

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

1. Gambaran Umum SMP N 1 Kedung Jepara

a. Letak Geografis

Secara geografis, SMP Negeri 1 Kedung terletak kurang lebih 10 kilometer di sebelah selatan kota Jepara, tepatnya di desa Sowan Lor RT 02/RW 01 kecamatan Kedung kabupaten Jepara. Letak SMP N 1 Kedung ini sangatlah strategis karena meskipun di desa namun dapat di akses dengan mudah baik dengan kendaraan umum seperti angkudes (angkutan desa) Bugel-Pecangaan.

b. Sarana dan Prasarana

Setiap lembaga pendidikan/sekolah tentunya memiliki sarana prasarana untuk menunjang aktivitas pendidikan di sekolah tersebut. Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMP N 1 Kedung memiliki berbagai sarana prasarana yang dapat menunjang dalam proses pembelajaran di sekolah.

c. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

1) Keadaan Guru dan Karyawan

Dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah, dibutuhkan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang betul-betul mempunyai kemampuan yang

memadai dan loyalitas terhadap sekolah. Hal tersebut dikarenakan untuk meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan yang ada di sekolah. Keprofesionalan tenaga pendidik dan karyawan tentu akan membentuk sebuah lembaga pendidikan yang berkualitas.

Di SMP N 1 Kedung sendiri memiliki tenaga pendidik dan tenaga kependidikan berjumlah 45 orang. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada lampiran.

2) Keadaan Siswa

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan di SMP N 1 Kedung Jepara pada tahun pelajaran 2015/2016 memiliki jumlah siswa sebanyak 643 anak. Dan semua siswa SMP N 1 Kedung beragama Islam. Adapun para siswa berasal dari keluarga menengah dengan berbagai macam mata pencaharian orang tuanya seperti petani, tukang kayu dan lain-lain. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada lampiran.

2. Data Hasil Penelitian

Untuk memperoleh data tentang pengaruh persepsi siswa tentang pembelajaran PAI terhadap perilaku *birrul walidain* siswa SMP N 1 Kedung Jepara, peneliti menggunakan angket dan diberikan kepada siswa kelas VII sebagai responden. Sampel dalam penelitian ini adalah

sebanyak 43 siswa. Pada angket penelitian memiliki item pertanyaan yang berjumlah 31 soal, yaitu 19 pertanyaan untuk perilaku *birrul walidain* siswa dan 12 pernyataan untuk persepsi siswa tentang pembelajaran PAI.

a. Data tentang perilaku *birrul walidain* siswa kelas VII SMP N 1 Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016.

Data diperoleh dari angket yang telah diberikan kepada siswa kelas VII, yaitu dengan menjumlahkan skor jawaban dari angket responden. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1

Nilai Angket Perilaku *Birrul Walidain* Siswa Kelas VII SMP N 1 Kedung Jepara

No	Responden	Nilai	No	Responden	Nilai
1	R-1	76	23	R-23	65
2	R-2	57	24	R-24	67
3	R-3	66	25	R-25	73
4	R-4	62	26	R-26	58
5	R-5	76	27	R-27	69
6	R-6	58	28	R-28	61
7	R-7	58	29	R-29	74
8	R-8	62	30	R-30	44
9	R-9	69	31	R-31	74
10	R-10	73	32	R-32	75
11	R-11	55	33	R-33	65
12	R-12	64	34	R-34	63
13	R-13	71	35	R-35	48
14	R-14	74	36	R-36	50
15	R-15	63	37	R-37	38
16	R-16	59	38	R-38	49
17	R-17	56	39	R-39	63

18	R-18	72	40	R-40	60
19	R-19	61	41	R-41	59
20	R-20	66	42	R-42	65
21	R-21	55	43	R-43	66
22	R-22	46			
Jumlah					2685

Berdasarkan data tabel di atas yang diperoleh dari angket perilaku *birrul walidain*, selanjutnya akan dicari nilai tertinggi, nilai terendah, rerata, dan standar deviasi, yang dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai tertinggi

Nilai tertinggi dapat diperoleh dari hasil angket diatas adalah 76.

- 2) Mencari nilai terendah

Nilai terendah yang diperoleh dari hasil angket diatas adalah 38.

- 3) Mencari rerata

Rerata, disebut juga rata-rata, atau rata-rata hitung (*mean*) dapat dicari dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\begin{aligned}
 \bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\
 &= \frac{2685}{43} \\
 &= 62,44
 \end{aligned}$$

4) Standar deviasi

Untuk mencari standar deviasi dapat menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} \text{SD} &= \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{3508,6048}{43-1}} \\ &= \sqrt{83,5382} \\ &= 9,14 \end{aligned}$$

Table 4.2

Kategori Kualitas Variabel Perilaku *Birrul Walidain* Siswa SMP N 1 Kedung Jepara

Nilai Interval	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase
67 keatas	Sangat baik	13	30,23 %
55-66	Baik	24	55,81 %
43-54	Cukup	5	11,62 %
31-42	Kurang	1	2,32 %
30	Sangat kurang	0	0%
Jumlah		43	99,98%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa perilaku *birrul walidain* siswa SMP N 1 Kedung Jepara yang sangat kurang tidak ada, ada 5 siswa yang perilaku *birrul walidainnya* cukup, 24 siswa perilaku *birrul walidain* termasuk baik, dan ada 13 siswa yang perilaku

¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 157.

birrul walidainnya sangat baik. Jadi dapat disimpulkan bahwa rata-rata perilaku *birrul walidain* siswa SMP N 1 Kedung Jepara adalah baik. Hal ini ditunjukkan dengan hasil bahwa sebanyak 55,81 % dari siswa termasuk kategori baik. Meskipun masih ada yang termasuk kategori cukup maupun kurang, namun presentasinya lebih sedikit dibandingkan yang baik

b. Data tentang persepsi siswa tentang pembelajaran PAI kelas VII SMP N 1 Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016.

Tabel 4.3
Nilai Angket Persepsi Siswa tentang Pembelajaran PAI

No	Responden	Nilai	No	Responden	Nilai
1	R-1	48	23	R-23	44
2	R-2	42	24	R-24	37
3	R-3	37	25	R-25	45
4	R-4	42	26	R-26	39
5	R-5	41	27	R-27	45
6	R-6	45	28	R-28	46
7	R-7	44	29	R-29	44
8	R-8	41	30	R-30	41
9	R-9	46	31	R-31	44
10	R-10	41	32	R-32	44
11	R-11	44	33	R-33	41
12	R-12	48	34	R-34	39
13	R-13	47	35	R-35	44
14	R-14	42	36	R-36	45
15	R-15	43	37	R-37	34
16	R-16	42	38	R-38	40
17	R-17	43	39	R-39	44
18	R-18	40	40	R-40	39

19	R-19	45	41	R-41	44
20	R-20	42	42	R-42	39
21	R-21	32	43	R-43	42
22	R-22	37			
Jumlah					1812

Berdasarkan data tabel di atas yang diperoleh dari angket persepsi siswa tentang pembelajaran PAI, maka selanjutnya akan dicari nilai tertinggi, nilai terendah, rerata, dan standar deviasi, yang dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Mencari nilai tertinggi

Nilai tertinggi pada data angket persepsi tentang pembelajaran PAI adalah 48.

2) Mencari nilai terendah

Nilai terendah yang diperoleh pada hasil angket diatas adalah 32.

3) Mencari rerata

Rerata, disebut juga rata-rata, atau rata-rata hitung (*mean*) dapat dicari dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{1812}{43} \\ &= 42,14 \end{aligned}$$

4) Mencari standar deviasi

Untuk mencari standar deviasi dapat menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum X^2}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{499,1628}{43-1}} \\ &= \sqrt{11,8848} \\ &= 3,447 \end{aligned}$$

Tabel 4.4
Kategori Kualitas Variabel Persepsi Siswa tentang Pembelajaran PAI

Interval	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase
45 keatas	Sangat baik	10	23,25 %
41-44	Baik	22	51,16 %
37-40	Cukup	9	20,93 %
33-36	Kurang	1	2,32 %
32	Sangat kurang	1	2,32 %
Jumlah		43	99,98%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa persepsi siswa tentang pembelajaran PAI, 1 siswa termasuk sangat kurang, 1 siswa persepsi tentang pembelajaran PAI kurang, 9 siswa termasuk cukup dalam persepsi tentang pembelajaran PAI, 22 siswa yang persepsi tentang pembelajaran PAI-nya baik, dan ada 10 anak yang persepsi tentang pembelajaran PAI sangat baik. Jadi dapat disimpulkan bahwa rata-rata persepsi siswa

tentang pembelajaran PAI siswa SMP N 1 Kedung Jepara adalah baik. Hal ini ditunjukkan dengan hasil bahwa sebanyak 51,16% dari siswa termasuk kategori baik. Meskipun masih ada yang termasuk kategori cukup, kurang, bahkan sangat kurang namun persentasenya lebih sedikit dibandingkan yang baik

B. Analisis Data

1. Analisis Uji Hipotesis

Uji hipotesis merupakan pengambilan keputusan apakah sampel dapat diterima untuk diterapkan pada populasi darimana sampel diperoleh. Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima atau tidaknya hipotesa penelitian ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisiensi regresi dalam hal ini menggunakan rumus regresi linear sederhana, yaitu antara variabel persepsi siswa tentang pembelajaran PAI (variabel X) dan perilaku *birrul walidain* siswa (variabel Y).

