

## **CURRICULUM VITAE**

Name : Fitri Meiyenny  
Place and Date of Birth : Jakarta, 06<sup>th</sup> May 1992  
Students' Number : 123411043  
Address : Jl. Nuri no. 56 Widuri, Pemalang  
Email : p.meiyenny@gmail.com  
Academic Background : 1. TK Al Amin Bintara III, Bekasi Barat  
2. SDN 05 Pondok Kelapa, Jakarta Timur  
3. SMP IT At-Tawaazun, Pemalang  
4. Darussalam Gontor Putri III Karang  
Banyu, Ngawi  
5. UIN Walisongo Semarang

# 1.1. Validity of Pre-test

NAMA	ITEM										ITEM										SKOR	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	
A	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	7	
B	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	
C	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	7	
D	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	9	
E	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
F	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	
G	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
H	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	11	
I	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	10	
J	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	11	
K	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	11	
L	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7	
M	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	10	
N	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	10	
O	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	10	
P	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
Q	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	9	
R	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	6	
S	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
T	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
U	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	
V	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	9	
Benar (%)	12	11	19	0	8	10	17	5	8	0	10	7	0	4	12	13	0	17	7	0	160	
Salah	10	11	3	22	14	14	5	17	14	22	12	18	22	19	12	9	22	4	18	22		
(XY)	97	105	149	0	58	89	147	49	60	0	67	66	0	42	107	120	0	141	69	0		
rNY	0.291783	0.598491	0.472457	#DIV/0!	-0.005661	0.489796	0.833557	0.451916	0.056647	#DIV/0!	-0.17239	0.485586	#DIV/0!	0.501621	0.593774	0.775921	#DIV/0!	0.739794	0.582118	#DIV/0!		
R Tabel	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227
(keanggotaan tidak valid)	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	#DIV/0!	tidak valid	valid	#DIV/0!	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid
ket Kesul	0.545455	0.5	0.663636	0	0.363636	0.454545	0.772727	0.227273	0.363636	0	0.454545	0.318182	0	0.181818	0.545455	0.590909	0	0.772727	0.318182	0		

## 1.2. Reliability of Pre-test

RELIABILITAS PRE-TEST

MAMA	ITEM															Jumlah Awal (X)	Jumlah Akhir (Y)					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			16	17	18	19	20
A	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4
B	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4
C	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4
D	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	6
E	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
F	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4
G	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
H	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	7
I	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	7
J	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	5
K	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	5
L	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3
M	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	4
N	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	4
O	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	6
P	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Q	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4
R	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3
S	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
T	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
U	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
V	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	6

Pearson $r(1/1/1/2)$	0.478
Spearman Brown	0.647
R Tabel	0.423
Reliabel	



## 1.4. Validity of Post-test

NAMA	ITEM										ITEM										SKOR	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	
A	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	8	
B	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	11	
C	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	11	
D	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12	
E	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	11	
F	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	12	
G	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	
H	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	
I	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	
J	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
K	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	7	
L	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
M	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	9	
N	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	
O	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7	
P	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	
Q	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
R	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	10	
S	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	
T	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	
U	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
V	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	
Benam (X)	21	16	6	8	8	10	2	21	0	4	5	12	5	1	0	14	7	7	0	8	155	
Salah	0	5	15	12	12	11	18	1	22	15	18	9	15	19	22	7	15	13	22	14		
[XY]	149	131	45	76	78	90	9	151	0	29	49	102	56	10	0	118	41	76	0	71		
r <sub>XY</sub>	0.078445	0.636556	0.094979	0.653118	0.677602	0.608838	-0.27466	0.226765	#DIV/0!	0.0329035	0.5997335	0.548689	0.76881	0.719995	#DIV/0!	0.624525	-0.27699	0.888492	#DIV/0!	0.471907		
R Tabel	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227	0.4227		
Keterangan	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	tidak valid	#DIV/0!	tidak valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	#DIV/0!	valid		
Tingkat Kesukaran	0.954545	0.727273	0.272727	0.363636	0.363636	0.454545	0.090909	0.954545	0	0.181818	0.2272727	0.545455	0.22727	0.045455	0	0.666364	0.318182	0.318182	0	0.363636		

## 1.5. Reliability of Post-test

### RELIABILITAS POST-TEST

NAMA	ITEM										ITEM										Jumlah Awal (%)	Jumlah Akhir (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	awal	awal	awal	awal	awal	awal	awal	awal	awal	awal	akhir	akhir	akhir	akhir	akhir	akhir	akhir	akhir	akhir	akhir		
A	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6	2
B	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	6	5
C	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	6	5
D	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	6	6
E	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	6	5
F	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	6	6
G	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	2
H	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	2
I	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1
J	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
K	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4	3	3
L	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
M	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	5	4	4
N	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	2	2
O	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5	2	2
P	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	2	2
Q	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
R	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	6	4	4
S	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2	2
T	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	2
U	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
V	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	2	2

Pearson (1/2r1/2)	0.647
Spearman Brown	0.786
R Tabel	0.423
Reliabel	



## 1.7. Pre-test Score

NAMA	ITEM										SKOR TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Ade Tikno	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10
Dede S.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10
Dewi Lestari	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10
Feri Adi	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10
Fina Auliyah	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	20
Fuad R.Z	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	10
Harmunis	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10
Hilman	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	50
Khoirul Mustafa	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	30
Maimun Viqi	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	20
Mansyur H.	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	20
Nofia Fegawati	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	20
Ozan Prasetyo	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
Puja Ayu Aeni	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	20
Puji Widjastuti	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	30
Rama Sakariya	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	30
Rita	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	70
Suci Widiastuti	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	30
Tia Larasati	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	3	30
Tris Ayu	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4	40
Windi A.	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	4	40
Benar ( $\sum X$ )	6	4	16	1	2	0	5	6	10	2	52	520
Salah	10	13	3	16	14	18	11	8	5	15	Mean	24.7619
Tingkat Kesukaran	0.55	0.35	0.85	0.25	0.3	0.15	0.5	0.65	0.8	0.3		



## 1.8. Post-test Score

NAMA	ITEM										SKOR TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Ade Tikro	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
Dede S.	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	
Dewi Lestari	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	
Feri Adi	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	
Fina Auliyah	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	
Fuad R.Z	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	
Harmunis	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	6	
Hilman	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	
Khoirul Mustafa	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
Maimun Vigi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	
Mansyur H.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4	
Nofia Fegawati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Ozan Prasetyo	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
Puja Ayu Aeni	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	
Puji Widiasuti	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	
Rama Sakariya	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	
Rita	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	
Suci Widiasuti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Tia Larasati	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	
Tris Ayu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Windi A.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	
Benar (X)	15	18	8	15	11	19	12	11	12	13	134	
Salah	8	5	13	7	11	4	9	10	10	9	63.80952	
Tingkat Kesukaran	0.8	0.4	0.4	0.5	0.25	0.55	0.25	0.7	0.3	0.3		

## 1.9. Normality of Pre-test

### UJI NORMALITAS PRE-TEST KELAS XI

Statistik	Variabel
<b>N Sampel</b>	<b>21</b>
<b>Mean</b>	<b>24.286</b>
<b>Simpangan Baku</b>	<b>14.343</b>

Variabel	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
10	-0.9960	0.1596	0.0476	0.1120
10	-0.9960	0.1596	0.0952	0.0644
10	-0.9960	0.1596	0.1429	0.0168
10	-0.9960	0.1596	0.1905	0.0309
10	-0.9960	0.1596	0.2381	0.0785
10	-0.9960	0.1596	0.2857	0.1261
10	-0.9960	0.1596	0.3333	0.1737
20	-0.2988	0.3825	0.3810	0.0016
20	-0.2988	0.3825	0.4286	0.0460
20	-0.2988	0.3825	0.4762	0.0936
20	-0.2988	0.3825	0.5238	0.1413
20	-0.2988	0.3825	0.5714	0.1889
30	0.3984	0.6548	0.6190	0.0358
30	0.3984	0.6548	0.6667	0.0118
30	0.3984	0.6548	0.7143	0.0594
30	0.3984	0.6548	0.7619	0.1071
30	0.3984	0.6548	0.8095	0.1547
40	1.0956	0.8634	0.8571	0.0062
40	1.0956	0.8634	0.9048	0.0414
50	1.7928	0.9635	0.9524	0.0111
60	2.4901	0.9936	1.0000	0.0064
510				
	-1.6932	0.0452	1.0000	0.9548

Uji Normalitas Liliefors	
Liliefors Hitung	0.189
Derajat Kepercayaan	0.050
Liliefors	0.886
Liliefors Tabel	0.193
Kesimpulan	Normal

## Normality of Post-test

### UJI NORMALITAS POST-TEST KELAS XI

Statistik	Variabel
N Sampel	21
Mean	63.810
Simpangan Baku	25.976

Variabel	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
10	-2.0715	0.0192	0.0476	0.0285
10	-2.0715	0.0192	0.0952	0.0761
30	-1.3016	0.0965	0.1429	0.0463
40	-0.9166	0.1797	0.1905	0.0108
40	-0.9166	0.1797	0.2381	0.0584
60	-0.1467	0.4417	0.2857	0.1560
60	-0.1467	0.4417	0.3333	0.1084
60	-0.1467	0.4417	0.3810	0.0607
60	-0.1467	0.4417	0.4286	0.0131
60	-0.1467	0.4417	0.4762	0.0345
70	0.2383	0.5942	0.5238	0.0704
70	0.2383	0.5942	0.5714	0.0228
70	0.2383	0.5942	0.6190	0.0249
80	0.6233	0.7335	0.6667	0.0668
80	0.6233	0.7335	0.7143	0.0192
80	0.6233	0.7335	0.7619	0.0285
80	0.6233	0.7335	0.8095	0.0761
80	0.6233	0.7335	0.8571	0.1237
100	1.3932	0.9182	0.9048	0.0135
100	1.3932	0.9182	0.9524	0.0342
100	1.3932	0.9182	1.0000	0.0818

