

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

1. Data tentang Persepsi Siswa tentang Intensitas Bimbingan Membaca Al-Qur'an oleh Guru

Data tentang persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru yang didapatkan dari hasil angket yang diberikan kepada seluruh siswa kelas IV MI Gondang yang berjumlah 31 siswa dengan perincian 15 laki-laki dan 16 perempuan dengan jumlah soal 14 item. Angket yang digunakan mempunyai alternatif jawaban yaitu: sangat setuju, setuju, ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju.

Tabel 1
Skor angket tentang Persepsi Siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru

Respon den	No Soal														Jml.
	Indikator I					Indikator II				Indikator III		Indikator IV			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
R-1	5	4	1	5	2	3	5	5	5	5	4	2	4	5	55
R-2	5	4	2	4	1	2	4	4	1	5	5	5	4	3	49
R-3	4	4	2	5	1	2	5	4	2	4	5	2	4	4	48
R-4	4	4	1	3	2	1	4	5	3	5	4	2	5	4	47
R-5	5	5	2	5	2	2	5	5	2	5	5	2	5	5	55
R-6	5	5	1	4	1	1	4	5	2	4	5	1	5	5	48
R-7	4	4	1	5	2	2	5	4	2	4	4	2	4	5	48
R-8	5	5	4	2	4	2	3	5	5	3	5	5	5	4	57
R-9	4	4	2	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	49

R-10	5	4	2	4	1	1	5	1	5	4	4	2	4	5	47
R-11	4	5	3	5	1	2	5	5	1	5	5	2	5	5	53
R-12	5	2	4	3	2	1	4	4	2	4	4	2	4	4	45
R-13	4	4	1	5	1	1	4	5	2	4	5	2	5	5	48
R-14	5	3	3	5	2	2	5	4	4	5	5	5	5	5	58
R-15	5	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	5	48
R-16	4	4	1	4	1	1	3	4	2	4	4	3	4	5	44
R-17	5	5	2	5	1	1	5	5	2	4	5	5	5	5	55
R-18	4	4	4	5	2	2	4	5	3	5	4	2	5	5	54
R-19	5	4	1	4	1	1	5	4	1	4	5	1	4	5	45
R-20	5	4	2	5	2	1	5	5	4	5	4	4	5	5	56
R-21	4	3	2	4	2	1	3	5	4	4	4	2	4	4	46
R-21	4	5	4	5	2	1	5	4	5	4	5	4	4	5	57
R-23	5	5	2	5	2	2	5	5	5	5	5	2	5	5	58
R-24	5	4	2	5	4	2	5	5	4	5	5	4	5	5	60
R-25	4	4	2	5	1	1	4	4	2	4	5	3	4	4	47
R-26	5	5	3	5	1	1	5	5	2	5	5	5	3	5	55
R-27	4	5	1	4	3	2	5	4	2	5	4	2	5	4	50
R-28	5	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	51
R-29	5	5	3	5	2	1	5	5	2	4	5	5	4	5	56
R-30	4	5	2	4	3	2	4	4	4	5	4	4	5	5	55
R-31	5	4	3	5	2	2	5	5	5	5	5	2	5	5	58
Jumlah															1602

Berdasarkan tabel, dapat diketahui perolehan skor tiap indikator. Mula-mula mencari panjang interval kelas dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang Kelas Interval} = \frac{\text{Rentang Nilai}}{\text{Banyak Kelas Interval}}$$

$$\text{Rentang Nilai} = \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah}$$

$$\text{Nilai Tertinggi} = 5$$

$$\text{Nilai Terendah} = 1$$

Banyak Kelas Interval = 5

$$\text{Panjang Kelas Interval} = \frac{5-1}{5} = 0,8$$

Tabel 2
Rentang Nilai

Nilai	Keterangan
4,2 – 5	Sangat Baik
3,3 – 4,1	Baik
2,4 – 3,2	Cukup
1,5 – 2,3	Kurang
0 – 1,4	Sangat kurang

