

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Pendahuluan

Untuk memperoleh data tentang pengaruh minat belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika menggunakan instrumen angket, dengan item pertanyaan 30 yang disebarikan kepada 30 siswa. Adapun hasil uji coba instrumen 24 item pernyataan yang valid dan 6 pernyataan yang tidak valid, dan instrumen tersebut disebarikan kepada 32 siswa. Angket pada setiap item diberikan skor alternatif sesuai dengan bobot masing-masing jawaban yang diberikan responden dengan ketentuan sebagai berikut:

Tabel 4.1

Jawaban dalam Skoring

Pertanyaan	Positif	Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak Pernah	1	4

Sedangkan prestasi belajar matematika diperoleh dari nilai ulangan harian dan nilai ulangan semester.

Sebelum instrumen dijadikan sebagai alat ukur hasil belajar peserta didik, terlebih dahulu dilakukan uji coba

instrumen. Uji coba dilakukan untuk mengetahui apakah butir instrumen sudah memenuhi kualitas instrumen yang baik atau belum. Adapun alat yang digunakan dalam pengujian analisis uji coba instrumen meliputi validitas dan reliabilitas.

1. Analisis Uji Coba Instrumen

a. Analisis Validitas Instrumen

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya butir-butir instrumen. Butir instrumen yang tidak valid akan dibuang dan tidak digunakan. Hasil analisis perhitungan validitas butir angket (r_{xy}) di konsultasikan dengan harga r_{tabel} dengan taraf signifikan 5%. Bila harga $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir instrumen tersebut dikatakan valid. Sebaliknya bila harga $r_{xy} < r_{tabel}$ maka butir instrumen tersebut dikatakan tidak valid.

Berdasarkan hasil analisis perhitungan validitas angket tentang lingkungan keluarga (dibantu menggunakan rumus Ms. Excel) diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.2
Uji Validitas Instrumen Angket Tentang Minat
Belajar Matematika

No Angket	R_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1.	0,617	0,361	Valid
2.	0,548	0,361	Valid
3.	0,383	0,361	Valid
4.	0,276	0,361	Tidak Valid
5.	0,523	0,361	Valid
6.	0,499	0,361	Valid
7.	0,526	0,361	Valid
8.	0,542	0,361	Valid
9.	0,509	0,361	Valid
10.	0,656	0,361	Valid
11.	0,632	0,361	Valid
12.	0,707	0,361	Valid
13.	0,624	0,361	Valid
14.	0,367	0,361	Valid
15.	0,490	0,361	Valid
16.	0,506	0,361	Valid
17.	0,695	0,361	Valid
18.	0,411	0,361	Valid
19.	0,433	0,361	Valid
20.	0,620	0,361	Valid
21.	0,780	0,361	Valid
22.	0,322	0,361	Tidak Valid
23.	0,535	0,361	Valid
24.	0,523	0,361	Valid
25.	0,449	0,361	Valid
26.	0,384	0,361	Valid

No Angket	R_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
27.	0,136	0,361	Tidak Valid
28.	0,308	0,361	Tidak Valid
29.	0,127	0,361	Tidak Valid
30.	0,193	0,361	Tidak Valid

Tabel 4.3
Presentase Uji Validitas Instrumen Angket Tentang
Minat Belajar Matematika

No Angket	Jumlah	%	Keterangan
1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26	24	80%	Valid
4, 22, 27, 28, 29, 30	6	20%	Tidak Valid
Jumlah	30	100%	

Tabel di atas menunjukkan bahwa 80% item angket dinyatakan valid yang berjumlah 24 item pernyataan pada nomor butir 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26. Dan 20% item dinyatakan tidak valid yang berjumlah 6 item pernyataan pada nomor butir 4, 22, 27, 28, 29, 30.

2. Analisis Minat Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika Kelas IV MI Sltan Fatah Demak

Setelah dilakukan uji instrumen, langkah selanjutnya adalah menentukan nilai kuantitatif adalah dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Agar lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4
Data Hasil Angket Minat Belajar Siswa

No Res	Aspek Pengamatan				Jml	Teknik Penskoran				Nilai
	A	B	C	D		4	3	2	1	
1	4	10	6	4	24	16	30	12	4	62
2	5	4	6	9	24	20	12	12	9	53
3	12	1	7	4	24	48	3	14	4	69
4	5	5	10	4	24	20	15	20	4	59
5	4	11	9	0	24	16	33	18	0	67
6	7	7	7	3	24	28	21	14	3	66
7	18	0	6	0	24	72	0	12	0	84
8	7	7	8	2	24	28	21	16	2	67
9	3	16	3	2	24	12	48	6	2	68
10	4	10	6	4	24	16	30	12	4	62
11	4	14	6	0	24	16	42	12	0	70
12	3	5	10	6	24	12	15	20	6	53
13	6	6	12	0	24	24	18	24	0	66
14	7	4	7	6	24	28	12	14	6	60
15	5	5	8	6	24	20	15	16	6	57
16	4	4	11	5	24	16	12	22	5	55
17	7	11	6	0	24	28	33	12	0	73

No Res	Aspek Pengamatan				Jml	Teknik Penskoran				Nilai
	A	B	C	D		4	3	2	1	
18	5	5	10	4	24	20	15	20	4	59
19	12	6	3	3	24	48	18	6	3	75
20	8	4	5	7	24	32	12	10	7	61
21	1	5	14	4	24	4	15	28	4	51
22	4	6	10	4	24	16	18	20	4	58
23	10	7	7	0	24	40	21	14	0	75
24	12	0	11	1	24	48	0	22	1	71
25	9	9	6	0	24	36	27	12	0	75
26	6	3	10	5	24	24	9	20	5	58
27	15	4	3	2	24	60	12	6	2	80
28	4	4	9	7	24	16	12	18	7	53
29	12	8	4	0	24	48	24	8	0	80
30	11	7	6	0	24	44	21	12	0	77
31	12	1	9	2	24	48	3	18	2	71
32	1	6	9	8	24	4	18	18	8	48
Σ										2083

Berdasarkan data pada tabel di atas, diketahui bahwa penelitian yang dilakukan di MI Sultan Fatah Demak melalui data angket dengan 32 responden menunjukkan bahwa nilai tertinggi adalah 84 nilai terendah 48. Adapun cara menentukan kualifikasi dan interval nilai variabel X yang dapat diuraikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{a. } K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 32 \\
 &= 1 + 3,3 (1,50514997832)
 \end{aligned}$$

$$= 1 + 4,96699492846$$

$$= 5,96699492846$$

b. $R = NT - NR$

$$= 84 - 48$$

$$= 36$$

c. Panjang interval

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{36}{5,96699492846}$$

$$= 6,033 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Selanjutnya untuk mengetahui distribusi frekuensi variabel X maka dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.5

Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa

Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
48 – 53	5	15,625%
54 – 59	6	18,75%
60 – 65	4	12,5%
66 – 71	9	28,125%
72 – 77	5	15,625%
78 – 83	2	6,25%
84 – 89	1	3,125%
	32	100%

Dari rekapitulasi angket tersebut kemudian menyiapkan tabel kerja (tabel perhitungan) untuk mencari mean dan standar deviasi minat belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 4.6
Tabel Perhitungan Mencari Rata-rata (Mean) dan
Standar Deviasi Variabel X

Resp.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	62	-3,093	9,566649
2	53	-12,093	146,240649
3	69	3,907	15,264649
4	59	-6,093	37,124649
5	67	1,907	3,636649
6	66	0,907	0,822649
7	84	18,907	357,474649
8	67	1,907	3,636649
9	68	2,907	8,450649
10	62	-3,093	9,566649
11	70	4,907	24,078649
12	53	-12,093	146,240649
13	66	0,907	0,822649
14	60	-5,093	25,938649
15	57	-8,093	65,496649
16	55	-10,093	101,868649
17	73	7,907	62,520649
18	59	-6,093	37,124649
19	75	9,907	98,148649
20	61	-4,093	16,752649
21	51	-14,093	198,612649

