

**HUBUNGAN ANTARA PEMAHAMAN KITAB TUHFATUL ATHFAL
DENGAN KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI
DI PONDOK PESANTREN AL-HIKMAH
TUGUREJO TUGU SEMARANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
dalam Ilmu Pendidikan Islam



Oleh:

**TRI RAHAYU
NIM. 083111040**

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2012

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Rahayu
NIM : 083111040
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 30 April 2012

Saya yang menyatakan,

Tri Rahayu
NIM: 083111040



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

**Judul : HUBUNGAN ANTARA PEMAHAMAN KITAB
TUHFATUL ATHFAL DENGAN KEFASIHAN
MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI DI PONDOK
PESANTREN AL-HIKMAH TUGUREJO TUGU
SEMARANG**

**Nama : Tri Rahayu
NIM : 083111040
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PAI**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 27 Juni 2012

DEWAN PENGUJI

Penguji I,

Prof. Dr. H. Moh. Erfan Soebahar, M.Ag.
NIP. 19560624 198703 1002

Penguji II,

H. Fakrur Rozi, M.Ag.
NIP. 19691220 199503 1001

Penguji III,

Dr. H. Saifudin Zuhri, M.Ag.
NIP. 19580805 198703 1002

Penguji IV,

Mufidah, M.Pd.
NIP. 19690707 199703 2 001

Pembimbing I,

Nadhifah, S.Th.I, M.S.I
NIP. 19750827 200312 2 003

Pembimbing II,

H. Mursid, M. Ag.
NIP. 19670305 200112 1 001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 24 April 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Hubungan Pemahaman Kitab *Tuhfatul Athfal* dengan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang.**

Nama : Tri Rahayu

NIM : 083111040

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



Nadhifah, S.Th.I, M.S.I

NIP. 19750827 200312 2 003

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 30 April 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Hubungan Pemahaman Kitab *Tuhfatul Athfal* dengan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang.**

Nama : Tri Rahayu

NIM : 083111040

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



H. Mursid, M. Ag.

NIP. 19670305 200112 1 001

ABSTRAK

Judul : *Hubungan antara Pemahaman Kitab Tuhfatul Athfal dengan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang.*

Peneliti: Tri Rahayu

NIM : 083111040

Skripsi ini membahas hubungan pemahaman kitab *Tuhfatul Athfal* dengan kefasihan membaca al-Qur'an. Kajiannya dilatar belakangi oleh pentingnya membaca al-Qur'an dengan fasih/tartil, yaitu membaca al-Qur'an dengan perlahan-lahan tidak terburu-buru dengan bacaan yang baik dan benar sesuai *makhraj* dan sifat-sifatnya sebagaimana yang dijelaskan dalam ilmu-ilmu tajwid diantaranya yakni kitab *Tuhfatul Athfal*. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: (1) Bagaimana pemahaman kitab *Tuhfatul Athfal* Santri Pondok Pesantren Al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang? (2) Bagaimana kefasihan membaca al-Qur'an Santri Pondok pesantren Al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang? (3) Adakah hubungan antara pemahaman kitab *Tuhfatul Athfal* dengan kefasihan membaca al-Qur'an Santri Pondok pesantren Al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang?

Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian kuantitatif melalui pendekatan survey, dengan menggunakan teknik analisis korelasional, pengambilan sampel dengan menggunakan teknik sampel berstrata atau *stratified sample* dengan subyek penelitian sebanyak 27 responden dari jumlah 108 santri yang mengikuti pembelajaran kitab *Tuhfatul Athfal*. Pengumpulan data menggunakan metode: 1) dokumentasi yaitu untuk memperoleh data tentang hasil tes kitab *Tuhfatul Athfal* santri; 2) tes tertulis untuk memperoleh data tentang kefasihan membaca al-Qur'an santri.

Data penelitian yang terkumpul dianalisis menggunakan teknik analisis statistik deskriptif. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan analisis korelasi *product moment*, pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: 1) pemahaman kitab *Tuhfatul Athfal* adalah dalam kategori "cukup" dengan nilai rata-rata adalah 79,167 yang terletak pada interval 78,36-83,78; 2) kefasihan santri dalam membaca al-Quran termasuk dalam kategori "baik" dengan nilai rata-rata adalah 85,556 yang terletak pada interval 85,02-88,35; 3) terdapat hubungan positif antara pemahaman kitab *Tuhfatul Athfal* dengan kefasihan membaca al-Qur'an santri di pondok pesantren al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang. Hal ini dapat dilihat pada koefisien r_{xy} adalah 0,612, setelah itu dikonsultasikan pada r tabel dengan taraf signifikan 5% dan 1% dihasilkan 0,381 dan 0,487. Hal ini menunjukkan bahwa $r_{xy} > r_t$ maka hipotesis yang diajukan adalah signifikan dan dapat diterima. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X (pemahaman kitab *Tuhfatul Athfal*) dan variabel Y (kefasihan membaca al-Qur'an santri).

