

BAB IV

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Setelah melakukan penelitian, peneliti mendapatkan hasil studi lapangan berupa data tentang hubungan antara intensitas pendidikan agama Islam dalam keluarga dengan kecerdasan emosional siswa MTs Nurul Huda Kragan dengan menggunakan instrumen angket yang disebarkan kepada siswa kelas VII dan VIII MTs Nurul Huda Kragan yang berjumlah 40 siswa. Sebelum instrumen angket digunakan untuk penelitian maka perlu diuji tingkat validitas dan reliabilitasnya. Adapun jumlah pertanyaan yang digunakan dalam uji coba instrumen angket ini sebanyak 70 item pertanyaan, yang terdiri dari 35 item pertanyaan tentang intensitas pendidikan agama Islam dalam keluarga dan 35 item pertanyaan tentang kecerdasan emosional siswa MTs Nurul Huda.

Adapun hasil dari uji coba instrumen tersebut terdapat 54 item pertanyaan yang valid dan reliabel yang terdiri dari 28 item pertanyaan untuk intensitas pendidikan agama Islam dalam keluarga dan 26 item pertanyaan untuk kecerdasan emosional siswa MTs Nurul Huda Kragan. Dari hasil uji coba instrument angket tersebut peneliti mengambil masing-masing variabel (X) 25 item soal dan variabel (Y) 25 item soal yang valid. Dan instrumen tersebut disebarkan kepada 40 siswa.

Untuk mengetahui jawaban lebih jelas data hasil penelitian dapat dilihat pada diskripsi sebagai berikut :

1. Intensitas Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga Siswa (X)

Untuk mengetahui nilai kuantitatif tentang intensitas pendidikan agama Islam dalam keluarga, maka disusunlah tabel atau tabulasi frekuensi jawaban angket yang telah diberikan kepada setiap responden dengan menggunakan kriteria kuantifikasi setiap alternatif jawaban. Sehingga nilai hasil angket tentang intensitas pendidikan agama Islam dalam keluarga dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel 4.1
 Hasil Angket Tentang Intensitas Pendidikan Agama Islam dalam
 Keluarga Siswa MTs Nurul Huda Kragan

RESP	SKOR		RESP	SKOR		RESP	SKOR
R – 1	113		R – 16	110		R – 31	90
R – 2	103		R – 17	100		R – 32	116
R – 3	109		R – 18	99		R – 33	97
R – 4	118		R – 19	112		R – 34	96
R – 5	111		R – 20	90		R – 35	118
R – 6	102		R – 21	113		R – 36	121
R – 7	108		R – 22	98		R – 37	99
R – 8	118		R – 23	114		R – 38	93
R – 9	117		R – 24	121		R – 39	122
R – 10	117		R – 25	113		R – 40	119
R – 11	117		R – 26	115			
R – 12	118		R – 27	116			
R – 13	111		R – 28	99			
R – 14	112		R – 29	118			
R – 15	104		R – 30	116			

Berdasarkan tabel di atas, kemudian diadakan analisis sebagai berikut :

- a. Mencari Mean (rata-rata) tentang kepemimpinan kepala sekolah

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= 4383/40 \\ &= 109,575 \end{aligned}$$

- b. Mencari jumlah interval (banyaknya kelas)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 40 \end{aligned}$$

$$= 1 + 5,287 = 6,287 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

c. Mencari Range

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= (122 - 90) + 1 \\ &= 32 + 1 \\ &= 33 \end{aligned}$$

d. Menentukan interval kelas

$$\begin{aligned} i &= \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}} \\ &= 33/6 \\ &= 5,5 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

Keterangan : i = Lebar interval
 R = Jarak pengukura
 K = Jumlah interval
 H = Nilai tertinggi
 L = Nilai terendah
 N = Responden

Dengan demikian dapat diperoleh interval kelasnya 6 dan jumlah intervalnya 6 seperti pada tabel berikut :