Resp.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
22	58	-7,093	50,310649
23	75	9,907	98,148649
24	71	5,907	34,892649
25	75	9,907	98,148649
26	58	-7,093	50,310649
27	80	14,907	222,218649
28	53	-12,093	146,240649
29	80	14,907	222,218649
30	77	11,907	141,776649
31	71	5,907	34,892649
32	48	-17,093	292,170649
Σ	2083		2760,718768

Berdasarkan tabel di atas, kemudian menghitung mean (rata-rata) dan standar deviasi adalah sebagai berikut:

a. Mencari Mean dan Standar Deviasi

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2083}{32} \\ &= 65,093\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{2760,718768}{31}} \\ &= \sqrt{89,05544413} \\ &= 9,43\end{aligned}$$

- b. Mencari Kualitas Variabel X (Minat Belajar Siswa)
- $$M + 1,5 SD = 65,093 + 1,5 (9,43) = 79,238 \geq 80$$
- $$M + 0,5 SD = 65,093 + 0,5 (9,43) = 69,808 \quad 70 - 79$$
- $$M - 0,5 SD = 65,093 - 0,5 (9,43) = 60,378 \quad 61 - 69$$
- $$M - 1,5 SD = 65,093 - 1,5 (9,43) = 50,948 \quad 51 - 59$$
- $$\leq 50$$

Tabel 4.7

Kualitas Variabel (X) Minat Belajar Siswa

Interval	Kriteria
≥ 80	Sangat Baik
70 – 79	Baik
61 – 69	Cukup
51 – 59	Kurang
≤ 50	Sangat Kurang

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa variabel X (minat belajar siswa) termasuk dalam kategori cukup, yaitu berada pada interval 61 – 69 dengan nilai rata-rata 65,093.

3. Analisis Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV MI Sultan Fatah Demak

Setelah dilakukan uji instrumen, langkah selanjutnya adalah menentukan nilai kuantitatif hasil belajar Matematika. Data nilai hasil belajar siswa pada

pembelajaran Matematika dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.8
Data Prestasi Belajar Pelajaran Matematika

No.	Responden	Nilai
1	R-1	75
2	R-2	70
3	R-3	70
4	R-4	79
5	R-5	82
6	R-6	72
7	R-7	92
8	R-8	86
9	R-9	83
10	R-10	86
11	R-11	77
12	R-12	84
13	R-13	90
14	R-14	78
15	R-15	82
16	R-16	83
17	R-17	84
18	R-18	83
19	R-19	77
20	R-20	83
21	R-21	70
22	R-22	80
23	R-23	88
24	R-24	78
25	R-25	90

No.	Responden	Nilai
26	R-26	70
27	R-27	90
28	R-28	74
29	R-29	90
30	R-30	81
31	R-31	77
32	R-32	74

Berdasarkan data pada tabel di atas, diketahui bahwa nilai hasil belajar Matematika diperoleh dengan nilai tertinggi adalah 92 dan nilai terendah 70. Adapun cara menentukan kualifikasi dan interval nilai variabel Y yang dapat diuraikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{a. } K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 32 \\
 &= 1 + 3,3 (1,50514997832) \\
 &= 1 + 4,96699492846 \\
 &= 5,96699492846
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. } R &= NT - NR \\
 &= 92 - 70 \\
 &= 22
 \end{aligned}$$

c. Panjang interval

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{22}{5,96699492846} \\
 &= 3,686 \text{ dibulatkan menjadi } 4
 \end{aligned}$$

Selanjutnya untuk mengetahui distribusi frekuensi variabel Y maka dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.9
Distribusi Frekuensi Variabel Y

Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
70 – 73	5	15,625%
74 – 77	6	18,75%
78 – 81	5	15,625%
82 – 85	8	25%
86 – 89	3	9,375%
90 – 93	5	15,625%
	32	100%

Dari rekapitulasi nilai prestasi belajar tersebut kemudian menyiapkan tabel kerja (tabel perhitungan) untuk mencari mean dan standar deviasi prestasi belajar sebagai berikut:

Tabel 4.10
Tabel Perhitungan Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi Variabel Y

Resp.	Y	$Y - \bar{Y}$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	75	-5,562	30,935844
2	70	-10,562	111,555844
3	70	-10,562	111,555844
4	79	-1,562	2,439844
5	82	1,438	2,067844

Resp.	Y	$Y - \bar{Y}$	$(Y - \bar{Y})^2$
6	72	-8,562	73,307844
7	92	11,438	130,827844
8	86	5,438	29,571844
9	83	2,438	5,943844
10	86	5,438	29,571844
11	77	-3,562	12,687844
12	84	3,438	11,819844
13	90	9,438	89,075844
14	78	-2,562	6,563844
15	82	1,438	2,067844
16	83	2,438	5,943844
17	84	3,438	11,819844
18	83	2,438	5,943844
19	77	-3,562	12,687844
20	83	2,438	5,943844
21	70	-10,562	111,555844
22	80	-0,562	0,315844
23	88	7,438	55,323844
24	78	-2,562	6,563844
25	90	9,438	89,075844
26	70	-10,562	111,555844
27	90	9,438	89,075844
28	74	-6,562	43,059844
29	90	9,438	89,075844
30	81	0,438	0,191844
31	77	-3,562	12,687844
32	74	-6,562	43,059844
Σ	2578		1343,875008

Berdasarkan tabel diatas, kemudian menghitung mean (rata-rata) dan standar deviasi adalah sebagai berikut:

a. Mencari Mean dan Standar Deviasi

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{2578}{32} \\ &= 80,562\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum(Y-\bar{Y})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{1343,875008}{31}} \\ &= \sqrt{43,35080671} \\ &= 6,58\end{aligned}$$

b. Mencari Kualitas Variabel Y (Prestasi Belajar Matematika)

$$\begin{aligned}M + 1,5 SD &= 80,562 + 1,5 (6,58) = 90,432 && \geq 91 \\ M + 0,5 SD &= 80,562 + 0,5 (6,58) = 83,852 && 84 - 90 \\ M - 0,5 SD &= 80,562 - 0,5 (6,58) = 77,272 && 78 - 83 \\ M - 1,5 SD &= 80,562 - 1,5 (6,58) = 70,692 && 71 - 77 \\ &&& \leq 70\end{aligned}$$

Tabel 4.11

Kualitas Variabel (Y) Prestasi Belajar Matematika

Interval	Kriteria
≥ 91	Sangat Baik
84 – 90	Baik
78 – 83	Cukup
71 – 77	Kurang
≤ 70	Sangat Kurang

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI Sultan Fatah Demak termasuk dalam kategori cukup, yaitu berada pada interval 78 – 83 dengan nilai rata-rata 80,562.

B. Analisis Uji Hipotesis

Pada tahap analisis uji hipotesis ini, peneliti menguji hipotesis yang peneliti aukan yaitu minat belajar peserta didik berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Matematika kelas IV MI Sultan Fatah Demak. Analisis uji hipotesis dilakukan untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan penulis dalam penelitian ini. Analisis ini menggunakan rumus analisis regresi satu prediktor, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Tabel 4.12**Tabel Kerja Koefisien Korelasi antara X dan Y**

Resp.	X	Y	X²	Y²	XY
R-1	62	75	3844	5625	4650
R-2	53	70	2809	4900	3710
R-3	69	70	4761	4900	4830
R-4	59	79	3481	6241	4661
R-5	67	82	4489	6724	5494
R-6	66	72	4356	5184	4752
R-7	84	92	7056	8464	7728
R-8	67	86	4489	7396	5762
R-9	68	83	4624	6889	5644
R-10	62	86	3844	7396	5332
R-11	70	77	4900	5929	5390
R-12	53	84	2809	7056	4452
R-13	66	90	4356	8100	5940
R-14	60	78	3600	6084	4680
R-15	57	82	3249	6724	4674
R-16	55	83	3025	6889	4565
R-17	73	84	5329	7056	6132
R-18	59	83	3481	6889	4897
R-19	75	77	5625	5929	5775
R-20	61	83	3721	6889	5063
R-21	51	70	2601	4900	3570
R-22	58	80	3364	6400	4640
R-23	75	88	5625	7744	6600
R-24	71	78	5041	6084	5538
R-25	75	90	5625	8100	6750
R-26	58	70	3364	4900	4060
R-27	80	90	6400	8100	7200
R-28	53	74	2809	5476	3922

