

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian MIN Jungpasir Kec. Wedung Kab. Demak

1. Berdirinya MIN Jungpasir Kec. Wedung Kab. Demak

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Desa Jungpasir Kecamatan Wedung Kabupaten Demak berdiri sejak tahun 1967 dengan nama MI-Al-Ittihad dibawah pimpinan K.H. Fauzi Noor. Pada tanggal 25 November tahun 1995, madrasah ini diresmikan sebagai MI Negeri berdasarkan KMA No. 515 A.

Sejak awal sampai saat ini, Madrasah Ibtidaiyah Desa Jungpasir Kecamatan Wedung Kabupaten Demak, terus mengalami perkembangan yang cukup pesat. Semula pada awalnya hanya menempati gedung Madrasah Diniyah sebagai sarana proses belajar mengajar, saat ini sudah memiliki gedung representif guna kenyamanan belajar mengajar.

2. Visi, Misi dan Tujuan MIN Jungpasir Kec. Wedung Kab. Demak

a. Visi MIN Jungpasir Kecamatan Wedung Kabupaten Demak

Terwujudnya pendidikan yang berkualitas, islami, berakhlak mulia, sehat, menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, dan serta mencintai lingkungan dan airnya.

b. Misi MIN Jungpasir Kecamatan Wedung Kabupaten Demak

- 1) Mewujudkan proses belajar mengajar dan bimbingan secara aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan yang mampu mengembangkan siswa secara maksimal.
- 2) Mewujudkan penghayatan, keterampilan dan pengalaman terhadap ajaran agama islam menuju terbentuknya insan yang beriman dan bertakwa.

- 3) Mewujudkan pendidikan yang demokratis, berakhlakul karimah, cerdas, sehat, disiplin dan bertanggung jawab.
- 4) Mewujudkan pendidikan yang berkepribadian dimanis, trampil, menguasai pengetahuan dan teknologi serta seni.
- 5) Membimbing siswa untuk dapat mengenal lingkungan sehingga memiliki jiwa sosial yang tinggi.

c. Tujuan MIN Jungpasir Kecamatan Wedung Kabupaten Demak

- 1) Tujuan Jangka Pendek
 - a) Terciptanya disiplin waktu, tidak ada warga sekolah yang terlambat.
 - b) Meningkatkan perolehan hasil nilai ujian sekolah.
 - c) Meningkatkan peringkat madrasah tingkat kabupaten menjadi 10 besar.
 - d) Terciptanya lingkungan sekolah yang bersih, rapi dan indah.
 - e) Memiliki kelompok bimbingan belajar disekolah meliputi mata pelajaran Matematika, Bahasa Inggris dan Bahasa Arab.
- 2) Tujuan Jangka Panjang
 - a) Memiliki sarana dan prasarana olah raga yang memadai.
 - b) Memiliki sarana perpustakaan yang memadai.
 - c) Memiliki sarana dan prasarana laboratorium dan informasi yang mendukung proses belajar mengajar.
 - d) Memiliki sarana ibadah dilingkungan madrasah yang representatif dan menampung jamaah.
 - e) Meningkatkan kesejahteraan guru dan karyawan.

3. Struktur Organisasi Sekolah MIN Jungpasir Kec.Wedung Kab. Demak

Untuk memperlancar mekanisme kerja suatu lembaga, Madrasah Ibtidaiyah Negeri Desa jungpasir Kecamatan Wedung Kabupaten Demak sebagai suatu lembaga pendidikan, sangat dibutuhkan adanya kejelasan struktur kewenangan dalam organisasinya.

Pembagian struktur kerja yang jelas pada masing-masing bidang akan memudahkan kerja berdasarkan tugas dan wawenang serta tanggung jawab dalam menjalin kerja sama antar komponen yang efektif dan efisien.

Adapun struktur organisasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Desa jungpasir Kecamatan Wedung Kabupaten Demak tahun ajaran 2011/2012

- a. Kepala Madrasah : Mutomimah M.Ag.
- b. Waka Kesiswaan : Agus Sudarmanto, S.Pd.
- c. Waka Kurikulum : Lilik Friyandloh, A.Ma.
- d. Waka Sarana dan Prasarana : M.Abdullah Afif, A.Ma.
- e. Bendahara : Abror S.Pd.I.
- f. K.A. Tata Usaha : Halimi, A. Ma.
- g. Tata Usaha : Muhammad Habib Munawar, S.Pd.
- h. Penjaga Sekolah : Muwahidin.