Tabel 4.2

Distribusi Frekuensi Skor Data X (Intensitas Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga siswa)

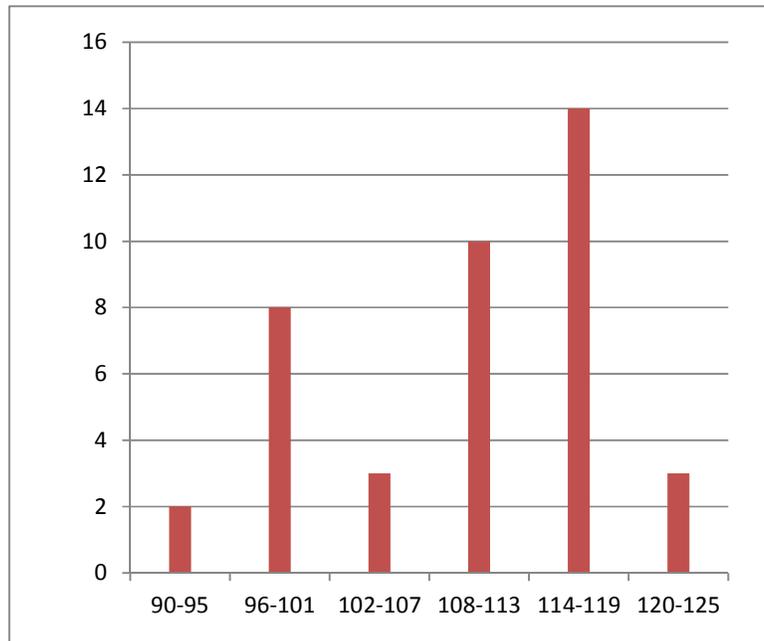
No	Interval Kelas	Frekuensi	Persentase
1	90 – 95	2	5%
2	96 – 101	8	20%
3	102 – 107	3	7.5%
4	108 – 113	10	25%
5	114 – 119	14	35%
6	120 – 125	3	7.5%
Jumlah		40	100%

Menurut distribusi frekuensi skor data X diatas, maka frekuensi tertinggi dicapai oleh interval 114-119 yaitu sebesar 14 dengan persentasi 35%. Kemudian kedua adalah interval 108-113 sebesar 10 dengan persentase 25%. Frekuensi tertinggi ketiga adalah pada interval 96-101 sebesar 8 dengan persentase 20%, disusul dengan interval 102-107 sebesar 3 dengan persentase 7,5% dan interval 120-125 sebesar 3 dengan persentase 7,5%. Dan yang terakhir pada interval 90-95 yaitu sebesar 2 dengan persentase 5%.

Sehingga dapat dibuat grafik histogram intensitas pendidikan agama Islam dalam keluarga siswa MTs Nurul Huda Kragan sebagai berikut;

Grafik I

Histogram Intensitas Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga Siswa MTs Nurul Huda



2. Kecerdasan Emosional Siswa (Y)

Untuk mengetahui nilai kuantitatif tentang kecerdasan emosional siswa, maka disusunlah tabel atau tabulasi frekuensi jawaban angket yang telah diberikan kepada setiap responden dengan menggunakan kriteria kuantifikasi setiap alternatif jawaban. Sehingga nilai hasil angket tentang kecerdasan emosional siswa dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 4.3

Hasil Angket Tentang Kecerdasan Emosional Siswa MTs Nurul Huda
Kragan

RESP	SKOR	RESP	SKOR	RESP	SKOR
R - 1	110	R - 16	107	R - 31	91
R - 2	111	R - 17	91	R - 32	113
R - 3	107	R - 18	100	R - 33	98
R - 4	103	R - 19	90	R - 34	91
R - 5	96	R - 20	98	R - 35	113
R - 6	98	R - 21	98	R - 36	110
R - 7	109	R - 22	112	R - 37	92
R - 8	107	R - 23	109	R - 38	93
R - 9	112	R - 24	92	R - 39	109
R - 10	96	R - 25	111	R - 40	108
R - 11	103	R - 26	104		
R - 12	109	R - 27	93		
R - 13	112	R - 28	113		
R - 14	106	R - 29	110		
R - 15	90	R - 30	111		

Berdasarkan tabel di atas, kemudian diadakan analisis sebagai berikut :

a. Mencari Mean (rata-rata) tentang kecerdasan emosional siswa

$$\begin{aligned}\text{Mean} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= 4126/40 \\ &= 103,15\end{aligned}$$

b. Mencari jumlah interval (banyaknya kelas)

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 40 \\ &= 1 + 5,287 \\ &= 6,287 \text{ dibulatkan menjadi } 6\end{aligned}$$

c. Mencari Range

$$\begin{aligned}R &= H - L + 1 \\ &= (113 - 90) + 1 \\ &= 23 + 1 \\ &= 24\end{aligned}$$

d. Menentukan interval kelas

$$\begin{aligned}i &= \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}} \\ &= 24/6 \\ &= 4\end{aligned}$$

Keterangan : i = Lebar interval
 R = Jarak pengukura
 K = Jumlah interval
 H = Nilai tertinggi
 L = Nilai terendah
 N = Responden

Dengan demikian dapat diperoleh interval kelasnya 4 dan jumlah intervalnya 6 seperti pada tabel berikut :

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Skor Data Y (Kecerdasan Emosional Siswa MTs
Nurul Huda)

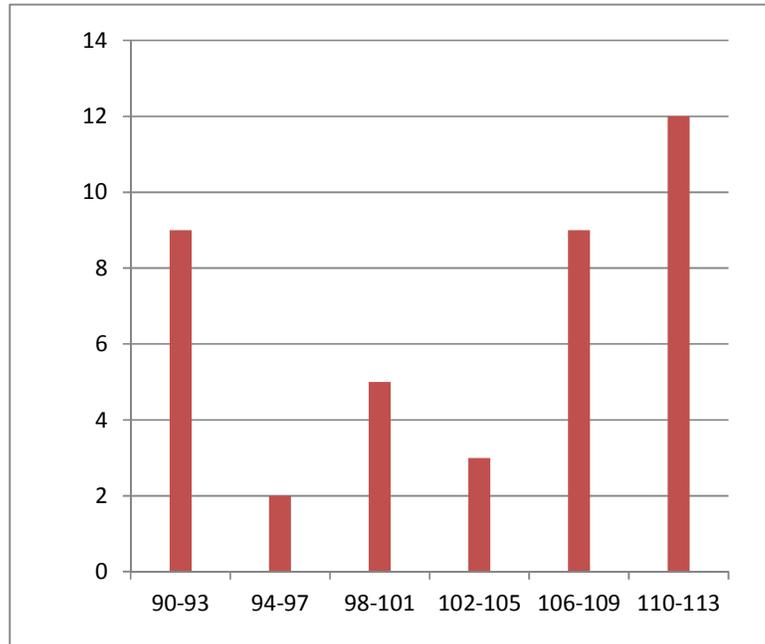
No.	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1	90 – 93	9	22.5%
2	94 – 97	2	5%
3	98 – 101	5	12.5%
4	102 – 105	3	7.5%
5	106 – 109	9	22.5%
6	110 – 113	12	30%
Jumlah		40	100%

Menurut distribusi frekuensi skor data Y diatas, maka frekuensi tertinggi dicapai oleh interval 110-113 yaitu sebesar 12 dengan persentasi 30%. Disusul dengan interval 90-93 sebesar 9 dengan persentase 22,5% dan interval 106-109 sebesar 9 dengan persentase 22,5%. Kemudian frekuensi tertinggi keempat adalah pada interval 98-101 sebesar 5 dengan persentase 12,5%. Dan frekuensi tertinggi kelima adalah pada interval 102-105 sebesar 3 dengan persentase 7,5%, Dan yang terakhir pada interval 94-97 yaitu sebesar 2 dengan persentase 5%.

