan atau yang diikuti disebut imam (pemimpin). Sedangkan, orang yang di belakang atau orang yang mengikuti disebut makmum. Makmum masbuk adalah makmum yang datang terlambat untuk shalat berjama'ah.

Shalat berjama'ah hukumnya sunnah *muakkad*. Sunnah *muakkad* artinya sunnah yang diutamakan untuk dikerjakan. Pahala shalat berjama'ah lebih banyak dibandingkan shalat sendirian (*munfarid).* Shalat berjama'ah lebih utama dari pada shalat sendirian dengan pahala 27 derajat.

2. Syarat-syarat menjadi imam

Syarat-syarat menjadi imam dan makmum

Imam adalah pemimpin dalam shalat berjama'ah. Imam harus memiliki kemampuan dan memenuhi syarat-syarat tertentu. Syarat-syarat yang sah menjadi imam ialah:

a. Orang laki-laki mengimami orang laki-laki
b. Orang laki-laki mengimami perempuan dan anak-anak
c. Orang perempuan mengimami permpuan
d. Orang perempuan mengimami anak-anak
e. Anak laki-laki mengimami anak laki-laki dan perempuan

Seseorang yang tidak sah menjadi imam ialah:

a. Perempuan dengan makmum laki-laki
b. Anak-anak dengan makmum orang dewasa

Syarat menjadi makmum

a. Niat mengikuti imam
b. Mengikuti imam dalam segala gerak-geriknya
c. Imam dan makmum berada dalam satu tempat
d. Makmum tidak boleh berdiri melebihi berdirinya imam
e. Imam laki-laki tidak boleh mengikuti imam perempuan
f. Tidak ada tabir yang menghalangi gerak-gerik imam
g. Shalatnya makmum harus sesuai syarat pelaksanaannya dengan shalat imam

h. Makmum tidak boleh mendahului takbiratulihramnya imam. Demikian juga gerakan-gerakan shalat lainnya, tidak boleh mendahului imam.

3. Praktek shalaat berjama'ah
4. Keutamaan shalat berjama'ah

Mendapatkan pahala/ kebaikan dari Allah SWT 27 derajat lebih tinggi dari pada shalat sendirian

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan : a. Mengucapkan salam kemudian mengajak peserta didik untuk berdoa bersama demi kelancaran dan kemudahan belajar b. Memeriksa kehadiran siswa dengan presensi c. Appersepsi Mengajukan pertanyaan tentang shalat berjama'ah d. Motivasi Membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi shalat berjama'ah	5 menit
2. Kegiatan inti a. Eksplorasi • Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks fiqih tentang shalat berjaa'ah • Siswa mencatat hasil temuan masing-masing dalam buku	50 menit

catatan tentang shalat berjama'ah b. Konfirmasi • Guru meminta beberapa siswa untuk mengemukakan hasil temuan tentang shalat berjama'ah c. Elaborasi • Guru melakukan tanya jawab tentang shalat berjama'ah • Guru menggali pengalaman siswa melalui becaan, film atau sinetron dengan tema shalat berjama'ah • Meminta siswa untuk membaca dalil tentang shalat berjama'ah **3. *Kegiatan penutup.*** a. Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi tentang shalat berjama'ah b. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi shalat berjama'ah c. Siswa menyalin kesimpulan dalam	5 menit

buku catatan masing-masing d. Do’a bersama	

H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku paket Fiqih kelas 2
2. Gambar

I. ASSESSMENT/ PENILAIAN

Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Menjelaskan pengertian shalat berjama’ah	Tes tulis	Uraian	Jelaskan pengertian shalat berjama’ah
Menjelaskan syarat-syarat menjadi imam dan makmum	Tes tulis	Uraian	Sebutkan syarat-syarat menjadi imam
Mempraktekan shalat	Unjuk kerja	Praktek Uraian	

Mempraktekan shalat berjama'ah Menyebutkan keutamaan shalat berjama'ah	kerja Tes tulis	Uraian	menjadi imam dan makmum Sebutkan keutamaan shalat berjama'ah

Batang, 11 Maret 2016

Kepala Madrasah

Fatkhullah, S. Pd. I

Guru Kelas

Hariroh, S. Pd. I

Lampiran 8

Soal post test

NAMA :

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, dan c yang merupakan jawaban yang benar.!