Berikut ini adalah jawaban responden atas pertanyaan mengenai indikator dari variabel persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca Al-Qur'an yang diajukan dalam kuesioner / angket:

Tabel 3
Tanggapan Responden
Persepsi Siswa tentang Intensitas Bimbingan Membaca
Al-Qur'an (Variabel X)

Indikator	Skor	Kriteria
Kontinuitas	3,45	Baik
Sungguh-sungguh	3,34	Baik
Semangat	4,51	Sangat Baik
Motivasi	4,01	Baik

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui perolehan skor tertinggi 4,51 terdapat pada indikator “semangat”. Perolehan berikutnya adalah skor 4,01 yang terdapat pada indikator “motivasi”, kemudian skor 3,45 yang terdapat

pada indikator “kontinuitas”. Skor terendah dengan skor 3,34 terdapat pada indikator “Sungguh-Sungguh”.

2. Data tentang Kemampuan Membaca Al-Qur’an

Data tentang kemampuan membaca al-Qur’an yang didapatkan dari hasil tes yang dikerjakan oleh seluruh siswa kelas IV dengan jumlah soal 13 item. Tes yang digunakan memiliki kriteria penilaian yaitu: sangat baik, baik, cukup, kurang dan sangat kurang.

Tabel 4
Skor hasil tes kemampuan membaca peserta didik kelas IV

Respon	No soal													Jml
	Indikator I	Indikator II					Indikator III							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
R-1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	39
R-2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	49
R-3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	49
R-4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	47
R-5	5	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	55
R-6	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	49
R-7	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	49
R-8	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	48
R-9	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	43
R-10	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	51
R-11	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	44
R-12	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	38
R-13	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	45
R-14	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	49
R-15	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	48
R-16	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	48
R-17	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	47
R-18	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	44

R-19	4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	2	38
R-20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	51
R-21	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	46
R-22	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	59
R-23	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	61
R-24	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	53
R-25	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	52
R-26	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	62
R-27	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	51
R-28	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	46
R-29	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	46
R-30	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	48
R-31	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	55
Jumlah													1510	

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui skor dari masing-masing indikator mengenai variabel kemampuan membaca Al-Qur'an yang diperoleh dari hasil tes kemampuan:

Tabel 5
Hasil Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Variabel Y)

Indikator	Skor	Kriteria
Kelancaran membaca	3.76	Baik
Makhraj	3.68	Baik
Tajwid	3.75	Baik

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa perolehan skor tertinggi 3.76 terdapat pada indikator "kelancaran membaca". Kemudian skor 3.75 yang terdapat pada indikator "tajwid". Sedangkan skor

terendah dengan skor 3.68 terdapat pada indikator “makhraj”.

B. Analisis Data

1. Analisis Pendahuluan

a. Persepsi Siswa tentang Intensitas Bimbingan Membaca Al-Qur'an oleh Guru

Kriteria kuantitas untuk masing-masing alternatif jawaban pada tiap item angket persepsi siswa tentang Intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru yaitu:

- 1) “Sangat Setuju” menunjukkan gradasi paling tinggi. Untuk kondisi tersebut diberi nilai 5.
- 2) “Setuju”. Untuk kondisi tersebut diberi nilai 4.
- 3) “Ragu”. Untuk kondisi tersebut diberi nilai 3.
- 4) “Tidak Setuju”. Untuk kondisi tersebut diberi nilai 2.
- 5) “Sangat Tidak Setuju” menunjukkan gradasi paling rendah. Untuk kondisi tersebut diberi nilai 1.