Sehingga dapat dibuat grafik histogram kecerdasan emosional siswa MTs Nurul Huda sebagai berikut :

Grafik II

Histogram Kecerdasan Emosional Siswa MTs Nurul Huda



B. Pengujian Hipotesis

1. Analisis Uji Hipotesis

Analisis dipergunakan untuk mengetahui atau membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang diajukan, maka perlu dianalisis dengan menggunakan metode statistik dengan rumus product moment dengan skor mentah, dengan ringkasan rumus sebagai berikut:

Tabel 4.5

Hubungan antara Intensitas Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dengan Kecerdasan Emosional Siswa MTs Nurul Huda

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	113	110	12769	12100	12430
2	103	111	10609	12321	11433
3	109	107	11881	11449	11663
4	118	103	13924	10609	12154
5	111	96	12321	9216	10656
6	102	98	10404	9604	9996
7	108	109	11664	11881	11772

8	118	107	13924	11449	12626
9	117	112	13689	12544	13104
10	117	96	13689	9216	11232
11	117	103	13689	10609	12051
12	118	109	13924	11881	12862
13	111	112	12321	12544	12432
14	112	106	12544	11236	11872
15	104	90	10816	8100	9360
16	110	107	12100	11449	11770
17	100	91	10000	8281	9100
18	99	100	9801	10000	9900
19	112	90	12544	8100	10080
20	90	98	8100	9604	8820
21	113	98	12769	9604	11074
22	98	112	9604	12544	10976
23	114	109	12996	11881	12426
24	121	92	14641	8464	11132
25	113	111	12769	12321	12543
26	115	104	13225	10816	11960
27	116	93	13456	8649	10788
28	99	113	9801	12769	11187
29	118	110	13924	12100	12980
30	116	111	13456	12321	12876
31	90	91	8100	8281	8190
32	116	113	13456	12769	13108
33	97	98	9409	9604	9506
34	96	91	9216	8281	8736
35	118	113	13924	12769	13334
36	121	110	14641	12100	13310
37	99	92	9801	8464	9108
38	93	93	8649	8649	8649
39	122	109	14884	11881	13298
40	119	108	14161	11664	12852
Jumlah	4383	4126	483595	428124	453346

Dari tabel persiapan tersebut di atas dapat diketahui bahwa :

$$\Sigma X = 4383$$

$$\Sigma Y = 4126$$

$$\Sigma X^2 = 483595$$

$$\Sigma Y^2 = 428124$$

$$\Sigma XY = 453346$$

$$N = 40$$

Maka untuk mencari Σx^2 , Σy^2 , dan Σxy , melalui rumus sebagai berikut:

$$\Sigma xy = \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N}$$

$$\Sigma x^2 = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}$$

$$\Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}$$

Untuk mencari hasil dari masing-masing rumus di atas adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} \\ &= 483595 - \frac{(4383)^2}{40} \\ &= 483595 - \frac{19210689}{40} \\ &= 483595 - 480267,225 \\ &= 3327,775\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \\ &= 428124 - \frac{(4126)^2}{40} \\ &= 428124 - \frac{17023876}{40} \\ &= 428124 - 425596,9 \\ &= 2527,1\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\
&= 453346 - \frac{(4383)(4126)}{40} \\
&= 453346 - \frac{18084258}{40} \\
&= 453346 - 452106,45 \\
&= 1239,55
\end{aligned}$$

a. Mencari Simpangan Baku (standar deviasi)

$$\begin{aligned}
Sx^2 &= \sum x^2 / N - 1 \\
&= 3327,775 / 40 - 1 \\
&= 3327,775 / 39 \\
&= 85,32756
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
Sx &= \sqrt{Sx^2} \\
&= \sqrt{85,32756} \\
&= 9,23729
\end{aligned}$$

