

Lampiran 1

METODE PENGUMPULAN DATA

A. Metode Dokumentasi

1. Sejarah MIN Sumurrejo Semarang
2. Visi dan Misi MIN Sumurrejo Semarang
3. Kurikulum MIN Sumurrejo Semarang
4. Struktur Organisasi MIN Sumurrejo Semarang
5. Keadaan Pendidik dan Karyawan MIN Sumurrejo Semarang
6. Keadaan Peserta didik MIN Sumurrejo Semarang
7. Keadaan Sarana dan Prasarana MIN Sumurrejo Semarang

B. Metode Observasi

1. Keadaan Geografis MIN Sumurrejo Semarang
2. Perilaku Pendidik / Pembimbing di lingkungan Madrasah
3. Perilaku Peserta didik di lingkungan Madrasah
4. Proses pendidikan karakter pada siswa MIN Sumurrejo Semarang
5. Program-program pendidikan karakter MIN Sumurrejo Semarang

C. Metode Wawancara

1. Mengetahui bagaimana proses pendidikan karakter bagi peserta didik yang dilakukan di MIN Sumurrejo Semarang.
2. Mengetahui nilai-nilai karakter yang ditanamkan pada peserta didik di MIN Sumurrejo Semarang.
3. Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan karakter di MIN Sumurrejo Semarang.

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara Kepala Madrasah

1. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran di MIN Sumurrejo Semarang?
2. Bagaimanakah proses pendidikan karakter pada peserta didik di MIN Sumurrejo Semarang?
3. Metode seperti apa yang dilaksanakan dalam pendidikan karakter pada peserta didik di MIN Sumurrejo Semarang?
4. Mata pelajaran apa saja yang diintegrasikan dengan pendidikan karakter di MIN Sumurrejo Semarang?
5. Program-program apa saja yang dilaksanakan dalam pembentukan karakter peserta didik di MIN Sumurrejo Semarang?
6. Apa saja nilai-nilai karakter yang ditanamkan pada peserta didik di MIN Sumurrejo Semarang?
7. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi dalam pelaksanaan pendidikan karakter di MIN Sumurrejo Semarang?
8. Bagaimanakah evaluasi pelaksanaan pendidikan karakter di MIN Sumurrejo Semarang?

B. Pedoman Wawancara Guru

1. Bentuk metode seperti apa yang Bapak/Ibu lakukan dalam pelaksanaan pendidikan karakter pada peserta didik di MIN Sumurrejo Semarang?
2. Melalui program-program apa sajakah yang dilaksanakan dalam proses pendidikan karakter pada peserta didik?
3. Bagaimanakah pelaksanaan masing-masing program dalam pendidikan karakter di MIN Sumurrejo Semarang?
4. Kapan dan dimana sajakah pelaksanaan pendidikan karakter pada peserta didik yang Bapak/Ibu lakukan?

5. Apa tujuan dari pelaksanaan masing-masing program terkait dengan pendidikan karakter bagi peserta didik?
6. Materi apa saja yang Bapak/Ibu integrasikan dengan pendidikan karakter dalam pembelajaran?
7. Nilai-nilai karakter apa saja yang Bapak/Ibu ajarkan padapeserta didik dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas?
8. Melalui program yang Bapak/Ibu berikan, karakter apa saja yang sudah terbentuk atau tercermin pada peserta didik?
9. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan karakter di MIN Sumurrejo Semarang?
10. Bagaimana evaluasi pelaksanaan pendidikan karakter yang Bapak/Ibu berikan/ajarkan?

C. Pedoman Wawancara Siswa

1. Menurut Saudara, Sekolah di MIN Sumurrejo Semarang menyenangkan apa tidak?
2. Apa saja yang membuat senang / tidak senang Madrasah di MIN Sumurrejo Semarang?
3. Pelajaran apa saja yang di sukai di MIN Sumurrejo Semarang?
4. Mengapa Saudara menyukai pelajaran tersebut?
5. Apa yang didapat dari pembelajaran tersebut?
6. Setelah melaksanakan pembelajaran, sikap dan perilaku apa yang berubah pada diri Saudara?
7. Kegiatan apa saja yang Saudara ikuti di MIN Sumurrejo Semarang?
8. Apa manfaat yang bisa diambil dari kegiatan yang Saudara ikuti?
9. Saudara sering datang ke Madrasah di jam berapa?
10. Berapa kali Saudara belajar di rumah dalam seminggu?
11. Apakah Saudara mengerjakan tugas Madrasah tepat waktu?
12. Bagaimana sikap dan perilaku Saudara kepada orang tua, guru dan teman?

D. Pedoman Wawancara Orang Tua

1. Apa yang bapak/ibu ketahui mengenai pendidikan karakter?
2. Sebagai Orang tua siswa, apakah bapak/ibu mengetahui kalau di MIN, menerapkan program-program dalam pembinaan Karakter peserta didik?
3. Sejauh yang bapak/ibu tahu, apakah program-program tersebut berjalan baik?
4. Bagaimana sikap dan perilaku anak bapak/ibu ketika berada di rumah?
5. Apa yang bapak/ibu harapkan dari Madrasah bagi anak anda?

E. Pedoman Wawancara Masyarakat

1. Menurut Bapak/Ibu bagaimana keadaan peserta didik di MIN Sumurrejo?
2. Bentuk kegiatan seperti apa yang dilaksanakan di MIN Sumurrejo, yang Bapak/Ibu ketahui?

F. Pedoman Wawancara Staf Madrasah

1. Sampai sejauh mana staf sekolah mengembangkan dan berpartisipasi dalam membangun karakter peserta didik?
2. Apakah setiap anggota staf berkomitmen untuk membangun karakter peserta didik?
3. Apakah setiap staf memiliki kecakapan untuk melakukannya?
4. Apakah setiap staf memiliki kebiasaan yang konsisten dalam mengembangkan kapasitasnya sebagai pendidik karakter?

HASIL WAWANCARA

A. Wawancara Kepala Madrasah dan Guru

Metode Pengumpulan data	: Wawancara Kepala Madrasah
Hari / Tanggal	: 23 Mei 2016
Jam	: 08.45 – 09.15
Lokasi	: Ruang Kepala Madrasah
Sumber Data	: H. Subiyono, S.Ag., M.Pd.I (Kepala MIN Sumurrejo)

Deskripsi Data:

1. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran di MIN Sumurrejo Semarang?
Jawab: Kurikulum yang digunakan sesuai dengan yang diterapkan pemerintah yaitu kurikulum 2013 untuk kelas 1 dan kelas 4, serta kurikulum KTSP untuk kelas 2, kelas 3, kelas 5, serta kelas 6.
2. Bagaimanakah proses pendidikan karakter pada peserta didik di MIN Sumurrejo Semarang?
Jawab: Proses pendidikan karakter yang dilaksanakan sesuai dengan visi yang diterapkan disini yaitu: “terwujudnya generasi Islam yang terampil qiroah, tekun beribadah, berakhlak karimah dan unggul dalam prestasi” Jadi prosesnya dengan melaksanakan program-program yang telah disusun oleh Madrasah, Program-program yang dilaksanakan dalam membina karakter siswa sudah sejak dulu direalisasikan sebelum adanya kurikulum 2013, ketika Pendidikan Karakter menjadi populer pada kurikulum 2013, maka secara tidak langsung pendidikan karakter di MIN Sumurrejo menjadi lebih terarah.
3. Metode seperti apa yang dilaksanakan dalam pendidikan karakter pada peserta didik di MIN Sumurrejo?
Jawab: Berbagai metode dilaksanakan mas, seperti metode *Reward and punishment*, motivasi, pembiasaan, dan keteladanan.

4. Mata pelajaran apa saja yang diintegrasikan dengan pendidikan karakter di MIN Sumurrejo?

Jawab: Pendidikan Karakter bisa diintegrasikan kedalam semua aspek pelajaran, jadi tidak hanya dikhususkan ke Mapel tertentu, PKN, Bahasa Indonesia tetapi semua mapel bisa dikaitkan dengan pendidikan karakter tergantung proses dan materi yang disampaikan kepada peserta didik.

5. Program-program apa saja yang dilaksanakan dalam pembentukan karakter peserta didik di MIN Sumurrejo?

Jawab: Program-program yang dilaksanakan dalam membentuk karakter peserta didik antara lain meliputi program integratif dalam KBM, yakni memberikan pemahaman mengenai nilai-nilai karakter yang terintegrasi dalam materi, kemudian program Ekstra kurikuler seperti Ekstra Pramuka, Hadroh, Dokcil (PMR), Drumband, Qiro'ati. sedangkan program lain seperti Memberikan contoh yang baik serta program pembiasaan seperti; pembiasaan sedekah, sholat dhuhur berjamaah, membuang sampah pada tempatnya, cinta lingkungan bersih dan sehat, pembiasaan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun), budaya baca (*Reading Morning*) Dan juga program keteladanan sebagai contoh yang baik kepada peserta didik, serta program tahunan seperti peringatan hari besar Nasional, dan peringatan hari besar Islam.

6. Apa saja nilai-nilai karakter yang ditanamkan pada peserta didik di MIN Sumurrejo Semarang?

Jawab: Nilai-nilai karakter yang ditanamkan, semua aspek kami harapkan bisa tertanam pada peserta didik. Hanya saja ada 8 karakter minimal yang harus dimiliki peserta didik sebagai lulusan MIN Sumurrejo, yaitu Religius, jujur, disiplin, cinta tanah air, bersahabat/komunikatif, peduli lingkungan, dan tanggung jawab, serta gemar membaca. Nah dengan adanya program pagi ceria diharapkan siswa tidak lekas jajan di luar sekolah dan menggunakan waktunya dengan sesuatu yang lebih bermanfaat. Oleh karena itu pemahaman pada peserta didik tidak hanya dalam bentuk pengetahuan tetapi juga penerapannya

dengan pembiasaan yang positif dan juga dalam bentuk slogan-slogan.

7. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi dalam pelaksanaan pendidikan karakter di MIN Sumurrejo Semarang?

Jawab: Faktor yang mempengaruhi sangat banyak, pengaruh baiknya yakni keterlibatan semua warga Madrasah dalam pembinaan karakter peserta didik, sosialisasi dengan orang tua. Sedangkan pengaruh yang kurang mendukung proses pendidikan karakter antara lain seperti: adanya beberapa orang tua yang kurang perhatian terhadap anaknya, serta beberapa peserta didik yang broken home sehingga mempengaruhi terhadap psikisnya.

8. Bagaimanakah evaluasi pelaksanaan pendidikan karakter di MIN Sumurrejo Semarang?

Jawab: Evaluasi yang dilaksanakan dalam proses pendidikan karakter antara lain seperti dalam bentuk pengevaluasian kinerja guru dalam memantau perkembangan perilaku peserta didik yang disosialisasikan dalam waktu santai atau Rapat guru, pengevaluasian dalam bentuk sosialisasi dengan para orang tua wali yang sifatnya teragenda ataupun dengan cara home visit, dan bentuk evaluasi dengan berkoordinasi dengan LSM Yayasan Setara dalam membina karakter peserta didik, serta evaluasi program-program Madrasah.

