

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sembilan Karakter Islami dalam kitab *Ta'limul Muta'allim* adalah sembilan karakter yang diterangkan di kitab *Ta'limul Muta'allim* yang seharusnya dilakukan oleh pelajar dan pengajar dalam melakukan kegiatan belajar mengajar. Sembilan karakter yang dimaksud adalah 1) Memiliki niat yang baik dalam belajar, 2) *Tawadhu'*, 3) *Iffah*, 4) *Waro'*, 5) Sabar dan tabah dalam belajar, 6) Rasa hormat (*respect*), 7) Kesungguhan hati dalam belajar, 8) *Mudzakarah*, *munadharah*, dan *mutharahah*, serta 9) *Lillahi ta'ala*. Sembilan Karakter Islami tersebut dapat dilihat secara jelas (konkrit) dan tidak jelas (abstrak). Jelas (konkrit) karena sifatnya yang kasat mata seperti sabar dan tabah dalam belajar, rasa hormat (*respect*), kesungguhan hati dalam belajar, dan *mudzakarah*, *munadharah*, serta *mutharahah*. Sedangkan tidak jelas (abstrak) karena sifatnya yang *ruhaniyyah* seperti memiliki niat yang baik dalam belajar, *tawadhu'*, *iffah*, *waro'*, dan *lillahi ta'ala*.

Implementasi sembilan Karakter Islami dalam kitab *Ta'limul Muta'allim* pada pembelajaran Bapak Darsuki dilaksanakan secara terkonsep dan tidak terkonsep. Terkonsep karena implementasinya dipersiapkan dan terencana sebelum proses belajar mengajar. Sedangkan tidak terkonsep karena sifat dari sembilan Karakter Islami tersebut adalah keseharian atau

habitual action yang dilakukan guru dan peserta didik sebagai kebiasaan berperilaku sehari-hari.

1. Terkonsep

Implementasi sembilan Karakter Islami dalam kitab *Ta'limul Muta'allim* pada pembelajaran Bapak Darsuki yang dilaksanakan secara terkonsep ditunjukkan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan materi Limit Fungsi. Dengan RPP pembelajaran dapat terkonsep dan runtut sehingga pembelajaran terarah saat melaksanakan pembelajaran. Kemudian pada materi limit fungsi sendiri, secara tersirat/ kontekstual juga mengandung sembilan Karakter Islami. Dan cerminan Karakter Islami dalam kitab *Ta'limul Muta'allim* pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bapak Darsuki antara lain:

a. Secara sistematika penulisan

Secara sistematika penulisan RPP yang dibuat oleh Bapak Darsuki sesuai dengan sistematika pembuatan RPP pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

b. Substansi Karakter Islami

Dalam RPP, substansi Karakter Islami terlihat di langkah-langkah pembelajaran, yaitu mengandung motivasi religius dan korelasi materi terhadap Karakter Islami berupa kesederhanaan.

c. Korelasi Pembelajaran dengan RPP

Pembelajaran Bapak Darsuki berusaha berpedoman dengan RPP. Dari tujuh pembelajaran, tiga pembelajaran yang sedikit tidak sesuai dengan RPP, yaitu pertemuan pertama, kelima, dan keenam dengan alasan yang tidak sengaja atau keadaan darurat.

Kemudian cerminan sembilan Karakter Islami dalam kitab *Ta'limul Muta'allim* pada materi limit fungsi antara lain:

- a. Memiliki niat yang baik dalam belajar. Implementasi karakter memiliki niat yang baik dalam belajar pada materi limit fungsi diketahui saat mengingat kembali cara menggambar grafik fungsi.
- b. *Tawadhu'*. Implementasi karakter *tawadhu'* pada materi limit fungsi diketahui saat tidak menggunakan cara pintas yang tidak sesuai (meskipun hasilnya benar) dalam pemecahan masalah.
- c. *Iffah*. Implementasi karakter *Iffah* pada materi limit fungsi diketahui saat mengidentifikasi jenis limit (tentu atau tak tentu).
- d. *Waro'*. Implementasi karakter *waro'* pada materi limit fungsi diketahui saat menghitung limit fungsi dengan memperhatikan petunjuk pada soal.
- e. Sabar dan tabah dalam Belajar. Implementasi karakter sabar dan tabah dalam belajar pada materi limit fungsi diketahui saat menggunakan sifat-sifat limit fungsi.

- f. Rasa Hormat. Implementasi karakter rasa hormat pada materi limit fungsi diketahui saat menghitung limit fungsi dengan langkah-langkah yang benar.
 - g. Kesungguhan hati dalam belajar. Implementasi karakter kesungguhan hati dalam belajar pada materi limit fungsi diketahui saat mencari turunan fungsi dengan menggunakan limit.
 - h. *Mudzakaroh, munadharah, dan mutharahah*. Implementasi karakter *Mudzakaroh, munadharah, dan mutharahah* pada materi limit fungsi diketahui saat memilih cara yang tepat dalam menghitung nilai limit fungsi bentuk tak tentu.
 - i. *Lillahi ta'ala*. Implementasi karakter *lillahi ta'ala* pada materi limit fungsi diketahui saat menggabungkan hasil limit dua fungsi dari nilai pendekatan yang sama dengan cara menyamakan hasil masing-masing limit fungsi.
2. Tidak Terkonsep
- a. *Performance* atau penampilan. *Performance* Bapak Darsuki dan peserta didik saat pembelajaran baik dan sesuai dengan kitab *Ta'limul Muta'allim* cara berpakaian, seperti cara berbicara/menjelaskan dan, cara berjalan. Karakter Islami yang terlihat dari *performance* adalah *tawadhu'* dan *iffah*.
 - b. *Attitude* atau sikap. *Attitude* yang ditampilkan Bapak Darsuki dan peserta didik terlihat baik saat pembelajaran, seperti tidak mudah marah, ikhlas, dan tabah. Karakter

Islami yang terlihat dari *attitude* adalah sabar dan tabah dalam belajar dan *lillahi ta'ala*.

- c. *Behavior* atau tingkah laku. Tingkah laku yang dilakukan Bapak Darsuki dan peserta didik baik, seperti masuk kelas tepat waktu, keluar kelas tepat waktu dan memanfaatkan media pembelajaran. Dari *behavior*, sembilan Karakter Islami terlaksana dengan baik

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka penulis merekomendasikan berupa saran-saran sebagai berikut;

1. Bagi guru Matematika, diharapkan dapat mengimplementasikan Karakter Islami dalam Kitab *Ta'limul Muta'allim* pada pembelajaran.
2. Bagi peserta didik, diharapkan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan mencontoh akhlak guru sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai.