

BAB IV

ANALISIS PENGARUH METODE A BA TA TSA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MEMBACA AL-QURAN KELAS I DI SDIT CAHAYA BANGSA MIJEN SEMARANG TAHUN AJARAN 2012/2013

Setelah data terkumpul, yang diperoleh dari responden melalui metode angket dalam bab III, maka selanjutnya adalah membuktikan ada tidaknya pengaruh metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar membaca Al-Quran kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang, melalui analisis kuantitatif/ analisis statistik. Hal ini dikarenakan data lapangan atau landasan teori belum membuktikan suatu kebenaran dari hipotesis yang diajukan.

Penggunaan metode A Ba Ta Tsa di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang dalam penelitian ini angket disebarakan kepada seluruh siswa kelas I SDIT Cahaya Bangsa dipandu oleh peneliti dan dibantu oleh guru wali kelas serta guru pendamping dalam pengisiannya. Dari seluruh jawaban yang telah dikembalikan dari seluruh siswa kelas I, kemudian masing jawaban dianalisa sesuai dengan item pertanyaan. Adapun skor (nilai) dengan ketentuan untuk jawaban setuju diberi skor 100 dan untuk yang tidak setuju diberi skor 0.

A. Analisis Pendahuluan

Dalam analisis data, penulis menggunakan rumus statistik korelasi product moment, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Untuk Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam menggunakan rumus tersebut adalah:

Membuat data tentang metod **BAB IV**

**ANALISIS TENTANG PENGARUH METODE A BA TA TSA TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR MEMBACA AL-QURAN PADA SISWA KELAS I
DI SDIT CAHAYA BANGSA MIJEN SEMARANG TAHUN AJARAN
2012/2013**

Setelah data terkumpul, yang diperoleh dari responden melalui metode angket dalam bab III, maka selanjutnya adalah membuktikan ada tidaknya pengaruh metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar membaca Al-Quran kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang, melalui analisis kuantitatif atau analisis statistik. Hal ini dikarenakan data lapangan atau landasan teori belum membuktikan suatu kebenaran dari hipotesis yang diajukan.

Penggunaan metode A Ba Ta Tsa di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang dalam penelitian ini angket disebarakan kepada seluruh siswa kelas I SDIT Cahaya Bangsa dipandu oleh peneliti dan dibantu oleh guru wali kelas serta guru pendamping dalam pengisiannya. Dari seluruh jawaban yang telah dikembalikan dari seluruh siswa kelas I, kemudian masing jawaban dianalisa sesuai dengan item pertanyaan. Adapun skor (nilai) dengan ketentuan untuk jawaban setuju diberi skor 100 dan untuk yang tidak setuju diberi skor 0.

B. Analisis Pendahuluan

Dalam analisis data, penulis menggunakan rumus statistik korelasi *Product moment*, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{(\sum xy)}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Untuk Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam menggunakan rumus tersebut adalah:

1. Membuat data tentang metode A Ba Ta Tsa yang diterapkan pada kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang. Adapun hasil dari angket tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 2.1

Angket Metode A Ba Ta Tsa kelas I SDIT Cahaya Bangsa

No	X	F	X.F	Mean
1	30	1	30	$\begin{aligned} \text{Mean} &= \sum \frac{X.F}{N} \\ &= \sum \frac{4520}{60} \\ &= 75,33 \end{aligned}$
2	40	7	280	
3	50	3	150	
4	60	6	360	
5	70	5	350	
6	80	20	1600	
7	90	5	450	
8	100	13	1300	
		$\sum F = 60$	$\sum X.F = 4520$	

Berdasarkan tabel diatas, maka langkah selanjutnya adalah mencari kualitas variabel metode A Ba Ta Tsa kelas I SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang dengan cara:

- a. Mencari jumlah interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 60 \\ &= 6,8 \end{aligned}$$

- b. Mencari range

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 100 - 30 \\ &= 70 \end{aligned}$$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

c. Menentukan kelas interval

$$i = \frac{\text{range}}{K} \quad i = \frac{70}{6,8} = 10,2941$$

Dibulatkan menjadi 10

Adapun untuk mengetahui kualitas variabel metode A Ba Ta Tsa adalah sebagai berikut:

Tabel 2.2

Data Distribusi Metode A Ba Ta Tsa

<i>Interval</i>	<i>F</i>	<i>X</i>	<i>Fx</i>	x^1	fx^1	$(fx^1)^2$
91-100	13	95,5	1241,5	+2	26	676
81-90	5	85,5	427,5	+1	5	25
71-80	20	75,5	1510	0	0	0
61-70	5	65,5	327,5	-1	-5	25
51-60	6	55,5	333	-2	-12	144
41-50	3	45,5	136,5	-3	-9	81
31-40	7	35,5	248,5	-4	-28	784
21-30	1	25,5	25,5	-5	-5	25
	60					$\sum (fx^1)^2 = 1760$

Untuk mencari kualitas metode A Ba Ta Tsa di SDIT Cahaya bangsa termasuk kategori tingkat tinggi, sedang dan cukup yaitu dengan cara:

a. Diketahui M (rata-rata) = 75, 33

b. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{(fx^1)^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{1760}{60}} \\
 &= \sqrt{29,33} \\
 &= 5,42
 \end{aligned}$$

Mengubah skor mentah kedalam standar skala lima sebagai berikut :

$$M + 1 SD = 75,33 + 1 (5,42) = 80,75 \rightarrow 81 \text{ keatas}$$

$$M - 1 SD = 75,33 - 1 (5,42) = 69,91 \rightarrow 70-80$$

69 kebawah

Tabel 2.3

Tabel kualitas metode A Ba Ta Tsa pada kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang

Mean	Interval	Kriteria	Kesimpulan
75,33	81 ke atas	Baik	Cukup
	70 – 80	Cukup	
	69 ke bawah	Kurang	

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tingkat metode A Ba Ta Tsa pada kelas I di SDIT Cahaya Bangsa mempunyai rata-rata 75,33 dan terletak pada interval 70 – 80 termasuk dalam kategori **cukup**.

2. Membuat data tentang motivasi belajar membaca Al-Quran pada kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang. Adapun hasil dari angket tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 2.4

Angket Motivasi Belajar Membaca Al-Quran pada Kelas I di SDIT Cahaya Bangsa

No	X	F	X.F	Mean
1	30	3	90	$\begin{aligned} \text{Mean} &= \sum \frac{X.F}{N} \\ &= \sum \frac{4480}{60} \\ &= 74,67 \end{aligned}$
2	40	5	200	
3	50	4	200	
4	60	8	480	
5	70	4	280	
6	80	11	880	
7	90	15	1350	
8	100	10	1000	
		$\sum F = 60$	$\sum X.F = 4480$	

Berdasarkan tabel diatas, maka langkah selanjutnya adalah mencari kualitas variabel motivasi belajar membaca Al-Quran pada kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang dengan cara:

- a. Mencari jumlah interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 60 \\ &= 6,8 \end{aligned}$$

- b. Mencari range

$$R = H - L$$

$$= 100 - 30$$

$$= 70$$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

c. Menentukan kelas interval

$$i = \frac{\text{range}}{K} \quad i = \frac{70}{6,8} = 10,2941$$

Dibulatkan menjadi 10

Adapun untuk mengetahui kualitas variabel motivasi belajar membaca Al-Quran adalah sebagai berikut:

Tabel 2.5

Data Distribusi Metode A Ba Ta Tsa

<i>Interval</i>	<i>F</i>	<i>X</i>	<i>Fx</i>	<i>x¹</i>	<i>fx¹</i>	<i>(fx¹)²</i>
91-100	10	95,5	955	+1	10	100
81-90	15	85,5	1282,5	0	0	0
71-80	11	75,5	830,5	-1	-11	121
61-70	4	65,5	262	-2	-8	64
51-60	8	55,5	444	-3	-24	576
41-50	4	45,5	182	-4	-16	256
31-40	5	35,5	177,5	-5	-25	625
21-30	3	25,5	76,5	-6	-15	225
	60					$\sum (fx^1)^2 = 1967$

Untuk mencari kualitas metode A Ba Ta Tsa di SDIT Cahaya bangsa termasuk kategori tingkat tinggi, sedang dan cukup yaitu dengan cara:

c. Diketahui M (rata-rata) = 74,67

d. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{(fx^1)^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{1967}{60}} \\
 &= \sqrt{32,78} \\
 &= 5,73
 \end{aligned}$$

Mengubah skor mentah kedalam standar skala lima sebagai berikut :

$$M + 1 SD = 74,67 + 1 (5,73) = 80,4 \rightarrow 80 \text{ keatas}$$

$$M - 1 SD = 74,67 - 1 (5,73) = 68,94 \rightarrow 69-79$$

68 kebawah¹

Tabel 2.6

Tabel kualitas Motivasi Belajar Membaca Al-Quran pada kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang

Mean	Interval	Kriteria	Kesimpulan
74,67	80 ke atas	Baik	Cukup
	69 – 79	Cukup	

¹ Anas Sudiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta:Rajawali Pers, 2009), hlm. 176

	68 ke bawah	Kurang	
--	-------------	--------	--

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tingkat motivasi belajar membaca Al-Quran pada kelas I di SDIT Cahaya Bangsa mempunyai rata-rata 75,33 dan terletak pada interval 69 – 79 termasuk dalam kategori **cukup**.

C. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis merupakan hasil yang dilakukan untuk membuktikan diterima atau ditolak hipotesis yang diajukan adapun hipotesis yang penulis ajukan yaitu H_a adalah “ada pengaruh metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar membaca Al-Quran pada siswa kelas I di SDIT Cahaya bangsa Mijen Semarang” sedangkan H_o adalah “tidak ada pengaruh metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar membaca Al-Quran pada siswa kelas I di SDIT Cahaya bangsa Mijen Semarang”.

Tabel 2.7

Pengaruh Metode A Ba Ta Tsa terhadap Motivasi Belajar Membaca Al-Quran pada Kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang

No. Resp	X	Y	XY	X^2	Y^2
1	80	50	4000	6400	2500
2	80	90	7200	6400	8100
3	80	80	6400	6400	6400
4	80	80	6400	6400	6400
5	90	90	8100	8100	8100
6	80	90	7200	6400	8100
7	80	80	6400	6400	6400

8	80	80	6400	6400	6400
9	80	90	7200	6400	8100
10	100	80	8000	10000	6400
11	90	100	9000	8100	10000
12	70	60	4200	4900	3600
13	80	90	7200	6400	8100
14	80	90	7200	6400	8100
15	80	90	7200	6400	8100
16	100	80	8000	10000	6400
17	90	80	7200	8100	6400
18	70	90	6300	4900	8100
19	90	100	9000	8100	10000
20	80	50	4000	6400	2500
21	70	60	4200	4900	3600
22	60	40	2400	3600	1600
23	60	70	4200	3600	4900
24	50	70	3500	2500	4900
25	80	80	6400	6400	6400
26	40	40	1600	1600	1600
27	50	50	2500	2500	2500

28	40	40	1600	1600	1600
29	60	60	3600	3600	3600
30	40	50	2000	1600	2500
31	100	60	6000	10000	3600
32	60	40	2400	3600	1600
33	60	30	1800	3600	900
34	40	60	2400	1600	3600
35	100	70	7000	10000	4900
36	40	30	1200	1600	900
37	40	60	2400	1600	3600
38	30	60	1800	900	3600
39	60	40	2400	3600	1600
40	80	90	7200	6400	8100
41	80	90	7200	6400	8100
42	80	90	7200	6400	8100
43	80	80	6400	6400	6400
44	100	90	9000	10000	8100
45	100	100	10000	10000	10000
46	80	100	8000	6400	10000
47	100	100	10000	10000	10000

48	70	100	7000	4900	10000
49	100	100	10000	10000	10000
50	40	30	1200	1600	900
51	80	100	8000	6400	10000
52	100	80	8000	10000	6400
53	100	90	9000	10000	8100
54	50	60	3000	2500	3600
55	100	90	9000	10000	8100
56	100	100	10000	10000	10000
57	70	80	5600	4900	6400
58	100	100	10000	10000	10000
59	80	70	5600	6400	4900
60	90	90	8100	8100	8100
Jml	4520	4480	355500	364200	361000

Keterangan:

X= Metode A Ba Ta Tsa

Y= Motivasi Belajar Membaca Al-Quran

Dari tabel di atas dapat diperoleh:

$$\begin{aligned}
 N &= 60 & \sum x^2 &= 364200 \\
 \sum X &= 4520 & \sum y^2 &= 361000 \\
 \sum Y &= 4480 \\
 \sum XY &= 355500
 \end{aligned}$$

Selanjutnya untuk membuktikan hipotesa di atas, maka dalam penelitian ini dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor. Adapun langkah-langkah dalam pengelolaan data tersebut adalah sebagai berikut:

1. Menghitung Korelasi

Korelasi digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar membaca Al-Quran siswa kelas I di SDIT Cahaya bangsa dalam penelitian ini menggunakan teknik Korelasi Momen Tangkar Dari Pearson. Adapun perhitunganya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{(\sum xy)}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Sebelum mencari r_{xy} harus mencari:

$$1. \sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum x^2 = 364200 - \frac{(4520)^2}{60}$$

$$\sum x^2 = 364200 - 340506,67$$

$$\sum x^2 = 23693,33$$

$$2. \sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = 361000 - \frac{(4480)^2}{60}$$

$$\sum y^2 = 361000 - 334506,67$$

$$\sum y^2 = 26493,33$$

$$3. \sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum xy = 355500 - \frac{(4520)(4480)}{60}$$

$$\sum xy = 355500 - 337493,33$$

$$\sum xy = 18006,67$$

$$r_{xy} = \frac{(\sum xy)}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{(18006,67)}{\sqrt{(23693,33)(26493,33)}}$$

$$r_{xy} = \frac{18006,67}{\sqrt{25054,25}}$$

$$r_{xy} = 0,719$$

Sedangkan koefisiensi korelasi determinasi:

$$Kp = r_{xy}^2 \cdot 100\%$$

$$Kp = (0,719)^2 \cdot 100\%$$

$$Kp = 0,517100\%$$

$$Kp = 51,7\%$$

$$\text{Jadi } r^2 = 51,7\%$$

Diketahui bahwa harga r_{xy} adalah 0,719 kemudian dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} pada taraf signifikansi 1% dan 5% yaitu $r_{hitung} = 0,719 > r_{tabel} = 0,325$ dan yaitu $r_{hitung} = 0,719 > r_{tabel} = 0,250$ berarti ada korelasi yang signifikan antara X dan Y dan hipotesis diterima.

2. Mencari Persamaan Garis Regresi

Untuk mencari persamaan garis regresi menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

\hat{Y} = (baca Y topi), subjek variabel terikat yang diproyeksikan

a = konstanta (harga Y bila X = 0)

b = angka arah atau koefisiensi regresi

x = variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan.

Dari data yang dikumpulkan dapat dicari:

$$\hat{Y} = \frac{\sum Y}{N}$$

$$\hat{Y} = \frac{4480}{60}$$

$$\hat{Y} = 74,67$$

$$\hat{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\hat{X} = \frac{4520}{60}$$

$$\hat{X} = 75,33$$

Untuk mengetahui \hat{Y} terlebih dahulu harus mencari harga b dan a dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$b = \frac{18006,67}{23693,33}$$

$$b = 0,76$$

$$a = \hat{Y} - bX$$

$$a = 74,67 - 0,76(75,33)$$

$$a = 74,67 - 57,25$$

$$a = 17,42$$

Jadi persamaan garis regresinya adalah $\hat{Y} = 17,42 + 0,76X$

3. Mencari signifikansi persamaan regresi

Mencari signifikansi persamaan regresi engan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