Untuk memberikan penafsiran terhadap nilai rata-rata (Mean) variabel X yaitu intensitas pendidikan agama Islam dalam keluarga siswa MTs Nurul Huda Kragan, maka digunakan pedoman kategori sebagai berikut:

Mengubah skor mentah ke dalam standar skala lima:

M + 1,5 SD	=	109,575	+ 1,5	(9,237)	=	123,43	>124
M + 0,5 SD	=	109,575	+ 0,5	(9,237)	=	114,19	115-123
M - 0,5 SD	=	109,575	- 0,5	(9,237)	=	104,96	105-114
M - 1,5 SD	=	109,575	- 1,5	(9,237)	=	95,71	95-104
							<94

Tabel 4.6

Tabel Kualitas Intensitas Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga

No	Skor Mentah	Kategori
1	>124	Sangat Baik
2	115-123	Baik
3	105-114	Cukup baik
4	95-104	Kurang baik
5	<94	Sangat Kurang

Tabel kualitas variabel di atas dapat diketahui bahwa intensitas pendidikan agama Islam dalam keluarga di MTs Nurul Huda Kragan termasuk dalam kategori cukup baik, yaitu berada pada interval nilai 105-114 dengan nilai rata-rata 109,575

b. Mencari Simpangan Baku (standar deviasi)

$$\begin{aligned}
 Sx^2 &= \sum y^2 / N - 1 \\
 &= 2527,1 / 40 - 1 \\
 &= 2527,1 / 39 \\
 &= 64,79744
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Sx &= \sqrt{Sx^2} \\
 &= \sqrt{64,79744} \\
 &= 8,04969
 \end{aligned}$$

Untuk memberikan penafsiran terhadap nilai rata-rata (Mean) variabel Y yaitu kecerdasan emosional siswa, maka digunakan pedoman kategori sebagai berikut:

Mengubah skor mentah ke dalam standar skala lima:

M + 1,5 SD	=	103,15	+ 1,5	(8,05)	=	115,22	>116
M + 0,5 SD	=	103,15	+ 0,5	(8,05)	=	107,17	108-115
M - 0,5 SD	=	103,15	- 0,5	(8,05)	=	99,13	100-107
M - 1,5 SD	=	103,15	- 1,5	(8,05)	=	91,08	91-99
							<90

Tabel 4.7

Tabel Kualitas Kecerdasan emosional siswa MTs Nurul Huda

No	Skor Mentah	Kategori
1	>116	Sangat Baik
2	108-115	Baik
3	100-107	Cukup baik
4	91-99	Kurang baik
5	<90	Sangat Kurang

Tabel kualitas variabel di atas dapat diketahui bahwa kecerdasan emosional siswa MTs Nurul Huda Kragan termasuk dalam kategori cukup baik, yaitu berada pada interval nilai 100 – 107 dengan nilai rata-rata 103,15.

Setelah data tersebut diketahui, maka untuk membuktikan data tersebut apakah ada pengaruh variabel X terhadap Y maka terlebih dahulu diadakan uji korelasi 1 prediktor dan kemudian dilanjutkan dengan analisis regresi satu prediktor. Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data adalah sebagai berikut:

- a. Mencari Korelasi antara Prediktor X dan Y dapat dicari melalui Teknik Korelasi Produk Moment Pearson dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{1239,55}{\sqrt{(3327,775)(2527,1)}} \\
 &= \frac{1239,55}{\sqrt{8409620,2025}} \\
 &= \frac{1239,55}{2899,935} \\
 &= 0,427
 \end{aligned}$$

Sehingga uji koefisien korelasi determinasinya adalah :

$$\begin{aligned}
 Kp &= r_{xy}^2 \times 100\% \\
 &= (0,427)^2 \times 100\% \\
 &= 0,183 \times 100\% = 18,3
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan korelasi diatas diketahui bahwa $r_{xy} = 0,427$ kemudian dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} pada taraf signifikansi 1% dan 5% yaitu $r_{hitung} = 0,427 > r_{tabel (0,05)} = 0,312$ dan $r_{hitung} = 0,427 > r_{tabel (0,01)} = 0,403$, berarti ada hubungan yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.

