

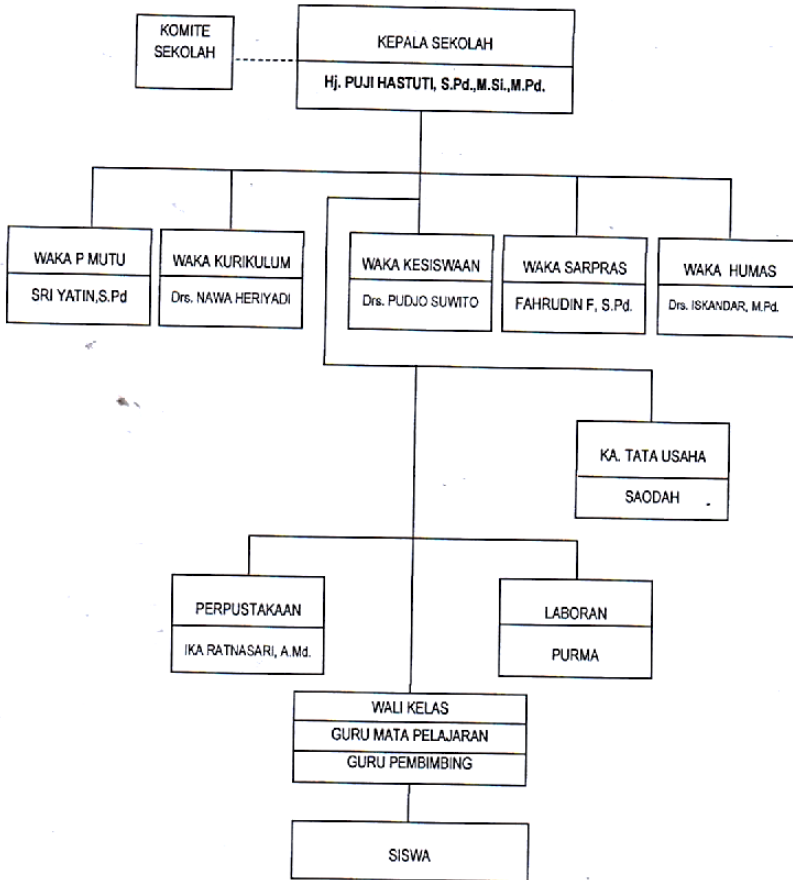
Lampiran 1

**PEDOMAN DOKUMENTASI
PENGARUH KEAKTIFAN SISWA KELAS XI IPA PESERTA
EKSTRAKURIKULER PALANG MERAH REMAJA (PMR)
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI
DI SMA N 1 KALIWUNGU TAHUN AJARAN 2015/2016**

1. Profil dan struktur organisasi SMA N 1 Kaliwungu
2. Daftar ekstrakurikuler SMA N 1 Kaliwungu
3. Struktur organisasi Palang Merah Remaja (PMR) kelas XI IPA di SMA N 1 Kaliwungu
4. Kurikulum Palang Merah Remaja (PMR) SMA N 1 Kaliwungu
5. Progam kerja Palang Merah Remaja (PMR) di SMA N 1 Kaliwungu
6. Silabus Mata Pelajaran Biologi kelas XI semester 1 di SMA N 1 Kaliwungu
7. Nilai ulangan harian semester 1 Mata Pelajaran Biologi peserta Palang Merah Remaja (PMR) Kelas XI IPA di SMA N 1 Kaliwungu

Lampiran 2

**STRUKTUR ORGANISASI
SMAN 1 KALIWUNGU KAB. KENDAL**



KETERANGAN :

————— Garis Komando

----- Garis Koordinasi

Di buat tanggal : 17 Februari 2014

Laporan Sekolah

per tanggal 25-01-2016

Provinsi : Prop. Jawa Tengah

Kab/Kota : Kab. Kendal

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMAN 1 KALIWUNGU
NPSN / NSS : 20321959 / 301032408016
Jenjang Pendidikan : SMA
Status Sekolah : Negeri

B. Lokasi Sekolah

Alamat : JL.PANGERAN JUMINAH KALIWUNGU
RT/RW : 1/5
Nama Dusun : REJOMULYO
Desa/Kelurahan : PROTOMULYO
Kode pos : 51372
Kecamatan : Kec. Kaliwungu
Lintang/Bujur : -7.0194000/110.2137000

C. Data Pelengkap Sekolah

Kebutuhan Khusus : -
SK Pendirian Sekolah : 0887 0 1986
Tgl SK Pendirian : 1986-12-22
Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah
SK Izin Operasional : 0887/0/1986
Tgl SK Izin Operasional : 1986-12-22
SK Akreditasi : Ma.025927
Tgl SK Akreditasi : 2014-10-20
No Rekening BOS : 0296379577
Nama Bank : BNI
Cabang / KCP Unit : SEMARANG
Rekening Atas Nama : SMAN 1 KALIWUNGU
MBS : Ya
Luas Tanah Milik : 25507 m2
Luas Tanah Bukan Mil: 0 m2
NPWP :