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi dan masukan bagi para civitas akademika, para ustadz-ustadzah khususnya bagi para santri di pondok pesantren al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam disertasi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	ṣ	غ	G
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	z\	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	h
ش	Sy	ء	’
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan Madd:

a> = a panjang

i> = i panjang

u> = u panjang

Bacaan Diftong:

au = أَوْ

ai = أَيْ

iy = إَيْ

LAMBANG DALAM TRANSLITERASI

Lambang/symbol titik dan garis di atas atau di bawah huruf untuk menunjukkan tanda bacaan *mad* (panjang) dalam bahasa Arab itu dibentuk dari jenis *font* (huruf) Times New Arabic. Karena itu, komputer yang mau digunakan menulis teks tersebut harus sudah dinstall jenis huruf tersebut. Lambang-lambang tersebut dalam tombol *keypad* komputer adalah sbb.:

PERBEDAAN SIMBOL ANTARA HURUF TIMES NEW ROMAN DENGAN TIMES NEW ARABIC

Simbol dalam <i>Times New Arabic</i>	Simbol dalam <i>Times New Roman</i>	Contoh	Penulisan
garis di atas huruf kecil	lebih besar (>)	a>	a>
garis di atas huruf besar	lebih kecil (<)	A<	A<
titik di atas huruf kecil	garis miring kiri (\)	a\	a\
titik di atas huruf besar	garis tegak ()	A	A
titik di bawah huruf kecil	Kurung kurawal tutup (})	a}	a}
titik di bawah huruf besar	Kurung kurawal buka ({)	A{	A{

Pastikan komputer sudah terinstall font jenis *Times New Arabic*. Kalau pilihan font yang digunakan mengetik/menulis itu jenis *Times New Arabic*, simbol-simbol tersebut otomatis muncul titik/garis di layar ketika menekan/mencet tuts pada *keypad* komputer yang bersimbol <, >, {, }, |, dan \.

Cara Membuat lambang:

Apabila jenis huruf (*font*) yang digunaan mengetik itu huruf lain (untuk skripsi adalah *Times NewRoman*), maka langkah yang harus dilakukan adalah:

Langkah ke-1 :Ketiklah semua teks/naskah dengan huruf *Times New Roman*. Ketika harus mengetik/menulis simbol garis atau titik atas hruruf atau di bawah huruf, gantilah simbol-simbol tersebut dengan lambang sesuai tabel di atas.

Langkah ke-2 :Mengganti simbol dalam Times New Roman tersebut dengan Times New Arabic bisa secara manual (satu-satu), atau dengan program.

Cara mengganti dengan program adalah:

1. Bukalah *file* naskah yang teksnya ada simbol yang harus dirubah.
2. Tekal <CTRL> dan huruf <H> bersamaan aan muncul window *Find and Replace..*
3. Pada kolom *Find What*, tuliskan simbol yang mau diganti (pada posisi ini font tidak diformat).
4. Pada kolom *Replace with*, tuliskan simbol yang sama dengan simbol pada *Find What* tetapi hurufnya diformat menjadi *Times New Arabic*, dengan cara klik *format*, lalu klik *font*, lalu pilih font *Times New Arabic*.
5. Setelah diseting seperti pada langkah 4, klik *Find Next* maka ditemukan simbol yang tersorot, lalu klik *Replace* utuk mengganti satu-satu atau klik *Replace All* untuk mengganti semua.
6. Setelah satu simbol selesai terganti menjadi tanda garis atau titik, lakukan cara serupa dengan menulis simbol lain pada *Find What* dan *Replace with* dengan simbol yang sama, lalu klik *Find Next*, lalu klik *Replace All*.
7. Ulangi langkah ke-6 sampai semua simbol terganti tanda garis dan titik seperti yang ada dalam transliterai.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut Asma Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Peneliti panjatkan puji syukur dengan hati yang tulus, tercurahkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul *''Hubungan antara Pemahaman Kitab Tuhfatul Athfal dengan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang''* dengan baik.

Shalawat serta salam Peneliti panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam sehingga dapat menjadi bekal hidup berupa Ilmu Pengetahuan kita baik di dunia maupun akhirat.

Skripsi ini merupakan tugas dan syarat yang wajib dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat bantuan baik moril maupun materil dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini dengan rasa hormat yang dalam Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Suja'i, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah merestui pembahasan skripsi ini.
2. H. Nasirudin, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah merestui penulisan skripsi ini.
3. H. Mursid, M.Ag. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam sekaligus sebagai Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya ditengah-tengah kesibukannya, beliau selalu memberikan bimbingan sampai penulisan skripsi ini selesai.
4. Nadhifah, S.Th.I, M.S.I selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak berjasa kepada penulis untuk membimbing selama masa studi dan memberi motivasi dalam penyelesaian penulisan skripsi.

5. Bapak Kyai Amnan Muqoddam dan Ibu Nyai Rofiqotul Makiyah Al Hafidhoh selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Hikmah yang selalu peneliti takdzimi.
6. Ayahanda Hadi Pranoto dan Ibunda Saniyah tersayang serta Mas Rofi dan kakak-kakak tercinta yang telah memberikan dukungan, baik moril maupun materil yang tulus dan ikhlas berdo'a dalam setiap langkah perjalanan hidupku.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan di Pondok Pesantren Al-Hikmah serta kelas PAI A '08 yang selalu bersama dalam suka maupun duka. Do'a dan semangat dari kalian menjadi motivasi bagiku untuk selalu menjadi yang terbaik.