Resp.	X	Y	X²	Y²	XY
R-29	80	90	6400	8100	7200
R-30	77	81	5929	6561	6237
R-31	71	77	5041	5929	5467
R-32	48	74	2304	5476	3552
Σ	2083	2578	138351	209034	168867

Dari tabel di atas dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$\begin{array}{ll}
 N & = 32 & \sum X^2 & = 138351 \\
 \sum X & = 2083 & \sum Y^2 & = 209034 \\
 \sum Y & = 2578 & \sum XY & = 168867
 \end{array}$$

Untuk membuktikan hipotesis tersebut, maka pada penelitian ini akan melakukan uji hipotesis satu persatu dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor. Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data tersebut adalah sebagai berikut:

1. Mencari korelasi *product moment*

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$

Namun sebelum mencari r_{xy} harus mencari $\sum x^2$, $\sum y^2$, $\sum xy$ dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= 138351 - \frac{(2083)^2}{32}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= 138351 - \frac{4338889}{32} \\
&= 138351 - 135590,2813 \\
&= 2760,71875 \\
\Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \\
&= 209034 - \frac{(2578)^2}{32} \\
&= 209034 - \frac{6646084}{32} \\
&= 209034 - 207690,125 \\
&= 1343,875 \\
\Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \\
&= 168867 - \frac{(2083)(2578)}{32} \\
&= 168867 - \frac{5369974}{32} \\
&= 168867 - 167811,6875 \\
&= 1055,3125
\end{aligned}$$

Sehingga:

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
&= \frac{1055,3125}{\sqrt{(2760,71875)(1343,875)}} \\
&= \frac{1055,3125}{\sqrt{3710060,91}} \\
&= \frac{1055,3125}{1926,1518} \\
&= 0,5478
\end{aligned}$$

Dari perhitungan korelasi diatas diketahui $r_{hitung} = 0,5478$ kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,349, berarti ada pengaruh yang signifikan antara variabel X dan Y. Koefisien korelasi yang diperoleh sebesar 0,5478 termasuk dalam kategori cukup, yaitu berada pada interval koefisien korelasi 0,400 – 0,599.

2. Uji signifikansi korelasi

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,5478\sqrt{32-2}}{\sqrt{1-0,5478^2}} \\
 &= \frac{0,5478\sqrt{30}}{\sqrt{1-0,3}} \\
 &= \frac{0,5478 (5,477)}{\sqrt{0,7}} \\
 &= \frac{3}{0,836} \\
 &= 3,588
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas, karena harga $t_{hitung} 3,588$ dan $t_{tabel} 0,05 = 2,036$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X terhadap variabel Y.

3. Mencari persamaan garis regresi

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \text{ dan } a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Maka:

$$\begin{aligned} b &= \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\ &= \frac{1055,3125}{2760,71875} \\ &= 0,382 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\ &= 80,562 - (0,38)(65,093) \\ &= 80,562 - 24,735 \\ &= 55,827 \end{aligned}$$

Jadi persamaan regresinya adalah

$$\begin{aligned} \hat{Y} &= a + bX \\ &= 55,827 + 0,382X \end{aligned}$$

4. Analisis varian garis regresi

$$\begin{aligned} \text{a. } JK_{\text{total}} &= \sum y^2 \\ &= 1343,875 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } JK_{\text{reg}} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= \frac{(1055,3125)^2}{2760,71875} \\ &= \frac{1113684,472}{2760,71875} \end{aligned}$$

$$= 403,404$$

$$\begin{aligned} \text{c. } JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= 1343,875 - \frac{(1055,3125)^2}{2760,71875} \\ &= 1343,875 - \frac{1113684,473}{2760,71875} \\ &= 1343,875 - 403,404 \\ &= 940,471 \end{aligned}$$

d. Derajat kebebasan regresi = jumlah variabel independen

$$(k) = 1$$

$$dk \text{ reg} = 1$$

e. Jumlah kuadrat kebebasan residu

$$dk \text{ res} = N - 2 = 32 - 2 = 30$$

$$\begin{aligned} \text{f. } RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}} \\ &= \frac{403,404}{1} \\ &= 403,404 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{g. } RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{dk_{res}} \\ &= \frac{940,471}{30} \\ &= 31,349 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{h. } F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\ &= \frac{403,404}{31,349} \\ &= 12,868 \end{aligned}$$

Berdasarkan F_{tabel} dapat diketahui bahwa hasil taraf signifikan 5% = 4,17. Dengan demikian harga $F_{\text{hitung}} = 12,868$ dinyatakan signifikan karena $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$.