Metode Pengumpulan data	: Wawancara Guru
Hari / Tanggal	: 23 Mei 2016
Jam	: 09.10 – 09.45
Lokasi	: Pondok Baca
Sumber Data	: Wahdah S.Pd.I

Deskripsi Data:

1. Bentuk metode seperti apa yang Bapak/Ibu lakukan dalam pelaksanaan pendidikan karakter pada peserta didik di MIN Sumurrejo?

Jawab: Banyak metode yang bisa digunakan mas, dalam pelaksanaan yang saya lakukan seperti menunjukkan teladan yang baik, kemudian memberikan arahan, bimbingan, motivasi agar anak-anak mempunyai jiwa optimis. Kemudian kontinuitas dalam bertindak artinya peserta didik diusahakan bisa membiasakan hal-hal yang sudah terprogram di Madrasah sehingga budaya bersih, dan yang lainnya terlaksana atas kesadaran hati.

2. Melalui program-program apa sajakah yang dilaksanakan dalam proses pendidikan karakter pada peserta didik?

Jawab: Program-program yang sudah berjalan ya seperti program pembiasaan solat zduhur berjama'ah, infaq / shodaqah pada hari jum'at, budaya lingkungan bersih, bicara sopan baik pada guru, orang tua, dan teman.ekstrakurikuler juga seperti ekstra hadroh.Ekstra hadroh merupakan kegiatan ekstra pilihan bagi peserta didik yang berminat dan ingin mengembangkan bakat yang dimilikinya. Kegiatan ekstra hadroh dilaksanakan pada hari kamis sepulang sekolah.

3. Bagaimanakah pelaksanaan masing-masing program dalam pendidikan karakter di MIN Sumurrejo Semarang?

Jawab: pelaksanaan masing-masing program berjalan baik, karena di samping sudah terprogram, pelaksanaannya-pun dilakukan dengan spontanitas. Seperti misalnya dalam pembiasaan bicara sopan santun, ketika ada beberapa peserta didik yang bicara kurang sopan baik pada guru maupun teman, maka seketika itu juga diberikan arahan dan bimbingan dengan pesan dan nasihat yang baik. sehingga peserta didik-pun merasa senang dan tidak tertekan.

4. Kapan dan dimana sajakah pelaksanaan pendidikan karakter pada peserta didik yang Bapak/Ibu lakukan?

Jawab: pelaksanaannya menurut saya tidak terikat waktu, dalam artian diluar KBM. Karena pelaksanaan pendidikan karakter bisa dilaksanakan dimana saja, yang saya lakukan seperti di perpustakaan, waktu istirahat Madrasah dengan bercakap-cakap dengan para murid, ketika bertemu di jalan, di rumah, dan lainnya.

5. Apa tujuan dari pelaksanaan masing-masing program terkait dengan pendidikan karakter bagi peserta didik?

Jawab: masing-masing program punya tujuan umum yang sama, ya membentuk karakter dari peserta didik agar menjadi individu-individu yang tidak hanya baik intelektualnya saja, tetapi baik juga akhlakunya sehingga bisa bermanfaat bagi lingkungan dan masyarakat. Karena kita tahu sendirilah mas, bagaimana keadaan zaman sekarang yang serba modern.

6. Materi apa saja yang Bapak/Ibu integrasikan dengan pendidikan karakter dalam pembelajaran?

Jawab: kebanyakan materi yang berasal dari pelajaran-pelajaran, PKN dan materi dari pelajaran yang lain sebagai pendukung. Intinya sebenarnya semua materi bisa kita integrasikan dengan pendidikan karakter, karena dalam proses pembelajarannya bisa terlaksana dalam bentuk tekstual maupun kontekstual dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

7. Nilai-nilai karakter apa saja yang Bapak/Ibu ajarkan pada peserta didik dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas?

Jawab: semua aspek nilai karakter sebisa mungkin saya sampaikan, tetapi untuk pendidikan dasar saya lebih menekankan pada Kedisiplinan, kejujuran, tanggungjawab, sopan santun baik laku maupun ucapan, budaya bersih, religius, dan yang lainnya sebagai tambahan.

8. Melalui program yang Bapak/Ibu berikan, karakter apa saja yang sudah terbentuk atau tercermin pada peserta didik?

Jawab: yang sudah terlihat jelas seperti kedisiplinan, budaya bersih, budaya baca, serta sikap religius.

9. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan karakter di MIN Sumurrejo?

Jawab: bahwa terciptanya kesadaran diantara para guru dalam membina peserta didik dalam pembentukan karakter serta didukung sosialisasi dengan para orang tua. Sedangkan pengaruh negatif yaitu pergaulan dari peserta didik di luar Madrasah yang mengkhawatirkan, karena ada beberapa peserta didik yang kurang perhatian, sehingga

dikhawatirkan pengaruh-pengaruh negatif dari luar menjadi kebiasaan peserta didik.

10. Bagaimana evaluasi pelaksanaan pendidikan karakter yang Bapak/Ibu berikan/ajarkan?

Jawab: Evaluasi yang dilaksanakan bisa berbentuk Pertemuan formal dengan orang tua, seperti dalam rapat yang diagendakan atau ketika penerimaan raport siswa. Evaluasi juga dilakukan dengan cara monitoring buku kegiatan diri yang masing-masing siswa pegang. Sedangkan evaluasi yang saya lakukan disamping evaluasi terhadap buku monitoring siswa saya juga melakukan evaluasi terhadap program hasil belajar program *Hidden Curriculum* yang juga masing-masing siswa pegang. Buku itu selain diketahui guru juga dalam pelaksanaannya harus ditandatangani oleh orang tua siswa, harapannya evaluasi akan optimal terhadap nilai karakter yang diajarkan.

Metode Pengumpulan data : Wawancara Guru
Hari / Tanggal : 4 Mei 2016
Jam : 08.45 – 09.15
Lokasi : Kantor
Sumber Data : Fakhruddin S.Pd.I

Deskripsi Data:

1. Bentuk metode seperti apa yang Bapak/Ibu lakukan dalam pelaksanaan pendidikan karakter pada peserta didik di MIN Sumurrejo?

Jawab: metode pendidikan karakter di MIN Sumurrejo dilakukan dengan menggunakan berbagai metode, seperti metode *reward and punishment*, metode motivasi, metode pembiasaan, dan metode keteladanan. Metode *reward* atau penghargaan diberikan oleh guru kepada murid yang berprestasi, bentuk penghargaan tersebut berupa peralatan tulis, uang pembinaan, atau tropi. Dengan harapan peserta didik semakin termotivasi dalam belajar. Sedangkan *punishment* diberikan kepadapeserta didik

yang indisipliner, seperti ketika ada siswa yang terlambat maka hukuman yang diberikan berupa membaca istighfar 100 kali, menulis surat-surat pendek, atau dalam bentuk membersihkan sampah.

2. Melalui program-program apa sajakah yang dilaksanakan dalam proses pendidikan karakter pada peserta didik?

Jawab: banyak program yang sudah dilaksanakan. Misalnya: program pagi ceria dimana siswa melaksanakan sholat dhuha berjamaah di dalam kelas dengan bimbingan guru.

3. Bagaimanakah pelaksanaan masing-masing program dalam pendidikan karakter di MIN Sumurrejo Semarang?

Jawab: dalam pelaksanaannya kami berpedoman pada buku monitoring siswa. Ada program yang sifatnya didalam kelas seperti ngaji, budaya baca sopan santun di dalam kelas. Di dalam buku monitoring juga terdapat aspek-aspek setoran siswa yang harus di setorkan setiap mingguna. Jadi program pendidikan karakter dilaksanakan semaksimal mungkin

4. Kapan dan dimana sajakah pelaksanaan pendidikan karakter pada peserta didik yang Bapak/Ibu lakukan?

Jawab: kapan saja dan dimana saja. Artinya baik dalam kegiatan KBM dalam kelas maupun juga di luar kelas, seperti ketika waktu istirahat, ketika kerja bakti ketika upacara dan lain sebagainya.

5. Apa tujuan dari pelaksanaan masing-masing program terkait dengan pendidikan karakter bagi peserta didik?

Jawab: semua program tujuan utamanya bermuara pada visi dan misi madrasah mas. Di dalam visi dan misi madrasah saya kira sudah lengkap yang intinya agar anak cerdas secara kognitif serta memiliki sopan santun serta karakter mulia lainnya sebagaimana pendidikan karakter yang anda maksudkan.

6. Materi apa saja yang Bapak/Ibu integrasikan dengan pendidikan karakter dalam pembelajaran?

Jawab: banyak materi mas. Misalnya dalam materi akidah akhlak, Sejarah Kebudayaan Islam yang di dalamnya terdapat ibroh yang harus diteladani, PKN dan lainnya. Dalam pembelajaran kami juga tidak hanya berpegang pada

materi rumpun pendidikan agama saja, tapi dalam semua mata pelajaran juga kami integrasikan dengan menyisipkan *moral attitude* dalam masing-masing KD.

7. Nilai-nilai karakter apa saja yang Bapak/Ibu ajarkan pada peserta didik dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas?

Jawab: semua nilai karakter saja ajarkan. namun yang saya tekankan dalam kelas adalah nilai kerjasama, kejujuran, serta kesabaran dalam segala aspek kehidupan. Baik itu dalam kegiatan belajar dikelas maupun di luar pembelajaran.

8. Melalui program yang Bapak/Ibu berikan, karakter apa saja yang sudah terbentuk atau tercermin pada peserta didik?

Jawab: yang saya amati siswa sudah terbentuk karakter budaya baca, sopan santun, disiplin, peduli kebersihan serta lebih rajin sholat.

9. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan karakter di MIN Sumurrejo?

Jawab: selain faktor dari diri siswa sendiri faktor luar pun ikut mempengaruhi pelaksanaan pendidikan karakter di MIN misalnya ketika semua elemen madrasah sudah berperan aktif dalam pelaksanaan pendidikan karakter berjalan dengan baik. Di ikuti dengan kemauan peserta didik itu sendiri untuk berubah menjadi pribadi yang lebih baik. Adapun faktor yang menghambat ter internalisasinya pendidikan karakter bisa bersumber dari lingkungan luar peserta didik., baik itu lingkungan keluarga maupun lingkungan bermain anak.

10. Bagaimana evaluasi pelaksanaan pendidikan karakter yang Bapak/Ibu berikan/ajarkan?

Jawab: biasanya evaluasi kami lakukan bisa melalui pemantauan buku monitoring siswa, disitu kami melakukan identifikasi aspek apa saja yang belum dimiliki oleh siswa sehingga nantinya dilakukan perbaikan. Ketika pertemuan dengan wali murid kami juga melakukan evaluasi tentang anjuran-anjuran kegiatan siswa yang harus dilakukan di rumah. Adapun evaluasi secara kelembagaan biasa kami lakukan ketika ada rapat guru.

Metode Pengumpulan data	: Wawancara Guru
Hari / Tanggal	: 3 Mei 2016
Jam	: 08.45 – 09.00
Lokasi	: Ruang Kelas
Sumber Data	: Siti Daimah S.Pd.I

Deskripsi Data:

1. Bentuk metode seperti apa yang Bapak/Ibu lakukan dalam pelaksanaan pendidikan karakter pada peserta didik di MIN Sumurrejo?

Jawab: banyak metode yang saya gunakan. Salah satunya yaitu metode *reward and punishment*. *Reward* diberikan ketika siswa berhasil melakukan tindakan yang mencerminkan karakter mulia, *reward* bisa diberi secara verbal maupun materi. Untuk *reward* verbal biasanya diberikan ketika dikelas dan tatap muka, untuk *reward* materi biasanya ketika siswa berhasil menjadi yang terbaik ketika melakukan program pembiasaan misalnya program pagi ceria diberikan hadiah ketika habis upacara dan diumumkan di depan seluruh siswa. Untuk *punishment* sendiri kami memberika kepada siswa yang melanggar. Misalnya ketika melanggar kedisiplinan kami berikan “hadiah” berupa membaca istighfar 10 x dan membersihkan sampah. Jadi *punishment* yang kami berikan termasuk dalam rangka mendidik anak.

2. Melalui program-program apa sajakah yang dilaksanakan dalam proses pendidikan karakter pada peserta didik?

Jawab: program yang dilaksanakan misalnya program jumat bersih, program sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah, untuk membantu siswa membaca kami ada program membaca terbimbing untuk siswa yang masih belum lancar dalam membaca.

3. Bagaimanakah pelaksanaan masing-masing program dalam pendidikan karakter di MIN Sumurrejo Semarang?

Jawab: saya kira madrasah sudah melaksanakan program karakter dengan maksimal dan menurut saya pribadi sudah berjalan dengan baik. Baik itu program bagi siswa guru

maupun seluruh komponen madrasah. Misalnya kemarin pas Peringatan Hari Besar Islam seperti Peringatan Idul Qurban dan Isra Mi'raj yang merupakan program tahunan sebagai bentuk menanamkan nilai religius dan peduli sosial

4. Kapan dan dimana sajakah pelaksanaan pendidikan karakter pada peserta didik yang Bapak/Ibu lakukan?

Jawab: bisa ketika di dalam kelas maupun di luar kelas mas. ketika di kantin juga saya pesan kepada siswa agar jujur dalam mengambil makanan dan membayar sesuai yang diambil.

5. Apa tujuan dari pelaksanaan masing-masing program terkait dengan pendidikan karakter bagi peserta didik?

Jawab: tujuannya membentuk karakter peserta didik agar menjadi individu yang baik intelektualnya, akhlaknya, dan bermanfaat bagi lingkungan dan masyarakat. Sesuai motto yang sering serukan di min yaitu "Bisa karena terbiasa maka dibiasakan" jadi akhlak siswa tidak hanya sebatas pengetahuan saja namun dilaksanakan dan dilakukan rutin setiap hari di sekolah dan harapak kami juga dilaksanakan ketika sudah pulang ke rumah.

6. Materi apa saja yang Bapak/Ibu integrasikan dengan pendidikan karakter dalam pembelajaran?

Jawab: semua materi mas. seperti yang mas pelajari di kampus pendidikan karakter bukan hanya ada dalam di dalam mata pelajaran tertentu, tetapi ada di semua mata pelajaran. Seperti kurikulum 2013 yang sedang digunkanan sekarang. Nilai-nilai karakter diintegrasikan kedalam semua mata pelajaran.

7. Nilai-nilai karakter apa saja yang Bapak/Ibu ajarkan pada peserta didik dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas?

Jawab: semua nilai karakter mas. saya ajarkan baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Seperti ekstra pramuka banyak memberi nilai positif pada pembentukan karakter peserta didik. Adapun nilai-nilai karakter yang diberikan mencakup keseluruhan nilai karakter yang ada. Dalam kegiatannya peserta didik disamping memiliki jiwa patriot juga tertanam jiwa religius.

8. Melalui program yang Bapak/Ibu berikan, karakter apa saja yang sudah terbentuk atau tercermin pada peserta didik?

Jawab: siswa sudah terbiasa sholat dhuhur berjamaah, rajin membaca Juz Amma, sopan santun pada guru di kelas maupun di luar kelas, serta harapannya ketika lulus dari MI sudah bisa membaca Al Qur'an dan mampu menghafal surat-surat pilihan dalam al-Qur'an serta mampu hafal dan menerapkan doa-doa harian.

9. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan karakter di MIN Sumurrejo?

Jawab: ada faktor dari satuan pendidikan misalnya kematangan dari pelaksanaan masing-masing program pendidikan karakter. Dalam hal ini visi misi serta tujuan dari madrasah menjadi *point of view*. jika madrasah dalam hal ini adalah kepala sekolah dan guru serius dalam menanamkan karakter pasti nilai-nilai akan terlihat pada siswa. Yang tak kalah penting juga faktor pola asuh orang tua di rumah. jika orang tua apatis terhadap pembiasaan yang ada di sekolah maka karakter siswa akan sedikit lambat. Maka dari itu disini saya tekankan untuk kesadaran dan keterlibatan semua pihak dalam mengimplementasikan dan menanamkan nilai-nilai karakter itu.

10. Bagaimana evaluasi pelaksanaan pendidikan karakter yang Bapak/Ibu berikan/ajarkan?

Jawab: misalnya program pagi ceria kami lakukan evaluasi satu bulan sekali dengan melihat buku setoran hafalan siswa serta dari pengamatan pribadi siswa yang paling arajin mengikuti program kami berikan *reward*. Selain itu dari buku hafalan siswa kami juga melakukan rapat guru terkait pelaksanaan program itu. Dan ketika diadakan pertemuan wali murid kami juga tidak bosan-bosan untuk mengingatkan orang tua agar melaksanakan kegiatan yang sudah dibiasakan di madrasah seperti ngaji, sholat berjamaah.

Metode Pengumpulan data : Wawancara Guru
Hari / Tanggal : 3 Mei 2016
Jam : 09.10 – 09.45
Lokasi : Ruang Kelas
Sumber Data : Gunawi S.Pd.I

1. Bentuk metode seperti apa yang Bapak/Ibu lakukan dalam pelaksanaan pendidikan karakter pada peserta didik di MIN Sumurrejo?

Jawab: Banyak metode yang bisa digunakan mas, dalam pelaksanaan yang saya lakukan seperti menunjukkan teladan yang baik, kemudian memberikan arahan, bimbingan, motivasi agar anak-anak mempunyai jiwa optimis. Kemudian kontinuitas dalam bertindak artinya peserta didik diusahakan bisa membiasakan hal-hal yang sudah terprogram di Madrasah sehingga budaya bersih, dan yang lainnya terlaksana atas kesadaran hati.

2. Melalui program-program apa sajakah yang dilaksanakan dalam proses pendidikan karakter pada peserta didik?

Jawab: yang saya tekankan pada peserta didik adalah sikap sopan santun terhadap guru, orang tua dan orang lain. Ini yang saya kira menjadi kunci pendidikan karakter. Tapi tidak pula meninggalkan program yang lain seperti yang sudah ada misalnya sholat dhuhur berjamaah dan budaya baca.

3. Bagaimanakah pelaksanaan masing-masing program dalam pendidikan karakter di MIN Sumurrejo Semarang?

Jawab: pelaksanaan masing-masing program berjalan baik, karena di samping sudah terprogram, pelaksanaannya-pun dilakukan dengan spontanitas. Seperti misalnya dalam pembiasaan bicara sopan santun, ketika ada beberapa peserta didik yang bicara kurang sopan baik pada guru maupun teman, maka seketika itu juga diberikan arahan dan bimbingan dengan pesan dan nasihat yang baik. sehingga peserta didik-pun merasa senang dan tidak tertekan.

4. Kapan dan dimana sajakah pelaksanaan pendidikan karakter pada peserta didik yang Bapak/Ibu lakukan?

Jawab: pelaksanaannya menurut saya tidak terikat waktu, dalam artian diluar KBM. Karena pelaksanaan pendidikan karakter bisa dilaksanakan dimana saja, yang saya lakukan seperti di perpustakaan, waktu istirahat Madrasah dengan bercakap-cakap dengan para murid, ketika bertemu di jalan, di rumah, dan lainnya.

5. Apa tujuan dari pelaksanaan masing-masing program terkait dengan pendidikan karakter bagi peserta didik?

Jawab: Semua tujuan pendidikan untuk mencerdaskan anak, tetapi yang harus digarisbawahi bahwa pendidikan karakter dilaksanakan dengan harapan peserta didik tidak hanya memiliki kemampuan intelektual saja, tetapi juga bagaimana sikap dan perilaku mereka bisa tercermin dalam kehidupan sehari-hari sebagai individu mulia, yang bermanfaat bagi dirinya sendiri, keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara

6. Materi apa saja yang Bapak/Ibu integrasikan dengan pendidikan karakter dalam pembelajaran?

Jawab: Materi yang saya berikan lebih berorientasi pada karakter religius karena saya sebagai guru disini. Tetapi yang perlu diperhatikan bahwa tidak hanya materi PKN saja yang bisa diintegrasikan dengan pendidikan karakter, tetapi juga materi pelajaran yang lainpun bisa diintegrasikan dengan pendidikan karakter. Karena sejatinya pendidikan karakter tidak hanya berbentuk kata-kata atau teks, tetapi juga berbentuk nilai-nilai yang ditanamkan pada peserta didik, bagaimana cara kita menanamkan dan memberi pemahaman pada peserta didik sehingga nilai-nilai karakter itu bisa sampai dan dirasakan serta diwujudkan dalam bentuk perilakunya

7. Nilai-nilai karakter apa saja yang Bapak/Ibu ajarkan pada peserta didik dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas?

Jawab: semua aspek nilai karakter sebisa mungkin saya sampaikan, tetapi untuk pendidikan dasar saya lebih menekankan pada Kedisiplinan, kejujuran, tanggungjawab, sopan santun baik laku maupun ucapan,

budaya bersih, religius, dan yang lainnya sebagai tambahan.

8. Melalui program yang Bapak/Ibu berikan, karakter apa saja yang sudah terbentuk atau tercermin pada peserta didik?

Jawab: yang sudah terlihat jelas seperti kedisiplinan, budaya bersih, budaya baca, serta sikap religius.

9. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan karakter di MIN Sumurrejo?

Jawab: bahwa terciptanya kesadaran diantara para guru dalam membina peserta didik dalam pembentukan karakter serta didukung sosialisasi dengan para orang tua. Sedangkan pengaruh negatif yaitu pergaulan dari peserta didik di luar Madrasah yang mengkhawatirkan, karena ada beberapa peserta didik yang kurang perhatian, sehingga dikhawatirkan pengaruh-pengaruh negatif dari luar menjadi kebiasaan peserta didik.

10. Bagaimana evaluasi pelaksanaan pendidikan karakter yang Bapak/Ibu berikan/ajarkan?

Jawab: Evaluasi yang dilaksanakan bisa berbentuk Pertemuan formal dengan orang tua, seperti dalam rapat yang diagendakan atau ketika penerimaan raport siswa. Evaluasi juga dilakukan dengan cara monitoring buku kegiatan diri yang masing-masing siswa pegang. Sedangkan evaluasi yang saya lakukan disamping evaluasi terhadap buku monitoring siswa saya juga melakukan evaluasi terhadap program hasil belajar program *Hidden Curriculum* yang juga masing-masing siswa pegang. Buku itu selain diketahui guru juga dalam pelaksanaannya harus ditandatangani oleh orang tua siswa, harapannya evaluasi akan optimal terhadap nilai karakter yang diajarkan.

B. Wawancara Peserta didik

Metode Pengumpulan data	: Wawancara Siswa
Hari / Tanggal	: 16 Mei 2016
Jam	: 09.00 – 09.25
Lokasi	: Pondok Baca
Sumber Data	: Lukman Ashari

Deskripsi Data:

1. Menurut Saudara Sekolah di MIN Sumurrejo Semarang menyenangkan apa tidak?
Jawab: Menyenangkan Kak.
2. Apa saja yang membuat senang tidak senang Sekolah di MIN Sumurrejo Semarang?
Jawab: Senangnya karena banyak teman yang baik, gurunya juga baik, tidak senangnya karena ada beberapa siswa yang nakal.
3. Pelajaran apa saja yang anda sukai di MIN Sumurrejo Semarang?
Jawab: Matematika dan olahraga.
4. Mengapa Saudara menyukai pelajaran tersebut?
Jawab: Bisa mengash otak dan badan jadi sehat.
5. Apa yang didapat dari pembelajaran tersebut?
Jawab: jadi mudah paham tentang perhitungan dan badan jadi sehat.
6. Setelah melaksanakan pembelajaran, sikap dan perilaku apa yang berubah pada diri Saudara?
Jawab: mudah paham dan sadar akan kebersihan badan dan lingkungan.
7. Kegiatan apa saja yang Saudara ikuti di MIN Sumurrejo Semarang?
Jawab: Dokcil (PMR) dan Pramuka

8. Apa manfaat yang bisa diambil dari kegiatan yang Saudara ikuti?
Jawab: bisa menolong teman yang sakit dan bisa disiplin.
9. Saudara sering datang ke Sekolah pukul berapa?
Jawab: Datang di sekolah biasanya pukul 06.30.
10. Berapa kali Saudara belajar di rumah dalam seminggu?
Jawab: setiap hari belajar kalau tidak capek.
11. Apakah Saudara mengerjakan tugas Sekolah tepat waktu?
Jawab: ya tepat waktu.
12. Bagaimana sikap dan perilaku Saudara kepada orang tua, guru dan teman?
Jawab: Sama orang tua nggak boleh bantah, ngomongnya tidak kasar. Kalau sama guru sopan, mendengarkan ketika guru menjelaskan. Sama teman, baik dan saling menolong.

Metode Pengumpulan data : Wawancara Siswa
Hari / Tanggal : 16 Mei 2016
Jam : 09.00 – 09.25
Lokasi : Masjid MIN
Sumber Data : Balya Haikal

Deskripsi Data:

1. Menurut Saudara Sekolah di MIN Sumurrejo Semarang menyenangkan apa tidak?
Jawab: senang pak.
2. Apa saja yang membuat senang tidak senang Sekolah di MIN Sumurrejo Semarang?
Jawab: Senang karena dapat ilmu, banyak buku yang bisa dibaca dan bisa bermain dengan teman. Saya tidak senang kalau ada teman yang jahil dan suka ngejek.

3. Pelajaran apa saja yang anda sukai di MIN Sumurrejo Semarang?
Jawab: SKI dan PKn
4. Mengapa Saudara menyukai pelajaran tersebut?
Jawab: senang dengar cerita nabi pak, PKn juga pelajarannya mudah-mudah.
5. Apa yang didapat dari pembelajaran tersebut?
Jawab: dapat meneladani sifat mulia nabi dan bisa saling membantu teman.
6. Setelah melaksanakan pembelajaran, sikap dan perilaku apa yang berubah pada diri Saudara?
Jawab: harus jujur dan tolong menolong sesama teman.
7. Kegiatan apa saja yang Saudara ikuti di MIN Sumurrejo Semarang?
Jawab: Pramuka dan Drumband.
8. Apa manfaat yang bisa diambil dari kegiatan yang Saudara ikuti?
Jawab: disiplin dan bisa main musik..
9. Saudara sering datang ke Sekolah pukul berapa?
Jawab: Pukul 06.30.
10. Berapa kali Saudara belajar di rumah dalam seminggu?
Jawab: 5 kali.
11. Apakah Saudara mengerjakan tugas Sekolah tepat waktu?
Jawab: tepat waktu.
12. Bagaimana sikap dan perilaku Saudara kepada orang tua, guru dan teman?
Jawab: harus saling membantu menghargai tolong menolong hormat pada guru dan orang tua.

Metode Pengumpulan data : Wawancara Siswa
Hari / Tanggal : 16 Mei 2016
Jam : 09.00 – 09.25
Lokasi : Lapangan
Sumber Data : HisyamYassar

Deskripsi Data:

1. Menurut Saudara Sekolah di MIN Sumurrejo Semarang menyenangkan apa tidak?
Jawab: kadang senang kadang tidak.
2. Apa saja yang membuat senang tidak senang Sekolah di MIN Sumurrejo Semarang?
Jawab: senang bisa belajar dan bermain sama teman-teman. tidak senang kalau pelajarannya susah-susah.
3. Pelajaran apa saja yang anda sukai di MIN Sumurrejo Semarang?
Jawab: IPS dan Qur'an Hadits
4. Mengapa Saudara menyukai pelajaran tersebut?
Jawab: bisa tahu tentang macam-macam suku senang bisa belajar baca Al-quran.
5. Apa yang didapat dari pembelajaran tersebut?
Jawab: bisa paham ilmu Agama.
6. Setelah melaksanakan pembelajaran, sikap dan perilaku apa yang berubah pada diri Saudara?
Jawab: mudah paham dan tidak nakal.
7. Kegiatan apa saja yang Saudara ikuti di MIN Sumurrejo Semarang?
Jawab: Paskibra dan Pramuka.
8. Apa manfaat yang bisa diambil dari kegiatan yang Saudara ikuti?
Jawab: Bisa baris berbaris, jadi petugas pembawa bendera saat upacara dan bisa disiplin.

9. Saudara sering datang ke Sekolah pukul berapa?
Jawab: Pukul 06.30.
10. Berapa kali Saudara belajar di rumah dalam seminggu?
Jawab: setiap malam saya belajar.
11. Apakah Saudara mengerjakan tugas Sekolah tepat waktu?
Jawab: iya saya mengerjakan.
12. Bagaimana sikap dan perilaku Saudara kepada orang tua, guru dan teman?
Jawab: tidak nakal, patuh, menghormati dan saling membantu.

C. Wawancara Orang tua

Metode Pengumpulan data	: Wawancara Orang Tua
Hari / Tanggal	: 24 Mei 2016
Jam	: 09.00 – 09.25
Lokasi	: Halaman Madrasah
Sumber Data	: Kualip (Orang Tua Lukman Ashari)

Deskripsi Data:

1. Apa yang bapak/ibu ketahui mengenai pendidikan karakter?
Jawab: Pendidikan karakter yang saya ketahui seperti pendidikan akhlak mas.
2. Sebagai Orang tua siswa, apakah bapak/ibu mengetahui kalau di MIN Sumurrejo menerapkan program-program dalam pembinaan Karakter peserta didik?
Jawab: Iya tahu mas, biasanya program atau kegiatan-kegiatan Madrasah juga dibahas ketika rapat dengan orang tua wali. Yang sangat bagus, juga adanya kegiatan-kegiatan pembiasaan positif.
3. Sejauh yang bapak/ibu tahu, apakah program-program tersebut berjalan baik?
Jawab: iya mas, bahkan saya sangat mendukung. kalau bisa ada penambahan program-program lain yang Islami.
4. Bagaimana sikap dan perilaku anak bapak/ibu ketika berada di rumah?
Jawab: Alhamdulillah bertambah baik mas, sekarang anak saya jadi rajin sholatnya.

5. Apa yang bapak/ibu harapkan dari Madrasah bagi anak anda?

Jawab: harapanya semoga kegiatan-kegiatan yang positif dipertahankan dan ada penambahan kegiatan islami, dan buat para guru semoga selalu sabar dalam menghadapi anak-anak

D. Wawancara Masyarakat

Metode Pengumpulan data : Wawancara Masyarakat

Hari / Tanggal : 12 Mei 2016

Jam : 10.00 – 11.00

Lokasi : Rumah KH. Rokhani

Sumber Data : KH. Rokhani (Tokoh Masyarakat)

Deskripsi Data:

1. Menurut Bapak/Ibu bagaimana keadaan peserta didik di MIN Sumurrejo?

Jawab: keadaan sebagian besar siswa disini anaknya Religius mas, ketika beli disini bicaranya juga santun dan sopan, rajin shola dhuha dan sholat dhuhur berjamaah. sampah bekas makanannya-pun tidak dibuang sembarangan kecuali ada beberapa siswa yang suka buang sampah sembarangan tetapi seketika itu diingatkan teman-temannya.

2. Bentuk kegiatan seperti apa yang dilaksanakan di MIN Sumurrejo, yang Bapak/Ibu ketahui?

Jawab: bentuk kegiatan yang sering dilakukan disini seperti sholat dhuha, sholat dzuhur berjamaah yang dilakukan oleh siswa dan beberapa guru pendamping setiap harinya di jam istirahat. Program budaya baca juga sudah terlihat dengan adanya program Pagi Ceria dan kemudian juga peringatan hari besar islam seperti Isra' Mi'raj, Maulid Nabi Muhammad, Tahun Baru Hijriah dan juga kegiatan-kegiatan Ekstra lainnya.

E. Wawancara Staf Madrasah

Metode Pengumpulan data : Wawancara Staf Madrasah

Hari / Tanggal : 15 Desember 2016

Jam : 20.21 – 21.00

Sumber Data : Drs. Arif Sumari (Ketua Staf TU)

Deskripsi Data:

1. Sampai sejauh mana staf sekolah mengembangkan dan berpartisipasi dalam membangun karakter peserta didik?

Jawab: Saya selaku staf tu juga ikut berpartisipasi dalam dalam setiap program mas, misalnya ketika ada jam baca, seluruh staf tata usaha baik saya maupun yang lain ikut membaca. dan menurut saya efektif untuk mengajak siswa lain ikut membaca.

2. Apakah setiap anggota staf berkomitmen untuk membangun karakter peserta didik?

Jawab: Sudah menjadi kewajiban mas, ya namanya juga bekerja di lingkungan sekolah, mau tidak mau harus menjadi kesadaran pribadi untuk senantiasa berakhlakul karimah.

3. Apakah setiap staf madrasah memiliki kecakapan untuk melakukannya?

Jawab: Saya kira tidak ada yang sulit jika kita punya niat melakukannya. dan tentang kecakapan ya bisa mas, wong sudah mandat dari kepala sekolah untuk melaksanakan program. Saya jalani dengan penuh tanggung jawab.

4. Apakah setiap staf madrasah memiliki kebiasaan yang konsisten dalam mengembangkan kapasitasnya sebagai pendidik karakter?

Jawab: Setiap hari kami para staf tidak bosan-bosan melakukannya. Demi kebaikan kita bersama demi kesuksesan siswa dan madrasah ini juga.