Adapun untuk mencari nilai interval, maka dapat dicari dengan menggunakan rumus:

$$i = \frac{R}{K}$$

$$R = H - L + 1$$

$$K = 1 + 3,3 \times \log N$$

Keterangan:

i = Nilai interval

R = Range

K = kelas interval

H = Nilai tertinggi, yaitu 60

L = Nilai terendah, yaitu 44

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 60 - 44 + 1 \\ &= 17 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} K &= (1+3,3) \times (\log N) \\ &= (4,3) \times (\log 31) \\ &= (4,3) \times (1.49136169) \\ &= 5.7914, \text{ bulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Maka, } i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{17}{6} \\ &= 2,8 \text{ dibulatkan menjadi } 3 \end{aligned}$$

Nilai interval yang didapat yaitu 3, maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 6
Distribusi Frekuensi Skoring Data
Persepsi siswa tentang Intensitas Bimbingan Membaca Al-
Qur'an oleh Guru (Variabel X)

No	Interval	Frekuensi absolute	Frekuensi relative
1.	57 – 60	6	19,36%
2.	53 – 56	9	29,03%
3.	49 – 52	4	12,9%
4.	45 – 48	11	35,48%
5.	41 – 44	1	3,23%
	Jumlah	31	100 %

Berdasarkan tabel di atas, maka skor yang dominan adalah 54-57 yaitu 35%. Kemudian untuk mencari mean atau rata-rata adalah dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai Rata-rata Variabel X adalah } M &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{1602}{31} \\ &= 51,68 = 52 \end{aligned}$$

Dapat diketahui dari perhitungan di atas, bahwa nilai rata-rata jawaban responden tentang persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru adalah 52. Sehingga dapat menggunakan tabel penilaian sebagai berikut:

Tabel 7
Kategori Penilaian
Persepsi siswa tentang Intensitas Bimbingan Membaca Al-Qur'an oleh Guru (Variabel X)

Interval	Kategori
57 – 60	Sangat Baik
53 – 56	Baik
49 – 52	Cukup
45 – 48	Kurang
41 – 44	Sangat Kurang

Dengan melihat tabel di atas maka dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang intensitas

bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru adalah kategori CUKUP, dengan nilai rata-rata 52.

b. Kemampuan membaca al-Qur'an

Kriteria kuantitas untuk masing-masing alternatif jawaban pada tiap item Uji tes kemampuan membaca al-Qur'an yaitu:

- 1) "Sangat Baik" menunjukkan gradasi paling tinggi. Untuk kondisi tersebut diberi nilai 5.
- 2) "Baik". Untuk kondisi tersebut diberi nilai 4.
- 3) "Cukup". Untuk kondisi tersebut diberi nilai 3.
- 4) "Kurang". Untuk kondisi tersebut diberi nilai 2.
- 5) "Sangat Kurang" menunjukkan gradasi paling rendah. Untuk kondisi tersebut diberi nilai 1.

Adapun untuk mencari nilai interval, maka dapat dicari dengan menggunakan rumus:

$$i = \frac{R}{K}$$

$$R = H - L + 1$$

$$K = 1 + 3,3 \times \log N$$

Keterangan:

i = Nilai interval

R = Range

K = kelas interval

H = Nilai tertinggi, yaitu 62

L = Nilai terendah, yaitu 38

$$R = H - L - 1$$

$$= 62 - 38 + 1$$

$$= 25$$

$$K = (1+3,3) \times (\log N)$$

$$= (4,3) \times (\log 31)$$

$$= (4,3) \times (1.49136169)$$

$$= 5.79134, \text{ bulatkan menjadi } 6$$

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{25}{6} = 4,166 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

Nilai interval yang didapatkan yaitu 4, maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 8
Distribusi Frekuensi Skoring Data
Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Variabel Y)

No	Interval	Frekuensi absolute	Frekuensi relative
1.	58 – 62	3	9.68%
2.	53 – 57	3	9.68%
3.	48 – 52	13	41.94%
4.	43 – 47	9	29.03%
5.	38 – 42	3	9.68%
	Jumlah	31	100 %

Berdasarkan tabel di atas, maka skor yang dominan adalah 48-52 yaitu 42%. Kemudian untuk mencari mean atau rata-rata adalah dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai Rata-rata Variabel Y adalah } M &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{1510}{31} \end{aligned}$$

$$48.71 = 49$$

Dari perhitungan hasil di atas, maka dapat diketahui bahwa nilai rata-rata yang diperoleh siswa dalam kemampuan membaca al-Qur'an adalah 49. Sehingga dapat menggunakan tabel penilaian sebagai berikut:

Tabel 9
Kategori Penilaian
Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Variabel Y)

Interval	Kategori
58 – 62	Sangat Baik
53 – 57	Baik
48 – 52	Cukup
43 – 47	Kurang
38 – 42	Sangat Kurang

Dilihat dari tabel di atas maka dapat disimpulkan bahwa nilai kemampuan membaca al-Qur'an adalah kategori CUKUP, dengan nilai rata-rata 49, dan nilai yang paling dominan adalah 48-52 dengan prosentase 42%.

2. Analisis Uji Hipotesis

Analisis dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui korelasi atau hubungan antara persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Qur'an peserta didik kelas IV MI Gondang. Analisis ini didasarkan pada data khusus yaitu persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru (x) dan data kemampuan membaca al-Qur'an peserta didik (y). Data-data tersebut dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Langkah awal dari teknik analisis ini adalah membuat tabel kerja.

Tabel 10
Tabel Penolong Perhitungan Product Moment

Responden	X	Y	X²	Y²	XY
R-1	55	39	3025	1521	2145
R-2	49	49	2401	2401	2401
R-3	48	49	2304	2401	2352
R-4	47	47	2209	2209	2209
R-5	55	55	3025	3025	3025
R-6	48	49	2304	2401	2352
R-7	48	49	2304	2401	2352
R-8	57	48	3249	2304	2736
R-9	49	43	2401	1849	2107
R-10	47	51	2209	2601	2397
R-11	53	44	2809	1936	2332
R-12	45	38	2025	1444	1710
R-13	48	45	2304	2025	2160
R-14	58	49	3364	2401	2842
R-15	48	48	2304	2304	2304

R-16	44	48	1936	2304	2112
R-17	55	47	3025	2209	2585
R-18	54	44	2916	1936	2376
R-19	45	38	2025	1444	1710
R-20	56	51	3136	2601	2856
R-21	46	46	2116	2116	2116
R-22	57	59	3249	3481	3363
R-23	58	61	3364	3721	3538
R-24	60	53	3600	2809	3180
R-25	47	52	2209	2704	2444
R-26	55	62	3025	3844	3410
R-27	50	51	2500	2601	2550
R-28	51	46	2601	2116	2346
R-29	56	46	3136	2116	2576
R-30	55	48	3025	2304	2640
R-31	58	55	3364	3025	3190
Jumlah	1602	1510	83464	74554	78416

a. Mencari korelasi antara prediktor x dengan kriterium y

$$\sum X = 1602$$

$$\sum Y = 1510$$

$$\sum X^2 = 83464$$

$$\sum Y^2 = 74554$$

$$\sum XY = 78416$$

$$N = 31$$

Rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Langkah selanjutnya adalah dengan memasukkan hasil dari tabel kerja yang ada di atas ke dalam rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{31.78416 - 1602.1510}{\sqrt{[31.83464 - (1602)^2][31.74554 - (1510)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2430896 - 2419020}{\sqrt{[2587384 - 2566404][2311174 - 2280100]}}$$

$$r_{xy} = \frac{11876}{\sqrt{20980.31074}}$$

$$r_{xy} = \frac{11876}{\sqrt{651932520}}$$

$$r_{xy} = \frac{11876}{25532,97} = 0,465$$

Dari hasil tersebut, maka diketahui bahwa koefisien korelasi antara persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Qur'an peserta didik kelas IV MI Gondang kecamatan Wonopringgo kabupaten Pekalongan adalah sebesar 0,465.

Setelah mengetahui nilai r_{xy} atau nilai koefisien korelasi diatas maka dapat diketahui nilai indeks koefisien korelasi determinasinya dengan menggunakan rumus:

$$kd = r_{xy}^2 \times 100\%$$

$$= 0,216 \times 100\%$$

$$= 21,62 \%$$

Koefisien determinasi yang memiliki fungsi untuk menjalankan sejauh mana variabel x berkontribusi pada variabel y

Jadi diketahui nilai koefisien determinasi antara variabel x dan variabel y sebesar 21,62%, sedangkan sisanya sebesar 78,38% merupakan variabel lain yang tidak diteliti oleh penulis.

b. Menguji signifikansi koefisien korelasi

Setelah diperoleh nilai koefisien korelasi, langkah selanjutnya yaitu menguji signifikansi koefisien korelasi dengan menghitung nilai uji statistik, dengan rumus:

$$t = r \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r^2}}$$

keterangan:

t = Distribusi *student*

r = koefisien korelasi

N = *Number of cases* (jumlah responden)

$$t = 0,465 \sqrt{\frac{31 - 2}{1 - (0,465)^2}}$$

$$t = 0,465 \sqrt{\frac{29}{1 - 0,216225}}$$

$$t = 0,465 \sqrt{37,000414}$$

$$t = 0,465 \cdot 6,0827$$

$$t = 2,828$$

Koefisien korelasi yang sudah ditemukan dapat ditafsirkan dengan berpedoman pada ketentuan dibawah ini:

Tabel 11
Interpretasi koefisien korelasi

Interval koefisien	Tingkat hubungan
0,00 - 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, maka diketahui bahwa terdapat hubungan persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca Al-Qur'an oleh guru terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an, yang menunjukkan pada tingkat hubungan yang sedang dengan koefisien korelasi 0.465.

3. Analisis Lanjutan

Hasil dari perhitungan rata-rata variabel persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru diketahui sebesar 51,68 yang masuk dalam kategori cukup yaitu interval 50-53. Sedangkan hasil rata-rata dari kemampuan membaca al-Qur'an peserta didik

diketahui sebesar 48,71 yang masuk dalam kategori cukup yaitu interval 48-52.

Setelah mengetahui nilai rata-rata dari masing-masing variabel, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*, dimana diketahui $r_{xy} = 0,465$. Hasil tersebut kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan $N=31$ pada taraf signifikansi $5\% = 0,355$ dan $1\% = 0,456$. Karena harga $r_{hitung}(0,465) > r_{tabel}(0,355)$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi atau hubungan antara variabel x, yaitu persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan variabel y, yaitu kemampuan membaca al-Qur'an peserta didik kelas IV MI Gondang. Artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

Langkah selanjutnya yaitu menguji signifikansi koefisien korelasi yang telah didapat, yaitu dengan menggunakan uji t. Diketahui nilai hasil uji t sebesar 2,828. Hasil dari uji t tersebut dibandingkan dengan t tabel (1,699). Maka dapat disimpulkan $t_{hitung}(2,828) > t_{tabel}(1,699)$ yang artinya terdapat hubungan yang berarti (signifikan) antara persepsi siswa tentang intensitas bimbingan membaca al-Qur'an oleh guru dengan kemampuan membaca al-Qur'an peserta didik.

C. Keterbatasan Penelitian

Meskipun penelitian ini sudah dilakukan seoptimal mungkin, akan tetapi disadari bahwa tidak terlepas dari adanya kesalahan dan kekurangan, hal itu karena adanya keterbatasan-keterbatasan, yaitu:

1. Keterbatasan Kemampuan

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih mempunyai kekurangan dan keterbatasan, baik keterbatasan tenaga maupun keterbatasan kemampuan berfikir penulis. Akan tetapi, telah diusahakan semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian ini sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

2. Keterbatasan tempat

Penelitian ini dilakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu kelas MI Gondang untuk dijadikan tempat penelitian.

3. Keterbatasan waktu

Waktu merupakan salah satu hal yang penting dalam penelitian. Peneliti menyadari bahwa penelitian membutuhkan waktu yang lama. Dengan adanya keterbatasan waktu yang dimiliki, peneliti menggunakan waktu yang terbatas untuk menggali informasi yang dibutuhkan untuk penelitian ini seoptimal mungkin.