(Wali Kelas)

- a. Wali Kelas I^A : Istianah, S.Pd.I
- b. Wali Kelas I^B : Isnaini Sa'adah S.Pd.I
- c. Wali Kelas II^A : Amirotul Azizah, S.H
- d. Wali Kelas II^B : Nafi'atun S.Pd.I
- e. Wali Kelas III^A : Nasropah, S.Pd.I
- f. Wali Kelas III^B : Ahmad Haris, S.Pd.I
- g. Wali Kelas IV^A : Toriqoh, S.Ag
- h. Wali Kelas IV^B : Luluk Ismatun S.Pd.I
- i. Wali Kelas V^A : Nafisah Shinta, S.Pd.I
- j. Wali Kelas V^B : Suryati, S.Pd.I
- k. Wali Kelas VI^A : Nayirotul Ilmiyah, S.Pd.I
- l. Wali Kelas VI^B : Lilik Friyandhoh, S.Pd.I

4. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

a. Keadaan Guru

Guru memiliki peranan yang penting dalam proses belajar mengajar. Dipundaknya memikul tanggung jawab utama keefektifan seluruh usaha pembelajaran. Sebagai seorang pembimbing, guru memiliki tugas memberi bimbingan kepada pelajar dalam memecahkan masalah yang dihadapinya, sebab proses belajar mengajar berkaitan erat dengan berbagai masalah diluar kelas yang sifatnya non akademis. Pada sebuah lembaga, guru sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan sebuah proses (pendidikan). Keberhasilan itu perlu ditopang dengan potensi dan penguasaan dari aspek keilmuan pengalaman, dan semangat. Guru juga sebagai teladan, khususnya pada jenjang wajib belajar (MI/SD, dan MTS/SMP).

Dari hasil dokumentasi yang telah dilakukan oleh peneliti diperoleh data bahwa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Desa Jungpasir Kecamatan Wedung Kabupaten Demak memiliki tenaga edukatif sebanyak 16 orang dan tenaga dan tenaga non edukatif 3 orang. Terdiri dari 8 sarjana 5 diploma dan 2 lulusan SLTA.

b. Keadaan Karyawan

Karyawan merupakan merupakan salah satu unsur penting yang mendukung jalannya sebuah lembaga pendidikan dalam melaksanakan administrasi madrasah sebagai upaya menyesuaikan program belajar mengajar. Adapun jumlah karyawan MIN Jungpasir Kecamatan Wedung Kabupaten Demak terdiri dari dua orang yang membidangi masalah keuangan, kepustakaan dan arsip madrasah.

c. Keadaan Siswa

Siswa adalah sebagai objek sekaligus sebagai subjek pendidikan merupakan faktor penting dalam proses belajar mengajar. Keberadaan siswa pada lembaga pendidikan menjadi faktor dominan

dalam menentukan keuangan madrasah, kesejahteraan guru, dan karyawan.

Adapun siswa MIN Jungpasir Kecamatan Wedung Kabupaten Demak, tidak hanya berasal dari Desa jungpasir, juga berasal dari dua desa lainnya yaitu Desa ujungpandan dan Desa mutih. Sehingga jumlah siswa MIN Jungpasir seluruhnya pada tahun pelajaran 2011/2012 mencapai 316 yang terdiri dari 149 siswa dan 167 siswi.

5. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana pada suatu lembaga sangat penting guna meningkatkan mutu madrasah secara umum dalam upaya menunjang keberhasilan proses belajar mengajar. Sehingga secara tidak langsung dapat mempengaruhi *out put* lembaga pendidikan yang bersangkutan.

Pada awal berdirinya bangunan gedung atau sarana dan prasarana MIN Jungpasir memang memprihatinkan, tetapi setiap tahunnya selalu mengalami peningkatan dan perbaikan bangunan dengan bentuk arsitektur yang tergolong mewah dan indah seperti pada sekolah-sekolah yang sudah maju pada umumnya.¹

B. Deskripsi Data Penelitian

Diskripsi data penelitian merupakan gambaran umum tentang variabel-variabel hasil penelitian sebagai pendukung pembahasan selanjutnya. Jumlah responden penelitian yang dilibatkan sebanyak 40 siswa. Variabel yang diukur dalam penelitian ini adalah: variabel sosialisasi siswa dengan guru (X1) Persepsi siswa tentang kepribadian guru (X2), dan motivasi belajar siswa (Y).