Lampiran 4

PEDOMAN OBSERVASI

Nilai Karakter	Deskripsi	Indikator	Contoh Kegiatan yang mencerminkan (implementasi)
1. Religius	Sikap dan Perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.	Menaati dan melaksanakan ajaran Islam	
2. Jujur	Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.	Jujur ketika Ujian	
3. Gemar Membaca	Sikap yang menunjukkan keinginan untuk membaca segala bahan bacaan yang bermanfaat untuk dirinya serta berkaitan dengan ilmu pengetahuan	Gemar membaca berbagai macam bacaan tanpa disuruh	
4. Disiplin	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan	Menaati peraturan yang ada pada Madrasah,	

	dan peraturan.	agama, norma di masyarakat.	
5. Cinta Tanah Air	Cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, politik dan bangsa	Mengikuti upacara hari besarkenegaraan dan ikut serta dalam upacara bendera	
6. Bersahabat/komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan senang berbicara, bergaul dan bekerja sama dengan orang lain.	Berteman tidak memilih milih yang bertingkah lakubelum sesuaidengan aturan dan menggunakan bahasa yang santun	
7. Peduli Lingkungan	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.	Mencintai lingkungan, dengan rincianseperti: membuang sampah pada tempatnya, ikut serta dalam bersih lingkungan di sekitar tempat belajar dan ibadah	
8. Tanggung Jawab	Sikap dan perilaku seseorang untuk	Menanggung segala sesuatu	

	melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.	yang telah peserta didik lakukan baik berupa hukuman atau penghargaan. Dan melaksanakan program Madrasah	
--	--	--	--

Lampiran 5

HASIL OBSERVASI

Nilai Karakter	Indikator	Contoh Kegiatan yang mencerminkan (Implementasi)
1. Religius	Menaati dan melaksanakan ajaran Islam	<p>1. Para peserta didik bersalaman dengan guru dan mengucapkan salam sebelum masuk pintu Madrasah dan ketika pulang Madrasah</p> <p>2. Peserta didik dan guru berdoa sebelum beraktivitas (ketika memulai dan mengakhiri pembelajaran)</p> <p>3. Peserta didik diajarkan untuk membiasakan doa-doa harian seperti doa ketika akan belajar dan selesai belajar, pergi ke kamar mandi, makan, dll)</p> <p>4. Peserta didik diajarkan untuk membiasakan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun), kegiatan sholat dhuha, sholat dhuhur berjamaah, dan infaq/ sedekah di hari jum'at.</p>
2. Jujur	Jujur dalam segala hal	Peserta didik ketika ditanya diharuskan berkata jujur, seperti ketika peneliti mengamati Wahdah selaku Guru Kelas 3 yang bertanyapada M Arifin Ilham apakah sudah sholat dzuhur apa belum, dan M. Arifin Ilham menjawab sudah, kemudian diberi penegasan dengan pengulangan pertanyaan untuk meyakinkan apakah sudah sholat dzuhur dengan

		nada santun serta ajakan, dan akhirnya Jumain mau berkata jujur, bahwasanya belum sholat dzuhur. Dan akhirnya M. Arifin Ilham langsung menuju mushola untuk melaksanakan sholat dzuhur..
3. Gemar Membaca	Gemar membaca berbagai macam bacaan tanpa disuruh	Peserta didik antusias dan semangat dalam melakukan program pagi ceria yang diwajibkan bagi seluruh siswa. Siswa membaca asmaul khusna dan materi hafalan sebelum masuk kelas dengan khidmat. Peserta didik juga bersemangat ketika jam Reading Morning tiba. Para peserta didik berlarian menuju Pondok Baca didepan sekolah tanpa disuruh. Walaupun juga ada beberapa peserta didik yang masih jajan diluar.
4. Disiplin	Menaati peraturan yang ada pada Madrasah, agama, norma-norma di masyarakat.	Peserta didik mencerminkan Sikap dan perilaku taat pada peraturan Madrasah, dengan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Datang ke Madrasah tepat waktu, kemudian sebelum masuk ke kelas peserta didik melaksanakan kegiatan baris sesuai kelas masing-masing serta bersalaman kepada guru dan kemudian masuk ke dalam kelas sebagai kegiatan rutinitas. 2. Melaksanakan program pembiasaan seperti 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun), sholat dhuhur berjamaah, pagi ceria serta <i>reading morning</i>.
5. Cinta	Mengikuti	Peserta didik melaksanakan

Tanah Air	upacara hari besar kenegaraan dan ikut serta dalam upacara bendera	kegiatan upacara bendera hari senin yang dilaksanakan dua minggu sekali. Peserta didik menjaga dan merawat lingkungan madrasah agar tetap bersih dan sehat, dengan merawat tumbuhan yang ada, membuang
6. Bersahabat/komunikatif	Dalam berteman Tidak memilih-milih Dan saling mengingatkan teman yang bertingkah laku belum sesuai dengan aturan 2. Berkomunikasi dengan bahasa santun	Peserta didik mencerminkan sikap dan perilaku bersahabat/komunikatif dengan: 1. Ketika pembelajaran di Kelas 6, peserta didik memberikan rasa <i>support</i> dan rasa simpati serta rasa nyaman terhadap Fatkhul Hasan, salah satu temannya yang baru bisa masuk madrasah karena terkena penyakit demam berdarah. 2. Peserta didik berbahasa santun baik terhadap guru maupun temannya, ketika ada beberapa siswa mengucapkan bahasa kasar/ saru, guru yang mengetahui atau siswa lain yang mengetahui maka memberi peringatan dengan nasihat atau teguran yang baik.
7. Peduli Lingkungan	Mencintai lingkungan, dengan rincian seperti: membuang sampah pada tempatnya, ikut serta dalam	Peserta didik melaksanakan kegiatan budaya Madrasah seperti: 1. Melaksanakan piket kelas setiap harinya. 2. Membuang sampah pada tempatnya 3. Merawat dan menjaga lingkungan sekitar

	bersih lingkungan di sekitar tempat belajar dan ibadah	
8. Tanggung Jawab	Menanggung segala sesuatu yang telah peserta didik lakukan baik berupa hukuman atau penghargaan. Dan melaksanakan program Madrasah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melaksanakan kegiatan sesuai program madrasah 2. Peserta didik yang tidak taat mendapat hukuman seperti: ketika Lukmanul Hakim salah satu peserta didik dari kelas 5 terlambat masuk Madrasah, diberi hukuman dengan mengambil sampah yang ada di halaman dengan alat yang disediakan.

Lampiran 6

DOKUMENTASI PROFIL MADRASAH

Gambaran Umum MIN Sumurrejo

Kecamatan Gunungpati Kota Semarang

A. Sejarah MIN Sumurrejo

Sekitartahun 1960 umat Islam di Desa Sumurjurang merasa prihatin atas perkembangan agama Islam yang saat itu membutuhkan perhatian serius dari kalangan ulama. Gagasan yang muncul berawal dari ide Menteri Agama RI yang saat itu dijabat oleh KH. Wachid Hasyim, dengan usulan bahwa pendidikan dasar wajib di capai dalam 9 tahun. Semangat inilah yang melahirkan adanya Madrasah Wajib Belajar (MWB) yang ditempuh selama 9 tahun untuk pendidikan dasar.

Bermula dari Madrasah Wajib Belajar (MWB), kalangan ulama di Desa Sumurjurang mendirikan lembaga Keislaman yang pertama. Secara otomatis dibawah naungan Departemen Agama. Kemudian atas anjuran Departemen Agama saat itu, seluruh madrasah pendidikan dasar di setarakan dengan sekolah rakyat yang lama belajar ditempuh selama 6 tahun. Sejak saat itulah Madrasah Wajib Belajar (MWB) berubah menjadi Madrasah Ibtidaiyah.

Madrasah Ibtidaiyah yang masih swasta ini memilih Lembaga Pendidikan Ma'arif untuk mengayomi keseluruhan proses kegiatan belajar mengajar. Tak lama kemudian kekecewaan

muncul dari para ulama Desa Sumurjurang bahwa madrasah yang dibangun susah payah diabaikan begitu saja oleh LP Ma'arif, maka madrasah ini diambil alih oleh Yayasan Al-Islam yang berpusat di Surakarta.

Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Sumurjurang ternyata mendapatkan respon dari umat Islam Sumurjurang, sehingga dapat berjalan dengan baik dan saat dibukatah unpelajaran, dapat menerima kelas I sebanyak 2 lokal. Lama kemudian dapat meluluskan siswanya sampai kelas 6 (enam).

Dalam pelajaran Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Sumurjurang mengalami konsistensi yang cukup baik terutama dalam hal penerimaan siswa baru, sehingga para pengurus Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Sumurjurang berupaya untuk terus meningkatkan kualitas pendidikan dengan pembangunan gedung yang permanen.

Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Sumurjurang mengalami pasang surut penerimaan siswa baru, puncaknya ketika tahun 1996, dikhawatirkan Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Sumurjurang tidak bisa mengemban amanah dari para ulama, maka kalangan pengurus berinisiatif untuk dinegerikan, di bawah Departemen Agama Kota Semarang dengan status Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Sumurrejo, berdasarkan Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 107/1997 tanggal 17 Maret 1997.

Pada awal penegeriannya, segala sarana dan prasarana bersifat pinjam pada Yayasan Al-Islam Sumurjurang Kecamatan

Gunungpati Kota Semarang, dan baru pada tahun 2002, berangsur mempunyai fasilitas sarana prasarana untuk Kegiatan Belajar Mengajar di atas tanah bengkok/bondo desa, Kelurahan Sumurrejo Kecamatan Gunungpati Kota Semarang.

Adapun kegiatan harian MIN Sumurrejo setiap pagi sebelum dimulainya kegiatan KBM di dalam kelas, diantanya adalah kegiatan Pagi Ceria yaitu kegiatan pembacaan juz amma sesuai dengan tingkatan kelas yang terdapat dalam materi buku Hidden Curriculum setiap kelas. Selain itu sebelum KBM juga dilakukan sholat dhuha berjamaah dan hafalan doa-doa harian.

MI Negeri Sumurrejo Semarang sejak 3 tahun terakhir sudah termasuk dalam sekolah binaan FITK UIN Walisongo Semarang. Sebagai satu-satunya madrasah ibtidaiyyah negeri di kota semarang, MIN Sumurrejo telah banyak mengadakan kerjasama salahsatunya dengan FITK UIN Walisongo kerjasama dengan USAID American People. Sejak itu pula MIN Sumurrejo menarapkan program untuk meningkatkan mutu madrasah antara lain program Pagi Ceria; yaitu program membaca juz amma sebelum masuk jam pelajaran, program Reading Morning; yaitu kegiatan membaca oleh seluruh siswa, guru dan stake holder di lingkungan Madrasah, program Qiro'ati serta program sholat dhuhur berjamaah.

Sarana dan prasarana di sekolah ini juga cukup memadai yaitu dengan ruang kelas model yang nyaman dilengkapi dengan kipas angin dan whiteboard serta papan pajang hasil kreasi siswa.

Fasilitas lain sebagai penunjang kegiatan bakat dan minat siswa seperti, pondok baca, lapangan olahraga, musholla, dan fasilitas penunjang lain.

B. Visi, Misi dan Tujuan MIN Sumurrejo

1. Visi Madrasah

Terwujud generasi Islam yang terampil qiro'ah, tekun beribadah, berakhlak karimah, dan unggul dalam prestasi.