1340

Uji Normalitas Liliefors	
Liliefors Hitung	0.156
Derajat Kepercayaan	0.050
Liliefors	0.886
Liliefors Tabel	0.193
Kesimpulan	Normal

## 1.10. Paired T-test Analysis

Pre Test	Post Test	Gain (d). (Post-test Pre-test)
10	30	20
10	60	50
10	70	60
10	40	30
20	80	60
10	60	50
10	60	50
50	60	10
30	10	-20
20	80	60
20	40	20
20	100	80
10	10	0
20	80	60
30	70	40
30	60	30
70	70	0
30	100	70
30	80	50
40	100	60
40	80	40
520	1340	820 $\sum d = 820$

Sample	21
DF	20
Batas Kritis	0.05
T Tabel	2.086
Mean 1	24.76
Mean 2	63.81
selisih Mean	-39.05
SD Selisih	26.06
T Hitung	-6.87
Perbedaan	Ada Perbedaan Signifikan
Jawaban Hipotesis	H0 Ditolak

### 1.11. The Subject Name List

#### NAME OF STUDENTS EXPERIMENT CLASS LIST

NO	NAME	KODE
1	Ade Tikno	EC-01
2	Dede S.	EC-02
3	Dewi Lestari	EC-03
4	Feri Adi	EC-04
5	Fina Auliyah	EC-05
6	Fuad R.Z	EC-06
7	Harmunis	EC-07
8	Hilman	EC-08
9	Khoirul Mustafa	EC-09
10	Maimun Viqi	EC-10
11	Mansyur H.	EC-11
12	Nofia Fegawati	EC-12
13	Ozan Prasetyo	EC-13
14	Puja Ayu Aeni	EC-14
15	Puji Widiastuti	EC-15
16	Rama Sakariya	EC-16
17	Rita	EC-17
18	Suci Widiastuti	EC-18
19	Tia Larasati	EC-19
20	Tris Ayu	EC-20
21	Windi A.	EC-21

## 1.12. Syllabus

Nama Sekolah : MA At-Tawaazun  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas / Semester : XI / 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (sustained) dalam kehidupan sehari-hari	7.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (sustained) yang menggunakan bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan sikap terhadap sesuatu, menyatakan perasaan cinta, dan menyatakan perasaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expanding to expressions of congratulating and complimenting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, beretika, enerjik).</li> <li>Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka untuk mengidentifikasi berbagai ungkapan menyatakan sikap dan perasaan beserta responnya secara berkelompok.</li> <li>Mendengarkan percakapan interpersonal nsaksional melalui tape secara klasikal</li> <li>Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dalam responnya dalam percakapan yang dibengar secara berkelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi hubungan antar pembicara</li> <li>Mengidentifikasi makna tindak tutur sikap terhadap sesuatu</li> <li>Merespon tindak tutur menyatakan sikap terhadap sesuatu</li> <li>Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan perasaan sedih</li> <li>Merespon tindak tutur menyatakan perasaan cinta</li> <li>Merespon tindak tutur menyatakan perasaan cinta</li> <li>Mengidentifikasi konteks situasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis</li> <li>PG dan Uraian</li> <li>Quiz</li> <li>Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 x 45</li> <li>1 x 45</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)</li> <li>Tape</li> <li>Kamus</li> <li>Kaset/CD</li> <li>Tape/CD Player</li> <li>OHP/LCD</li> <li>Foto/ Poster</li> <li>Gambar</li> <li>Koran</li> <li>berbhasa Inggris</li> <li>Majalah</li> <li>Internet</li> </ul>

<p>7.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (sustained) yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan perasaan malu, menyatakan perasaan marah, dan menyatakan perasaan jengkel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responding to narrative texts</b></li> <li>• Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri (keaguhan hati, optimis).</li> <li>• Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>• Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>• Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan studi pustaka untuk mengidentifikasi berbagai ungkapan menyatakan perasaan beserta responnya secara berkelompok</li> <li>• Mendengarkan percakapan interpersonal/trans aksional melalui tape secara klasikal</li> <li>• Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dan responnya dalam percakapan yang didengar secara berkelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan perasaan malu</li> <li>• Merespon tindak tutur menyatakan perasaan malu</li> <li>• Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan perasaan marah</li> <li>• Merespon tindak tutur menyatakan perasaan marah</li> <li>• Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan perasaan jengkel</li> <li>• Merespon tindak tutur menyatakan perasaan jengkel</li> </ul>	<p>Tertulis</p> <p>(PG dan Uraian)</p> <p>Quiz</p> <p>Tugas</p>	<p>2 x 45</p> <p>2 x 45</p>	<p>Developing English Competence for Grade X Senior High School (SMA/MA)</p> <p>Tape</p> <p>Kamus</p> <p>Kaset/CD</p> <p>Tape/CD</p> <p>Player</p> <p>OHP/LCD</p> <p>Foto/ Poster</p> <p>Gambar</p> <p>Koran</p> <p>berbaha Inggris</p> <p>Majalah</p> <p>Internet</p>
--	--	--	---	--	---	-----------------------------	--

<p>8. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk <i>narrative, spoof</i> dan <i>horatory exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>8.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responding to expressions of congratulating and complimenting</b></li> <li>• <b>Responding to narrative texts</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri (keagihan hati, optimis).</li> <li>• Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>• Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>• Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan sebuah pengumuman lisan.</li> <li>• Mendiskusikan isi teks yang didengar secara berpasangan.</li> <li>• Mendiskusikan bentuk bahasa lisan berdasarkan teks yang didengar secara kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi topik sebuah teks fungsional pendek yang didengar</li> <li>• Mengidentifikasi informasi tertentu teks yang didengar</li> <li>• Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks fungsional pendek yang didengar.</li> </ul>	<p>Tertulis</p> <p>(PG dan Uraian)</p> <p>Quiz</p> <p>Tugas</p>	<p>1 x 45</p> <p>1 x 45</p> <p>1 x 45</p>	<p>Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SM/MA)</p> <p>Tape</p> <p>Kamus</p> <p>Kaset/CD</p> <p>Tape/CD Player</p> <p>OHP/LCD</p> <p>Foto/ Poster</p> <p>Gambar</p> <p>Koran berbahasa Inggris</p> <p>Majalah</p> <p>Internet</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---



<p>8.2 Merespon makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative, spoof, dan hortatory exposition</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responding to expressions of congratulation and complimenting</b></li> <li>• <b>Responding to narrative texts</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri (kegugahan hati, optimis).</li> <li>• Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, berkead, enerjik).</li> <li>• Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>• Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan sebuah <i>narrative/spoof/hortatory exposition</i> secara klasikal.</li> <li>• Mendiskusikan isi teks yang didengar secara bepasangan.</li> <li>• Melakukan <i>case building</i> berdasarkan kelompok pro dan kontra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi main idea dari teks <i>hortatory exposition</i> yang didengar</li> <li>• Mengidentifikasi tokoh dan cerita yang didengar</li> <li>• Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang didengar</li> <li>• Mengidentifikasi bagian cerita yang lucu</li> <li>• Mengidentifikasi solusi dalam sebuah cerita yang didengar</li> <li>• Mengidentifikasi kasus yang didengar</li> <li>• Mengidentifikasi argumen yang didengar</li> </ul>	<p>Tertulis</p> <p>(PG dan Uraian)</p> <p>Tugas</p> <p>Quiz</p>	<p>1 x 45</p> <p>2 x 45</p> <p>1 x 45</p>	<p>Developing English Competence for Grade X Senior High School (SMA/MA)</p> <p>Tape</p> <p>Kamus</p> <p>Kaset/CD</p> <p>Tape/CD Player</p> <p>OHP/LCD</p> <p>Foto/ Poster</p> <p>Gambar</p> <p>Koran</p> <p>berbhasa Inggris</p> <p>Majalah</p> <p>Internet</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--

<p><b>Berbicara</b></p> <p>9. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>9.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>• <b>Congratulating and complaining</b></p>	<p>• Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</p>	<p>• Percaya diri (kegubahan hati, optimis).</p> <p>• Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, berkead, enerjik).</p> <p>• Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</p> <p>• Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)</p>	<p>• Bermain peran secara berkelompok</p>	<p>• Menggunakan tindak tutur menyatakan sikap terhadap sesuatu</p> <p>• Merespon tindak tutur menyatakan sikap terhadap sesuatu</p> <p>• Menggunakan tindak tutur menyatakan perasaan cinta</p> <p>• Merespon tindak tutur menyatakan perasaan cinta</p> <p>• Menggunakan tindak tutur menyatakan perasaan sedih</p> <p>• Merespon tindak tutur menyatakan sikap terhadap sesuatu, menyatakan perasaan cinta, dan menyatakan perasaan sedih</p>	<p>Performans</p>	<p>6 x 45</p>	<p>Developing English Competenc ies for Grade X Senior High School (SMA/MA) Tape Kamus Kaset/CD Tape/CD Player OHP/LCD Foto/ Poster Gambar Koran berbhasa Inggris Majalah Internet</p>
--	---	--	---	---	---	--	-------------------	---------------	--

<p>9.2. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibalkan tindak tutur menyatakan perasaan malu, menyatakan perasaan marah, dan menyatakan perasaan jengkel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Performing a monologue of a narrative text</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri (kegugahan hati, optimis).</li> <li>• Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/labah, berkead, enerjik).</li> <li>• Pengambil resiko mampu memimpin)</li> <li>• Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran secara berkelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan tindak tutur menyatakan perasaan malu</li> <li>• Merespon tindak tutur menyatakan perasaan malu</li> <li>• Menggunakan tindak tutur menyatakan perasaan marah</li> <li>• Merespon tindak tutur menyatakan perasaan malu, menyatakan perasaan marah, dan menyatakan perasaan jengkel</li> </ul>	<p>Tertulis</p> <p>(PG dan Uraian)</p> <p>Tugas</p> <p>Quiz</p>	<p>1 x 45</p> <p>2 x 45</p> <p>1 x 45</p>	<p>Developing English Competencie</p> <p>s for Grade X Senior High School (SMA/MA)</p> <p>Tape</p> <p>Kamus</p> <p>Kaset/CD</p> <p>Tape/CD</p> <p>Player</p> <p>OHP/LCD</p> <p>Foto/ Poster</p> <p>Gambar</p> <p>Koran</p> <p>berbehasa Inggris</p> <p>Majalah</p> <p>Internet</p>
---	---	--	---	--	---	---	---	--

<p>10 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan esai berbentuk <i>narrative, spoof</i> dan <i>hortatory exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>10.1 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Congratulating and complimenting</b></li> <li>• <b>Performing a monologue of a narrative text</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>• Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/taabah, berkead, enerjik).</li> <li>• Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>• Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan sebuah pengumuman lisan secara bergantian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa lisan dalam menyampaikan teks fungsional pendek</li> </ul>	<p>Tugas performance</p>	<p>4 x 45  4 x 45</p>	<p>Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA) Tape Kamus Kaset/CD Tape/CD Player OHP/LCD Foto/ Poster Gambar Koran berbahasa Inggris Majalah Internet</p>
---	--	--	--	---	--	--	--------------------------	-------------------------------	--

<p>10.2 Mengungkapkan makna dalam esei dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>narrative, spoof, dan hortatory exposition</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Congratulating and complimenting</b></li> <li>• <b>Performing a monologue of a narrative text</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>• Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>• Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>• Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendongeng secara berkelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan kalimat <i>past continuous</i> dalam menyampaikan <i>spoof</i></li> <li>• Melakukan monolog berbentuk <i>narrative</i></li> <li>• Melakukan monolog berbentuk <i>hortatory exposition</i></li> <li>• Menggunakan modal "should" untuk menyampaikan saran</li> <li>• Melakukan debat</li> </ul>	<p>Tugas</p> <p>Performs</p>	<p>4 x 45</p> <p>4 x 45</p>	<p>Developing English Competences for Grade X Senior High School (SMA/MA)</p> <p>Tape</p> <p>Kamus</p> <p>Kaset/CD</p> <p>Tape/CD Player</p> <p>OHP/LCD</p> <p>Foto/ Poster</p> <p>Gambar</p> <p>Koran berbahasa Inggris</p> <p>Majalah</p> <p>Internet</p>
---	--	--	---	---	---	------------------------------	-----------------------------	---

<p><b>Membaca</b></p> <p>11.1 Memahami makna teks fungsional pendek dan esei berbentuk <i>narrative, spoof</i> dan <i>hortatory exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan</p>	<p>11.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek (misalnya <i>banner, poster, pamphlet, dll</i>), resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri (kepercayaan hati, optimis).</li> <li>Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/taabah, bertekad, enerjik).</li> <li>Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca nyaring bermakna sebuah <i>banner, poster, pamphlet</i> secara individu</li> <li>Mendiskusikan isi teks yang dibaca secara bepasangan.</li> <li>Mendiskusikan ciri-ciri gramatikal yang digunakan dalam teks yang dibaca secara berkelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca nyaring bermakna wacana ragam tulis yang dibahas dengan ucapan dan intonasi yang benar</li> <li>Mengidentifikasi topic dari teks yang dibaca</li> <li>Mengidentifikasi informasi tertentu dari <i>banner, poster, pamphlet</i></li> </ul>	<p>Performans</p> <p>Tertulis (PG dan Uraian)</p> <p>Quiz</p> <p>Tugas</p>	<p>1 x 45</p> <p>1 x 45</p> <p>2 x 45</p>	<p>Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)</p> <p>Tape</p> <p>Kamus</p> <p>Kaset/CD</p> <p>Tape/CD Player</p> <p>OHP/LCD</p> <p>Foto/ Poster</p> <p>Gambar</p> <p>Koran berbahasa Inggris</p> <p>Majalah</p> <p>Internet</p>
---	---	--	--	--	--	--	---	--

<p>11.2 Merespon makna dan langkah retorika dalam esai yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk <i>narrative, spoof, dan hortatory exposition</i></p>	<p>• <b>Reading narrative texts</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri (kepercayaan hati, optimis),</li> <li>• Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, berkead, enerjik),</li> <li>• Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>• Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca nyaring bermakna teks <i>exposition</i> secara individu</li> <li>• Mendiskusikan berbagai aspek dari teks seperti isi, struktur teks, secara berkelompok.</li> <li>• Berlatih menggunakan kalimat yang menyatakan argumen dan saran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi makna kata dalam teks yang dibaca</li> <li>• Mengidentifikasi makna kalimat dalam teks yang dibaca</li> <li>• Mengidentifikasi setting dalam sebuah cerita narasi</li> <li>• Mengidentifikasi komplikasi dalam sebuah cerita narasi</li> <li>• Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang dibaca</li> <li>• Mengidentifikasi kasus yang dibahas dalam teks</li> <li>• Mengidentifikasi argumen yang dibenkan</li> <li>• Mengidentifikasi saran yang diberikan</li> <li>• Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks</li> <li>• Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks dibaca</li> </ul>	<p>Performans</p> <p>Tertulis (PG dan Uraian)</p> <p>Tugas</p> <p>Quiz</p>	<p>2.145</p> <p>4.145</p> <p>2.145</p>	<p>Developing English Competence</p> <p>S for Grade X Senior High School (SMA/MA)</p> <p>Tape</p> <p>Kamus</p> <p>Kaset/CD</p> <p>Tape/CD</p> <p>Player</p> <p>OHP/LCD</p> <p>Foto/ Poster</p> <p>Gambar</p> <p>Koran</p> <p>berbhasa Inggris</p> <p>Majalah</p> <p>Internet</p>
--	---	---	--	---	--	--	--	--

<p><b>Menulis</b></p> <p>12.1 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan esei berbentuk <i>narrative, spoof</i> dan <i>horitory exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>12.1 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek (misalnya <i>banner, poster, pamphlet, dll.</i>) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>• <b>Developing a paragraph of a narrative text based on the pictures</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri (kegubahan hati, optimis).</li> <li>• Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, berkead, enerjik).</li> <li>• Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>• Orientasi ke masa depan (punya untkut masa depan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan sebuah <i>banner, poster, pamphlet</i> secara berkelompok dan</li> <li>• Mempublikasikan di lingkungan sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat</li> <li>• Menulis gagasan utama</li> <li>• Mengeaborasi gagasan utama</li> <li>• Membuat <i>draft, merevisi, menyunting</i></li> <li>• Menghasilkan <i>banner, poster, atau pamphlet</i></li> </ul>	<p>Tugas</p> <p>Unjuk kerja</p>	<p>2 x 45</p>	<p>Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)</p> <p>Tape</p> <p>Kamus</p> <p>Kaset/CD</p> <p>Tape/CD Player</p> <p>OHP/LCD</p> <p>Foto/Poster</p> <p>Gambar</p> <p>Koran</p> <p>berbahasa Inggris</p> <p>Majalah</p> <p>Internet</p>
--	---	--	--	--	---	---	---------------------------------	---------------	--



	<p>12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative, spoof, dan hortatory exposition</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Writing narrative texts</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri (keteguhan hati, optimis), Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, berkead, enerjik), Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>• Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat <i>draft</i> teks <i>exposition</i> dengan melekukan <i>chain writing</i>.</li> <li>• Melakukan koreksi teman sejawat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan kaimat <i>past continuous</i> dalam menulis <i>spoof</i></li> <li>• Menggunakan kaimat <i>kompleks</i> dalam membuat sebuah cerita</li> <li>• Menggunakan modal "should" untuk menulis saran pada teks <i>hortatory exposition</i></li> <li>• Menghasilkan teks berbentuk <i>spoof</i></li> </ul>	<p>Tugas</p> <p>Unjuk kerja</p>	<p>2 x 45</p> <p>2 x 45</p>	<p>Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMAN/MA)</p> <p>Tape</p> <p>Kamus</p> <p>Kaset/CD</p> <p>Tape/CD Player</p> <p>OHP/LCD</p> <p>Foto/Poster</p> <p>Gambar</p> <p>Koran berbahasa Inggris</p> <p>Majalah</p> <p>Internet</p>
--	---	--	--	--	---	--	---------------------------------	-----------------------------	--

## 1.13. Lesson Plan

### LESSON PLAN

School : MA At-TawaazunPemalang  
Subject : English  
Class/Semester : XI/2  
Theme : Narrative  
Skill : Reading  
Time Allocation: 4JP (4x45minutes)

#### A. Standard of Competence

11. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei berbentuk *narrative* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan

#### B. Basic of Competence

- 11.2. Merespon makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk *narrative*.

#### C. Indicator

- Identifying word's meaning on the reading text
- Identifying sentence's meaning on the reading text
- Identifying main idea of the text

#### D. Learning Goals

##### The students can:

- Identify word's meaning on the reading text
- Identify sentence's meaning on the reading text
- Identify main idea of the text

#### E. Material

##### 1. Narrative text

###### a. Definition:

Narrative is a text focusing specific participants which tells an interesting story.

b. Social function:

- To entertain, to gain and hold a readers interest.
- To amuse or to tell a story or to provide an aesthetic literary experience.
- To deal with actual or vicarious experience in different ways, problematic events which lead to a crisis or turning point of some kind, which in turn finds a resolution.

c. Text

Cloze test of “Mouse deer and Crocodile” and “Lake Toba” story.

**2. Simple past tense**

Subject + verb 2

To be (was/were) + verb (ing)

Ex:

- Crocodile swam fast toward Mouse deer
- Mouse deer was running from Tiger

**F. Teaching Method**

Group discussion and presentation.

**G. Media, Tools, and learning Source**

1. Media : Text
2. Tools : White board
3. Learning Source : English books “When English Rings a Bell” class VIII and class X, Internet

**H. Learning Activities**

**1. First Meeting**

Activity	Interaction pattern	Time
Opening	<b>Orientation</b> 1. Teacher greets the students, 2. Introduction, 3. Checking students’ attendance.	5 minutes

Main	<p><b>Exploration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are given some titles of story</li> <li>• Students find out about narrative text</li> <li>• Students are identifying narrative text's definition, social function and tenses by teacher's guide.</li> </ul> <p><b>Elaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students check their pre-test's answer (Mouse deer and Crocodile story) in a group and look up the right meaning in dictionary by teacher's guide.</li> <li>• Students write simple past sentence of the story on the whiteboard.</li> <li>• Some students read their revision and give the main idea based on their opinion</li> </ul>	<p>30 minutes</p> <p>45 minutes</p>
Closing	Teacher concludes the main ideas of the story from students opinion and check students revision of Mouse deer and Crocodile Stories	10 minutes

### 1. Second Meeting

Activity	Interaction pattern	Time
Opening	<p><b>Orientation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher greets the students,</li> <li>2. Checking students' attendance.</li> <li>3. Reviewing about narrative text of the previous meeting.</li> </ol>	10 minutes
Main	<b>Elaboration</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students fill the blank of cloze test personally (Lake Toba story)</li> </ul> <p><b>Confirmation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students read the story based on their answer</li> <li>• Students check the answer of Lake Toba' cloze test by Teacher's guide</li> <li>• Students give the main idea based on their opinion by Teacher's guide</li> </ul>	40 minutes
		35 minutes
Closing	Teacher concludes the main ideas of the story from students opinion and about narrative text generally	10 minutes

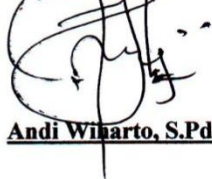
**I. Assessment**

1. Instrument : Cloze test
2. Scoring : right answer x 10

Pemalang, 15 February 2016

Known by,

English Teacher



**Andi Wiharto, S.Pd**

Researcher



**Fitri Melvenny**  
NIM. 123411043

## 1.14. Pre-test Worksheet

Name:

No. :

### Mousedeer and Crocodile

One day Mousedeer saw a lot of fruits on the other side of the river. He wanted to eat them but he could not cross the river. There \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> many crocodiles there, but there was no bridge across the river. The Mousedeer suddenly had an idea. He stood on the river side and called out.

“Hello. Is anybody there?”

Crocodile heard him, he \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> fast to meet Mousedeer, and answered, “Hello, Mousedeer. How are you? Please come in.” He \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> to be friendly. He \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> a plan. As soon as Mousedeer got near, he would snap him and eat him for breakfast.

But Mousedeer was standing on top of a big stone. In a proud voice he said, “Crocodile, I’m here to do the King’s order. The King will give away free meat to all crocodiles. He has sent me to count the number of all the crocodiles here.”

Crocodile was so happy that he \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> his plan to eat Mousedeer. “Really? How will you count us?”

“Please \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> all your family, relatives, friends, neighbors. Tell them to line up from here to the other side of the river,” \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> Mousedeer.

Before long, all the crocodiles were in a long line across the river. Then, Mousedeer jumped onto the back of one crocodile to another, counting loudly “One, Two, Three, Four...” When he got to the last crocodile he said “One hundred!” and quickly jumped up to the land.

“How many are we?” \_\_\_\_\_<sup>(8)</sup> Crocodile.

“One hundred.Hahaha, I fooled you! Thanks for giving me a bridge to \_\_\_\_\_<sup>(9)</sup> the river. Bye!” Finally Mousedeer could cross the bridge and went by a happy heart, but the crocodiles were very angry and \_\_\_\_\_<sup>(10)</sup> to take revenge when they meet the Mousedeer again.

- |             |          |        |        |            |
|-------------|----------|--------|--------|------------|
| - pretended | - forgot | - call | - had  | - promised |
| - asked     | - were-  | cross  | - swam | - ordered  |

## 1.15. Post-test Worksheet

Name:

No. :

### MalinKundang

A long time ago, in a small village near the beach in West Sumatera lived a woman and her son, MalinKundang. MalinKundang and his mother had to live hard because his father had passed away when he was a baby. MalinKundang was a healthy, diligent, and strong boy. He usually went to sea to catch fish. After getting fish he \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> bring to his mother, or sell the caught fish in the town.