C. Kontak Sekolah


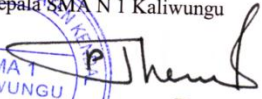
Nomor Telepon : 0294 382567
Nomor Fax :
Email : smakaliwungu@yahoo.co.id
Website : <http://sman1kaliwungu-kdl.sch-id.net>

D. Data Periodik

Kategori Wilayah :
Daya Listrik : 22000
Akses Internet Utama : Telkom Speedy
Akses Internet Alterna : 3 (Tri)

Akreditasi : A
Waktu Penyelenggara : Pagi
Sumber Listrik : PLN
Sertifikasi ISO : Belum Bersertifikat

Kaliwungu, 29 Januari 2016
Kepala SMA N 1 Kaliwungu



H. Puji Hastuti, S.Pd., M. Si.,
NIP. 19630607 198703 2 005

Lampiran 3

KEPANTIAAN PMR WIRA SMANKA PERIODE 2015/2016

Pelindung	:	Hj. Puji Hastuti, S.Pd, M,Si, M.Pd. Selaku KepalaSMA Negeri 1 Kaliwungu
Pembina	:	Diah Nawarum S.Pd. Danang Dwi
Ketua	:	Ervina Khoirunnisa
Wakil Ketua	:	Aulia Nastiti
Sekretaris I	:	Maulida Dewi Az-Zahra
Sekretaris II	:	Kurnia Rachmawati
Bendahara I	:	Selviana Putri
Bendahara II	:	Shilia Roro R.

Seksi-Seksi

- | | | |
|-----------------------------|---|---|
| 1. Sie Humas | : | * IPA : 1. Islah Fadlilah
2. Rosi Jihan
3. Siti Sopyatun
* IPS : 1. Laila Nikmatul K.
2. Laila Shofirotul R.
3. Puspita Tri Andini |
| 2. Sie Kegiatan | : | 1. Sevi Indriyan
2. Annisa DeFortuna
3. Nur Fika Sari |
| 3. Sie UKS | : | 1.NilaAzkaSuherman
2. Miella TinaSyafira |
| 4. Sie P3K | : | 1. Virgi Devani M.
2. Dinia Eviani |
| 5. Sie Inventeraris/Laundry | : | 1. Sary Oktafiani
2. Laila Afiyani |

Lampiran 4

KURIKULUM PMR WIRA BIDANG STUDI KEPALANGMERAHAN

No	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Tujuan Pembelajaran	Metodologi	Alokasi Waktu	Media	Sumber Belajar / Referensi
	Gerakan Palang Merah dan Bulan Sabit Merah Internasional	Komponen Gerakan dan mandat serta perannya	Menyebutkan peran dan mandat ketiga komponen Gerakan Palang Merah dan Bulan Sabit Merah Internasional	Ceramah	1 x 45	OHP	Buku Panduan Diseminasi
		Badan-badan dalam Gerakan	Menyebutkan Badan-badan dalam Gerakan (Sidang umum, pertemuan delegasi, Konferensi Internasional) dan fungsinya.	Tanya jawab		Poster	Gerakan Palang Merah dan Bulan Sabit Merah Internasional (Umar Mu'in, Gramedia, 1999)
		Persyaratan pendirian suatu Perhimpunan Nasional	Menyebutkan 10 ketentuan persyaratan perhimpunan nasional	Pemutaran Film		"The Story of an Idea"	Mengenal Lebih Jauh Gerakan Palang Merah dan Bulan Sabit Merah Internasional (ICRC)
	Prinsip Dasar Gerakan Palang Merah dan Bulan Sabit Merah Internasional	Definisi dan batasan norma 7 Prinsip Dasar Gerakan Palang Merah dan Bulan Sabit Merah Internasional	Menyebutkan Prinsip Dasar Gerakan dan pengertian dalam bahasa sendiri.	Ceramah	2 x 45'	Flipchart	Buku Panduan Diseminasi
		Makna dan kategori Prinsip	Menjelaskan pengertian setiap prinsip dan memberikan contoh-contoh aplikasi nyata.	Studi kasus		Gambar	The Fundamental Principles of the Red Cross: Commentary (Jean Pictet, Henry Dunant Institute, 1979)
		Hubungan antara ketujuh prinsip		Diskusi		Contoh kasus	The Fundamental Principles of the Red Cross and Red Crescent (ICRC)
				Role play			

Lambang Palang Merah / Bulan Sabit Merah	Sejarah Lambang Palang Merah	Peserta mengenal lambang-lambang palang merah dan bulan sabit merah	Ceramah	2 x 45'	Flipchart	Buku Panduan Diseminasi
	Sejarah Lambang Bulan Sabit Merah	Peserta dapat menceritakan sejarah perkembangan lambang	Tanya jawab		Spidol	Terjemahan Konvensi Jenewa 1949 (Dirjen Hukum & Per-UU-an)
	Fungsi Lambang	Peserta dapat menjelaskan arti dan fungsi dari lambang	Role Play		Contoh-contoh penggunaan lambang	Peraturan Lambang Palang Merah dan Bulan Sabit Merah oleh Perhimpunan Nasional (ICRC)
	Penyalahgunaan Lambang	Peserta dapat menjelaskan penggunaan dan penyalahgunaan lambang				
Hukum Perikemanusiaan Internasional	Sejarah dan aturan dasar Hukum Humaniter	Peserta dapat menyebutkan dua gagasan Henry Dunant yang tertuang dalam buku "Memory of Solferino"	Ceramah	4 x 45'	Poster tentang hukum humaniter (aturan dasar)	Buku Panduan Diseminasi
		Peserta dapat menyebutkan perangkat utama hukum humaniter yaitu keempat konvensi jenewa, protokol tambahan dan konvensi den haag	Tanya jawab		Film "Story of an idea"	Hukum humaniter internasional: jawaban atas pertanyaan anda (ICRC)
		Peserta dapat menjelaskan aturan dasar Hukum Humaniter	Role play		Kasus (dari buku kasus ICRC)	Leaflet HHI
			Diskusi			
			Studi kasus			
			Pemutaran film			

Lampiran 5

**SILABUS PEMINATAN MATEMATIKA DAN ILMU-ILMU ALAM
MATA PELAJARAN BIOLOGI SMA**

Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas	: XI

- KI 1 : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mengagumi ketertarikan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada	Struktur dan fungsi tulang, otot dan sendi pada manusia. <ul style="list-style-type: none">Mekanisme gerak	Mengamati <ul style="list-style-type: none">Mengamati suatu gambar patah tulang. Menanya	Tugas <ul style="list-style-type: none">Membuat gambar ilustrasi tentang struktur dan fungsi	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none">Buku siswaBuku biologi CampbellSumber-

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>mahluk hidup.</p> <p>1.2. Menyadai dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam gerak. • Kelainan pada sistem gerak. • Teknologi yang mungkin untuk membantu kelainan pada sistem gerak 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengapa bisa terjadi patah pada tulang? • Apa penyusun tulang dan bagaimana hubungan antara penyusun dengan fungsinya? 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar ilustrasi tentang struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem gerak 	<p>3 minggu x 4 JP</p>	<p>sumber lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • LKS • Rangka manusia, Tulang paha ayam, HCl, katek hijau hidup, baleray, rangkaian kabel listrik, staff, larutan ringer/garam fisiologis, gambar/char ta
<p>1.3. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengalaman ajaran agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan merendam tulang paha ayam dalam larutan HCl dan membandingkannya dengan tulang yang tidak direndam HCl untuk mendapatkan konsep struktur tulang keras dan tulang rawan dan hubungan HCl dengan kalsium (Ca). • Melakukan percobaan pengamatan pengaruh garam fisiologis terhadap kontraksi otot pada femur dan jantung katak • Mendemonstrasikan berbagai cara kerja otot dan sendi dengan berbagai cara gerakan oleh beberapa siswa • Membuat awetan rangka ikan, Katak atau ayam/burung sebagai tugas mandiri ber kelompok. • Mengamati struktur sel penyusun jaringan tulang. 	