

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian “Pengaruh Sarana dan prasarana belajar terhadap prestasi peserta didik di SMP Al-Azhar 29 BSB Semarang, selanjutnya akan disimpulkan sebagai berikut:

1. “Ada pengaruh tetapi kurang signifikan antara sarana belajar terhadap prestasi peserta didik di SMP Al-Azhar 29 BSB Semarang”, dari analisis regresi sederhana sebelumnya diperoleh hasil bahwa variabel sarana belajar berpengaruh tetapi kurang signifikan terhadap prestasi peserta didik. Dari persamaan regresi dapat dianalisis bahwa prestasi peserta didik jika tanpa adanya sarana belajar hasilnya sama dengan nol maka prestasi peserta didik tidak akan meningkat. Apabila peningkatan sebesar satu varian variabel sarana belajar akan meningkatkan variabel prestasi peserta didik sebesar satu satuan, yang berarti bahwa sarana belajar berpengaruh terhadap prestasi peserta didik. Selanjutnya berdasarkan perhitungan *R square* yang telah dilakukan, diperoleh koefisien determinasi yang sedikit. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sumbangan efektif dari sarana belajar terhadap prestasi peserta didik di SMP Al-Azhar 29 BSB Semarang masih sedikit jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh tetapi kurang signifikan antara sarana belajar terhadap prestasi peserta didik dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) yang berbunyi “Tidak ada pengaruh sarana belajar terhadap prestasi peserta didik di SMP Al-Azhar 29 BSB Semarang.” Ditolak dan hipotesis nihil, sedangkan (H_a) berbunyi “Ada pengaruh positif yang signifikan antara sarana belajar terhadap prestasi peserta didik di SMP Al-Azhar 29 BSB Semarang” diterima.

2. “Ada pengaruh tetapi kurang signifikan antara prasarana belajar terhadap prestasi peserta didik di SMP Al-Azhar 29 BSB Semarang”, dari analisis regresi sederhana sebelumnya diperoleh hasil bahwa variabel prasarana belajar mempunyai pengaruh tetapi kurang signifikan terhadap prestasi peserta didik. Dari persamaan di atas dapat dianalisis bahwa prestasi peserta didik jika tanpa adanya prasarana belajar tidak akan meningkat. maka prestasi peserta didik hanya sebesar satu satuan apabila peningkatan sebesar satu satuan variabel prasarana belajar akan meningkatkan variabel prestasi peserta didik sebesar satu satuan, yang berarti bahwa prasarana belajar mempunyai pengaruh tetapi kurang signifikan terhadap prestasi peserta didik. Selanjutnya berdasarkan perhitungan *R square* yang telah dilakukan, diperoleh koefisien determinasi yang sedikit. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sumbangan efektif dari prasarana belajar terhadap prestasi peserta didik di SMP Al-Azhar 29 BSB Semarang sebesar masih sedikit jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh tetapi kurang signifikan antara prasarana belajar

terhadap prestasi peserta didik dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang bukan menjadi pembahasan dalam penelitian ini.

Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis kerja (H_0) yang berbunyi “Tidak ada pengaruh prasarana belajar terhadap prestasi peserta didik di SMP Al-Azhar 29 BSB Semarang.” Ditolak dan hipotesis nihil, sedangkan (H_a) berbunyi “Ada pengaruh positif yang signifikan antara prasarana belajar terhadap prestasi peserta didik di SMP Al-Azhar 29 BSB Semarang” diterima.

3. “Ada pengaruh tetapi kurang signifikan antara sarana dan prasarana belajar secara bersama-sama terhadap prestasi peserta didik di SMP Al-Azhar 29 BSB Semarang”, dari analisis regresi berganda sebelumnya diperoleh hasil bahwa variabel sarana belajar dan prasarana belajar secara bersama-sama mempunyai pengaruh tetapi kurang signifikan terhadap prestasi peserta didik. Dari persamaan regresi dianalisis bahwa prestasi peserta didik jika tanpa adanya sarana dan prasarana belajar secara bersama-sama maka prestasi peserta didik tidak akan meningkat apabila peningkatan sebesar satu satuan variabel sarana belajar dan prasarana belajar maka akan meningkatkan variabel prestasi peserta didik sebesar satu satuan secara bersama-sama, yang berarti bahwa sarana dan prasarana belajar mempunyai pengaruh tetap kurang signifikan terhadap prestasi peserta didik. Selanjutnya berdasarkan perhitungan *R square* yang telah dilakukan, diperoleh koefisien determinasi yang sedikit. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sumbangan efektif dari sarana dan

prasarana belajar terhadap prestasi peserta didik di SMP Al-Azhar 29 BSB Semarang masih sedikit dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang bukan menjadi pembahasan dalam penelitian ini.

Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis kerja (Ho) yang berbunyi “Tidak ada pengaruh sarana dan prasarana belajar secara bersama-sama terhadap prestasi peserta didik di SMP Al-Azhar 29 BSB Semarang.” Ditolak dan hipotesis nihil, sedangkan (Ha) berbunyi “Ada pengaruh positif yang signifikan antara sarana dan prasarana belajar secara bersama-sama terhadap prestasi peserta didik di SMP Al-Azhar 29 BSB Semarang” diterima.

B. Saran

Setelah mengadakan penelitian di SMP Al-Azhar 29 BSB Semarang tentang pengaruh sarana dan prasarana belajar terhadap peserta peserta didik, maka penulis menyarankan untuk:

1. Pihak sekolah SMP Al-Azhar 29 BSB Semarang disarankan lebih melengkapi sarana belajar yang ada LCD yang sudah rusak perlu diganti, gambar tabel ataupun diagram perlu di pasang disetiap kelas, AC yang rusak perlu diganti atau diberi kipas angin, Papan tulis yang sudah rusak perlu diganti guna menunjang proses belajar mengajar.
2. Pihak sekolah SMP Al-Azhar 29 BSB Semarang disarankan lebih melengkapi prasarana belajar yang ada sebagai contoh

pelengkapan ruang laboratorium yang belum ada perlu diadakan, ruang ekstrakurikuler harus di bedakan jangan dijadikan satu dengan ruang kelas, toilet perlu ditambah karena semakin banyaknya peserta didik yang menggunakan, lapangan untuk menunjang pembelajaran olahraga perlu diadakan dan lain sebagainya yang mungkin masih perlu dilengkapi untuk menunjang proses belajar mengajar.

3. Pihak sekolah SMP Al-Azhar 29 BSB Semarang disarankan lebih melengkapi sarana dan prasarana belajar yang ada sebagai contoh LCD, gambar tabel ataupun diagram AC, Papan tulis yang sudah rusak perlu diganti pelengkapan ruang laboratorium, ruang ekstra kulikuler, toilet, lapangan untuk menunjang pembelajaran olahraga dan lain sebagainya yang perlu dilengkapi guna menunjang proses belajar mengajar.

C. PENUTUP

Puji syukur Alhamdulillah, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna, hal tersebut semata-mata bukan kesengajaan, akan tetapi keterbatasan kemampuan yang penulis miliki, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan hasil yang telah didapat.

Dan penulis sangat berterima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memotivasi, penulis memohon doa, petunjuk dan

bimbingan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.