F_{reg} = Harga fregresi
 RK_{reg} =
 RK_{res} = Rerata kuadrat garis regresi
Rerata kuadrat garis residu

$$\begin{aligned} 1. \quad JK_{reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ JK_{reg} &= \frac{(18006,67)^2}{23693,33} \\ JK_{reg} &= \frac{324240164,49}{23693,33} \\ JK_{reg} &= 13684,87 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ JK_{res} &= 26493,33 - \frac{(18006,67)^2}{23693,33} \\ JK_{res} &= 26493,33 - \frac{324240164,49}{23693,33} \\ JK_{res} &= 26493,33 - 13684,87 \\ JK_{res} &= 12808,46 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \quad RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \\ RK_{reg} &= \frac{13684,87}{1} \\ RKreg &= 13684,87 \end{aligned}$$

$$4. \quad RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

$$RK_{res} = \frac{12808,46}{58}$$

$$RK_{res} = 220,84$$

$$\text{Jadi } F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$F_{reg} = \frac{13684,87}{220,84} = 61,97$$

Hasil perhitungan F_{reg} tersebut secara mudah dapat dipahami dalam tabel berikut:

Tabel 2.8

Tabel Ringkasan Analisis Regresi

Sumber Variasi	Db	JK	RK	F_{reg}
Regresi	1	13684,87	13684,87	61,97
Residu	58	12808,46	220,84	
Total	59	26493,33		

Dari perhitungan tersebut diketahui bahwa harga F_{reg} adalah 61,97 hasil F_{reg} ini kemudian dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan 1% dan $db = N-2$. Hipotesis diterima jika $F_{reg \text{ hitung}} > F_{reg \text{ tabel}}$. Sedangkan hipotesa ditolak apabila $F_{reg \text{ hitung}} < F_{reg \text{ tabel}}$. Untuk mengetahui lebih lanjut hasil perhitungan analisis varian garis regresi dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 2.9
Ringkasan Hasil Uji F_{reg} dan r_{xy}

Uji Hipotesis	Nilai	Tabel		Keterangan	Hipotesis
		5%	1%		
R_{xy}	0,719	0,250	0,325		
F_{reg}	61,97	4,007	7,093		

Dari tabel tersebut menunjukkan bahwa nilai F_{reg} lebih besar daripada F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan 1% atau $F_{reg} > F_{tabel}$ 1% > F_{tabel} ini berarti signifikan.

Hasil hipotesis yang diperoleh adalah signifikan, artinya semakin baik metode A Ba Ta Tsa itu digunakan maka semakin tinggi motivasi belajar membaca Al-Quran pada siswa kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang. Dan sebaliknya semakin buruk Metode A Ba Ta Tsa itu digunakan maka semakin rendah pula motivasi belajar membaca Al-Quran siswa kelas I di SDIT Cahaya Bangsa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi “ada pengaruh metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar membaca Al-Quran pada Siswa kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang (Ha) dapat diterima. Sedangkan H_0 yang berbunyi “tidak ada pengaruh metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar membaca Al-Quran pada Siswa kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang” ditolak. Hal ini berarti metode A Ba Ta Tsa berpengaruh terhadap siswa kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar membaca Al-Quran pada siswa kelas I di SDIT

Cahaya Bangsa. Hal ini terlihat dari nilai *mean* yang diperoleh dari penjumlahan nilai angket metode A Ba Ta Tsa dan motivasi belajar membaca Al-Quran dengan jumlah responden seluruh kelas I SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang dengan jumlah 60 siswa dengan memperoleh nilai 75,33 untuk angket metode A Ba Ta Tsa, nilai *mean* yang diperoleh dicocokkan dengan tabel konversi yang didapat dari perhitungan standar deviasidalam kategore cukup yaitu pada interval 70-80. Sedangkan untuk angket motivasi belajar membaca Al-Quran memperoleh nilai 74,67 termasuk dalam kategori cukup, yaitu pada interval 69-79.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antar metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar membaca Al-Quran pada kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang. Hal ini dapat dilihat dari r_{xy} sebesar 0,719, sehingga $r_{xy} > R_{tabel}$ (1% dan 5%) yaitu $(0,719 > 0,250 > 0,325)$, dengan $r^2 = 51,7\%$. Artinya r hitung lebih besar daripada r tabel taraf signifikansi 1% dan 5% dengan korelasi determinasi sebesar 51,7%. Dengan demikian ada korelasi positif antara metode A Ba Ta Tsa dengan motivasi belajar membaca Al-Quran, artinya semakin tinggi penerapan metode A Ba Ta Tsa semakin tinggi pula motivasi belajar membaca Al-Quran, setiap penambahan 1 satuan metode A Ba Ta Tsa akan menaikkan motivasi belajar membaca Al-Quran siswa kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang. Hal ini dapat dilihat dari persamaan garis regresi yaitu

$$\hat{Y} = 17,42 + 0,76X$$

Berdasarkan perhitungan yang diperoleh $F_{reg} = 61,97 > F_{tabel1\%} = 7,093$ dan $F_{tabel5\%} = 4,007$. artinya F regresi lebih besar dari F tabel pada taraf signifikansi 1% dan 5%. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis terdapat pengaruh metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar Membaca Al-Quran siswa kelas I di SDIT CAhaya Bangsa Mijen Semarang.

Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini terbukti, yaitu ada pengaruh metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar Membaca Al-Quran siswa kelas I di SDIT CAhaya Bangsa Mijen Semarang. Semakin baik

penerapan Metode A Ba Ta Tsa maka semakin tinggi pula motivasi belajar membaca Al-Quran.

E. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian yang telah dilakukan secara optimal pasti terdapat keterbatasan. Adapun keterbatasan-keterbatasan yang dialami oleh peneliti adalah:

1. Penggunaan Angket

Dalam penggunaan angket, tidak semuanya angket itu mengalami kelebihan, namun juga mengalami kelemahan, yakni dari jawaban responden kurang terbuka member jawaban, dan kemungkinan jawaban-jawaban tersebut dipengaruhi keinginan-keinginan pribadi.

2. Keterbatasan Biaya

Biaya meskipun bukan satu-satunya factor yang menghambat penelitian ini, namun biaya pada dasarnya mempunyai peranan penting dalam penelitian ini. Oleh karena itu peneliti menyadari bahwa dengan biaya yang minim maka penelitian akan mengalami kendala.

3. Keterbatasan Waktu

Waktu adalah suatu hal yang krusial, penelitian ini dilaksanakan cukup lama dari mulai pra riset sampai riset. Penelitian ini mempunyai kendala dalam hal waktu karena terbentur dengan kegiatan KKN dan kegiatan mengajar disuatu intansi lembaga pendidikan, jadi harus pandai mengatur waktu agar bisa mengikuti ujian munaqosah.

Walaupun demikian peneliti merasa bersyukur penelitian ini berjalan dengan lancar dan mendapat respon yang baik.

3. e A Ba Ta Tsa yang diterapkan pada kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang. Adapun hasil dari angket tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 2.1

Angket Metode A Ba Ta Tsa kelas I SDIT Cahaya Bangsa

No	X	F	X.F	Mean
1	30	1	30	$Mean = \sum \frac{X.F}{N}$ $= \sum \frac{4520}{60}$ $= 75,33$
2	40	7	280	
3	50	3	150	
4	60	6	360	
5	70	5	350	
6	80	20	1600	
7	90	5	450	
8	100	13	1300	
		$\sum F = 60$	$\sum X.F = 4520$	

Berdasarkan tabel diatas, maka langkah selanjutnya adalah mencari kualitas variabel metode A Ba Ta Tsa kelas I SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang dengan cara:

d. Mencari jumlah interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 60 \\ &= 6,8 \end{aligned}$$

e. Mencari range

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 100 - 30 \\ &= 70 \end{aligned}$$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

f. Menentukan kelas interval

$$i = \frac{\text{range}}{K} \quad i = \frac{70}{6,8} = 10,2941$$

Dibulatkan menjadi 10

Adapun untuk mengetahui kualitas variabel metode A Ba Ta Tsa adalah sebagai berikut:

Tabel 2.2

Data Distribusi Metode A Ba Ta Tsa

<i>Interval</i>	<i>F</i>	<i>x</i>	<i>fx</i>	<i>x¹</i>	<i>fx¹</i>	<i>(fx¹)²</i>
91-100	13	95,5	1241,5	+2	26	676
81-90	5	85,5	427,5	+1	5	25
71-80	20	75,5	1510	0	0	0
61-70	5	65,5	327,5	-1	-5	25
51-60	6	55,5	333	-2	-12	144
41-50	3	45,5	136,5	-3	-9	81
31-40	7	35,5	248,5	-4	-28	784
21-30	1	25,5	25,5	-5	-5	25
	60					$\sum (fx^1)^2 = 1760$

Untuk mencari kualitas metode A Ba Ta Tsa di SDIT Cahaya bangsa termasuk kategori tingkat tinggi, sedang dan cukup yaitu dengan cara:

e. Diketahui M (rata-rata) = 75,33

f. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{(fx^1)^2}{N}} \\&= \sqrt{\frac{1760}{60}} \\&= \sqrt{29,33} \\&= 5,42\end{aligned}$$

Mengubah skor mentah kedalam standar skala lima sebagai berikut :

$$M + 1 SD = 75,33 + 1 (5,42) = 80,75 \rightarrow 81 \text{ keatas}$$

$$M - 1 SD = 75,33 - 1 (5,42) = 69,91 \rightarrow 70-80$$

69 kebawah

Tabel 2.3

Tabel kualitas metode A Ba Ta Tsa pada kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang

Mean	Interval	Kriteria	Kesimpulan
75,33	81 ke atas	Baik	Cukup
	70 – 80	Cukup	
	69 ke bawah	Kurang	

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tingkat metode A Ba Ta Tsa pada kelas I di SDIT Cahaya Bangsa mempunyai rata-rata 75,33 dan terletak pada interval 70 – 80 termasuk dalam kategori **cukup**.

4. Membuat data tentang motivasi belajar membaca Al-Quran pada kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang. Adapun hasil dari angket tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 2.4

Angket Motivasi Belajar Membaca Al-Quran pada Kelas I di SDIT Cahaya Bangsa

No	X	F	X.F	Mean
1	30	3	90	$\begin{aligned} \text{Mean} &= \sum \frac{X.F}{N} \\ &= \sum \frac{4480}{60} \\ &= 74,67 \end{aligned}$
2	40	5	200	
3	50	4	200	
4	60	8	480	
5	70	4	280	
6	80	11	880	
7	90	15	1350	
8	100	10	1000	
		$\sum F = 60$	$\sum X.F = 4480$	

Berdasarkan tabel diatas, maka langkah selanjutnya adalah mencari kualitas variabel motivasi belajar membaca Al-Quran pada kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang dengan cara:

- d. Mencari jumlah interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 60 \\ &= 6,8 \end{aligned}$$

- e. Mencari range

$$R = H - L$$

$$= 100 - 30$$

$$= 70$$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

f. Menentukan kelas interval

$$i = \frac{\text{range}}{K} \quad i = \frac{70}{6,8} = 10,2941$$

Dibulatkan menjadi 10

Adapun untuk mengetahui kualitas variabel motivasi belajar membaca Al-Quran adalah sebagai berikut:

Tabel 2.5

Data Distribusi Metode A Ba Ta Tsa

<i>Interval</i>	<i>F</i>	<i>x</i>	<i>fx</i>	<i>x¹</i>	<i>fx¹</i>	<i>(fx¹)²</i>
91-100	10	95,5	955	+1	10	100
81-90	15	85,5	1282,5	0	0	0
71-80	11	75,5	830,5	-1	-11	121
61-70	4	65,5	262	-2	-8	64
51-60	8	55,5	444	-3	-24	576
41-50	4	45,5	182	-4	-16	256
31-40	5	35,5	177,5	-5	-25	625
21-30	3	25,5	76,5	-6	-15	225
	60					$\sum (fx^1)^2 = 1967$

Untuk mencari kualitas metode A Ba Ta Tsa di SDIT Cahaya bangsa termasuk kategori tingkat tinggi, sedang dan cukup yaitu dengan cara:

g. Diketahui M (rata-rata) = 74,67

h. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{(fx^1)^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{1967}{60}} \\
 &= \sqrt{32,78} \\
 &= 5,73
 \end{aligned}$$

Mengubah skor mentah kedalam standar skala lima sebagai berikut :

$$M + 1 SD = 74,67 + 1 (5,73) = 80,4 \rightarrow 80 \text{ keatas}$$

$$M - 1 SD = 74,67 - 1 (5,73) = 68,94 \rightarrow 69-79$$

68 kebawah

Tabel 2.6

Tabel kualitas Motivasi Belajar Membaca Al-Quran pada kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang

Mean	Interval	Kriteria	Kesimpulan
74,67	80 ke atas	Baik	Cukup
	69 – 79	Cukup	
	68 ke bawah	Kurang	

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tingkat motivasi belajar membaca Al-Quran pada kelas I di SDIT Cahaya Bangsa mempunyai rata-rata 75,33 dan terletak pada interval 69 – 79 termasuk dalam kategori **cukup**.

F. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis merupakan hasil yang dilakukan untuk membuktikan diterima atau ditolak hipotesis yang diajukan adapun hipotesis yang penulis ajukan yaitu H_a adalah “ada pengaruh metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar membaca Al-Quran pada siswa kelas I di SDIT Cahaya bangsa Mijen Semarang” sedangkan H_o adalah “tidak ada pengaruh metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar membaca Al-Quran pada siswa kelas I di SDIT Cahaya bangsa Mijen Semarang”.

Tabel 2.7

Pengaruh Metode A Ba Ta Tsa terhadap Motivasi Belajar Membaca Al-Quran pada Kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang

No. Resp	X	Y	XY	X^2	Y^2
1	80	50	4000	6400	2500
2	80	90	7200	6400	8100
3	80	80	6400	6400	6400
4	80	80	6400	6400	6400
5	90	90	8100	8100	8100
6	80	90	7200	6400	8100
7	80	80	6400	6400	6400
8	80	80	6400	6400	6400

9	80	90	7200	6400	8100
10	100	80	8000	10000	6400
11	90	100	9000	8100	10000
12	70	60	4200	4900	3600
13	80	90	7200	6400	8100
14	80	90	7200	6400	8100
15	80	90	7200	6400	8100
16	100	80	8000	10000	6400
17	90	80	7200	8100	6400
18	70	90	6300	4900	8100
19	90	100	9000	8100	10000
20	80	50	4000	6400	2500
21	70	60	4200	4900	3600
22	60	40	2400	3600	1600
23	60	70	4200	3600	4900
24	50	70	3500	2500	4900
25	80	80	6400	6400	6400
26	40	40	1600	1600	1600
27	50	50	2500	2500	2500
28	40	40	1600	1600	1600
29	60	60	3600	3600	3600
30	40	50	2000	1600	2500
31	100	60	6000	10000	3600

32	60	40	2400	3600	1600
33	60	30	1800	3600	900
34	40	60	2400	1600	3600
35	100	70	7000	10000	4900
36	40	30	1200	1600	900
37	40	60	2400	1600	3600
38	30	60	1800	900	3600
39	60	40	2400	3600	1600
40	80	90	7200	6400	8100
41	80	90	7200	6400	8100
42	80	90	7200	6400	8100
43	80	80	6400	6400	6400
44	100	90	9000	10000	8100
45	100	100	10000	10000	10000
46	80	100	8000	6400	10000
47	100	100	10000	10000	10000
48	70	100	7000	4900	10000
49	100	100	10000	10000	10000
50	40	30	1200	1600	900
51	80	100	8000	6400	10000
52	100	80	8000	10000	6400
53	100	90	9000	10000	8100
54	50	60	3000	2500	3600

55	100	90	9000	10000	8100
56	100	100	10000	10000	10000
57	70	80	5600	4900	6400
58	100	100	10000	10000	10000
59	80	70	5600	6400	4900
60	90	90	8100	8100	8100
Jml	4520	4480	355500	364200	361000

