#### **BAB V**

#### **PENUTUP**

## A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, dan data yang diperoleh dilakukan anlisis data baik bersifat teoritis maupun lapangan tentang Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Lingkungan Pendidikan di Rumah terhadap Prestasi Belajar di Kelas V Min Kalibalik, Kec. Banyuputih, Kab. Batang Tahun Pelajaran 2015/2016. Penelitian ini memiliki dua variabel, variabel X (persepsi siswa mengenai lingkungan pendidikan di rumah), variabel Y (hasil prestasi belajar di kelas V MIN Kalibalik tahun pelajaran 2015/2016).

Penelitian tentang pengaruh persepsi siswa mengenai lingkungan pendidikan di rumah terhadap prestasi belajar di kelas V MIN Kalibalik tahun Pelajaran 2016/2016, diperoleh nilai ratarata pada variabel pertama yaitu variabel X (persepsi siswa mengenai lingkungan pendidikan di rumah) sebesar 55 dengan standar deviasi sebesar 4,53. maka angket persepsi siswa mengenai lingkungan pendidikan di rumah kelas VA tergolong kurang baik karena termasuk dalam interval (42,82 – 56,80).

Variabel yang kedua yaitu variabel Y (hasil presasi belajar di kelas V MIN Kalibalik tahun pelajaran 2015/2016) menunjukkan nilai *mean* dari prestasi belajar adalah 77. Berdasarkan tabel kategori dengan nilai mean 77, maka nilai

prestasi kelas VB tergolong baik karena termasuk dalam interval (76,51-91,71).

Analisis uji hipotesis korelasi antara persepsi siswa mengenai lingkungan pendidikan di rumah dengan prestasi belajar di sekolah kelas V dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Maka nilai yang diperoleh adalah 0,627, artinya hubungan antara persepsi siswa mengenai lingkungan pendidikan di rumah dengan prestasi belajar di sekolah kelas V "**Kuat**" karena 0,627 < R < 0,80. Kemudian hasil tersebut dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% untuk menguji apakah korelasi tersebut dinyatakan signifikan atau tidak. Untuk n=23 diketahui nilai  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% = 0,413. Dengan demikian hasil  $r_{xy}=0,627$  lebih besar daripada nilai  $r_{tabel}$  pada taraf nyata 5%, maka dinyatakan signifikan.

Hasil uji keberartian koefisien korelasi diperoleh nilai t=3,687 Harga ini dikonsultasikan  $\alpha=5\%, dk=23-2=21$ , sehingga  $t_{tabel}=2,0796$ . Karena  $t_{hitung}>t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak. Ini berarti koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y signifikan. Sedangkan, hasil perhitungan koefisien detemrinasi diperoleh nilai KD=39,31%. Ini berarti pengaruh persepsi siswa mengenai lingkungan pendidikan di rumah terhadap prestasi belajar dikelas V MIN Kalibalik tahun pelajaran 2015/2016 sebesar 39,31%. Sisanya sebesar 60,69% dipengaruhi oleh faktor yang lain.

#### B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka diajukan saran bagi pihak yang terlibat di dalam penelitian sebagai berikut:

## 1. Bagi Guru

Dari hasil penelitian maka hendaknya setiap guru terutama wali kelas harus bisa menjaga hubungan dan komunikasi yang baik dengan pihak wali murid guna meningkatkan hasil prestasi belajar, karena hasil belajar bisa dipengaruhi oleh setiap lingkungan baik lingkungan di rumah maupun di sekolah.

## 2. Bagi siswa

Setiap peserta didik yang di rumah disebut sebagai anak sebenarnya mempunyai hak dan kewajiban berkomunikasi dengan orang tua dan lingkungan keluarga, sehingga seorang anak jangan sungkan-sungkan untuk melakukan komunikasi dengan orang tua maupun anggota keluarga yang lain. Jangan sampai orang tua mengabaikan lingkungan pendidikan yang ada di rumah.

## 3. Bagi Sekolah / Madrasah

Setiap lembaga pendidikan harus mempunyai hubungan yang baik dengan pihak keluarga peserta didik untuk bekerja sama mengawasi perkembangan peserta didik. Guna meningkatkan hasil prestasi belajar sesuai target yang ingin dicapai.

# 4. Bagi Peneliti

Perlu belajar lagi untuk menambah wawasan dan pengetahuan guna memperbaiki penelitian di kemudian hari.