Indikator Visi:

- a. Terwujud generasi umat yang mampu membaca Al-Quran dengan baik dan benar (tartil)
- b. Terwujudnya generasi umat yang tekun melaksanakan ibadah wajib maupun sunnah
- c. Terwujudnya generasi umat yang santun dalam bertutur dan berperilaku
- d. Terwujudnya generasi umat yang unggul dalam prestasi akademik dan non akademik sebagai bekal melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi.

2. Misi Madrasah

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik
- b. Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam mempelajari Al-Quran dan menjalankan ajaran agama Islam
- c. Mewujudkan pembentuk karakter Islam yang mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat

- d. Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan

3. Tujuan Madrasah

Dengan berpedoman pada visi dan misi yang telah dirumuskan serta kondisi di madrasah tujuan jangka menengah untuk periode 2012-2015 yang ingin dicapai adalah sebagai berikut:

- a. Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran aktif (PAIKEM).
- b. Mengembangkan potensi akademik, minat, dan bakat siswa melalui layanan bimbingan dan kegiatan ekstra kulikuler.
- c. Membiasakan perilaku islam di lingkungan madrasah.
- d. Meningkatkan prestasi akademik siswa dengan nilai rata-rata 7,00.
- e. Meningkatkan prestasi akademik siswa di bidang seni dan olahraga lewat kejuaraan dan kompetisi.

C. Kegiatan Ektra Kulikuler

Untuk mengembangkan bakat dan minat peserta didik MIN Sumurrejoada beberapa kegiatan ekstrakurikuler, diantaranya:

1. Ekstra Kepramukaan
2. Ekstra Qiro'ati
3. Ekstra Drumband
4. Ekstra Dokcil (PMR)
5. Ekstra Pasbar
6. Ekstra Hadroh

**Data Keadaan Guru dan Karyawan
MIN Sumurrejo Tahun Pelajaran 2015/2016**

NO	NAMA / NIP	Tempat/Tgl. Lahir	TMT	JABATAN
1	Subiyono,S.Ag. M.Pd.I 197411112001121002	Kudus, 11-11-1974	01-12-2001	Kepala MI
2	M. Fakhruddin, S.Pd.I 198303242005011001	Semarang, 24-03-1983	01-01-2005	Guru Kelas
3	Siti Daimah,S.Pd.I 196810082005012001	Semarang, 08-10-1968	01-01-2005	Guru Kelas
4	Fithriyah W .S.Pd.I. 198107242002122001	Boyolali, 24-07-1981	01-12-2002	Guru Kelas
5	Eni Susiyanti, S.Pd.I. 196605102006042001	Semarang, 10-05-1966	01-01-2006	Guru Kelas
6	Yayuk Sri Lestari, S.Pd.I. 197111292007102001	Semarang, 29-11-1971	01-10-2007	Guru Kelas
7	Muyasaroh, A.Ma. 197801222009012004	Rembang, 22-01-1978	01-01-2009	Guru Kelas
8	Drs. Arif Sumari 196103072007011009	Demak, 07-03-1961	01-01-2007	Pegawai
9	Sugiarti 197205152009012002	Semarang, 15-05-1972	01-01-2009	Pegawai
10	Muliyanto, S.Si	Semarang, 28-05-1982	02-01-2004	Guru Mapel
11	M. Dony Arifin, S.HI	Semarang, 07-12-1983	02-01-2004	Guru Mapel
12	Yunia Eriani, S.Pd.I	Semarang, 29-06-1981	02-01-2004	Guru Kelas
13	Sri Marginingsih, S.Pd	Semarang, 08-08-1983	02-01-2004	Guru Mapel
14	Sunarto	Semarang, 15-03-1956	01-01-2001	Penjaga
15	Bambang Sulistyono	Semarang, 04-07-1992	01-12-2012	Penjaga

**Data Keadaan Siswa MIN Sumurrejo
Tahun Pelajaran 2015/2016**

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	I	68
2	II	55
3	III	69
4	IV	57
5	V	40
6	VI	25
Jumlah		314

Data Keberadaan Tanah (Status Kepemilikan dan Penggunaannya)

A. Luas Tanah

No.	Kepemilikan	Luas Tanah (m ²) Menurut Status Sertifikat		
		Milik Sendiri	Belum Sertifikat	Total
1.	Milik Sendiri			
2.	Sewa/ Pinjam		2600	2600

B. Penggunaan Tanah

No.	Penggunaan	Luas Tanah (m ²) Menurut Status Sertifikat		
		Milik Sendiri	Belum Sertifikat	Total
1.	Bangunan		1800	1800
2.	Lapangan Olahraga		147	147
3.	Halaman		288	288
4.	Kebun/ Taman		80	80
5.	Belum digunakan		285	285

Jumlah dan kondisi Bangunan

No.	Jenis Bangunan	Jumlah Ruang Menurut Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	8	1	1
2.	Ruang Kepala Sekoah		1	
3.	Ruang Guru		1	
4.	Ruang Tata Usaha			1
5.	Laboratorium IPA (Sains)			
6.	Laboratorium Komputer			
7.	Laboratorium Bahasa			
8.	Ruang Perpustakaan			1
9.	Ruang UKS			1
10.	Ruang Keterampilan			
11.	Ruang Kesenian			
12.	Toilet Guru		1	1
13.	Toilet Siswa		2	2
14.	Ruang Bimbingan Konseling			
15.	Gedung Serba Guna (Aula)			
16.	Ruang Pramuka			
17.	Masjid/ Musholla		1	
18.	Gedung/ Ruang Olahraga			1
19.	Rumah Dinas Guru			
20.	Kamar Asrama Siswa (Putra)			
21.	Kamar Asrama Siswa (Putri)			
22.	Pos Satpam			
23.	Kantin		4	

Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran

No.	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah Unit Menurut Kondisi		Jumlah Ideal Yang Seharusnya Ada
		Baik	Rusak	
1.	Kursi Siswa	271	44	315
2.	Meja Siswa	232	83	315
3.	Loker Siswa			
4.	Kursi Guru di Ruang Siswa	7	3	19
5.	Meja Guru di Ruang Siswa	6	4	10
6.	Papan Tulis	7	3	10
7.	Lemari di Ruang Kelas	5	5	10
8.	Alat Peraga PAI	14	12	26
9.	Alat Peraga IPA (Sains)	7	7	21
10.	Bola Sepak	2	6	10
11.	Bola Voli	1	6	10
12.	Bola Basket		4	10
13.	Meja Pingpong (Tenis Meja)	1	1	4
14.	Lapangan Sepak Bola		1	1
15.	Lapangan Bulutangkis		1	2
16.	Lapangan Basket			1
17.	Lapangan Bola Voli		1	1

Sarana Pendukung Lainnya

No.	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah Sarpras menurut Kondisi Unit (Unit)	
		Baik	Rusak
1.	Laptop	2	1
2.	Personal Komputer	1	4
3.	Printer	1	1
4.	Televisi		1
5.	Mesin Fotocopy		
6.	Mesin Fax		
7.	Mesin Scanner		
8.	LCD Proyektor	2	
9.	Layar (Screen)	1	
10.	Meja Guru & Tenaga Kependidikan	7	5
11.	Kursi Guru & Tenaga Kependidikan	8	4
12.	Lemari Arsip	1	1
13.	Kotak Obat (P3K)		1
14.	Brankas		
15.	Pengeras Suara	1	1
16.	Washafel (Tempat Cuci Tangan)		2
17.	Kendaraan Operasional (Motor)		
18.	Kendaraan Operasional (Mobil)		
19.	Mobil Ambulance		

**Keadaan Administrasi Pendidikan MI Negeri
Sumurrejo
Tahun Pelajaran 2015/2016**

No.	Jenis Kelengkapan Administrasi	Ada / Tidak Ada	Kondisi
1.	Tata Tertib Sekolah	Ada	Baik
2.	Daftar Statistik Pegawai	Ada	Baik
3.	Daftar Statistik Siswa	Ada	Baik
4.	Buku Induk	Ada	Baik
5.	Buku Raport Siswa	Ada	Baik
6.	Daftar Catatan Pribadi	Ada	Baik
7.	Siswa	Ada	Baik
8.	Buku Persiapan	Ada	Baik
9.	Mengajara	Ada	Baik
10.	Buku Harian Kelas	Ada	Baik
11.	Buku Hadir Siswa	Ada	Baik
12.	Buku Hadir Guru	Ada	Baik
	Buku Agenda Surat		
	Buku lain-lain		

**Keadaan Perlengkapan Madrasah Ibtidaiyah Negeri
Sumurrejo**

No	Jenis barang	Jumlah	Kondisi
1	Perlengkapan ruang belajar		
	1. Meja kursi guru	15 stel	Baik
	2. Meja Siswa	210 unit	Baik dan sedang
	3. Kursi Siswa	210 unit	Baik dan sedang
	4. Papan tulis	8 unit	Baik dan sedang
	5. Papan presensi	8 unit	Baik
	6. Papan data kelas	8 unit	Baik
2	Perlengkapan kantor		
	1. Meja	3 unit	Baik
	2. Kursi	7 unit	Baik
	3. Kursi tamu	2 set	Baik
	4. Rak buku	8 unit	Baik

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Almari 6. Papan Data 7. Papan Pengumuman 8. Mesin Ketik 9. Komputer 	<ul style="list-style-type: none"> 7 unit 1 set 1 unit 2 unit 3 unit 	<ul style="list-style-type: none"> Baik Baik Baik Baik Baik
3	Perlengkapan kesenian	1 set	Baik
4	Perlengkapan Olahraga <ul style="list-style-type: none"> 1. Bola Kaki 2. Loncat Tinggi 3. Lompat jauh 4. Kasti 5. Bulu tangkis 6. Tenis meja 	<ul style="list-style-type: none"> 2 buah 1 set 1 set 3 set 4 set 1 set 	<ul style="list-style-type: none"> Baik Baik Baik Baik Baik Baik
5	Alat Pelajaran <ul style="list-style-type: none"> 1. Alat peraga IPA 2. Globe 3. Peta 4. Poster 5. Alat peraga Matematika 	<ul style="list-style-type: none"> 8 unit 1 buah 8 buah 54 buah 2 set 	<ul style="list-style-type: none"> Baik Baik Baik Baik Baik

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: MI NEGERI SUMURREJO
Kelas / Semester	: 1 (SATU) / I (GASAL)
Tema	: Diriku (Tema 1)
Sub Tema	: Aku Istimewa (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 2x35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.4 Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

Bahasa Indonesia

- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa

siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.6 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkrit dan piktograf

C. INDIKATOR

PPKn

- 3.3.1 Menyebutkan buah kesukaan temannya.
- 3.3.2 Menceritakan pentingnya menunjukkan sikap kebersamaan dalam keberagaman di kelas

Bahasa Indonesia

- 4.1.1 Mengidentifikasi teks yang berkaitan dengan karakteristik benda
- 4.1.2 Mendeskripsikan ciri-ciri benda yang diamati

Matematika

- 3.2.1 Membaca data yang ditampilkan pada piktograf
 - 4.6.1 Mendeskripsikan data yang ditampilkan pada piktograf
 - 4.6.2 Menghitung jumlah benda yang ada pada piktograf

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah kegiatan mengamati, siswa dapat mendeskripsikan buah yang diamati sebanyak 4 ciri secara lisan dengan benar.
2. Setelah kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan buah kesukaannya dengan lancar.
3. Setelah kegiatan tanya jawab, siswa dapat membaca data yang ditampilkan pada piktograf dengan benar.
4. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menghitung masing-masing buah kesukaan yang ada pada piktograf dengan tepat.