1. Melatih kedisiplinan adalah salah satu... jama'ah
   a. sebab shalat jama'ah
   b. petaka shalat jama'ah
   c. hikmah shalat jama'ah
2. Pemimpin dalam shalat berjama'ah disebut...
   a. makmum
   b. imam
   c. muadzin
3. Cara makmum mengingatkan imam perempuan ketika lupa dengan makmum adalah...
   a. tepuk tangan
   b. tepuk paha
   c. hentakan kaki
4. Hukum shalat berjama'ah adalah...
   a. wajib
   b. sunnah muakkad
   c. fardhu ain
5. Shalat yang dilakukan dengan cara bersama-sama disebut shalat...
   a. shalat tahajud

b. shalat munfarid
c. shalat jama’ah

6. Makmum ialah... dalam shalat berjama’ah
   a. pemimpin
   b. pengikut
   c. pemerintah
7. Mereka yang datang terlebih dahulu hendaknya mengisi... yang terdepan
   a. saf
   b. lowongan
   c. kumpulan
8. Imam membaca surat Al-Fatihah dengan suara...
   a. keras
   b. pelan
   c. teriakan
9. Shalat berjama’ah lebih utama dari pada shalat...
   a. sendirian
   b. bersama-sama
   c. berdua
10. Hal yang harus dilakukan oleh makmum dalam shalat berjama’ah adalah, kecuali...
    a. mengikuti gerakan imam
    b. mendengarkan bacaan imam dengan baik
    c. sebelum shalat berjama’ah harus menertibkan saf terlebih dahulu

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebutkan seseorang yang tidak sah menjadi imam !
2. Apakah yang dimkasud dengan makmum masbuk ?
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan saf !
4. Bagaimana cara memberitahukan kepada imam yang lupa dengan makmu?
5. Sebutkan 2 keutamaan shalat berjama'ah!

Lampiran 9

Soal pre tset

NAMA :

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, dan c yang merupakan jawaban yang benar.!

1. Shalat berjama'ah terdiri atas...
   a. Imam dan makmum
   b. anak-anak dan orang tua
   c. ayah dan ibu
2. Orang yang melakukan shalat di belakang imam dan mengikutinya disebut...
   a. makmum
   b. amil
   c. muadzin
3. Shalat berjama'ah paling sedikit dilakukan oleh...
   a. satu orang
   b. dua orang
   c. tiga orang
4. Seorang perempuan boleh menjadi imam jika makmumnya...
   a. laki-laki
   b. perampuan
   c. anak-anak
5. Di bawah ini termasuk syarat menjadi imam, kecuali...
   a. sehat akalnya

b. fasih bacaan Al-Qur’annya
c. tidak mengetahui tata cara shalat

6. Syarat menjadi makmum adalah niat mengikuti...
   a. imam
   b. dirinya sendiri
   c. temannya
7. Sebutan makmum yang terlambat adalah makmum...
   a. masbuk
   b. shalat
   c. jama’ah
8. Cara makmum mengingatkan imam ketika lupa dengan makmum...
   a. Allahu akbar
   b. Subhanallah
   c. Innalillah
9. Keutamaan shalat berjama’ah akan mendapat pahala... dari Allah daripada pahala sendiri.
   a. 7 derajat
   b. 17 derajat
   c. 27 derajat
10. Shalat jama’ah lebih utama dikerjakan di...
   a. rumah
   b. masjid
   c. lapangan

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan baik benar!

1. Jelaskan pengertian shalat berjama'ah !
2. Sebutkan syarat-syarat menjadi imam !
3. Sebutkan syarat-syarat menjadi makmum !
4. Sebutkan seseorang yang makruh menjadi imam!
5. Sebutkan keutamaan shalat berjama'ah!