Dari hasil jawaban responden yang diperoleh melalui angket dilakukan kuantifikasi yaitu merubah data kualitatif menjadi kuantitatif.

¹ Hasil Observasi dan wawancara dengan Kepala Sekolah MIN Jungpasir Kecamatan Wedung Kabupaten Demak, pada tanggal 9 Mei 2012.

Proses kuantitatif tersebut dengan memberi skor pada data hasil jawaban angket dengan standar penilaian sebagai berikut: untuk jawaban A dengan nilai 5, untuk jawaban B dengan nilai 4, untuk jawaban C dengan nilai 3, untuk jawaban D dengan nilai 2, dan untuk jawaban E dengan nilai 1.

Angket yang diberikan kepada responden sejumlah 40 siswa, mengenai sosialisasi siswa dengan guru dan Persepsi siswa tentang kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Jungpasir Kecamatan Wedung Kabupaten Demak tahun pelajaran 2011/2012.

Adapun langkah-langkah yang diambil dengan membuat tabel penolong untuk menghitung persamaan regresi linier ganda dan korelasi sebagai berikut :

Tabel 7
Hasil Penskoran Variabel X_1 , X_2 dan Y

No Resp	X_1	X_2	Y	Y^2	X_1^2	X_2^2	YX_1	YX_2	$X_1 X_2$
1	51	43	54	2916	2601	1849	2754	2322	2193
2	57	45	53	2809	3249	2025	3021	2385	2565
3	54	41	47	2209	2916	1681	2538	1927	2214
4	51	26	56	3136	2601	676	2856	1456	1326
5	58	48	57	3249	3364	2304	3306	2736	2784
6	56	41	47	2209	3136	1681	2632	1927	2296
7	56	48	54	2916	3136	2304	3024	2592	2688
8	57	53	56	3136	3249	2809	3192	2968	3021
9	58	53	56	3136	3364	2809	3248	2968	3074
10	57	45	52	2704	3249	2025	2964	2340	2565
11	52	50	55	3025	2704	2500	2860	2750	2600
12	59	42	59	3481	3481	1764	3481	2478	2478
13	58	53	56	3136	3364	2809	3248	2968	3074
14	53	39	48	2304	2809	1521	2544	1872	2067
15	50	43	50	2500	2500	1849	2500	2150	2150
16	60	55	59	3481	3600	3025	3540	3245	3300

No Resp	X ₁	X ₂	Y	Y ²	X ₁ ²	X ₂ ²	YX ₁	YX ₂	X ₁ X ₂
17	53	44	56	3136	2809	1936	2968	2464	2332
18	53	44	56	3136	2809	1936	2968	2464	2332
19	60	55	59	3481	3600	3025	3540	3245	3300
20	48	42	50	2500	2304	1764	2400	2100	2016
21	59	38	58	3364	3481	1444	3422	2204	2242
22	56	51	59	3481	3136	2601	3304	3009	2856
23	53	45	50	2500	2809	2025	2650	2250	2385
24	51	43	54	2916	2601	1849	2754	2322	2193
25	54	52	55	3025	2916	2704	2970	2860	2808
26	52	39	46	2116	2704	1521	2392	1794	2028
27	47	40	52	2704	2209	1600	2444	2080	1880
28	60	45	59	3481	3600	2025	3540	2655	2700
29	49	47	56	3136	2401	2209	2744	2632	2303
30	54	44	56	3136	2916	1936	3024	2464	2376
31	53	44	56	3136	2809	1936	2968	2464	2332
32	58	54	57	3249	3364	2916	3306	3078	3132
33	57	45	52	2704	3249	2025	2964	2340	2565
34	57	51	55	3025	3249	2601	3135	2805	2907
35	59	32	55	3025	3481	1024	3245	1760	1888
36	52	35	40	1600	2704	1225	2080	1400	1820
37	58	53	56	3136	3364	2809	3248	2968	3074
38	54	44	49	2401	2916	1936	2646	2156	2376
39	60	34	46	2116	3600	1156	2760	1564	2040
40	60	38	55	3025	3600	1444	3300	2090	2280
	2204	1784	2146	115876	121954	81278	118480	96252	98560

Untuk mencari nilai rata-rata (mean) X₁ (sosialisasi siswa dengan guru) pada tabel diatas, maka dilakukan proses perhitungan mean (Mx) sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum fX_1}{N}$$

$$M_x = \frac{2204}{40}$$

$$= 55,1$$

Untuk mencari nilai rata-rata (mean) X_2 (persepsi siswa tentang kepribadian guru) pada tabel diatas, maka dilakukan proses perhitungan mean (M_x) sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum fX_2}{N}$$

$$M_x = \frac{1784}{40}$$

$$= 44,6$$

Untuk mencari nilai rata-rata (mean) Y (motivasi belajar siswa) pada tabel diatas, maka dilakukan proses perhitungan mean (M_x) sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum fY}{N}$$

$$M_x = \frac{2146}{40}$$

$$= 53,65$$

Adapun hasil nilai rata-rata mulai dari nilai terendah hingga sampai nilai tertinggi adalah sebagai berikut:

Tabel 8
Nilai Rata-rata Simpangan Baku
(nilai terendah dan tertinggi)

Nilai	Y	X ₁	X ₂
Terendah	40.00	47.00	26.00
Tertinggi	59.00	60.00	55.00
Rerata	53,65	55,10	44,60
Simpangan baku	4,37	3,63	6,62

Jadi kesimpulannya adalah untuk variabel Y memperoleh nilai terendah 40.00, nilai tertinggi 59.00, rerata 53,65, dan simpangan baku 4,37. Untuk variabel X₁ memperoleh nilai terendah 47.00, nilai tertinggi 60.00, rerata 55,10, dan simpangan baku 3,63. Untuk variabel X₂ memperoleh nilai terendah 26.00, nilai tertinggi 55.00, rerata 44,60, dan simpangan baku 6,62.

C. Uji Hipotesis

Analisis ini digunakan untuk membuktikan diterima atau ditolaknya hipotesis yang diajukan oleh peneliti. Adapun hipotesis yang diajukan adalah “terdapat pengaruh sosialisasi siswa dengan guru dan persepsi siswa tentang kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Jungpasir Kecamatan Wedung Kabupaten Demak tahun pelajaran 2011/2012, maka peneliti memperoleh data-data melalui penilaian lapangan. Kemudian untuk menganalisis data-data yang telah diperoleh tersebut, digunakan analisis regresi linier ganda.

Adapun cara untuk menganalisis data-data tersebut dikerjakan melalui tiga tahapan yaitu meliputi: persamaan regresi, uji signifikansi (F), dan proporsi pada varian Y (R^2)

1. Persamaan Regresi

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh sosialisasi siswa dengan guru dan persepsi siswa tentang kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa MI Negeri Jungpasir Kecamatan Wedung Kabupaten Demak, akan peneliti gunakan regresi linier ganda dengan rumus:

$$Y^1 = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

Diketahui:

$\Sigma N = 40$	$\Sigma X_1^2 = 121954$
$\Sigma X_1 = 2204$	$\Sigma X_2^2 = 81278$
$\Sigma X_2 = 1748$	$\Sigma YX_1 = 118480$
$\Sigma Y = 2146$	$\Sigma YX_2 = 96252$
$\Sigma Y^2 = 115876$	$\Sigma X_1X_2 = 98560$

a. Mencari deviasi dari masing-masing komponen

$$\Sigma X_1^2 = \Sigma X_1^2 - \frac{(\Sigma X_1)^2}{N}$$

b.

$$= 121954 - \frac{(2204)^2}{40}$$
$$= 513,6$$

$$\Sigma X_2^2 = \Sigma X_2^2 - \frac{(\Sigma X_2)^2}{N}$$

$$= 81278 - \frac{(1748)^2}{40}$$

$$= 1711,6$$

$$\Sigma X_1X_2 = \Sigma X_1X_2 - \frac{(\Sigma X_1)(\Sigma X_2)}{N}$$

$$=98560 - \frac{(2204)(1784)}{40}$$

$$= 261,6$$

$$\Sigma X_1 Y = \Sigma X_1 Y - \frac{(\Sigma X_1)(\Sigma Y)}{N}$$

$$=118480 - \frac{(2204)(2146)}{40}$$

$$= 235,4$$

$$\Sigma X_2 Y = \Sigma X_2 Y - \frac{(\Sigma X_2)(\Sigma Y)}{N}$$

$$=96252 - \frac{(1784)(2146)}{40}$$

$$= 540,4$$

$$\Sigma Y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}$$

$$=115876 - \frac{(115876)^2}{40}$$

$$= 743,1$$

b. Mencari nilai b_1

$$b_1 = \frac{(\Sigma X_1 Y)(\Sigma X_2^2) - (\Sigma X_2 Y)(\Sigma X_1 X_2)}{(\Sigma X_1^2)(\Sigma X_2^2) - (\Sigma X_1 X_2)(\Sigma X_1 X_2)}$$

$$= \frac{(235,4)(1711,6) - (540,4)(261,6)}{(513,6)(1711,6) - (261,6)(261,6)}$$

$$= \frac{402911 - 141369}{879078 - 68435}$$

$$= \frac{261542}{810643}$$

$$= 0,3226$$

$$= 0,323$$

c. Mencari nilai b_2

$$b_2 = \frac{(\sum X_1^2)(\sum X_2 Y) - (\sum X_1 X_2)(\sum X_1 Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)(\sum X_1 X_2)}$$

$$= \frac{(513,6)(540,4) - (261,6)(235,4)}{(513,6)(1711,6) - (261,6)(261,6)}$$

$$= \frac{277549 - 61581}{879078 - 68435}$$

$$= \frac{215969}{810643}$$

$$= 0,2664$$

$$= 0,266$$

d. Mencari nilai a

$$\begin{aligned} a &= \frac{\Sigma Y - b_1(\Sigma X_1) - b_2(\Sigma X_2)}{N} \\ &= \frac{2146 - 711,09(2204) - 0,266(1784)}{40} \\ &= \frac{2146 - 711,09 - 475,29}{40} \\ &= \frac{959,62}{40} \\ &= 23,991 \end{aligned}$$

Dari persamaan itu berarti motivasi belajar siswa akan meningkat, jika sosialisasi siswa dengan guru dan persepsi siswa tentang kepribadian guru ditingkatkan. Koefisien regresi untuk sosialisasi siswa dengan guru (0,323) dan koefisien regresi untuk persepsi siswa tentang kepribadian guru adalah (0,266). Jadi bila sosialisasi siswa dengan guru ditingkatkan sehingga mendapat nilai 10, dan juga persepsi siswa tentang kepribadian guru sampai mendapat nilai 10. Maka motivasi belajar siswa adalah:

$$\begin{aligned} Y^1 &= 23,991 + 0,323 \cdot 10 + 0,266 \cdot 10 \\ &= 23,991 + 3,23 + 2,66 \\ &= 29,881 \end{aligned}$$

Diperkirakan motivasi belajar siswa = 29,881

2. Uji Signifikansi (F)

Untuk menghitung signifikansi Uji F yaitu dengan menggunakan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{R^2 / k}{(1 - R^2) / (n - k - 1)}$$

Keterangan :

R^2 : regresi linier ganda

K : jumlah variabel independen

N : jumlah responden

$$F_{hitung} = \frac{R^2 / k}{(1 - R^2) / (n - k - 1)}$$

$$F_{hitung} = \frac{0,296/2}{(1-0,296)/(37)}$$

$$F_{hitung} = \frac{0,148}{0,0190}$$

$$= 7,789$$

Jadi kesimpulannya adalah $F = 7,789 > 3,25 = F (0,05,2,37) =$
signifikan tolak H_0 .

3. Sumbangan pada varian Y (R^2)

$$\begin{aligned} R^2 &= \frac{b_1(\sum X_1 Y) + b_2(\sum X_2 Y)}{Y^2} \\ &= \frac{0,323(235,4) + 0,266(540,4)}{743,1} \\ &= \frac{75,948 + 143,97}{743,1} \\ &= \frac{219,92}{743,1} \\ &= 0,2959 \\ &= 0,296 \end{aligned}$$

Jadi nilai koefisien determinan antara variabel X_1 dan X_2 terhadap Y adalah 29,6% dan sisanya variabel lain sebesar 70,4% dipengaruhi oleh variabel yang belum diteliti oleh penulis. Kemudian dicari koefisien korelasi bersama-sama X_1 dan X_2 dengan Y dengan rumus:

$$\begin{aligned} R &= \sqrt{R^2} \\ &= \sqrt{0,296} \\ &= 0,544 \end{aligned}$$

D. Analisis Lanjut

Sebagai langkah selanjutnya atau langkah terakhir dalam menganalisis data penelitian lapangan ini adalah menguji hipotesis yang diajukan dalam bab pertama. Dalam penelitian ini yang diajukan adalah terdapat pengaruh positif antara sosialisasi siswa dengan guru dan persepsi siswa tentang kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa kelas V MIN Jungpasir Kecamatan Wedung Kabupaten Demak.