E. MATERI

Teks ciri benda, piktograf

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Picture and picture & Small group Discussion*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</p> <p>Meminta salah satu siswa untuk memimpin berdo'a bersama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</p> <p>Guru menanyakan kabar dilanjutkan absensi siswa</p> <p>Guru melakukan apersepsi</p> <p>Guru menyampaikan materi serta tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Di awal pelajaran guru menanyakan ciri khas yang bisa kita lihat dari seseorang. (mengamati)• Guru menjelaskan bahwa ciri khas seseorang dapat dilihat dari: asal suku, bahasa, dan kesukaannya. Misalnya, orang Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa• Guru menyampaikan bagaian ini akan membahas mengenai buah kesukaan diri sendiri dan teman.• Kegiatan diawali dengan siswa dan guru mengumpulkan beberapa buah kesukaan yang dibawa dari rumah• Secara bergantian siswa	50 menit

	<p>mengamati buah-buahan yang terkumpul (upayakan salah satu buah terdapat dalam teks buku siswa).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lalu, siswa diminta mendeskripsikan bentuk buah yang dilihatnya • Guru menanyakan siapa yang menciptakan buah buahan Lalu mengajak siswa bersyukur atas apa yang diberikan Tuhan kepada kita.(menanya) • Siswa menirukan guru membaca nyaring teks pada buku siswa. Siswa mendeskripsikan buah yang ada di kelas maupun yang ada di buku siswa. • Minta siswa membuat kelompok masing-masing 5 orang • Tanyakan buah kesukaan masing-masing anggota kelompok seperti pada tabel di buku siswa. Lalu siswa mengamati gambar tabel buah kesukaan • Siswa membaca tabel buah kesukaan dengan bantuan guru • Siswa menghitung dan menjumlahkan hasil Tanya jawab tentang buah kesukaan temannya dan menuliskannya di tabel hitung (mencoba) • Siswa menjumlahkan masing-masing buah kesukaan • Siswa menyimpulkan buah yang paling banyak dan paling sedikit dipilih oleh teman sekelasnya (mengasosiasi) 	
--	--	--

Keterangan skala

1 = kurang






2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

2. Penilaian Hasil

Hitung dan jumlahkan

Jumlah

Buah yang paling banyak disukai _____.

Buah yang paling sedikit disukai _____.

Mengetahui,
Guru Kelas

Semarang , 25 Agustus 2015
Kepala Madrasah

Fakhruddin S.Pd.I
NIP.198303242005011001

H. Subiyono, S.Ag.,M.Pd.I
NIP.197411112001121002

LAMPIRAN

Gambar Buah



Apa buah kesukaanmu?

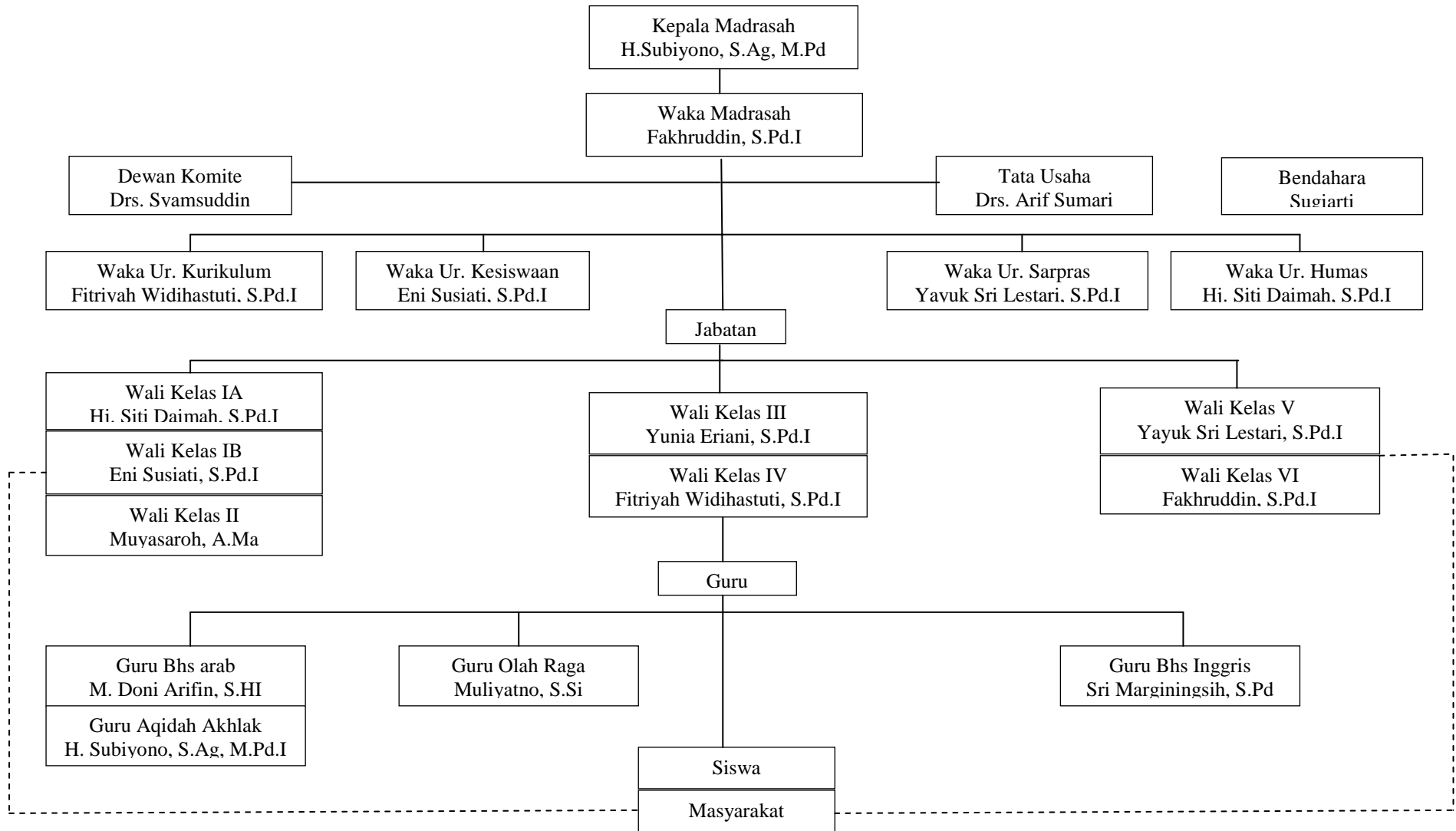


Jeruk

Jeruk adalah buah kesukaanku.
Bentuknya bulat seperti wajahku.
Warnanya oranye warna kesukaanku.
Rasanya segar hilangkan hausku.
Jeruk membuatku sehat selalu.

STRUKTUR ORGANISASI MIN SUMURREJO KOTA SEMARANG

2015/2016



Keterangan :

- Garis Komando
- - - - - Garis Koordinasi

Lampiran 9

Dokumentasi Penelitian



Pemberian *Reward* untuk siswa yang aktif dalam program Madrasah



Bentuk *Punishment* untuk siswa yang datang terlambat sekaligus menanamkan budaya peduli lingkungan



Kegiatan sholat dhuhur berjamaah



Budaya baca melalui program *Reading Morning*



Pelaksanaan Sholat Dhuha berjamaah



Sholat Dhuha dengan bimbingan guru



Pelaksanaan program Pagi Ceria



Antusiasme siswa dalam membaca dengan adanya perpustakaan keliling



Spanduk ajakan pembiasaan budaya baca



Spanduk ajakan untuk sadar kebersihan dengan membuang sampah pada tempatnya



Papan motivasi untuk berakhlak mulia, Belajar tekun, serta bekerja keras disertai doa



Papan motivasi untuk bertanggung jawab



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus 1) Telp. (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : In.06.3/MI/PP.00.9/6164/2015

Semarang, 30 Desember 2015

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth,
Dr. H. Darmu'in, M.Ag
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Muhamad Irfan

NIM : 123911005

Judul : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI MIN SUMURREJO
GUNUNGPATI KOTA SEMAARANG**

Dan menunjuk Saudara: Dr. H. Darmu'in, M.Ag sebagai Pembimbing

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasama yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

A.n. Dekan,
Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI



H. Fakrur Rozi, M.Ag.
NIR: 106912201995031001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI SUMURREJO
Jl. Moedal No.03 Sumurrejo Gunungpati Kota Semarang 50241
Telp. (024) 76917223, email: mi_negerisumurejosmg@yahoo.com,
website: www.minsumurrejo.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : Mi.11.33.110/KP.003/ 10 /V/2016

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Walisongo Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan nomor: Un.10.3/D.1/TL.00./1673/2016 tentang mohon Ijin Riset tertanggal 28 April 2016, maka yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Subiyono, S.Ag., M.Pd.I
NIP : 197411112001121002
Pangkat/Gol. : Penata TK.I/III.d
Jabatan : Kepala MIN Sumurrejo

Menerangkan bahwa:

Nama : Muhamad Irfan
NIM : 123911005
Alamat : Kendayakan RT 01/ RW 04 Kec. Warureja Kab. Tegal
Judul skripsi : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI MIN
SUMURREJO KEC. GUNUNGPATI KOTA
SEMARANG**

Telah melakukan riset di MIN Sumurrejo selama 30 hari, pada tanggal 27 April sampai dengan tanggal 25 Mei 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 26 Mei 2016

Kepala Madrasah



H. Subiyono, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197411112001121002



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

SURAT KETERANGAN

Nomor : Un.10.03/K/PP.00.9/1845/2016

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Muhamad Irfan
Tempat, tgl lahir : Tegal, 7 Mei 1994
Program/semester/tahun : Semester 8 / 2012
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
Alamat : Dk. Bandung RT 01 RW 04 Kec. Warureja Kab. Tegal

Bahwa yang bersangkutan : Telah benar-benar bebas kuliah.

Surat keterangan ini diberikan untuk keperluan : Persyaratan munaqosyah skripsi.

Demikian harap maklum bagi yang berkepentingan.

Semarang, 18 Mei 2016

An. Dekan

Kepala Bagian Tata Usaha



asm, S.Ag

NIP. 196806191998031003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

SURAT KETERANGAN

Nomor : Un.10.03/D3/PP. 00.9/ 3791/ 2016

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa :

Nama : Muhamad Irfan
Tempat/Tanggal Lahir : Tegal , 7 Mei 1994
Nomor Induk Mahasiswa : 123911005
Program/Smt/Tahun : S.1 / VIII / 2016
Jurusan : PGMI
Alamat : Dk. Bandung Ds. Kendayakan No. 11 RT 01
/ RW 04 Kec. Warureja Kab. Tegal

Bahwa yang bersangkutan : Adalah benar-benar telah melaksanakan Kegiatan Ko Kurikuler dan nilai kegiatan dari masing-masing aspek sebagaimana terlampir.