b. Uji Signifikansi Korelasi melalui Uji t

Untuk membuktikan apakah ada hubungan antara variabel X (intensitas pendidikan agama Islam dalam keluarga siswa) dengan variabel Y (kecerdasan emosional siswa) maka dilanjutkan dengan uji signifikansi korelasi melalui uji t dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Rumus: } t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,42744\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0,183}} \\
 &= \frac{0,42744(6,164414002968976)}{\sqrt{0,817}} \\
 &= \frac{2,63492}{0,90388} \\
 &= 2,92
 \end{aligned}$$

Karena $t_{hitung} = 2,92 > t_{tabel (0,05=40)} = 2,68$ dan $t_{tabel (0,01=40)} = 2,42$ maka data tersebut signifikan. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa ada hubungan positif antara intensitas pendidikan agama Islam dalam keluarga dengan kecerdasan emosional siswa MTs Nurul Huda Kecamatan Kragan Kabupaten Rembang tahun ajaran 2012/2013.

c. Persamaan Garis Regresi

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana : $b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$ dan

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Keterangan : \hat{Y} = garis lurus

a = intercept

bX = slope 1 letak garis lurus

\bar{Y} = mean dari variabel Y

\bar{X} = mean dari variabel X

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$
$$= \frac{1239,55}{3327,775}$$

$$= 0,372$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$= 103,15 - (0,372)(109,575)$$

$$= 103,15 - 40,815$$

$$= 62,335$$

$$\hat{Y} = 62,335 + 0,372 X$$

Persamaan garis regresinya $Y = a + b X$

$$= 62,335 + 0,372 X$$

d. Analisis Varians Garis Regresi

Analisis varians garis regresi ini digunakan untuk mencari korelasi antara kriterium dengan prediktor dengan menggunakan rumus regresi skor deviasi (satu prediktor) sebagai berikut:

$$F_{\text{reg}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

$$\begin{aligned} 1) Jk_{\text{tot}} &= \Sigma Y^2 \\ &= 2527,100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) JK_{\text{reg}} &= \frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2} \\ &= \frac{(1239,55)^2}{3327,775} \\ &= \frac{1536484,2025}{3327,775} \\ &= 461,715 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3) JK_{\text{res}} &= \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2} \\ &= 2527,100 - 461,715 \\ &= 2065,385 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4) RK_{\text{reg}} &= \frac{JK_{\text{reg}}}{db_{\text{reg}}} \\ &= \frac{461,715}{1} \\ &= 461,715 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5) RK_{\text{res}} &= \frac{JK_{\text{res}}}{db_{\text{res}}} \\ &= \frac{2065,385}{40 - 2} \\ &= \frac{2065,385}{38} \\ &= 54,352 \end{aligned}$$

Jadi F_{reg} nya adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} F_{\text{reg}} &= \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}} \\ &= \frac{461,715}{54,352} \\ &= 8,495 \end{aligned}$$

e. Menguji Signifikansi

Untuk mengetahui hasil perhitungan analisis regresi di atas, dapat dilihat dalam tabel ringkasan hasil analisis regresi sebagai berikut:

Tabel 4.8

Tabel Ringkasan Hasil Analisis Regresi

Sumber varian	Db	Jk	Rk	F_{reg}	F_t		Kriteria
					5 %	1 %	
Regresi	1	461,715	461,715	8,495	4,10	7,35	Signifikan
Residu	38	2065,385	54,352				
Total	39	2527,100					