Untuk menguji hipotesis ini, langkah selanjutnya adalah memberikan interpretasi terhadap X_1, X_2 dan Y terlebih dahulu dirumuskan hipotesis alternatif dan hipotesis nolnya:

H_a : “Ada pengaruh positif yang signifikan antara sosialisasi siswa dengan guru dan persepsi siswa tentang kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jungpasir Kecamatan Wedung Kabupaten Demak. Selanjutnya akan diuji hipotesis tersebut dengan membandingkan r observasi dengan besarnya r tabel yang tercantum dalam tabel nilai r dengan memperhitungkan df -nya lebih dahulu $df = N-r$ (konsultasi tabel nilai “ r ”). Maka $df = 40-2-1 = 37$ Dengan df sebesar 37 diperoleh r tabel sebagai berikut:

Pada taraf signifikan 5% = 0,325.

Ternyata r_o yang besarnya 0,31 adalah lebih besar dari r tabel untuk taraf signifikan 5% = 0,325. Dengan demikian berarti ada korelasi positif antara variabel X_1 (sosialisasi siswa dengan guru) dan X_2 (persepsi siswa tentang kepribadian guru) terhadap variabel Y (motivasi belajar siswa).

Adapun kriteria interval nilai angket diantaranya sebagai berikut:

Tabel 9
Interval Kategori Sosialisasi Siswa Dengan Guru

No	Kelas Interval	Kategori
1	58-60	Sangat baik
2	55-57	Baik
3	52-54	Cukup
4	49-51	Kurang
5	46-48	Sangat kurang

Dari kriteria tersebut, maka diperoleh beberapa kriteria yaitu: untuk kriteria interval (58-60) memperoleh kriteria nilai sangat baik, untuk kriteria interval (55-57) memperoleh kriteria nilai baik, untuk kriteria interval (52-54) memperoleh kriteria nilai cukup, untuk kriteria interval (49-51) memperoleh kriteria nilai kurang, dan untuk kriteria interval (46-48) memperoleh kriteria sangat kurang.

Tabel 10
Interval Kategori Persepsi Siswa Tentang Kepribadian Guru

No	Kelas Interval	Kategori
1	51-55	Sangat baik
2	46-50	Baik
3	41-45	Cukup
4	36-40	Kurang
5	31-35	Sangat kurang

Dari kriteria tersebut, maka diperoleh beberapa kriteria yaitu: untuk kriteria interval (51-55) memperoleh kriteria nilai sangat baik, untuk kriteria interval (46-50) memperoleh kriteria nilai baik, untuk kriteria interval (41-45) memperoleh kriteria nilai cukup, untuk kriteria interval (36-40) memperoleh kriteria nilai kurang, dan untuk kriteria interval (31-35) memperoleh kriteria sangat kurang.

Tabel 11
Interval Kategori Motivasi Belajar Siswa

No	Kelas Interval	Kategori
1	56-59	Sangat baik
2	52-55	Baik
3	48-51	Cukup
4	44-47	Kurang

No	Kelas Interval	Kategori
5	40-43	Sangat kurang

Dari kriteria tersebut, maka diperoleh beberapa kriteria yaitu: untuk kriteria interval (56-59) memperoleh kriteria nilai sangat baik, untuk kriteria interval (52-55) memperoleh kriteria nilai baik, untuk kriteria interval (48-51) memperoleh kriteria nilai cukup, untuk kriteria interval (44-47) memperoleh kriteria nilai kurang, dan untuk kriteria interval (40-43) memperoleh kriteria sangat kurang.

E. Keterbatasan Peneliti

Dalam penelitian yang dilakukan, terdapat beberapa keterbatasan yang dialami selama penelitian berlangsung, antara lain :

1. Keterbatasan Tempat Penelitian

Penelitian yang penulis lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu di MIN Jungpasir Kecamatan Wedung Kabupaten Demak untuk dijadikan tempat penelitian.

2. Keterbatasan Waktu Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti terpancang oleh waktu, Karena waktu yang digunakan terbatas. Maka peneliti hanya memiliki waktu sesuai keperluan yang berhubungan dengan penelitian saja. Walaupun waktu yang peneliti gunakan cukup singkat akan tetapi bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

3. Keterbatasan Kemampuan

Dalam penelitian ini tidak terlepas dari pengetahuan yang dimiliki, khususnya pengetahuan untuk membuat karya ilmiah. Maka dengan bimbingan dari dosen pembimbing pelaksanaan penelitian ini diusahakan semaksimal mungkin.