Berdasarkan hasil angket persepsi siswa tentang pembelajaran PAI terhadap perilaku *birrul walidain*, diperoleh data-data kemudian dianalisis dan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5
Tabel Kinerja Koefisien Pengaruh Persepsi Siswa Tentang
Pembelajaran PAI terhadap Perilaku *Birrul Walidain*
Siswa SMP N 1 Kedung Jepara

No	X	Y	x	y	x ²	y ²	xy
1	48	76	5,86	13,56	34,3396	183,8736	79,4616
2	42	57	-0,14	-5,44	0,0196	29,5936	0,7616
3	37	66	-5,14	3,56	26,4196	12,6736	-18,2984
4	42	62	-0,14	-0,44	0,0196	0,1936	0,0616
5	41	76	-1,14	13,56	1,2996	183,8736	-15,4584
6	45	58	2,86	-4,44	8,1796	19,7136	-12,6984
7	44	58	1,86	-4,44	3,4596	19,7136	-8,2584
8	41	62	-1,14	-0,44	1,2996	0,1936	0,5016
9	46	69	3,86	6,56	14,8996	43,0336	25,3216
10	41	73	-1,14	10,56	1,2996	111,5136	-12,0384
11	44	55	1,86	-7,44	3,4596	55,3536	-13,8384
12	48	64	5,86	1,56	34,3396	2,4336	9,1416
13	47	71	4,86	8,56	23,6196	73,2736	41,6016
14	42	74	-0,14	11,56	0,0196	133,6336	-1,6184
15	43	63	0,86	0,56	0,7396	0,3136	0,4816
16	42	59	-0,14	-3,44	0,0196	11,8336	0,4816
17	43	56	0,86	-6,44	0,7396	41,4736	-5,5384
18	40	72	-2,14	9,56	4,5796	91,3936	-20,4584
19	45	61	2,86	-1,44	8,1796	2,0736	-4,1184
20	42	66	-0,14	3,56	0,0196	12,6736	-0,4984
21	32	55	-10,14	-7,44	102,8196	55,3536	75,4416
22	37	46	-5,14	-16,44	26,4196	270,2736	84,5016
23	44	65	1,86	2,56	3,4596	6,5536	4,7616
24	37	67	-5,14	4,56	26,4196	20,7936	-23,4384
25	45	73	2,86	10,56	8,1796	111,5136	30,2016
26	39	58	-3,14	-4,44	9,8596	19,7136	13,9416
27	45	69	2,86	6,56	8,1796	43,0336	18,7616
28	46	61	3,86	-1,44	14,8996	2,0736	-5,5584
29	44	74	1,86	11,56	3,4596	133,6336	21,5016
30	41	44	-1,14	-18,44	1,2996	340,0336	21,0216
31	44	74	1,86	11,56	3,4596	133,6336	21,5016

32	44	75	1,86	12,56	3,4596	157,7536	23,3616
33	41	65	-1,14	2,56	1,2996	6,5536	-2,9184
34	39	63	-3,14	0,56	9,8596	0,3136	-1,7584
35	44	48	1,86	-14,44	3,4596	208,5136	-26,8584
36	45	50	2,86	-12,44	8,1796	154,7536	-35,5784
37	34	38	-8,14	-24,44	66,2596	597,3136	198,9416
38	40	49	-2,14	-13,44	4,5796	180,6336	28,7616
39	44	63	1,86	0,56	3,4596	0,3136	1,0416
40	39	60	-3,14	-2,44	9,8596	5,9536	7,6616
41	44	59	1,86	-3,44	3,4596	11,8336	-6,3984
42	39	65	-3,14	2,56	9,8596	6,5536	-8,0384
43	42	66	-0,14	3,56	0,0196	12,6736	-0,4984
Jml	1812	2685	-0,02	0,08	499,1628	3508,6048	485,3488

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui:

$$N : 43$$

$$\Sigma X : 1812$$

$$\Sigma Y : 2685$$

$$\Sigma x^2 : 499,1628$$

$$\Sigma y^2 : 3508,6048$$

$$\Sigma xy : 485,3488$$

Untuk melakukan uji hipotesis, dapat dilakukan langkah berikut:

- a. Mencari persamaan garis regresi

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana :

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} \\
 &= \frac{485,3488}{499,1628} \\
 &= 0,972
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 a &= \bar{Y} - b \bar{X} \\
 &= 62,44 - (0,972) 42,14 \\
 &= 21,48 \\
 \hat{Y} &= a + bX \\
 &= 21,48 + 0,972X
 \end{aligned}$$

b. Uji signifikansi (F)

Untuk menghitung F dapat dilakukan dengan rumus berikut:

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1) Mencari jumlah kuadrat regresi

$$\begin{aligned}
 JK_{reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= \frac{(485,3488)^2}{499,1628} \\
 &= 471,917
 \end{aligned}$$

2) Menghitung derajat kebebasan regresi = jumlah variabel independen (k) = 1

$$dk_{reg} = k = 1$$

3) Mencari rata-rata kuadrat regresi

$$\begin{aligned}
 RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}} \\
 &= \frac{471,917}{1} \\
 &= 471,917
 \end{aligned}$$

- 4) Mencari jumlah kuadrat residu

$$\begin{aligned}JK_{res} &= \Sigma y^2 - JK_{reg} \\ &= 3508,6048 - 471,917 \\ &= 3036,6878\end{aligned}$$

- 5) Menghitung derajat kebebasan residu

$$\begin{aligned}dk_{res} &= N - K - 1 \\ &= 43 - 1 - 1 \\ &= 41\end{aligned}$$

- 6) Menghitung rata-rata kuadrat residu

$$\begin{aligned}RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{dk_{res}} \\ &= \frac{3036,6878}{41} \\ &= 74,065\end{aligned}$$

- 7) Menghitung rata-rata kuadrat total

$$\begin{aligned}RK_{tot} &= \frac{JK_{tot}}{dk_{tot}} \\ &= \frac{3508,6048}{42} \\ &= 83,538\end{aligned}$$

- 8) Uji signifikansi dengan rumus:

$$\begin{aligned}F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\ &= \frac{471,917}{74,065} \\ &= 6,372\end{aligned}$$

Berdasarkan harga F_{tabel} dapat diketahui bahwa hasil taraf signifikan 5% = 4,07. Dengan demikian harga $F_{hitung} = 6,372$ dinyatakan signifikan karena $F_{hitung} > F_{tabel}$.

Tabel 4.6
Table Analisis Varian Regresi Linear Sederhana
 $\hat{Y} = 21,48 + 0,972X$

Sumber Variasi	db	JK	RK	F _{reg}	F _{tabel}	Kesimpulan
					5%	
Regresi	1	471,917	471,917	6,372	4.07	Signifikan
Residu	41	3036,6878	74,065			
Total	42	3508,6048				

c. Kontribusi X pada Y

Untuk mencari nilai koefisien determinasi (R^2) variabel X terhadap variabel Y, maka menggunakan rumus sebagai berikut:

$$KP = R^2 = (KK)^2 \times 100\%$$

$$KP = R^2 = r^2 \times 100\%$$

$$\begin{aligned} r &= \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}} \\ &= \frac{43(\Sigma 113630) - (1812)(2685)}{\sqrt{(43.76856 - (1812)^2)(43.171165 - (2685)^2)}} \\ &= \frac{4886090 - 4865220}{\sqrt{(3304808 - 3283344)(7360095 - 7209225)}} \\ &= \frac{20870}{56905,83} \end{aligned}$$

$$r = 0,366$$

$$r^2 = 0,1345$$

$$R^2 = r^2 \times 100\%$$

$$= 0,1345 \times 100\%$$

$$= 13,45\% \text{ dibulatkan menjadi } 13,5\%$$

Hal ini berarti persepsi siswa tentang pembelajaran PAI mempunyai sumbangan sebesar 13,5% terhadap perilaku *birrul walidain* siswa SMP N 1 Kedung Jepara. Atau dapat dikatakan bahwa variabel penentu antara variabel X dan variabel Y sebesar 13,5%, sedang sisanya sebesar 86,5% merupakan variabel bebas yang belum diteliti oleh penulis.

d. Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil perhitungan di atas di dapatkan hasil bahwa pengaruh persepsi siswa tentang pembelajaran PAI terhadap perilaku *birrul walidain* sudah signifikan. Dan variabel X (persepsi siswa tentang pembelajaran PAI) memiliki sumbangan sebesar 13,5% terhadap variabel Y (perilaku *birrul walidain*). Hal ini berarti bahwa variabel X hanya mempengaruhi 13,5% terhadap variabel Y. sedangkan sisanya yaitu sebesar 86,5% dipengaruhi oleh variabel bebas yang lain.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi perilaku yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor fisiologis seperti indra, anggota badan, anggota tubuh, bentuk tubuh dan kondisi fisik lainnya, dan juga faktor psikologis. Faktor psikologis diantaranya seperti intelegensia, minat, perhatian, persepsi, bakat, kepribadian siswa, serta bentuk-bentuk lainnya. Adapun faktor eksternal merupakan faktor dari luar diri seseorang,

seperti faktor-faktor sosial dan non sosial. Berdasarkan penjelasan faktor tersebut ada kemungkinan bahwa sumbangan yang lain yaitu 86,5% bisa dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yaitu faktor internal ataupun faktor eksternal.

2. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan telah dilakukan analisis mengenai persepsi siswa tentang pembelajaran PAI di SMP N 1 Kedung diperoleh hasil termasuk dalam kategori “baik”. Hal ini dapat dilihat dalam perhitungan persepsi siswa tentang pembelajaran PAI diperoleh rata-rata (*mean*) sebesar 42,14, yang berada pada interval antara 41-44. Sedangkan perilaku *birrul walidain* siswa SMP N 1 Kedung diperoleh hasil rata-rata (*mean*) sebesar 62,44, yang berada pada interval 55-66. Dan perilaku *birrul walidain* siswa SMP N 1 Kedung ini termasuk kedalam kategori “baik”.

Untuk mengetahui signifikansi pengaruh persepsi siswa tentang pembelajaran PAI terhadap perilaku *birrul walidain* siswa SMP N 1 Kedung adalah dengan membandingkan harga F_{reg} dengan F_{tabel} . Jika $F_{reg} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak (signifikan), akan tetapi jika $F_{reg} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima (tidak signifikan). Selanjutnya berdasarkan data diperoleh F_{reg} sebesar 6,372, dan taraf signifikansi 5% adalah 4,07.

Jika dibandingkan F_{reg} dengan F_{tabel} maka $F_{\text{reg}} = 6,372 > F_{\text{tabel}} = 4,07$. Dengan demikian dapat diartikan bahwa variabel persepsi siswa tentang pembelajaran PAI mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap perilaku *birrul walidain* siswa SMP N 1 Kedung Jepara.

Sesuai dengan analisis di atas, maka dapat diketahui variabel penentu antara variabel X dan variabel Y sebesar 13,5%, sedang sisanya sebesar 86,5% merupakan variabel bebas yang belum diteliti oleh penulis.

Dengan melihat analisis hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang pembelajaran PAI mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap perilaku *birrul walidain* siswa kelas VII SMP N 1 Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis telah berusaha untuk melakukan penelitian dengan semaksimal mungkin. Akan tetapi penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak kesalahan dan kelemahan-kelemahan yang mungkin berpengaruh terhadap penelitian. Namun hal ini bukan tanpa kesengajaan, karena penulis juga memiliki keterbatasan dalam melakukan penelitian. Diantara keterbatasan tersebut adalah:

1. Keterbatasan tempat penelitian

Penelitian ini dilakukan terbatas hanya pada satu tempat, yaitu SMP N 1 Kedung Jepara. Dan yang menjadi populasi hanya siswa SMP N 1 Kedung Jepara.

2. Keterbatasan waktu penelitian

Penelitian dilakukan sesuai dengan waktu yang dibutuhkan, akan tetapi waktu penelitian yang dilakukan sangat terbatas. Meskipun demikian, penulis sudah berusaha melaksanakan penelitian ini dengan semaksimal mungkin.

3. Keterbatasan objek penelitian

Dalam penelitian ini, penulis hanya meneliti tentang pengaruh persepsi siswa tentang pembelajaran PAI terhadap perilaku *birrul walidain* siswa SMP N 1 Kedung kelas VII pada tahun ajaran 2015/2016.

4. Keterbatasan kemampuan

Dalam melakukan penelitian tentunya pengetahuan peneliti merupakan faktor yang penting. Seperti kemampuan teori dan metodologi tentunya akan berpengaruh pada penelitian yang dilakukan. Penulis tentunya juga mempunyai keterbatasan khususnya dalam pengetahuan. Akan tetapi penulis sudah berusaha dengan semaksimal mungkin untuk menyelesaikan penelitian ini dengan sebaik-baiknya.