Setelah diadakan uji hipotesis, melalui analisis regresi (F_{reg}) dan koefisien korelasi (r_{xy}) sebagaimana di atas, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan F_t dan r_t diketahui bahwa F_{reg} dan $r_{xy} > F_t$ dan r_t . dari sini dapat disimpulkan, bahwa baik F_{reg} dan r_{xy} adalah signifikan pada taraf signifikansi 5% dan 1%, sehingga hipotesis yang diajukan diterima.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil analisis diatas dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif antara intensitas pendidikan agama Islam dalam keluarga dengan kecerdasan emosional siswa MTs Nurul Huda Kecamatan Kragan Kabupaten Rembang tahun ajaran 2012/2013. Hal ini di tunjukkan dari nilai koefisiensi korelasi diketahui bahwa $r_{xy} = 0,427 > r_{t(0,05)} = 0,312$ maupun $r_{xy} = 0,427 > r_{t(0,01)} = 0,403$ berarti signifikan dan hipotesis yang menyatakan ada hubungan positif antara intensitas pendidikan agama Islam dalam keluarga dengan kecerdasan emosional siswa MTs Nurul Huda dapat diterima.

Untuk mempermudah pemahaman tentang hubungan antara intensitas pendidikan agama Islam dalam keluarga dengan kecerdasan emosional siswa MTs Nurul Huda, dapat dilihat dalam tabel ringkasan sebagai berikut:

Tabel. 4.9

Ringkasan Korelasi Uji Hipotesis r_{xy} .

Uji Hipotesis	r hitung	Taraf Signifikan		Keterangan	Hipotesis
		5%	1%		
r_{xy}	0,427	0,312	0,403	Signifikan	Diterima

Dalam uji F_{reg} diketahui, bahwa nilainya sebesar 8,495, kemudian hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan tabel F_t taraf signifikansi 5% = 4,10 maupun taraf signifikansi 1% = 7,35. Dengan demikian, $F_{reg} = 8,495 > F_{t(0,05)} = 4,10$ maupun $F_{reg} = 8,495 > F_{t(0,01)} = 7,35$ berarti signifikan.

Untuk mempermudah pemahaman tentang hubungan antara intensitas pendidikan agama Islam dalam keluarga dengan kecerdasan emosional siswa MTs Nurul Huda, dapat dilihat dalam tabel ringkasan sebagai berikut:

Tabel. 4.10

Ringkasan Korelasi Uji Hipotesis F_{reg}

Uji Hipotesis	F hitung	Taraf Signifikan		Keterangan	Hipotesis
		5%	1%		
F_{reg}	8,495	4,10	7,35	Signifikan	Diterima

Dari uraian di atas dapat disimpulkan, ada hubungan positif antara intensitas pendidikan agama Islam dalam keluarga dengan kecerdasan emosional siswa MTs Nurul Huda Kecamatan Kragan Kabupaten Rembang tahun ajaran 2012/2013.

D. Keterbatasan Peneliti

Peneliti menyadari bahwasanya dalam penelitian ini pasti terjadi banyak kendala dan hambatan. Hal itu bukan karena faktor kesengajaan, akan tetapi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian.

Adapun beberapa keterbatasan yang dialami dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Keterbatasan yang terjadi pada penyebaran angket adalah kebenaran jawaban yang diberikan oleh responden sulit dibuktikan kebenarannya. Masih ada kemungkinan responden tidak jujur dalam menjawab pertanyaan dalam angket.
- Dalam melakukan penelitian tidak lepas dari pengetahuan, dengan demikian disadari bahwa dalam penelitian ini dipunyai keterbatasan kemampuan, khususnya dalam pengetahuan untuk membuat karya ilmiah. Tetapi telah diusahakan semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.
- Berbagai keterbatasan yang penulis paparkan diatas, maka dapat dikatakan dengan sejujurnya bahwa inilah kekurangan dari penelitian yang penulis lakukan di MTs Nurul Huda Kecamatan Kragan Kabupaten Rembang. Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang di hadapi dalam melakukan penelitian ini, peneliti tidak lupa mengucapkan syukur atas ni'mat dan karunia Allah SWT dengan terselesainya penelitian ini.