Surat keterangan ini diberikan untuk keperluan : Syarat Ujian Komprehensif

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, dan kepada pihak-pihak yang berkepentingan diharap maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 13 April 2016

A.n. Dekan,
Wakil Dekan
Bidang Kemahasiswaan dan Kerja



[Signature]
Drs. Widyudi, M.Pd

06803141995031001



TRANSKRIP KO KURIKULER

Nama : Muhamad Irfan

Nomor Induk Mahasiswa : 123911005

No	Nama Kegiatan	Jumlah Kegiatan	Nilai Kum.	Prosentase
1	Aspek Keagamaan dan Kebangsaan	3	7	8,43 %
2	Aspek Penalaran dan Idealisme	7	23	27,71 %
3	Aspek Kepemimpinan dan Loyalitas	11	37	44,57 %
4	Aspek Pemenuhan Bakat dan Minat	2	7	8,43 %
5	Aspek Pengabdian pada Masyarakat	4	9	10,86 %
	Jumlah	26	83	100%

Predikat: (Istimewa / Baik Sekali / Baik / Cukup)

Semarang, 13 April 2016

A.n. Dekan,
Wakil Dekan
Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama



[Signature]
Desy Wahyudi, M.Pd

196803141995031001



Panitia Pelaksana
ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
OPAK 2012
DEWAN MAHASISWA (DEMA)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
Sekretariat: Gedung Student Centre Kampus III IAIN Walisongo, Jl. Raya Bojale-Ngaliyan Km. 2 Semarang



Piagam Penghargaan

Nomor:

Panitia Pelaksana Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) 2012
 Dewan Mahasiswa (DEMA) IAIN Walisongo memberikan penghargaan ini kepada:

Nama : Muhammad Irfan
 Tempat Tanggal Lahir : Tegal, 2 Mei 1994
 Fakultas/NIM : FiK / 12.2411005

Yang telah berpartisipasi aktif dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan IAIN Walisongo Semarang Tahun Akademik 2012/2013 pada tanggal s/d Agustus 2012 sebagai PESERTA dengan Nilai: Amat Baik/Baik/Cukup/Kurang Semarang, 15 September 2012

Mengetahui,
 Pembaantu Rektor III
 IAIN Walisongo

Dr. H. M. Darori Amin, M.A
 NIP. 19530112198203 1001



Panitia Pelaksana
 Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan
 OPAK 2012

Siswoyo
 Ketua Panitia

Abdul Malik
 Sekretaris



GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KOTA SEMARANG PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA CAKRABASWARA

IJAZAH

No. : **1148** /KMD/2015

Diberikan kepada

Nama : **MUHAMAD IRFAN**

Tempat & Tgl. Lahir : **TEGAL, 7 MEI 1994**

Kwartir Cabang : **Kota Semarang**

yang telah mengikuti

KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)

yang diselenggarakan pada tanggal 13-15 Maret 2015 dan 20-22 Maret 2015
di Kampus UIN Walisongo Semarang

Ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya, untuk mengikuti masa pematapan KMD yang diselenggarakan oleh Kwarcab setempat melalui peran aktif membina di satuan Pramuka asuhannya, sebagai persyaratan untuk mengikuti (KML).

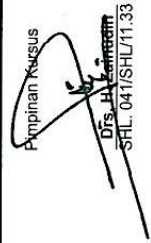


Semarang, 22 Maret 2015
Kepala Pusdiklat Cakrabaswara,

M. Ikhwan Andi Palfaloi, S.S
SHL/ 077/SHL/11.33

KURIKULUM
KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)
 Berdasarkan Keputusan Nasional Gerakan Pramuka No. 200 Tahun 2011

<p>I. BABAK PENGANTAR</p> <p>Modul 1 :</p> <p>1.1 Upacara Pembukaan Kursus</p> <p>1.2 Orientasi Kursus</p> <p>1.3 Tes Awal</p> <p>1.4 Dinamika Kelompok Pengembangan Sasaran Kursus</p>	<p>Modul 7 : KEGIATAN DI ALAM TERBUKA (OUT DOOR ACTIVITY)</p> <p>7.1 Keterampilan Kepramukaan</p> <p>7.2 Keterampilan Kepramukaan Pramuka Siaga</p> <p>7.3 Keterampilan Kepramukaan Pramuka Penggalang</p> <p>7.4 Keterampilan Kepramukaan Pramuka Penegak dan Pandega</p> <p>7.5 Penjelajahan</p>	<p>5 jampel 1 jampel 1 jampel 1 jampel 2 jampel</p>	<p>31 jampel 3 jampel 7 jampel 7 jampel 7 jampel 7 jampel</p>
<p>II. BABAK INTI.</p> <p>Modul 2 : KEPRAMUKAAN, ANGGARAN DASAR DAN ANGGARAN RUMAH TANGGA GERAKAN PRAMUKA</p> <p>2.1 Kepramukaan, Sejarah dan Pendidikan</p> <p>2.2 UU No. 12/2010, AD dan ART Gerakan Pramuka</p> <p>2.3 Prinsip Dasar Kepramukaan dan Metode Kepramukaan</p> <p>2.4 Kode Kehormatan, Kiasan Dasar dan Motto</p>	<p>III. BABAK PELENGKAP</p> <p>Modul 8 : PELENGKAP</p> <p>8.1 Lambang Gerakan Pramuka, WOSM, NKRI, Lagu Kebangsaan, Bendera dan Pakalan Seragam</p> <p>Pilihan :</p> <p>8.2 Perindugan Anak</p> <p>8.3 Kewiraan</p> <p>8.4 Kewirausahaan</p> <p>8.5 Muatan Lokal</p> <p>8.6 Muatan Nasional : Global Warming</p> <p>8.7 Jam Pimpinan</p>	<p>6 jampel 1 jampel 2 jampel 2 jampel 1 jampel</p>	<p>4 jampel 2 jampel 2 jampel</p>
<p>Modul 3 : PROGRAM KEGIATAN PESERTA DIDIK (PRODIK)</p> <p>3.1 Program Kegiatan Peserta Didik (Prodik)</p> <p>3.2 Prodik Pramuka Siaga</p> <p>3.3 Prodik Pramuka Penggalang</p> <p>3.4 Prodik Pramuka Penegak dan Pandega</p> <p>3.5 Memahami Peserta Didik dan kebutuhannya</p> <p>3.6 Menciptakan Kegiatan yang Menarik, Menantang dan Mengandung Pendidikan</p>	<p>IV. BABAK PENUTUP</p> <p>Modul 9 : PENUTUP</p> <p>9.1 Api Unggun</p> <p>9.2 Forum Terbuka</p> <p>9.3 Rencana tindak Lanjut (RTL)</p> <p>9.4 Tes Akhir dan Evaluasi</p> <p>9.5 Upacara Penutupan Kursus</p>	<p>7 jampel 1 jampel 1 jampel 1 jampel 1 jampel 1 jampel 2 jampel</p>	<p>7 jampel 2 jampel 2 jampel 1 jampel 1 jampel 1 jampel</p>
<p>Modul 4 : CARA MEMBINA DENGAN SISTEM AMONG</p> <p>4.1 Cara Membina dan Sistem Among</p> <p>4.2 Peran, Tugas dan Tanggungjawab Pembina Pramuka</p> <p>4.3 Komunikasi dan Bergaul dengan Peserta Didik</p> <p>4.4 Mengelola Saluran Pramuka</p>	<p>JUMLAH JAM PELAJARAN (JAMPEL)</p> <p>1 Jampel = 45 menit</p>	<p>4 jampel 1 jampel 1 jampel 1 jampel 1 jampel</p>	<p>72 jampel</p>
<p>Modul 5 : ORGANISASI</p> <p>5.1 Struktur Organisasi dan Majelis Pembimbing Gerakan Pramuka</p> <p>5.2 Organisasi dan Administrasi Gugus Depan</p> <p>5.3 Dewan Satuan dan Forum S, G, T, D</p>	<p>Modul 6 : SKU / TKU / SKK / TTK, SPG / TPG dan ALAT PENDIDIKAN</p> <p>6.1 SKU/TKU, SKK/TKK, SPG/TPG</p> <p>6.2 Cara menguji SKU/TKU, SKK/TKK, SPG/TPG</p> <p>6.3 Upacara sebagai Alat Pendidikan</p>	<p>5 jampel 1 jampel 3 jampel 1 jampel</p>	<p>7 jampel 2 jampel 1 jampel 1 jampel</p>


 Drs. H. Santoso
 SHL. 041/SHL/11.33



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)
 Jl. Walisongo No. 3-5 Semarang 50185 telp/fax. (024) 7615923 email: lppm.walisongo@yahoo.com

PIAGAM

Nomor : Un.10.0/L/PP.03.06/229/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa:

Nama : **MUHAMMAD IRFAN**

NIM : **123911005**

Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata-Mandiri Inisiatif Terprogram (KKN-MIT) Angkatan ke-1 Tahun 2016 di Desa Purwosari, Kec. Patebon, Kab. Kendal dengan nilai

91,9

4,0 / A

Semarang, 13 April 2016



Dr. H. Sholihun, M.Ag.

NIP. 19600604 199403 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : pbb.walisongo@gmail.com

Certificate

Nomor : In.06.0/PP/PP.00.9/0272/2015

Certificate Number : 12015108

This is to certify that

MUHAMMAD IRFAN

Student Register Number: 20150142108

the TOEFL Preparation Test

conducted by

*the Language Development Center State University for Islamic Studies (UIN) "Walisongo"
Semarang*

On March 3rd, 2015

and achieved the following result:

<i>Listening Comprehension</i>	<i>Structure and Written Expression</i>	<i>Vocabulary and Reading</i>	<i>Score</i>
50	43	37	433

*Given in Semarang,
March 31th, 2015*



Director,

Muhammad Saifullah, M.Ag./
19700321 199603 1 003

© TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.
This program or test is not approved or endorsed by ETS.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Semarang 50185 Telp. (024) 7614453
email : pbb.walisongo@gmail.com

شهادة

Un.10.0/P3/PP.00.9/0127/2016

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

MUHAMAD IRFAN : الطالب/الطالبة

7 Mei 1994, Tegal : تاريخ و محل الميلاد

20160143023 : رقم القيد

قد نجح في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٨ يناير ٢٠١٦

بتقدير: مقبول (٣٠٣)

وحررت له الشهادة بناء على طلبه.

سمارانج، ٢٦ يناير ٢٠١٦

مدير،

مكتوب محمد سيف الله الحاج

١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣ : هاتف



٥٠٠ - ٤٥٠ : ممتاز

٤٤٩ - ٤٠٠ : جيد جدا

٣٩٩ - ٣٥٠ : جيد

٣٤٩ - ٣٠٠ : مقبول

٢٩٩ : راسب وأدناها

رقم الشهادة : 22016023



RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Muhamad Irfan
2. Tempat & Tanggal Lahir: Tegal, 7 Mei 1994
3. Alamat : Dk. Bandung RW 01/RW 04
Ds. Kendayakan Kec. Warureja
Kab. Tegal
4. Hp : 085740180307

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal:
 - a. MI Al-Khoeriyah Bandung
 - b. MTs NU 01 Warureja
 - c. MAN Pemalang
2. Pendidikan Non Formal
 - a. PonPes Bahrul Ulum Pemalang
 - b. Ponpes Riyadhul Jannah Semarang

Semarang, 24 November 2016
Saya yang bersangkutan



Muhamad Irfan
NIM. 123911005