<p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan struktur tulang dengan percobaan merendam tulang paha ayam dalam larutan HCl dan membandingkannya dengan tulang yang tidak direndam HCl untuk mendapatkan konsep struktur tulang keras dan tulang rawan dan hubungan HCl dengan kalsium (Ca). • Melakukan percobaan pengamatan pengaruh garam fisiologis terhadap kontraksi otot pada femur dan jantung katak • Mendemonstrasikan berbagai cara kerja otot dan sendi dengan berbagai cara gerakan oleh beberapa siswa • Membuat awetan rangka ikan, Katak atau ayam/burung sebagai tugas mandiri ber kelompok. • Mengamati struktur sel penyusun jaringan tulang. 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja ilmiah dan keselamatan kerja siswa selama kegiatan pengamatan dan percobaan. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil laporan tertulis kemampuan menulis judul kelulusan dengan isi pembatasan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • tes membuat gambar ilustrasi untuk menunjukkan pengusaan pemahaman 	<p>3 minggu x 4 JP</p>	<p>sumber lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • LKS • Rangka manusia, Tulang paha ayam, HCl, katek hijau hidup, baleray, rangkaian kabel listrik, staff, larutan ringer/garam fisiologis, gambar/char ta
<p>2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan merendam tulang paha ayam dalam larutan HCl dan membandingkannya dengan tulang yang tidak direndam HCl untuk mendapatkan konsep struktur tulang keras dan tulang rawan dan hubungan HCl dengan kalsium (Ca). • Melakukan percobaan pengamatan pengaruh garam fisiologis terhadap kontraksi otot pada femur dan jantung katak • Mendemonstrasikan berbagai cara kerja otot dan sendi dengan berbagai cara gerakan oleh beberapa siswa • Membuat awetan rangka ikan, Katak atau ayam/burung sebagai tugas mandiri ber kelompok. • Mengamati struktur sel penyusun jaringan tulang. 	<p>Mengasiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menhubungkan hasil pengamatan struktur tulang dengan pola makan rendah kalsium, proses penyusutan dan menstusasi serta menyimpulkan fungsi kalsium dalam sistem 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil laporan tertulis kemampuan menulis judul kelulusan dengan isi pembatasan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • tes membuat gambar ilustrasi untuk menunjukkan pengusaan pemahaman 	<p>3 minggu x 4 JP</p>	<p>sumber lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • LKS • Rangka manusia, Tulang paha ayam, HCl, katek hijau hidup, baleray, rangkaian kabel listrik, staff, larutan ringer/garam fisiologis, gambar/char ta
<p>2.2. Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan merendam tulang paha ayam dalam larutan HCl dan membandingkannya dengan tulang yang tidak direndam HCl untuk mendapatkan konsep struktur tulang keras dan tulang rawan dan hubungan HCl dengan kalsium (Ca). • Melakukan percobaan pengamatan pengaruh garam fisiologis terhadap kontraksi otot pada femur dan jantung katak • Mendemonstrasikan berbagai cara kerja otot dan sendi dengan berbagai cara gerakan oleh beberapa siswa • Membuat awetan rangka ikan, Katak atau ayam/burung sebagai tugas mandiri ber kelompok. • Mengamati struktur sel penyusun jaringan tulang. 	<p>Mengasiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menhubungkan hasil pengamatan struktur tulang dengan pola makan rendah kalsium, proses penyusutan dan menstusasi serta menyimpulkan fungsi kalsium dalam sistem 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil laporan tertulis kemampuan menulis judul kelulusan dengan isi pembatasan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • tes membuat gambar ilustrasi untuk menunjukkan pengusaan pemahaman 	<p>3 minggu x 4 JP</p>	<p>sumber lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • LKS • Rangka manusia, Tulang paha ayam, HCl, katek hijau hidup, baleray, rangkaian kabel listrik, staff, larutan ringer/garam fisiologis, gambar/char ta

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.</p> <p>3.5. Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak dan mengaitkan dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme gerak serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem gerak manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.</p>		<p>gerak</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan hasil pengamatan proses kontraksi otot femur dan jantung katak dikaitkan dengan berbagai gerakan yang dilakukan oleh manusia. Menganalisis jenis gerakan dan organ gerak yang berfungsi dalam berbagai kegiatan gerak yang dilakukan/peragaan, misalnya : lencang depan, membengkokkan /meluruskan kakitangan, menggeng/menurutuk/menengadai, jongkok, menggeliat, menengadai dan melungkupkan telapak tangan, dll Mengaitkan proses-proses gerak yang dilakukan dengan kelainan yang mungkin terjadi. 			
<p>4.5. Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan gerak yang menyebabkan gangguan sistem gerak manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.</p>		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan secara lisan hasil pembelajaran yang dilakukan dan mengevaluasi ketercapaian pemahaman diri tentang struktur dan fungsi sel pada jaringan penyusun tulang. Menyusun laporan struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem gerak secara tertulis. 			
2. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem sirkulasi					
<p>1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas optaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel,</p>	<p>Struktur dan Fungsi sistem Peredaran darah</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar jaringan darah. 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendata kasus di 	<p>6 minggu x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem reproduksi					
1.1.	<p>Mengahami keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem, dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.</p>	<p>Struktur dan fungsi sel pada sistem reproduksi</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada laki-laki dan wanita. Proses pembentukan sel kelamin Ovulasi dan Menstruasi. Fertilisasi, gestasi dan persalinan. ASI. KB. Kelainan/penyakit yang terjadi. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang reproduksi dari berbagai sumber. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengapa dapat terjadi pembentukan janin dalam tubuh? Bagaimana proses tersebut dan organ-organ apa saja yang berfungsi dalam reproduksi 	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Buku referensi berbagai sumber Torso alat reproduksi manusia, charta sistem reproduksi manusia. gambar gamebogene sis gambar/film proses perkembangan janin gambar/foto contoh alat kontrasepsi gambar/foto contoh kelainan-kelainan dalam sistem
1.2.	<p>Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.</p>	<p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusikan kelas menggunakan torso, charta/gambar, mengidentifikasi organ-organ penyusun, sistem reproduksi pada laki-laki dan wanita dan mengkaji gambar gametogenesis, menemukan proses pembentukan sperma/sel telur. Mengamati sel-sel penyusun jaringan pada ovarium dan testes atau dengan gambar untuk memahami struktur penyusunnya. Mengkaji literatur tentang ovulasi dan mendiskusikannya dalam kelompok Menemukan siklus menstruasi dibantu charta siklus menstruasi melalui kegiatan diskusi kelas Mendiskusikan hubungan antara kesehatan reproduksi, program KB dan kependudukan. Mengkaji literatur dari berbagai sumber tentang fertlisasi, gestasi dan persalinan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat model spermatogenesis dan oogenesis dari bahan-bahan bekas melalui kegiatan kelompok sebagai tugas tidak terstruktur. Membuat poster kampanye penggunaan ASI EKSKLUSIVE dan Program KB. Program rencana pribadi tentang program masa depan tentang pandangannya terhadap pernikahan diri dan perilaku negaifi yang berkaitan dengan reproduksi. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap dan 	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Buku referensi berbagai sumber Torso alat reproduksi manusia, charta sistem reproduksi manusia. gambar gamebogene sis gambar/film proses perkembangan janin gambar/foto contoh alat kontrasepsi gambar/foto contoh kelainan-kelainan dalam sistem
1.3.	<p>Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dijunyaya.</p>	<p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusikan kelas menggunakan torso, charta/gambar, mengidentifikasi organ-organ penyusun, sistem reproduksi pada laki-laki dan wanita dan mengkaji gambar gametogenesis, menemukan proses pembentukan sperma/sel telur. Mengamati sel-sel penyusun jaringan pada ovarium dan testes atau dengan gambar untuk memahami struktur penyusunnya. Mengkaji literatur tentang ovulasi dan mendiskusikannya dalam kelompok Menemukan siklus menstruasi dibantu charta siklus menstruasi melalui kegiatan diskusi kelas Mendiskusikan hubungan antara kesehatan reproduksi, program KB dan kependudukan. Mengkaji literatur dari berbagai sumber tentang fertlisasi, gestasi dan persalinan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat model spermatogenesis dan oogenesis dari bahan-bahan bekas melalui kegiatan kelompok sebagai tugas tidak terstruktur. Membuat poster kampanye penggunaan ASI EKSKLUSIVE dan Program KB. Program rencana pribadi tentang program masa depan tentang pandangannya terhadap pernikahan diri dan perilaku negaifi yang berkaitan dengan reproduksi. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap dan 	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Buku referensi berbagai sumber Torso alat reproduksi manusia, charta sistem reproduksi manusia. gambar gamebogene sis gambar/film proses perkembangan janin gambar/foto contoh alat kontrasepsi gambar/foto contoh kelainan-kelainan dalam sistem
2.1.	<p>Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan</p>	<p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusikan kelas menggunakan torso, charta/gambar, mengidentifikasi organ-organ penyusun, sistem reproduksi pada laki-laki dan wanita dan mengkaji gambar gametogenesis, menemukan proses pembentukan sperma/sel telur. Mengamati sel-sel penyusun jaringan pada ovarium dan testes atau dengan gambar untuk memahami struktur penyusunnya. Mengkaji literatur tentang ovulasi dan mendiskusikannya dalam kelompok Menemukan siklus menstruasi dibantu charta siklus menstruasi melalui kegiatan diskusi kelas Mendiskusikan hubungan antara kesehatan reproduksi, program KB dan kependudukan. Mengkaji literatur dari berbagai sumber tentang fertlisasi, gestasi dan persalinan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat model spermatogenesis dan oogenesis dari bahan-bahan bekas melalui kegiatan kelompok sebagai tugas tidak terstruktur. Membuat poster kampanye penggunaan ASI EKSKLUSIVE dan Program KB. Program rencana pribadi tentang program masa depan tentang pandangannya terhadap pernikahan diri dan perilaku negaifi yang berkaitan dengan reproduksi. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap dan 	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Buku referensi berbagai sumber Torso alat reproduksi manusia, charta sistem reproduksi manusia. gambar gamebogene sis gambar/film proses perkembangan janin gambar/foto contoh alat kontrasepsi gambar/foto contoh kelainan-kelainan dalam sistem