Tabel 4.13

Tabel Ringkasan Hasil Analisis Varian Garis Regresi

Sumber Variasi	Dk	JK	RK	F_{reg}	F_{tabel}	Kesimpulan
Regresi	1	403,404	403,404	12,868	4,17	Signifikan
Residu	30	940,471	31,349			

5. Uji Determinasi

Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y dapat menggunakan rumus:

$$r^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$

Dengan diketahui:

$$\sum x^2 = 2760,71875$$

$$\sum y^2 = 1343,875$$

$$\sum xy = 1055,3125$$

$$\begin{aligned} r^2 &= \frac{(1055,3125)^2}{(2760,71875)(1343,875)} \\ &= \frac{1113684,473}{3710060,91} \\ &= 0,3001 \end{aligned}$$

Dan besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y yaitu:

$$\begin{aligned} r^2 \times 100\% &= 0,3001 \times 100\% \\ &= 30,01\% \end{aligned}$$

Dengan demikian, dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa besarnya pengaruh antara variabel (X) minat belajar siswa terhadap variabel (Y) prestasi belajar siswa mata pelajaran matematika kelas IV di MI Sultan Fatah Demak sebesar 30,01%. Dan menunjukkan bahwasanya 69,99% dari prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain. Faktor tersebut kemungkinan dapat juga disebabkan oleh faktor internal atau faktor eksternal siswa. Besar koefisien determinasi yang diperoleh $r^2 = 0,3001$ termasuk dalam kategori rendah, yaitu berada pada interval koefisien determinasi 0,11 – 0,30.

C. Analisis Lanjutan

Analisis adalah proses penyederhanaan data ke dalam bentuk yang mudah dibaca dan diinterpretasikan. Dalam proses ini digunakan statistik yang salah satu fungsinya adalah untuk menyederhanakan data penelitian yang besar umlahnya menjadi informasi yang lebih sederhana dan mudah dipahami.

Setelah diketahui hasil perhitungan di atas, untuk mengetahui signifikansi pengaruh minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran matematika kelas IV di MI Sultan Fatah Demak adalah dengan membandingkan harga F_{reg} dengan F_{tabel} taraf 5%.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor dapat diketahui bahwa persamaan garis regresinya adalah $\hat{Y} = 55,827 + 0,382X$, sedangkan menguji signifikansi dari persamaan regresi tersebut digunakan analisis varian untuk regresi yaitu Harga F_{reg} diperoleh sebesar 12,868 kemudian dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 4,17 karena $F_{reg} = 12,868 > F_t = 4,17$ maka signifikan. Hasil tersebut menunjukkan berarti terdapat pengaruh minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran matematika kelas IV di MI Sultan Fatah Demak.

Dari data diatas, koefisien determinasi yang diperoleh $r^2 = 0,3001$. Hal ini menunjukkan bahwa variabel (X) minat belajar siswa terhadap variabel (Y) prestasi belajar siswa mata pelajaran matematika kelas IV MI Sultan Fatah Demak adalah sebesar 30,01%, adapun sisanya 69,99% dari prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain. Faktor tersebut kemungkinan dapat juga disebabkan oleh faktor internal atau faktor eksternal siswa.

D. Interpretasi Data

Setelah pengujian hipotesis dilakukan maka dapat diperoleh hasilnya *Hipotesis Nihil* yang diajukan *ditolak*, sedang *Hipotesis Alternatif diterima*, berarti menunjukkan adanya pengaruh minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV MI Sultan Fatah Demak.

Dari hasil perhitungan rata-rata minat belajar siswa diketahui nilainya sebesar 65,093 terletak pada interval 61 – 69, hal ini berarti minat belajar siswa termasuk dalam kategori cukup. Sedangkan perhitungan rata-rata prestasi belajar siswa mata pelajaran matematika kelas IV nilainya sebesar 80,562 terletak pada interval 78 – 83 hal ini berarti prestasi belajar siswa mata pelajaran matematika kelas IV termasuk dalam kategori cukup, yang ditunjukkan oleh $F_{reg} = 12,868$ lebih besar dari pada nilai F_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 4,17.

Setelah diketahui hasil perhitungan diatas, untuk mengetahui pengaruh minat belajar pada pelajaran matematika terhadap prestasi belajar peserta didik mata pelajaran matematika kelas IV MI Sultan Fatah Demak adalah dengan membandingkan harga F_{reg} dengan F_{tabel} . Jika $F_{reg} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak (signifikan) dan sebaliknya jika $F_{reg} < F_{tabel}$ maka H_a diterima (non signifikan).

Dari hasil analisis, koefisien determinasi yang diperoleh $r^2 = 0,3001$ termasuk dalam kategori rendah, yaitu berada pada interval 0,11 – 0,30. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa mata pelajaran matematika 30,01% dipengaruhi oleh minat belajar siswa melalui persamaan garis regresi $\hat{Y} = 55,827 + 0,382X$. Adapun sisanya 69,99% adalah faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Dengan melihat hasil analisis uji hipotesis variabel X dan variabel Y pada taraf signifikan 5%, menunjukkan bahwa minat

belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran matematika kelas IV di MI Sultan Fatah Demak.

Jika dibandingkan keduanya $F_{reg} > F_{tabel}$ sehingga hasilnya signifikan. Bahwa variabel (X) minat belajar berpengaruh terhadap variabel (Y) prestasi belajar siswa mata pelajaran matematika kelas IV di MI Sultan Fatah Demak.

Dapat diketahui bahwa minat belajar mempunyai pengaruh dan peran yang sangat penting dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Karena minat merupakan sesuatu kekuatan motivasi yang menyebabkan seseorang memusatkan perhatian terhadap suatu hal atau kegiatan tertentu. Sesuai dengan pendapat Hilgard yang menjelaskan bahwa minat adalah kecenderungan untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rangsangan. Dalam konteks itulah diyakini bahwa minat mempengaruhi proses dan hasil belajar peserta didik. Tidak banyak yang dapat diharapkan untuk menghasilkan prestasi belajar yang baik dari seorang anak yang tidak berminat untuk mempelajari sesuatu. Kegiatan belajar yang dilakukan tidak sesuai dengan minat siswa akan memungkinkan berpengaruh negatif terhadap hasil belajar siswa yang bersangkutan. Dengan adanya minat dan tersedianya rangsangan yang ada sangkut pautnya dengan diri siswa maka siswa akan mendapatkan kepuasan batin dari kegiatan belajarnya.

Hasil analisis data dengan uji determinasi diperoleh sebesar 30,01% pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika, sisanya 69,99% adalah faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Faktor tersebut kemungkinan dapat juga disebabkan oleh faktor internal atau faktor eksternal siswa. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang seperti sifat, bakat, keturunan dan sebagainya. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berada di luar diri seseorang seperti lingkungan eksternal, yaitu lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Dan dari hasil penelitian di lapangan, penulis juga memperoleh data tentang bagaimana situasi dan kondisi pada saat proses belajar mengajar di dalam kelas, antara lain:

1. Terdapat siswa yang masih sibuk sendiri menyiapkan dan mencari buku matematika, sedangkan guru sudah memulai pelajaran dan menyampaikan materi pelajaran. Hal itu menunjukkan bahwa kurangnya perhatian siswa terhadap pelajaran.
2. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Hal tersebut terlihat dalam aktifitas saat belajar di dalam kelas. Terdapat beberapa siswa yang ramai di dalam kelas dan tidak memperhatikan saat guru menjelaskan materi pelajaran di depan kelas, sedang siswa yang aktif menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas di papan tulis hanya siswa tertentu saja.

3. Siswa tidak suka menghafal rumus dikarenakan sering lupa. Diungkapkan oleh beberapa siswa, bahwa rumus matematika sulit dihafalkan sehingga menjadikan mereka lupa akan rumus-rumus matematika yang telah diajarkan oleh guru. Dan siswa yang beranggapan bahwa rumus yang ada dalam pelajaran matematika tidak rumit hanya siswa tertentu saja.
4. Proses pembelajaran di kelas masih menggunakan metode ceramah, yaitu guru menerangkan kemudian siswa mendengarkan, mencatat dan mengerjakan tugas sesuai dengan perintah guru.

Dari paparan di atas, diketahui bahwa besar pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar yaitu 30,01% yang termasuk dalam kategori rendah dapat disebabkan oleh hambatan-hambatan yang telah diuraikan di atas. Oleh karena itu guru perlu sekali memberikan motivasi dan membangkitkan minat belajar siswa dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Serta melakukan upaya dalam menanggulangi hambatan kurangnya minat belajar siswa dengan menggunakan metode yang dibuat semenarik mungkin dan berkesan bagi siswa ketika proses kegiatan belajar mengajar berlangsung, memberikan reward kepada siswa yang rajin dan berprestasi dalam mata pelajaran matematika.

Minat merupakan unsur yang menggerakkan motivasi seseorang sehingga orang tersebut dapat berkonsentrasi terhadap suatu hal atau kegiatan tertentu. Dengan adanya unsur minat

belajar pada diri siswa, maka siswa akan memusatkan perhatiannya pada kegiatan belajar tersebut. Oleh karena itu, minat merupakan faktor yang sangat penting untuk menunjang kegiatan belajar siswa.

Semakin jelas bahwa minat akan berdampak terhadap kegiatan yang dilakukan seseorang. Dalam hubungannya dengan kegiatan belajar, minat tertentu akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, hal ini dikarenakan adanya minat siswa terhadap sesuatu dalam kegiatan belajar itu sendiri. Dengan kata lain, minat belajar memberikan sumbangan besar terhadap prestasi belajar peserta didik. Ini juga terbukti dari penelitian mengatakan bahwa minat belajar dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik.

Dengan demikian maka hipotesis diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara variabel (X) minat belajar terhadap variabel (Y) prestasi belajar peserta didik mata pelajaran matematika kelas IV MI Sultan Fatah Demak tahun ajaran 2015/2016. Dan sebesar 30,01% pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar peserta didik mata pelajaran matematika kelas IV MI Sultan Fatah Demak tahun ajaran 2015/2016.

E. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian pasti banyak terjadi kendala dan hambatan. Hal ini bukan karena faktor kesengajaan, namun terjadi karena keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun keterbatasan tersebut antara lain:

1. Keterbatasan tempat penelitian

Penelitian yang penulis lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu MI Sultan Fatah Demak.

2. Keterbatasan waktu penelitian

Hasil penelitian ini hanya terbatas pada waktu di mana penelitian dilakukan, tidak selalu sama dengan waktu yang berbeda. Sehingga hasil penelitian ini belum tentu dapat digunakan dalam waktu yang berbeda.

3. Keterbatasan dalam obyek penelitian

Dalam penelitian ini, penulis hanya meneliti tentang pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar peserta didik kelas IV MI Sultan Fatah Demak tahun ajaran 2015/2016. Oleh karena itu kemungkinan ada perbedaan hasil penelitian jika dilakukan pada obyek penelitian yang lain.

4. Keterbatasan kemampuan

Dalam melakukan penelitian tidak lepas dari pengetahuan. Dengan demikian, peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam pengetahuan untuk membuat karya ilmiah. Tetapi peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai

dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dan pengarahan dari dosen pembimbing.

Dari berbagai keterbatasan yang penulis paparkan di atas maka dapat dikatakan dengan sejujurnya, bahwa banyak kendala dan hambatan yang harus dihadapi dalam penelitian ini, akan tetapi peneliti bersyukur bahwa penelitian ini telah berhasil dengan sukses dan lancar.