Penulis sadar bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kekeliruan, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Ucapan terima kasih yang dapat penulis haturkan, semoga amal dan jasa yang telah diberikan menjadi amal yang baik dalam kehidupan ini serta diterima oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat, baik bagi penulis maupun bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Semarang, 30 April 2012

Peneliti

Tri Rahayu
NIM. 083111040

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	vi
TRANSLITERASI	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	6
B. Kerangka Teoritik.....	8
1. Pemahaman Kitab <i>Tuhfatul Athfal</i>	8
a. Pengertian Pemahaman Kitab <i>Tuhfatul Athfal</i>	8
b. Tujuan Mempelajari Kitab <i>Tuhfatul Athfal</i>	10
c. Materi Pelajaran Kitab <i>Tuhfatul Athfal</i>	11
d. Metode Pembelajaran Kitab <i>Tuhfatul Athfal</i>	16
2. Kefasihan Membaca Al-Qur'an	17
a. Pengertian Kefasihan	17
b. Tingkatan Pembacaan Al-Qur'an	18
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Membaca Al-Qur'an	19
d. Pengertian Belajar Membaca Al-Qur'an	22
e. Dasar Belajar Membaca Al-Qur'an	23
f. Prinsip-prinsip Belajar Membaca Al-Qur'an	26
g. Adab Membaca Al-Qur'an	27
h. Keutamaan membaca Al-Qur'an	28

	3. Hubungan Pemahaman Kitab <i>Tuhfatul Athfal</i> dan Kefasihan Membaca Al-Qur'an	29
	C. Rumusan Hipotesis.....	30
BAB III	: METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	31
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
	C. Populasi dan Sampel Penelitian	32
	D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	33
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
	F. Proses Pengumpulan Data	36
	G. Teknik Verifikasi Data	37
BAB IV	: PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Al-Hikmah	39
	B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	40
	C. Pengujian Hipotesis.....	47
	D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	52
	E. Keterbatasan Penelitian.....	53
BAB V	: PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	55
	B. Saran	55
	C. Penutup.....	56

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRA-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Nama Santri Pembelajaran Kitab <i>Tuhfatul Athfal</i>	34
Tabel 2	Data Hasil Tes Kitab <i>Tuhfatul Athfal</i>	41
Tabel 3	Daftar Distribusi Frekuensi Kitab <i>Tuhfatul Athfal</i>	42
Tabel 4	Kualitas Variabel Pemahaman Kitab <i>Tuhfatul Athfal</i>	43
Tabel 5	Nilai Tes Kefasihan Santri dalam Membaca Al-Qur'an	44
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Kefasihan Santri dalam Membaca Al-Qur'an	46
Tabel 7	Kualitas Variabel Kefasihan Santri dalam Membaca Al-Quran	46
Tabel 8	Tabel Kerja (Tabel Perhitungan) untuk mencari Angka Indeks Korelasi antara Variabel X (Pemahaman Kitab <i>Tuhfatul Athfal</i>) dan Variabel Y (Kefasihan Membaca Al-Qur'an)	48
Tabel 9	Tabel Interpretasi r <i>Product Moment</i>	51

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Gambar Histogram tentang Pemahaman Kitab *Tuhfatul Athfal*.
- Gambar 2 Gambar Histogram tentang Nilai Tes Kefasihan Santri dalam Membaca Al-Qur'an.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Nama Responden dan Nilai Tes Kitab *Tuhfatul Athfal*
- Lampiran 2 Daftar Nama Responden dan Nilai Tes Kefasihan Santri dalam Membaca Al-Qur'an
- Lampiran 3 Rumus *Product Moment*
- Lampiran 4 Tabel Kerja (Tabel Perhitungan) untuk mencari Angka Indeks Korelasi antara Variabel X (Pemahaman Kitab *Tuhfatul Athfal*) dan Variabel Y (Kefasihan Membaca Al-Qur'an)
- Lampiran 5 Data Hasil Perhitungan SPSS Laboratorium Komputer
- Lampiran 6 Soal Tes Kitab *Tuhfatul Athfal*
- Lampiran 7 Instrumen Pengumpulan Data Kefasihan Santri dalam Membaca Al-Qur'an
- Lampiran 8 Kriteria Tes Kefasihan Membaca Al-Qur'an
- Lampiran 9 Pedoman Observasi
- Lampiran 10 Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 11 Surat Permohonan Izin Riset
- Lampiran 12 Surat Keterangan sudah melakukan Penelitian
- Lampiran 13 Surat Keterangan Ko Kurikuler
- Lampiran 14 Transkrip Ko Kurikuler
- Lampiran 15 SKK OPAK Institut
- Lampiran 16 SKK OPAK Fakultas Tarbiyah
- Lampiran 17 Piagam KKN
- Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup