

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Untuk memperoleh data tentang pengaruh persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas IV MI Al-Hikmah Polaman Mijen Kota Semarang tahun ajaran 2015/2016 menggunakan instrumen angket, dengan item pertanyaan 30 yang disebarkan kepada 14 siswa. Adapun hasil uji coba instrumen 23 item pernyataan yang valid dan 7 pernyataan yang tidak valid, dan kemudian instrumen tersebut disebarkan kepada 30 siswa. Angket pada setiap item diberikan skor alternatif sesuai dengan bobot masing-masing jawaban, yaitu jawaban A (selalu), B (kadang-kadang), dan C (tidak pernah) diberi skor 3, 2, 1. Sedangkan hasil belajar Akidah Akhlak diperoleh dari nilai raport.

Sebelum instrumen dijadikan sebagai alat ukur hasil belajar peserta didik, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen. Uji coba dilakukan untuk mengetahui apakah butir instrumen sudah memenuhi kualitas instrumen yang baik atau belum. Adapun alat yang digunakan dalam pengujian analisis uji coba instrumen meliputi validitas dan reliabilitas.

B. Analisis Pendahuluan

1. Analisis Uji Coba Instrumen

a. Analisis Validitas Instrumen

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya butir-butir instrumen. Butir instrumen yang tidak valid akan dibuang dan tidak digunakan. Hasil analisis perhitungan validitas butir angket (r_{xy}) di konsultasikan dengan harga r_{tabel} dengan taraf signifikan 5%. Bila harga $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir instrumen tersebut dikatakan valid. Sebaliknya bila harga $r_{xy} < r_{tabel}$ maka butir instrumen tersebut dikatakan tidak valid.

Berdasarkan hasil analisis perhitungan validitas angket persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru (dibantu menggunakan rumus Ms. Excel) diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.1

**Uji Validitas Instrumen Angket Persepsi Siswa
Mengenai Keterampilan Mengajar Guru**

No Angket	R_{xy}	r_{tabel}	Ket.	Indikator keterampilan
1.	0.5324	0.532	Valid	Menjelaskan
2.	0.6025	0.532	Valid	Menjelaskan
3.	0.6013	0.532	Valid	Menjelaskan
4.	0.5853	0.532	Valid	Menjelaskan
5.	0.3335	0.532	Tidak	Bertanya
6.	0.6252	0.532	Valid	Bertanya
7.	0.5667	0.532	Valid	Bertanya
8.	0.561	0.532	Valid	Memberi

				penguatan
9.	0.6936	0,532	Valid	Memberi penguatan
10.	0.5401	0,532	Valid	Memberi penguatan
11.	0.79	0.532	Valid	Membuka dan menutup pelajaran
12.	0.6893	0.532	Valid	Membuka dan menutup pelajaran
13.	0.1731	0.532	Tidak	Membuka dan menutup pelajaran
14.	0.6065	0.532	Valid	Membuka dan menutup pelajaran
15.	0.5603	0.532	Valid	Membuka dan menutup pelajaran
16.	0.1718	0.532	Tidak	Membuka dan menutup pelajaran
17.	0.3775	0.532	Tidak	Mengelola kelas
18.	0.588	0.532	Valid	Mengelola kelas
19.	0.5782	0.532	Valid	Mengelola kelas
20.	0.1745	0.532	Tidak	Mengadakan variasi
21.	0.6176	0.532	Valid	Mengadakan variasi
22.	0.4884	0.532	Tidak	Mengadakan variasi
23.	0.7135	0.532	Valid	Mengadakan variasi
24.	0.6084	0.532	Valid	Mengadakan variasi
25.	0.6433	0.532	Valid	Mengajar kelompok kecil dan perorangan
26.	0.6571	0.532	Valid	Mengajar kelompok kecil dan perorangan
27.	0.3071	0.532	Tidak	Mengajar

				kelompok kecil dan perorangan
28.	0.7477	0.532	Valid	Membimbing diskusi kelompok
29.	0.612	0.532	Valid	Membimbing diskusi kelompok
30.	0.661	0.532	Valid	Membuka dan menutup pelajaran

Tabel 4.2
Presentase Uji Validitas Instrumen Angket Persepsi
Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar Guru

No Angket	Jumlah	%	Keterangan
1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30	23	80%	Valid
5, 13, 16, 17, 20, 22, 27	7	20%	Tidak Valid
Jumlah	30	100%	

2. Analisis Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar Guru

Setelah dilakukan uji instrumen, langkah selanjutnya adalah menentukan nilai kuantitatif adalah dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Hasil angket dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3
Data Hasil Angket Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan
Mengajar guru

No. Resp.	Nilai	No. Resp.	Nilai
R-1	69	R-16	74
R-2	75	R-17	79
R-3	77	R-18	72
R-4	69	R-19	77
R-5	68	R-20	77
R-6	83	R-21	85
R-7	68	R-22	72
R-8	75	R-23	75
R-9	70	R-24	74
R-10	64	R-25	70
R-11	69	R-26	83
R-12	85	R-27	75
R-13	83	R-28	84
R-14	77	R-29	77
R-15	77	R-30	77

Berdasarkan data pada tabel di atas, diketahui bahwa penelitian yang dilakukan di MI AL HIKMAH Polaman Mijen Semarang melalui data angket dengan 30 responden menunjukkan bahwa nilai tertinggi adalah 85 dan nilai terendah 64. Adapun cara menentukan kualifikasi dan interval nilai variabel X yang dapat diuraikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{a. } K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 30 \\
 &= 1 + 3,3 (1,477) \\
 &= 5.8745
 \end{aligned}$$

b. $R = NT - NR$

$$= 85 - 64$$

$$= 21$$

c. Panjang interval

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{21}{5,8745}$$

$$= 3,57 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

Selanjutnya untuk mengetahui distribusi frekuensi variabel X maka dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.4

Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar Guru

Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
64 – 67	1	3,3%
68 – 71	7	23,3%
72 – 75	8	26,6%
76 – 79	8	26,6%
80 – 83	3	10%
84 – 87	3	10%
Jumlah	30	100%

Dari rekapitulasi angket tersebut kemudian menyiapkan tabel kerja (tabel perhitungan) untuk mencari mean dan standar deviasi persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru sebagai berikut:

Tabel 4.5
Tabel Perhitungan Mencari Rata-rata (Mean) dan
Standar Deviasi Variabel X

Resp	X	Y	X²	Y²	XY
R-1	69	68	4761	4624	4692
R-2	75	74	5625	5476	5550
R-3	77	72	5929	5184	5544
R-4	69	68	4761	4624	4692
R-5	68	74	4624	5476	5032
R-6	83	83	6889	6889	6889
R-7	68	80	4624	6400	5440
R-8	75	73	5625	5329	5475
R-9	70	80	4900	6400	5600
R-10	64	75	4096	5625	4800
R-11	69	74	4761	5476	5106
R-12	85	90	7225	8100	7650
R-13	83	85	6889	7225	7055
R-14	77	82	5929	6724	6314
R-15	77	83	5929	6889	6391
R-16	74	78	5476	6084	5772
R-17	79	85	6241	7225	6715
R-18	72	78	5184	6084	5616
R-19	77	76	5929	5776	5852
R-20	77	73	5929	5329	5621
R-21	85	87	7225	7569	7395
R-22	72	77	5184	5929	5544
R-23	75	78	5625	6084	5850
R-24	74	80	5476	6400	5920
R-25	70	70	4900	4900	4900
R-26	83	82	6889	6724	6806

R-27	75	74	5625	5476	5550
R-28	84	90	7056	8100	7560
R-29	77	85	5929	7225	6545
R-30	77	77	5929	5929	5929
Jumlah	2260	2351	171164	185275	177805
rata-rata	75,33	78,37			
N	30				

Berdasarkan tabel diatas, kemudian menghitung mean (rata-rata) dan standar deviasi adalah sebagai berikut:

- a. Mencari Mean dan Standar Deviasi

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2260}{30} = 75,33\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{(910667)2}{29}} \\ &= \sqrt{31,40229885} \\ &= 5,60372541\end{aligned}$$

- b. Mencari Kualitas Variabel X (Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar Guru)

$$M + 1,5 SD = 75,33 + 1,5 (5,603) = 83,7345 \geq 84$$

$$M + 0,5 SD = 75,33 + 0,5 (5,603) = 78,1315 \quad 78 - 82$$

$$M - 0,5 SD = 75,33 - 0,5 (5,603) = 72,5285 \quad 73 - 77$$

$$M - 1,5 SD = 75,33 - 1,5 (5,603) = 66,9255 \quad 67 - 72$$

$$\leq 66$$

Tabel 4.6
Kualitas Variabel (X) Persepsi siswa Mengenai
Keterampilan Mengajar Guru

Interval	Kriteria
≥ 83	Sangat Baik
78 – 82	Baik
72 – 77	Cukup
67 – 71	Kurang
≤ 66	Sangat Kurang

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa variabel X (persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru) termasuk dalam kategori cukup, yaitu berada pada interval 73 - 77 dengan nilai rata-rata 75,33

3. Analisis Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas IV MI Al-Hikmah Polaman Mijen Kota Semarang

Setelah dilakukan uji instrumen , langkah selanjutnya adalah menentukan nilai kuantitatif hasil belajar Akidah Akhlak. Data nilai hasil belajar siswa pada pembelajaran Akidah Akhlak dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.7
Data Hasil Belajar Akidah Akhlak

No. Resp.	Nilai	No. Resp.	Nilai
R-1	68	R-16	78
R-2	74	R-17	85
R-3	72	R-18	78
R-4	68	R-19	76
R-5	74	R-20	73

R-6	83	R-21	87
R-7	80	R-22	77
R-8	73	R-23	78
R-9	80	R-24	80
R-10	75	R-25	70
R-11	74	R-26	82
R-12	90	R-27	74
R-13	85	R-28	90
R-14	82	R-29	85
R-15	83	R-30	77

Berdasarkan data pada tabel di atas, diketahui bahwa nilai hasil belajar Akidah Akhlak diperoleh dengan nilai tertinggi adalah 90 dan nilai terendah 68. Adapun cara menentukan kualifikasi dan interval nilai variabel Y yang dapat diuraikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{a. } K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 30 \\
 &= 1 + 3,3 (1,477) \\
 &= 1 + 4,8741 \\
 &= 5,8741
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. } R &= NT - NR \\
 &= 90 - 68 \\
 &= 22
 \end{aligned}$$

c. Panjang interval

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{22}{5,8741}
 \end{aligned}$$

= 3,74 dibulatkan menjadi 4

Selanjutnya untuk mengetahui distribusi frekuensi variabel Y maka dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.8
Distribusi Frekuensi Variabel Y

Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
68 – 71	3	10%
72 – 75	8	26,67%
76 – 79	6	20%
80 – 83	7	23,33%
84 – 87	4	13,33%
88 – 91	2	6,67%
Jumlah	30	100%

Dari rekapitulasi nilai hasil belajar tersebut kemudian menyiapkan tabel kerja (tabel perhitungan) untuk mencari mean dan standardeviasi hasil belajar sebagai berikut:

Tabel 4.9
Tabel Perhitungan Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi Variabel Y

No.	Y	Y- \bar{Y}	(Y- \bar{Y}) ²
1	68	-10,367	107,468
2	74	-4,367	19,068
3	72	-6,367	40,534
4	68	-10,367	107,468
5	74	-4,367	19,068
6	83	4,633	21,468
7	80	1,633	2,668
8	73	-5,367	28,801
9	80	1,633	2,668
10	75	-3,367	11,334

11	74	-4,367	19,068
12	90	11,633	135,334
13	85	6,633	44,001
14	82	3,633	13,201
15	83	4,633	21,468
16	78	-0,367	0,134
17	85	6,633	44,001
18	78	-0,367	0,134
19	76	-2,367	5,601
20	73	-5,367	28,801
21	87	8,633	74,534
22	77	-1,367	1,868
23	78	-0,367	0,134
24	80	1,633333	2,668
25	70	-8,36667	70,001
26	82	3,633333	13,201
27	74	-4,36667	19,068
28	90	11,63333	135,334
29	85	6,633333	44,001
30	77	-1,36667	1,868
Σ	2351		1034,967

Berdasarkan tabel diatas, kemudian menghitung mean (rata-rata) dan standar deviasi adalah sebagai berikut:

a. Mencari Mean dan Standar Deviasi

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{2351}{30} \\ &= 78,37\end{aligned}$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(Y-\bar{Y})^2}{n-1}}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{1034,967}{29}} \\
&= \sqrt{35,6885057} \\
&= 5,98
\end{aligned}$$

- b. Mencari Kualitas Variabel Y (Hasil Belajar Akidah Akhlak)

$$M + 1,5 \text{ SD} = 78,37 + 1,5 (5,98) = 87,34 \geq 87$$

$$M + 0,5 \text{ SD} = 78,37 + 0,5 (5,98) = 81,36 \quad 81 - 86$$

$$M - 0,5 \text{ SD} = 78,37 - 0,5 (5,98) = 75,38 \quad 75 - 80$$

$$M - 1,5 \text{ SD} = 78,37 - 1,5 (5,98) = 69,41 \quad 69 - 79$$

$$\leq 68$$

Tabel 4.10

Kualitas Variabel (Y) Hasil Belajar Akidah Akhlak

Interval	Kriteria
≥ 87	Sangat Baik
81 – 86	Baik
75 – 80	Cukup
69 – 79	Kurang
≤ 68	Sangat Kurang

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa Hasil Belajar Akidah Akhlak di MI Al-Hikmah Polaman Mijen Kota Semarang termasuk dalam kategori cukup, yaitu berada pada interval 75 - 80 dengan nilai rata-rata 78,37.

C. Analisis Uji Hipotesis

Pada tahap analisis uji hipotesis ini, peneliti menguji hipotesis yang peneliti ajukan yaitu persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah akhlak kelas IV di MI Al-Hikmah Polaman Mijen Kota Semarang. Analisis uji hipotesis dilakukan untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan penulis dalam penelitian ini. Analisis ini menggunakan rumus analisis regresi satu prediktor, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Tabel 4.11

Tabel Kerja Koefisien Korelasi antara X dan Y

Resp	X	Y	X²	Y²	XY
R-1	69	68	4761	4624	4692
R-2	75	74	5625	5476	5550
R-3	77	72	5929	5184	5544
R-4	69	68	4761	4624	4692
R-5	68	74	4624	5476	5032
R-6	83	83	6889	6889	6889
R-7	68	80	4624	6400	5440
R-8	75	73	5625	5329	5475
R-9	70	80	4900	6400	5600
R-10	64	75	4096	5625	4800
R-11	69	74	4761	5476	5106
R-12	85	90	7225	8100	7650
R-13	83	85	6889	7225	7055
R-14	77	82	5929	6724	6314
R-15	77	83	5929	6889	6391
R-16	74	78	5476	6084	5772
R-17	79	85	6241	7225	6715
R-18	72	78	5184	6084	5616

R-19	77	76	5929	5776	5852
R-20	77	73	5929	5329	5621
R-21	85	87	7225	7569	7395
R-22	72	77	5184	5929	5544
R-23	75	78	5625	6084	5850
R-24	74	80	5476	6400	5920
R-25	70	70	4900	4900	4900
R-26	83	82	6889	6724	6806
R-27	75	74	5625	5476	5550
R-28	84	90	7056	8100	7560
R-29	77	85	5929	7225	6545
R-30	77	77	5929	5929	5929
Jumlah	2260	2351	171164	185275	177805
rata-rata	75,33	78,37			
N	30				

Dari tabel di atas dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 N &= 30 & \sum X^2 &= 171164 \\
 \sum X &= 2260 & \sum Y^2 &= 185275 \\
 \sum Y &= 2351 & \sum XY &= 177805
 \end{aligned}$$

Untuk membuktikan hipotesis tersebut, maka pada penelitian ini akan melakukan uji hipotesis satu persatu dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor. Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data tersebut adalah sebagai berikut:

1. Mencari persamaan garis regresi

Untuk mempermudah penghitungan terlebih dahulu harus mencari $\sum x^2$, $\sum y^2$, $\sum xy$ dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
&= 171164 - \frac{(2260)^2}{30} \\
&= 171164 - \frac{5107600}{30} \\
&= 171164 - 170253,333 \\
&= 910,667
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
&= 174231 - \frac{(2351)^2}{30} \\
&= 174231 - \frac{5527201}{30} \\
&= 174231 - 184240,033 \\
&= 1034,967
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\
&= 172270 - \frac{(2260)(2351)}{30} \\
&= 172270 - \frac{5313260}{30} \\
&= 172270 - 177108,7 \\
&= 696,333
\end{aligned}$$

Setelah itu mencari persamaan regresinya dengan menggunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \text{ dan } a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Maka:

$$\begin{aligned} b &= \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\ &= \frac{696,333}{910,667} \\ &= 0,765 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\ &= 78,37 - (0,765)(75,33) \\ &= 78,37 - 57,627 \\ &= 20,764 \end{aligned}$$

Jadi persamaan regresinya adalah

$$\begin{aligned} \hat{Y} &= a + bX \\ &= 20,764 + 0,765X \end{aligned}$$

2. Uji Determinasi

Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y dapat menggunakan rumus:

$$r^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$

Dengan diketahui:

$$\sum x^2 = 910,667$$

$$\sum y^2 = 1034,967$$

$$\sum xy = 696,333$$

Sehingga besarnya pengaruh variabel (X) terhadap variabel (Y) yaitu:

$$\begin{aligned} r^2 &= \frac{(696,333)^2}{(910,667)(1034,967)} \\ &= \frac{484880,111}{942509,644} \\ &= 0,5144 \end{aligned}$$

Dan besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y yaitu:

$$\begin{aligned} r^2 \times 100\% &= 0,5144 \times 100\% \\ &= 51,44\% \end{aligned}$$

Dengan demikian, dapat diketahui bahwa besarnya pengaruh antara variabel (X) persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru terhadap variabel (Y) hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IV MI Al-Hikmah Polaman Mijen Kota Semarang adalah 51,44%. Adapun sisanya 48,56% adalah faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

3. Analisis varian garis regresi

$$\begin{aligned} \text{a. } JK_{\text{total}} &= \sum y^2 \\ &= 1034,967 \\ \text{b. } JK_{\text{reg}} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= \frac{(823,533)^2}{910,667} \\ &= \frac{484880,111}{910,667} \\ &= 532,4452172 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{c. } JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
&= 1034,967 - \frac{(823,533)^2}{910,667} \\
&= 1034,967 - \frac{484880,111}{910,667} \\
&= 1034,967 - 532,4452 \\
&= 502,521
\end{aligned}$$

$$dk_{reg} = 1$$

$$dk_{res} = N - 2 = 30 - 2 = 28$$

$$\begin{aligned}
\text{d. } RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}} \\
&= \frac{532,4452172}{1} \\
&= 532,4452172
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{e. } RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{dk_{res}} \\
&= \frac{502,521}{28} \\
&= 17,9472
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{f. } F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\
&= \frac{532,4452}{17,9472} \\
&= 29,6673
\end{aligned}$$

Tabel 4.12**Tabel Ringkasan Hasil Analisis Varian Garis Regresi**

Sumber Variasi	Dk	JK	RK	F_{reg}	F_{tabel}	Kesimpulan
Regresi	1	532,4452172	532,4452	29,6673	4,20	Signifikan
Residu	28	502,521	17,9472			
Total	29	1034,967				

D. Analisis Lanjut

Setelah diketahui hasil perhitungan di atas, untuk mengetahui signifikansi pengaruh persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IV di MI Al-Hikmah Polaman Mijen Kota Semarang adalah dengan membandingkan harga F_{reg} dengan F_{tabel} taraf 5%.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor dapat diketahui bahwa persamaan garis regresinya adalah $\hat{Y} = 20,764 + 0,765X$, sedangkan menguji signifikansi dari persamaan regresi tersebut digunakan analisis varian untuk regresi yaitu Harga F_{reg} diperoleh sebesar 29,6673 kemudian dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 4,20 karena $F_{reg} = 29,6673 > F_{tabel} = 4,20$ maka signifikan. Hasil tersebut menunjukkan berarti terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IV di MI Al-Hikmah Polaman Mijen Kota Semarang.

Dari data diatas, koefisien determinasi yang diperoleh $r^2 = 0,5144$. Hal ini menunjukkan bahwa variabel (X) persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru terhadap variabel (Y) hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IV MI Al-Hikmah adalah sebesar 51,44%, adapun sisanya 48,56% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

E. Hasil Pembahasan Penelitian

Dari hasil perhitungan rata-rata persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru diketahui nilainya sebesar 75,33 terletak pada interval 72 - 77, hal ini berarti termasuk dalam kategori cukup. Sedangkan perhitungan rata-rata hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IV nilainya sebesar 78,37 terletak pada interval 75 – 80, hal ini berarti hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IV termasuk dalam kategori cukup, yang ditunjukkan oleh $F_{reg} = 29,6673$ lebih besar dari pada nilai F_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 4,20

Setelah diketahui hasil perhitungan diatas, untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IV di MI Al-Hikmah adalah dengan membandingkan harga F_{reg} dengan F_{tabel} . Jika $F_{reg} \geq F_{tabel}$ maka H_0 ditolak (signifikan) dan sebaliknya jika $F_{reg} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima (non signifikan).

Dari data diatas, koefisien determinasi yang diperoleh $r^2 = 0,5144$. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak 51,44% dipengaruhi oleh persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru melalui persamaan garis regresi $\hat{Y} = 20,764+0,765X$. Adapun sisanya 48,56% adalah faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Dengan melihat hasil analisis uji hipotesis variabel X dan variabel Y pada taraf signifikan 5%, menunjukkan bahwa persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IV di MI Al-Hikmah Polaman Mijen Kota Semarang.

Jika dibandingkan keduanya $F_{reg} > F_{tabel}$ sehingga hasilnya signifikan. Bahwa variabel (X) persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru berpengaruh terhadap variabel (Y) hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IV di MI Al-Hikmah Polaman Mijen Kota Semarang.

Dengan demikian persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut terjadi karena persepsi siswa mengenai guru mempengaruhi kondisi belajar. Apabila persepsi siswa mengenai guru baik maka siswa akan termotivasi dalam belajar dan akan berpengaruh terhadap hasil belajar nantinya. Sebaliknya, apabila persepsi siswa terhadap guru tidak baik maka motivasi dan semangat belajar siswa akan berkurang dan hasil belajarnya nanti

juga tidak sesuai dengan tujuan belajar yang diharapkan. Mungkin selama ini gaya mengaja tidak menjadi perhatian penting, dan sekedar diketahui bahwa variasi yang dibuat guru dengan sendirinya akan mempengaruhi psikologi peserta didik

Dengan demikian maka hipotesis diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh antara variabel (X) persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru terhadap variabel (Y) hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas IV di MI Al-Hikmah Polaman Mijen Kota Semarang tahun ajaran 2015/2016.

F. Keterbatasan Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian ini penulis menyadari bahwa masih banyak keterbatasan, antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan terhalang oleh waktu. Karena waktu yang digunakan sangat terbatas, maka hanya dilakukan penelitian sesuai keperluan yang berhubungan saja. Walaupun waktu yang digunakan cukup singkat akan tetapi bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.
2. Dalam melakukan penelitian tidak lepas dari pengetahuan. Dengan demikian, peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam pengetahuan untuk membuat karya ilmiah. Namun peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan. Oleh karenanya dengan bantuan dan

arahan dari dosen pembimbing sangat membantu dalam mengoptimalkan hasil penelitian ini.

Dari berbagai faktor yang penulis paparkan diatas maka dapat dikatakan, bahwa banyak kendala dan hambatan yang harus dihadapi dalam penelitian ini, akan tetapi peneliti bersyukur bahwa penelitian ini dapat dilaksanakan dan diselesaikan.