Keterangan:

X= Metode A Ba Ta Tsa

Y= Motivasi Belajar Membaca Al-Quran

Dari tabel di atas dapat diperoleh:

$$N = 60$$

$$\sum X = 4520$$

$$\sum Y = 4480$$

$$\sum xy^2 = 355500$$

$$\sum x^2 = 364200$$

$$\sum y^2 = 361000$$

Selanjutnya untuk membuktikan hipotesa di atas, maka dalam penelitian ini dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor. Adapun langkah-langkah dalam pengelolaan data tersebut adalah sebagai berikut:

4. Menghitung Korelasi

Korelasi digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar membaca Al-Quran siswa kelas I di SDIT

Cahaya bangsa dalam penelitian ini menggunakan teknik Korelasi Momen Tangkar Dari Pearson. Adapun perhitunganya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{(\sum xy)^2}{(\sum x^2)(\sum y^2)}$$

Sebelum mencari r_{xy} harus mencari:

$$1. \sum x^2 = \sum X - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum x^2 = 364200 - \frac{(4520)^2}{60}$$

$$\sum x^2 = 364200 - 340506,67$$

$$\sum x^2 = 23693,33$$

$$2. \sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = 361000 - \frac{(4480)^2}{60}$$

$$\sum y^2 = 361000 - 334506,67$$

$$\sum y^2 = 26493,33$$

$$3. \sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum xy = 355500 - \frac{(4520)(4480)}{60}$$

$$\sum xy = 355500 - 337493,33$$

$$\sum xy = 18006,67$$

$$r_{xy} = \frac{(\sum xy)^2}{(\sum x^2)(\sum y^2)}$$

$$r_{xy} = \frac{(18006,67)^2}{(23693,33)(26493,33)}$$

$$r_{xy} = \frac{324240164,49}{627715210,49}$$

$$r_{xy} = 0,517$$

Sedangkan koefisiensi korelasi determinasi:

$$Kp = r_{xy}^2 \cdot 100\%$$

$$Kp = (0,517)^2 \cdot 100\%$$

$$Kp = 0,267289 \cdot 100\%$$

$$Kp = 26,7289\%$$

$$\text{Jadi } r^2 = 26,7289\%$$

Diketahui bahwa harga r_{xy} adalah 0,517 kemudian dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} pada taraf signifikansi 1% dan 5% yaitu $r_{hitung} = 0,517 > r_{tabel} = 0,325$ dan yaitu $r_{hitung} = 0,517 > r_{tabel} = 0,250$ berarti ada korelasi yang signifikan antara X dan Y dan hipotesis diterima.

5. Mencari Persamaan Garis Regresi

Untuk mencari persamaan garis regresi menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

\hat{Y} = (baca Y topi), subjek variabel terikat yang diproyeksikan

a = konstanta (harga Y bila X = 0)

b = angka arah atau koefisiensi regresi

x = variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan.

Dari data yang dikumpulkan dapat dicari:

$$\hat{Y} = \frac{\sum Y}{N}$$

$$\hat{Y} = \frac{4480}{60}$$

$$\hat{Y} = 74,67$$

$$\hat{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\hat{X} = \frac{4520}{60}$$

$$\hat{X} = 75,33$$

Untuk mengetahui \hat{Y} terlebih dahulu harus mencari harga b dan a dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$b = \frac{18006,67}{23693,33}$$

$$b = 0,76$$

$$a = \hat{Y} - bX$$

$$a = 74,67 - 0,76(75,33)$$

$$a = 74,67 - 57,25$$

$$a = 17,42$$

Jadi persamaan garis regresinya adalah $\hat{Y} = 17,42 + 0,76X$

6. Mencari signifikansi persamaan regresi

Mencari signifikansi persamaan regresi dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

$$F_{reg} = \text{Harga fregresi}$$

$$RK_{reg} =$$

$$RK_{res} =$$

Rerata kuadrat garis regresi

Rerata kuadrat garis residu

$$\begin{aligned} 1. \quad JK_{reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ JK_{reg} &= \frac{(18006,67)^2}{23693,33} \\ JK_{reg} &= \frac{324240164,49}{23693,33} \\ JK_{reg} &= 13684,87 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ JK_{res} &= 26493,33 - \frac{(18006,67)^2}{23693,33} \\ JK_{res} &= 26493,33 - \frac{324240164,49}{23693,33} \\ JK_{res} &= 26493,33 - 13684,87 \\ JK_{res} &= 12808,46 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \quad RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \\ RK_{reg} &= \frac{13684,87}{1} \\ RK_{reg} &= 13684,87 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \quad RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\ RK_{res} &= \frac{12808,46}{58} \\ RK_{res} &= 220,84 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\ F_{reg} &= \frac{13684,87}{220,84} = 61,97 \end{aligned}$$

Jadi

Hasil perhitungan F_{reg} tersebut secara mudah dapat dipahami dalam tabel berikut:

Tabel 2.8

Tabel Ringkasan Analisis Regresi

Sumber Variasi	db	JK	RK	F_{reg}
Regresi	1	13684,87	13684,87	61,97
Residu	58	12808,46	220,84	
Total	59	26493,33		

Dari perhitungan tersebut diketahui bahwa harga F_{reg} adalah 61,97 hasil F_{reg} ini kemudian dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan 1% dan $db = N-2$. Hipotesis diterima jika $F_{reg \text{ hitung}} > F_{reg \text{ tabel}}$. Sedangkan hipotesis ditolak apabila $F_{reg \text{ hitung}} < F_{reg \text{ tabel}}$. Untuk mengetahui lebih lanjut hasil perhitungan analisis varian garis regresi dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 2.9

Ringkasan Hasil Uji F_{reg} dan r_{xy}

Uji Hipotesis	Nilai	Tabel		Keterangan Signifikan	Hipotesis Diterima
		5%	1%		
r_{xy}	0,517	0,250	0,325		

<i>F_{reg}</i>	61,97	4,007	7,093		
------------------------	--------------	--------------	--------------	--	--

Dari tabel tersebut menunjukkan bahwa nilai F_{reg} lebih besar daripada F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan 1% atau $F_{reg} > F_{tabel 1\%} > F_{tabel}$ ini berarti signifikan.

Hasil hipotesis yang diperoleh adalah signifikan, artinya semakin baik metode A Ba Ta Tsa itu digunakan maka semakin tinggi motivasi belajar membaca Al-Quran pada siswa kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang. Dan sebaliknya semakin buruk Metode A Ba Ta Tsa itu digunakan maka semakin rendah pula motivasi belajar membaca Al-Quran siswa kelas I di SDIT Cahaya Bangsa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi “ada pengaruh metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar membaca Al-Quran pada Siswa kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang (H_a) dapat diterima. Sedangkan H_o yang berbunyi “tidak ada pengaruh ada pengaruh metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar membaca Al-Quran pada Siswa kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang” ditolak. Hal ini berarti metode A Ba Ta Tsa berpengaruh terhadap siswa kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang.

G. Pembahasan Hasil Penelitian

berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar membaca Al-Quran pada siswa kelas I di SDIT Cahaya Bangsa. Hal ini terlihat dari nilai *mean* yang diperoleh dari penjumlahan nilai angket metode A Ba Ta Tsa dan motivasi belajar membaca Al-Quran dengan jumlah responden seluruh kelas I SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang dengan jumlah 60 siswa dengan mempertoleh nilai 75,33 untuk angket metode A Ba Ta Tsa, nilai *mean* yang diperoleh dicocokkan dengan tabel konversi yang didapat dari perhitungan standar deviasidalam kategore cukup yaitu pada interval 70-80. Sedangkan untuk angket motivasi

belajar membaca Al-Quran memperoleh nilai 74,67 termasuk dalam kategori cukup, yaitu pada interval 69-79.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antar metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar membaca Al-Quran pada kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang. Hal ini dapat dilihat dari r_{xy} sebesar 0,517, sehingga $r_{xy} > R_{tabel}$ (1% dan 5%) yaitu ($0,512 > 0,250 > 0,325$), dengan $R^2 = 26,7289\%$. Artinya r hitung lebih besar daripada r tabel taraf signifikansi 1% dan 5% dengan korelasi determinasi sebesar 26,7289%. Dengan demikian ada korelasi positif antara metode A Ba Ta Tsa dengan motivasi belajar membaca Al-Quran, artinya semakin tinggi penerapan metode A Ba Ta Tsa semakin tinggi pula motivasi belajar membaca Al-Quran, setiap penambahan 1 satuan metode A Ba Ta Tsa akan menaikkan motivasi belajar membaca Al-Quran siswa kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang. Hal ini dapat dilihat. $\hat{Y} = 17,42 + 0,76X$

Berdasarkan perhitungan yang diperoleh $F_{reg} = 61,97 > F_{tabel1\%} = 7,093$ dan $F_{tabel5\%} = 4,007$. artinya F regresi lebih besar dari F tabel pada taraf signifikansi 1% dan 5%. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis terdapat pengaruh metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar Membaca Al-Quran siswa kelas I di SDIT CAhaya Bangsa Mijen Semarang.

Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini terbukti, yaitu ada pengaruh metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar Membaca Al-Quran siswa kelas I di SDIT CAhaya Bangsa Mijen Semarang. Semakin baik penerapan Metode A Ba Ta Tsa maka semakin tinggi pula motivasi belajar membaca Al-Quran.

H. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian yang telah dilakukan secara optimal pasti terdapat keterbatasan. Adapun keterbatasan-keterbatasan yang dialami oleh peneliti adalah:

1. Penggunaan Angket

Dalam penggunaan angket, tidak semuanya angket itu mengalami kelebihan, namun juga mengalami kelemahan, yakni dari jawaban responden kurang terbuka member jawaban, dan kemungkinan jawaban-jawaban tersebut dipengaruhi keinginan-keinginan pribadi.

2. Keterbatasan Biaya

Biaya meskipun bukan satu-satunya factor yang menghambat penelitian ini, namun biaya pada dasarnya mempunyai peranan penting dalam penelitian ini. Oleh karena itu peneliti menyadari bahwa dengan biaya yang minim maka penelitian akan mengalami kendala.

3. Keterbatasan Waktu

Waktu adalah suatu hal yang krusial, penelitian ini dilaksanakan cukup lama dari mulai pra riset sampai riset. Penelitian ini mempunyai kendala dalam hal waktu karena terbentur dengan kegiatan KKN dan kegiatan mengajar disuatu intansi lembaga pendidikan, jadi harus pandai mengatur waktu agar bisa mengikuti ujian munaqosah.

Walaupun demikian peneliti merasa bersyukur penelitian ini berjalan dengan lancar dan mendapat respon yang baik.