Lampiran 10

Kegiatan pembelajaran pada waktu peserta didik mempraktekkan shalat berjamaa'ah

Kegiatan pembelajaran pada waktu peserta didik mengamati gerakan shalat

Lampiran 11

Nomor Urut	Nama	Nilai	KKM	KET
1	Abdul Basit	60	70	BELUM
2	Adkhi Salman	70	70	TUNTAS
3	Afif Alimin	50	70	BELUM
4	Ahmad Sulaiman Zuhri	70	70	TUNTAS
5	Ahmad Fauzi Mustofa	50	70	BELUM
6	Amelia Akhlakul K	40	70	BELUM
7	Aulia Faradisa	50	70	BELUM
8	Aura Fitri Ramandani	60	70	BELUM
9	Azka Maghfiroh	70	70	TUNTAS
10	Charisa Dwi Setyani	70	70	TUNTAS
11	Dimas Chaerul Lestari	70	70	TUNTAS
12	Dita Meilia Anjani	60	70	BELUM
13	Erik Winalda	70	70	TUNTAS
14	Fajar Akhsanil khuluk	65	70	BELUM
15	Fardan Adzim Azzuha	50	70	BELUM
16	Fatimah Laila Azzahra	70	70	TUNTAS
17	Fina Nur Amalia	70	70	TUNTAS
18	Hilal Al-Faizi	50	70	BELUM
19	Lailatul Mukaromah	60	70	BELUM
20	Malvinudin Patwary	70	70	TUNTAS
21	Maslakha	60	70	BELUM

22	M Rendy Erdiansyah	70	70	TUNTAS
23	M Ulya	50	70	BELUM
24	M Rizqi Aditiya	70	70	TUNTAS
25	Nailina Afiatul Maula	70	70	TUNTAS
26	Nia Amalia Ramandani	65	70	BELUM
27	Niken Ayu Pertiwi	70	70	TUNTAS
28	Roudhotun Nafisah	60	70	BELUM
29	Shokhibah	50	70	BELUM

Lampiran 12

Nomor Urut	Nama	Nilai	KKM	KET
1	Abdul Basit	75	70	TUNTAS
2	Adkhi Salman	85	70	TUNTAS
3	Afif Alimin	75	70	BELUM
4	Ahmad Sulaiman Zuhri	80	70	TUNTAS
5	Ahmad Fauzi Mustofa	60	70	BELUM
6	Amelia Akhlakul K	65	70	BELUM
7	Aulia Faradisa	75	70	TUNTAS
8	Aura Fitri Ramandani	70	70	TUNTAS
9	Azka Maghfiroh	70	70	TUNTAS
10	Charisa Dwi Setyani	80	70	TUNTAS
11	Dimas Chaerul Lestari	70	70	TUNTAS
12	Dita Meilia Anjani	60	70	BELUM
13	Erik Winalda	80	70	TUNTAS
14	Fajar Akhsanil khuluk	65	70	BELUM
15	Fardan Adzim Azzuha	65	70	BELUM
16	Fatimah Laila Azzahra	80	70	TUNTAS
17	Fina Nur Amalia	70	70	TUNTAS
18	Hilal Al-Faizi	80	70	TUNTAS
19	Lailatul Mukaromah	75	70	TUNTAS
20	Malvinudin Patwary	85	70	TUNTAS
21	Maslakha	75	70	TUNTAS

22	M Rendy Erdiansyah	70	70	TUNTAS
23	M Ulya	65	70	BELUM
24	M Rizqi Aditiya	70	70	TUNTAS
25	Nailina Afiatul Maula	75	70	TUNTAS
26	Nia Amalia Ramandani	70	70	TUNTAS
27	Niken Ayu Pertiwi	75	70	TUNTAS
28	Roudhotun Nafisah	70	70	TUNTAS
29	Shokhibah	65	70	BELUM

Lampiran 13

Nomor Urut	Nama	Nilai	KKM	KET
1	Abdul Basit	90	70	TUNTAS
2	Adkhi Salman	95	70	TUNTAS
3	Afif Alimin	50	70	TUNTAS
4	Ahmad Sulaiman Zuhri	70	70	TUNTAS
5	Ahmad Fauzi Mustofa	75	70	TUNTAS
6	Amelia Akhlakul K	70	70	TUNTAS
7	Aulia Faradisa	75	70	TUNTAS
8	Aura Fitri Ramandani	80	70	TUNTAS
9	Azka Maghfiroh	70	70	TUNTAS
10	Charisa Dwi Setyani	80	70	TUNTAS
11	Dimas Chaerul Lestari	70	70	TUNTAS
12	Dita Meilia Anjani	75	70	TUNTAS
13	Erik Winalda	80	70	TUNTAS
14	Fajar Akhsanil khuluk	90	70	TUNTAS
15	Fardan Adzim Azzuha	75	70	TUNTAS
16	Fatimah Laila Azzahra	80	70	TUNTAS
17	Fina Nur Amalia	70	70	TUNTAS
18	Hilal Al-Faizi	80	70	TUNTAS
19	Lailatul Mukaromah	75	70	TUNTAS
20	Malvinudin Patwary	85	70	TUNTAS
21	Maslakha	75	70	TUNTAS

22	M Rendy Erdiansyah	75	70	TUNTAS
23	M Ulya	75	70	TUNTAS
24	M Rizqi Aditiya	70	70	TUNTAS
25	Nailina Afiatul Maula	75	70	TUNTAS
26	Nia Amalia Ramandani	85	70	TUNTAS
27	Niken Ayu Pertiwi	75	70	TUNTAS
28	Roudhotun Nafisah	70	70	TUNTAS
29	Shokhibah	80	70	TUNTAS

Lampiran 14

No	KR	Indikator Pembelajaran				Jumlah	%	Klasifikasi
1	R-01	4	3	4	4	15	93.75%	SB
2	R-02	4	4	4	4	16	100%	SB
3	R-03	4	3	4	2	13	81.25%	SB
4	R-04	4	2	4	3	13	81.25%	SB
5	R-05	4	1	4	3	12	75.00%	B
6	R-06	4	3	4	3	14	87.50%	SB
7	R-07	4	3	4	3	14	87.50%	SB
8	R-08	4	2	4	3	13	81.25%	SB
9	R-09	4	2	4	2	12	75.00%	B
10	R-10	4	2	4	3	13	81.25%	SB
11	R-11	4	2	4	1	11	68.75%	B
12	R-12	4	2	4	3	13	81.25%	SB
13	R-13	4	3	4	2	13	81.25%	SB
14	R-14	4	2	4	3	13	81.25%	SB
15	R-15	4	3	4	3	14	87.50%	SB
16	R-16	4	2	4	2	12	75.00%	SB
17	R-17	4	3	4	3	14	87.50%	SB
18	R-18	4	1	4	2	11	68.75%	SB
19	R-19	4	2	4	2	12	75.00%	SB
20	R-20	4	2	4	3	13	81.25%	SB
21	R-21	4	3	4	3	14	87.50%	SB
22	R-21	4	2	4	3	13	81.25%	SB
23	R-22	4	1	4	2	11	68.75%	SB
24	R-23	4	2	4	3	13	81.25%	SB
25	R-24	4	3	4	4	15	93.75%	SB
26	R-26	4	3	4	3	14	87.50%	SB
27	R-27	4	3	4	3	14	87.50%	SB
28	R-28	4	2	4	3	13	81.25%	SB
29	R-29	4	3	4	3	14	87.50%	SB
Jumlah		116	69	116	81	382	82.32%	

Keterangan:

KR	:	Kode Responden
IP 1	:	Indikator Pembelajaran 1 (Menjelaskan pengertian shalat berjama'ah)
IP 2	:	Indikator Pembelajaran 2 (Menyebutkan syarat-syarat menjadi imam dan makmum)
IP 3	:	Indikator Pembelajaran 3 (Menirukan shalat berjama'ah)
IP 4	:	Indikator Pembelajaran 4 (Menyebutkan keutamaan shalat berjama'ah)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama	:	Ratna Nur Itsna
Tempat / Tanggal lahir	:	Batang, 18 Juli 1993
Alamat	:	Ds. Simpar, RT 03/01, Kec. Bandar , Kab. Batang
Nomor HP	:	085726686819

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal :
   a. MI Islamiyah Simpar, lulus tahun 2006
   b. SMP N 3 Bandar, lulus tahun 2009
   c. MA Darul Amanah Sukorejo, lulus tahun 2012
   d. UIN Walisongo Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan angkatan 2009

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Semarang, 25 November 2016
Saya yang bersangkutan,

Ratna Nur Itsna
NIM 123111134