

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoritis dan penelitian yang telah dilakukan untuk pembahasan “pengaruh metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar Membaca Al-Quran siswa kelas I di SDIT CAhaya Bangsa Mijen Semarang”, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Metode A Ba Ta Tsa dalam pengajaran Al-Quran yaitu suatu konsep belajar Al-Quran yang memadukan antara kemampuan teknis dengan kemampuan psikis yang harus dimiliki seorang guru Al-Quran, pada saat akan melakukan pembelajaran bersama anak didiknya. Metode ini aplikasi pembelajarannya berbentuk halaqah atau sering disebut juga dengan kelompok kecil yang dipandu oleh seorang ustadz atau ustadzah di tiap-tiap kelompoknya. Hasil perhitungan metode A Ba Ta Tsa diperoleh nilai dalam tingkat “cukup”. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata 75,33 yang terletak pada interval 70-80. Jadi penerapan metode A Ba Ta Tsa pada kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang tergolong cukup baik.
2. Motivasi belajar membaca Al-Quran adalah dorongan yang ada pada diri seseorang untuk melakukan suatu perubahan dengan tujuan mengenal dan melakukan proses menerjemahkan simbol tulis (huruf) Al-Quran ke dalam kata-kata lisan. Hasil perhitungan motivasi belajar membaca Al-Quran termasuk dalam kategori “cukup”. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata 74,67 yang terletak pada interval 69-79. Jadi motivasi belajar membaca Al-Quran pada kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang tergolong cukup baik.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara metode A Ba Ta Tsa dengan motivasi belajar membaca Al-Quran pada siswa kelas I di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang. Hal ini ditunjukkan  $r_{xy}$  sebesar 0,719, sehingga  $r_{xy} >$

Rtabel (1% dan 5%) yaitu (0,719>0,250>0,325), dengan  $R^2 = 51,7\%$ . Artinya r hitung lebih besar daripada r tabel taraf signifikansi 1% dan 5% dengan korelasi determinasi sebesar 51,7%. Dan Freg = 61,97 > Ftabel 1% = 7,093 dan Ftabel 5% = 4,007, artinya F regresi lebih besar dari F tabel pada taraf signifikansi 1% dan 5%. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis terdapat pengaruh metode A Ba Ta Tsa terhadap motivasi belajar Membaca Al-Quran siswa kelas I di SDIT CAhaya Bangsa Mijen Semarang.

## **B. Saran-saran**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

### **1. Bagi SDIT Cahaya Bangsa**

Sebagai lembaga pendidikan yang berbasis Islam Terpadu untuk selalu menjaga peserta didiknya terutama pendidikan membaca Al-Quran. Untuk penggunaan metode A Ba Ta Tsa yang masih tergolong cukup baik dalam penggunaannya lebih ditekankan lagi, karena metode A Ba Ta Tsa sudah bagus dengan konsepnya, apabila dilaksanakan dengan baik maka motivasi akan semakin meningkat. Dengan adanya motivasi yang tinggi pada anak untuk belajar membaca Al-Quran akan mendongkrak prestasi dalam membaca Al-Quran, yaitu anak merasa lebih nyaman dalam belajar dan hasilnya menjadi lebih baik.

## **C. Penutup**

Maha besar Allah yang telah memberikan suatu kesempurnaan pada setiap makhluknya, sehingga manusia dapat memikirkan sesuatu tentang apa yang harus dipikirkan untuk mendalami keberadaan-Nya. Tidak ada daya dan upaya untuk melakukan suatu apapun hanya Allah lah penguasa ala mini.

Puji syukur *Alhamdulillah*, dengan rahmat dan hidayah Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tiada kata yang bisa diucapkan melainkan rasa syukur yang dalam dari lubuk hati dipanjatkan kepada sang Kholik. Dengan kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.

Penulis ucapkan *jazakallah khoiron katsiiron*, kepada semua pihak yang telah memberikan sumbang sih baik tenaga, pikiran, materi, maupun do'a. semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan siapa saja yang berkesempatan membaca sertya dapat memberikan sumbangan positif bagi kemajuan pendidikan. *Amiin.*