One day, when MalinKundang was sailing, he saw merchant's ship being raided by a band of pirates. With his bravery, MalinKundang helped the merchant defeat the pirates. To thank him, the Merchant allowed MalinKundang to sail with him. MalinKundang agreed in the hope to get better life. He \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> his mother alone.

Many years later, MalinKundang \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> wealthy. He had a huge ship and a lot of crews who \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> loading trading goods. He was also married to a beautiful wife. When he was sailing on his trading journey, his ship landed on a coast near small village. The local people recognized that it was MalinKundang, a Boy from the area. The news spread in the town; "MalinKundang has become rich and now he is here"

An old woman, who was MalinKundang's mother, ran to the beach to \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> her son. She wanted to hug him to release her sadness of being lonely after a long time. When his mother came near him, MalinKundang who was with his beautiful wife and his ship crews \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> that she was his mother. She had pleaded MalinKundang to recognize her as his mother but he kept \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> and yelling at her. At last MalinKundang \_\_\_\_\_<sup>(8)</sup> to her "Enough, old woman! I never had a mother like you, a dirty and ugly woman."

After that he ordered his crews to set sail to leave old woman who was full of sadness and anger. Finally, feeling enraged, she

\_\_\_\_\_ <sup>(9)</sup>MalinKundang that he would turn into a stone if he didn't  
\_\_\_\_\_ <sup>(10)</sup> to her. MalinKundang just laughed and set sail.

Suddenly a thunderstorm came in the quiet sea, wrecking his huge ship. He was thrown out to a small island. It was really too late for him to avoid his curse, he had turned into a stone.

- |                     |                |             |                 |                   |
|---------------------|----------------|-------------|-----------------|-------------------|
| - <b>Apologize-</b> | <b>said-</b>   | <b>meet</b> | - <b>denied</b> | - <b>cursed</b>   |
| - <b>Became-</b>    | <b>would -</b> | <b>left</b> | - <b>worked</b> | - <b>refusing</b> |



## 1.16. Inbox



**YAYASAN PONDOK PESANTREN POLITEKNIK AT-TAWAAZUN**  
**MADRASAH ALIYAH "AT-TAWAAZUN"**

Alamat : Jl. Nuri No. 56 Widuri – Pemalang Telp. (0284) 3278354

**SURAT KETERANGAN**

14/3.03.27/MA.AT/YPAT/III/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah At-Tawaaazun Pemalang menerangkan bahwa,

Nama : FITRI MEIYENNY  
NIM : 123411043  
Fakultas/Prodi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan /Pendidikan Bahasa Inggris  
Kampus : UIN Walisongo Semarang

Telah selesai melaksanakan penelitian untuk penyusunan skripsi di MA At-Tawaaazun Pemalang mulai tanggal 1 Februari s.d 23 Februari 2016 dengan judul "*The Effectiveness of Limited Cloze Test for Students' Reading Ability in Narrative Text*" (*A Quasi Experimental Research at the Eleventh Grade Students of MA At-Tawaaazun Pemalang in the Academic Year 2015/2016*)"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 31 Maret 2016

Kepala Madrasah



(KUSTADI, S.Pd.I)

Versi Firefox ini tidak lagi didukung. Tinggalkan versi ke browser yang didukung. [Tutup](#)

is:important

Google

Gmail

TULIS

Kotak Masuk (5)

Berimbang

Pending

Pesan Terkirim

Draft (1)

Lingkaran

Selengkapnya

Ada yang tidak beres.

Kami mengalami masalah saat menghubungkan ke Google. Kami akan terus mencoba...

James Rye  
ke saya

22 Sep

James  
+ ke lingkaran

Nonaktifkan untuk: Inggris x

Tampilkan detail

Hello

I'm afraid I do not have an e-book copy of my book, so I cannot send you one.

Cloze procedure is based on the theory that reading is a "psycholinguistic guessing game" - in other words, that readers use a whole variety of cues - word shape, sentence context, extra sentence context - to predict what is coming next in any given text.

Kind regards,


James

**James Rye**

8 Grafton Road  
Kings Lynn  
Norfolk  
PE30 3HA

Tel: +44 1653 673628  
Mob: +44 7590 196500

Click [HERE](#) to book an appointment with me.




Professional standards authority  
accredited registrar

Connections Counselling Ltd

- Kings Lynn Counselling
- CBT Counselling
- Didi A Counsellor
- Counselling Supervisor
- Skype Counselling Supervisor

Professional Counsellor



### 1.17. Documentation Pictures



Picture 1.1. Students while doing Pre-test



Picture 1.2. Students while doing discussion and looking up the words in dictionary (first treatment)



Picture 1.3. Students while telling the complete story and their own opinion about the story



Picture 1.4. Students while doing Post-test