

BAB III

METODE PENELITIAN

1. Jenis Penelitian

Dilihat dari jenisnya penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini tidak menguji hipotesa atau tidak menggunakan hipotesa, melainkan hanya mendiskripsikan informasi apa adanya sesuai dengan variabel-variabel yang diteliti (Mardalis, 2010). Sedangkan kuantitatif merupakan metode yang berlandaskan paham *positivisme*. Paham *positivisme* memandang realitas atau gejala atau fenomena itu dapat diklasifikasikan, relatif tetap, konkrit, teramati, terukur dan hubungan gejala bersifat sebab akibat (Sugiyono, 2015). Jenis dan metode penelitian ini digunakan oleh peneliti dengan maksud mendeskripsikan dan menganalisis.

2. Waktu dan tempat penelitian

a. Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap. Tepatnya pada tanggal 10 April sampai 10 Mei 2016.

b. Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MA Matholiul Huda Pucakwangi Pati yang beralamat di Jl.

Tiwongso timur desa Sokopuluhan kecamatan Pucakwangi Kabupaten Pati.

3. Populasi dan sampel penelitian

a. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah semua peserta didik kelas XI IPA MA Mathaliul Huda Pucakwangi Pati.

b. Sampel

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* merupakan teknik penentuan sampling dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2010). Sampel dari penelitian ini adalah kelas XI IPA 1.

4. Variabel penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah

a. Variabel bebas

Variabel *independent* (variabel X) dari penelitian ini yaitu pembelajaran POGIL-Reteach.

b. Variabel terikat

Variabel *dependen* (variabel Y) dari penelitian ini adalah motivasi dan variabel kontrol adalah guru, mata pelajaran dan tatap muka.

5. Teknik pengumpulan data

a. Angket

Angket yang digunakan dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui motivasi siswa sebelum dan setelah menggunakan pembelajaran POGIL-Reteach dan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran POGIL-Reteach. Angket motivasi terdiri dari 30 butir, sedangkan angket tentang respon pembelajaran POGIL-Reteach terdiri dari 15 butir. Angket motivasi merupakan angket terbuka dan tertutup, dimana selain memilih jawaban yang sudah disediakan juga harus memberikan alasan atas jawaban yang sudah dipilih. Angket respon pembelajaran POGIL-Reteach merupakan angket tertutup. Siswa hanya memilih jawaban yang disediakan tanpa harus memberikan alasan dari jawaban tersebut.

b. Wawancara

Wawancara digunakan untuk mendukung angket. Butir wawancara adalah butir pada angket yang dijawab negatif oleh siswa.

6. Teknik analisis data

a. Analisis data angket

- 1) Editing digunakan untuk memeriksa angket yang telah diisi tentang kebenaran dan

kelengkapannya, kemudian dikelompokkan sesuai dengan isinya.

- 2) Scoring, digunakan untuk menentukan skor hasil angket motivasi dan angket respon siswa dalam menggunakan pembelajaran POGIL-Reteach.
- 3) Tabulasi, digunakan untuk membuat tabel-tabel untuk memasukkan jawaban responden kemudian mencari persentasenya untuk dianalisis (Sugiyono, 2015).

b. Analisis Deskriptif Presentase

Analisis statistik deskriptif ini digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik masing-masing indikator dalam setiap variabel agar lebih mudah memahami pengukuran pada variabel yang diungkap. Analisis ini dilakukan dengan memberi skor pada jawaban angket yang telah diisi oleh responden(Sugiyono, 2010). Kemudian disusun dalam bentuk tabel distribusi frekuensi yaitu dengan cara (Sugiyono, 2012):

1. Menghitung jumlah kelas interval dengan rumus :
$$K = 1 + 3,3 \log n$$
2. Menghitung jangkauan yaitu data terbesar dikurangi data terkecil
3. Menghitung panjang kelas = $\frac{\text{Jangkauan}}{\text{Jumlah kelas}}$
4. Menyusun interval kelas

Setelah penyusunan interval maka tiap indikator di analisis untuk mendapatkan presentasenya dengan rumus :

$$Presentase = \frac{Skor}{Skor\ total} \times 100\%$$

Kemudian analisis selanjutnya yaitu tiap indikator dijumlahkan, masing-masing butir pernyataan per indikator kemudian dikonsultasikan dengan tabel kategori tiap variabel. Kategori untuk variabel motivasi belajar dikelompokkan menjadi 5 (lima) yaitu sangat tinggi, tinggi, cukup, kurang, dan sangat kurang. Kategori setiap variabel disajikan dalam bentuk tabel kategori. Langkah menentukan tabel adalah sebagai berikut (Tarmudji, 1992):

1. Menentukan jangkauan, yaitu data terbesar dikurangi data terkecil.
2. Menentukan cacah kelas yang diperlukan yaitu 5(lima), jadi $k=5$.
3. Menentukan lebar setiap kelas (i) $i = \frac{Jumlah\ bilangan}{k}$
4. Menghitung sisa kekurangan bilangan dengan rumus: $(k \cdot i) - jumlah\ bilangan$. Sisa kekurangan bilangan sebaiknya jangan

ditambahkan pada satu sisi saja, tetapi sebaiknya pada 2(dua) sisi, yaitu kanan dan kiri.