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.2. Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		<p>besar dan kecil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan observasi ke rumah sakit/ klinik menemukan penggunaan teknologi dalam membantu gangguan sistem peredaran. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan membuat kesimpulan dari hasil pengamatan dan eksperimen tentang struktur, fungsi sel-sel darah, plasma darah, golongan darah, struktur dan fungsi jantung dan hal-hal yang mempengaruhi kerja jantung. • Tekanan systole dan diastole • Menyimpulkan hasil eksperimen dikaitkan dengan konsep hasil kajian literature. • Mengaitkan struktur dan fungsi sel darah dengan berbagai kelainan pada peredaran darah. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan laporan, secara lisan tentang pemahamannya tentang jaringan darah dan fungsi dalam sirkulasi, pembuluh darah dan komponennya, sirkulasi darah, sirkulasi darah, penyakit yang berkaitan dengan peredaran darah, dan teknologi yang digunakan dalam mengatasi kelainan dan penyakit pada sistem sirkulasi. 			sistem peredaran darah manusia
3.6. Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme peredaran darah serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem sirkulasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.					
4.6. Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung dan pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem peredaran darah manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> Bagian-bagian darah: <ul style="list-style-type: none"> Sel-sel Darah. Plasma Darah. Golongan Darah. Pembekuan darah Alat-alat Peredaran darah. Proses peredaran darah. Kelainan-kelainan yang mungkin terjadi pada system peredaran darah. 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Apa komponen darah dan fungsinya? Bagaimana dapat disirkulasikan ke seluruh tubuh dan melakukan fungsinya? <p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji literatur tentang struktur, dan fungsi sel darah, golongan darah, plasma darah, dan berbagai sumber dan melalui diskusi kelompok hubungan antara struktur, jumlah, dan fungsi bagian-bagian darah, dan proses peredaran darah serta kelainan yang mungkin terjadi pada sistem peredaran darah. Membuat selesaian apus darah untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk sel darah. Menghitung jumlah sel darah menggunakan haemocytometer. Menentukan golongan darah sendiri atau orang lain dengan mengamati reaksi antara darah dan antisera. Menggambar skema pembekuan darah. Melakukan pengamatan bagian-bagian jantung menggunakan jantung kambing/sapi atau torso gambar jantung manusia Melakukan penghitungan denyut jantung dalam beberapa kondisi, istirahat, lari ditempat, minum air hangat/dingin. Mengukur tekanan darah menggunakan tensimeter. Menggambar skema peredaran darah 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendata kasus di puskesmas dan rumah sakit tentang penyakit pada darah. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah, sikap ilmiah dan keselamatan kerja <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis hasil kegiatan praktikum. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai pemahaman tentang komponen darah, pembuluh darah. Menilai pemahaman tentang golongan darah dan transisi, skema pembekuan darah, bagian jantung, tekanan darah, 		<ul style="list-style-type: none"> Buku biologi Campbell Sumber-sumber lain yang relevan LKS Mikroskop, awetan selesaian apus darah, alat hitung sel darah/haemocytometer, zat warna, kaca benda dan kaca penutup, kartu golongan darah, blood lancet disposable, antisera A,B,AB dan D. Tensimeter. Charta
1.2. Menjadikan dan mengamati pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengalaman ajaran agama yang dianutnya.					
2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dalam melakukan pengalaman dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.</p>		<p>dalam kelompok dan mengkomunikasikan dalam bentuk laporan tertulis/lisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggal informasi dan literatur/petugas kesehatan, dll untuk menemukan alasan pentingnya ASI pertama keluar bagi seorang bayi melalui tugas kelompok. Menemukan penyebab kelainan/penyakit yang terjadi pada sistem reproduksi dari berbagai sumber literatur/media melalui pengusahan individu. 	<p>penilaian diri dan metakognisi terhadap kesehatan reproduksi remaja.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan kegiatan pengamatan dan presentasi kelas. 		<p>reproduksi</p> <ul style="list-style-type: none"> LKS
<p>2.2. Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.</p>		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis keunikan sel-sel pada jaringan sistem reproduksi dikaitkan dengan fungsinya Menyimpulkan hasil analisis tentang berbagai proses reproduksi dengan kesehatan diri dan masyarakat. Menyimpulkan mengapa KB harus dilakukan dari hasil diskusi hubungan reproduksi dengan kependudukan. 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertulis dengan membuat bagan sistem reproduksi laki-laki dan perempuan yang menggambarkan struktur jaringan dan proses yang berlangsung. Tertulis essay yang menggambarkan pemahaman sistem reproduksi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari turut menyehatkan dan meningkatkan 		
<p>3.12. Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam proses reproduksi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.</p>		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memaparkan hasil kejiannya dan hasil pengamatan tentang proses reproduksi pada tubuh yaitu struktur sel-sel dan fungsi-fungsi dari organ serta prosesnya Menjelaskan secara lisan hubungan antara sistem reproduksi dengan pengendalian penduduk, kesehatan, dan kesejahteraan keluarga. 			
<p>3.13. Menunjukkan pemahaman tentang prinsip reproduksi manusia untuk menanggulangi pertumbuhan penduduk melalui program keluarga berencana (KB) dan peningkatan kualitas hidup SDM melalui pemberian ASI eksklusif.</p>					
<p>4.13. Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.</p>			<p>kesejahteraan diri dan keluarga serta masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essay tentang pendapatnya terhadp perilaku negatif remaja dalam kaitannya dengan kesehatan diri dan masa depan siswa. 		
4.14. Memecahkan masalah Kepadatan penduduk dengan menerapkan prinsip reproduksi manusia.					
4.15. Merencanakan dan melakukan kampanye tentang upaya penanggulangan pertumbuhan penduduk dan peningkatan kualitas SDM melalui program keluarga berencana (KB) dan pemberian ASI eksklusif dalam bentuk poster dan spanduk.					

Lampiran 6

**DAFTAR SISWA KELAS XI IPA PESERTA
EKSTRAKURIKULER PMR
SMA N 1 KALIWUNGU**

No	Nama	Kelas
1	Laila Afiyani	XI Mipa 2
2	Annisa Dewi Fortuna	XI Mipa 2
3	Aulia Nastiti	XI Mipa 3
4	Meilla Tina Syafira	XI Mipa 3
5	Kurnia Rahmawati	XI Mipa 3
6	Ishlah Fadhilah	XI Mipa 4
7	Siti Nurissyifa'iyah	XI Mipa 4
8	Rosi Jihan S	XI Mipa 2
9	Laila M I	XI Mipa 3
10	Devi Falasifah	XI Mipa 3
11	Sevi Indriyani	XI Mipa 1
12	Sary Oktafiani	XI Mipa 2
13	Ummi Nur Aini	XI Mipa 2
14	Herningtyas	XI Mipa 2
15	Kristiyaningsih	XI Mipa 2
16	Amalia Risky F.	XI Mipa 3
17	Nila Azka S.	XI Mipa 3
18	Uswatul Akhiroh	XI Mipa 4
19	Ariska Dewi	XI Mipa 4
20	Muthi'ah	XI Mipa 4
21	Shilia Roro R.	XI Mipa 3
22	Rizkia Mubarika	XI Mipa 1
23	Tri Indah Febriani	XI Mipa 1
24	Fina Idamatus Silmi	XI Mipa 4

25	Sri Puji Lestari	XI Mipa 4
26	Rizal Indra Fauzi	XI Mipa 3
27	Rian Herdinata	XI Mipa 3
28	Tasya Syalsya Dhila	XI Mipa 2
29	M. Khanif Hibattullah	XI Mipa 2
30	Irvan Maulana	XI Mipa 2

Lampiran 7

**Rangkaian Kegiatan PMR WIRA SMAN 1 Kaliwungu Periode
2015/2016**

No.	Nama Kegiatan	Tempat	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	FORPIS PMI Mengenang Henry Dunant	PMI Kendal	9-10 Mei 2015	Terlaksana
2.	PAB PMR 2015/2016	Medini - Promasan	18-19 September 2015	Terlaksana
3.	JUMBARA	Lapangan Weleri	30-31 Oktober 2015	Terlaksana
4.	Latgab (Skanifo)	SMK N 4 Kendal	21-22 November 2015	Terlaksana
5.	Latgab FORPIS	PMI Kendal	6 Desember 2015	Terlaksana
6.	Latgab FORPIS	PMI Kendal	18 Desember 2015	Terlaksana
7.	Latgab FORPIS	PMI Kendal	20 Desember 2015	Terlaksana
8.	Latgab FORPIS	PMI Kendal	22 Desember 2015	Terlaksana
9.	Latgab FORPIS	PMI Kendal	24 Desember 2015	Terlaksana
10.	Latgab + Uji TKK FORPIS	PMI Kendal	26-28 Desember 2015	Terlaksana
11.	Acara Tahun Baru PMI	PMI Kendal	31 Des. 2015-1 Jan. 2016	Terlaksana
12.	Latgab FORPIS	PMI Kendal	3 Januari 2016	Terlaksana

13.	Pengambilan Pin PMR 2015/2016	SMA N 1 Kaliwungu	-	Belum Terlaksana
14.	Reorganisasi PMR 2014/2015	SMA N 1 Kaliwungu	-	Sedang Terlaksana

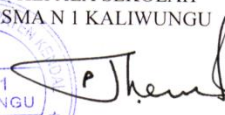
Lampiran 8

OBSERVASI PENELITIAN
KORELASI KEAKTIFAN SISWA KELAS XI IPA PESERTA EKSTRAKURIKULER
PALANG MERAH REMAJA (PMR) TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI
DI SMA N 1 KALIWUNGU TAHUN AJARAN 2015/2016


No.	Hari/Tanggal	Waktu	Observasi data yang akan diambil
1.	Kamis, 21 Januari 2016	10.00-12.00 WIB	1. Hasil rekapan nilai ulangan harian kelas XI jurusan IPA semester 1 2. Soal-soal ulangan harian meliputi materi sistem gerak, sistem peredaran darah dan sistem reproduksi
2.	Jum'at, 22 Januari 2016	09.30-11.30 WIB	1. Profil SMA N 1 Kaliwungu 2. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA N 1 Kaliwungu 3. Struktur organisasi PMR SMA N 1 Kaliwungu 4. Kurikulum PMR SMA N 1 Kaliwungu 5. Progam kerja PMR SMA N 1 Kaliwungu 6. Pendataan anggota PMR kelas XI jurusan IPA
3.	Selasa, 26 Januari 2016	11.00-12.00 WIB	1. Meminta saran dan arahan dari Bapak Nawa selaku Waka Kurikulum SMA N 1 Kaliwungu untuk mendapatkan guru pembimbing penelitian
4.	Kamis, 28 Januari 2016	14.00-17.00 WIB	2. Struktur organisasi SMA N 1 Kaliwungu 3. Membagikan angket yang pertama
5.	Sabtu, 30 Januari 2016	09.00-11.00 WIB	1. Membagikan angket kedua

Kaliwungu, 31 Januari 2016

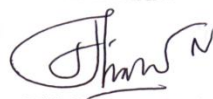
KEPALA SEKOLAH
SMA N 1 KALIWUNGU



Hj. Puji Hastuti, S.Pd., M. Si., M. Pd
NIP. 19630607 198703 2 005



GURU PEMBIMBING
PENELITIAN



Diah Nawarum, S.Pd
NIP. 19680920 200801 2 008

Lampiran 9

Kisi-kisi Keaktifan Siswa Kelas XI IPA Peserta Ekstrakurikuler PMR Terhadap Prestasi Belajar Biologi di SMA N 1 Kaliwungu

Variabel	Dimensi	Indikator	Butir Angket
Keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler PMR	1. Aktivitas Visual	a. Membaca b. Memperhatikan gambar c. demonstrasi	1, 2 3 4, 5
	2. Aktivitas Oral	a. Bertanya b. Mengeluarkan pendapat c. Diskusi	6, 7 8, 9 10
	3. Aktivitas Listening	a. Memperhatikan b. Uraian c. Percakapan	11, 12 13 14, 15
	4. Aktivitas Writing	a. Karangan b. Laporan c. Menyalin	16, 17 18, 19 20
	5. Aktivitas Drawing	a. Menggambar b. Peta c. Membuat grafik	21, 22 23, 24 25
	6. Aktivitas Motor	a. Melakukan percobaan b. Membuat model c. Bermain	26, 27 28, 29 30
	7. Aktivitas Mental	a. Menganalisis b. Memecahkan masalah c. Mengingat	31, 32 33, 34 35
	8. Aktivitas Emotional	a. Menaruh minat b. Berani c. Empati	36, 37 38, 39 40
Jumlah butir soal			40

	dimulai saya membaca buku pedoman donor darah yang telah diberikan kepada Pembina PMR				
3.	Saya dapat mengamati suatu gambar mengenai pembidaian yang berhubungan dengan alat gerak pada manusia				
4.	Saya mendapatkan giliran untuk mendemonstrasikan mengenai cara mengatasi pendarahan pada pergelangan tangan				
5.	Saya ikut berpartisipasi dalam mempresentasikan hasil kerja yang telah dilakukan mengenai materi luka bakar pada anggota tubuh				
6.	Saya bertanya kepada Pembina PMR bila ada hal yang kurang jelas atau kurang dimengerti tentang materi ke-PMR-an				
7.	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Pembina PMR tentang materi pendarahan pada luka terbuka				
8.	Saya dapat bertukar pendapat dengan teman mengenai kegiatan ke-PMR-an tentang donor darah				
9.	Saya memberikan masukan/ide-ide baru yang positif untuk kemajuan kegiatan ke-PMR-an				
10.	Saya mendiskusikan suatu permasalahan yang ada dalam kegiatan ekstrakurikuler PMR dengan teman ataupun dengan Pembina PMR				
11.	Saya memperhatikan materi ke-PMR-an mengenai patah tulang				

	yang disampaikan oleh Pembina ekstrakurikuler PMR				
12.	Saya mendengarkan arahan dan motivasi yang disampaikan oleh Pembina PMR mengenai kegiatan donor darah				
13.	Saya dapat menguraikan informasi-informasi yang telah didapat dari materi perawatan keluarga (PK)				
14.	Saya melakukan percakapan dengan Pembina PMR untuk mengetahui informasi tentang ke-PMR-an				
15.	Saya melakukan percakapan dengan kepala sekolah untuk mengetahui sarana prasarana yang diberikan sekolah dalam membantu kegiatan ekstrakurikuler PMR				
16.	Saya ikut berpartisipasi dalam membuat karangan ilmiah mengenai materi sistem peredaran darah pada manusia				
17.	Saya mendapat pujian dan kritikan dari Pembina PMR atas karangan yang saya tulis				
18.	Saya mengerjakan tugas-tugas yang diberikan pembina PMR dengan sungguh-sungguh				
19.	Setelah melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler PMR saya membuat laporan tentang kinerja yang telah dilakukan				
20.	saya mencatat materi yang telah disampaikan oleh Pembina PMR mengenai luka bakar pada				

	anggota tubuh				
21.	Saya dapat menggambarkan sistem alat gerak yang berupa otot dalam materi cidera sistem otot dan rangka				
22.	Dalam kegiatan ekstrakurikuler PMR saya ikut berpartisipasi dalam menggambar lambang ke-PMR-an di sekolah				
23.	Saya dapat memahami peta konsep mengenai materi resusitasi jantung yang berhubungan dengan sistem peredaran darah pada manusia				
24.	Dengan adanya peta konsep dari materi resusitasi jantung saya dapat mempraktikkan materi tersebut dilapangan				
25.	Saya dapat membuat grafik peningkatan laju pertumbuhan donor darah dari kegiatan ekstrakurikuler PMR				
26.	Saya dapat melakukan percobaan pembedaan terhadap orang yang mengalami patah tulang pada pergelangan kaki				
27.	Saya dibantu oleh Pembina PMR dalam melakukan suatu percobaan mengenai pembalutan pada luka terbuka				
28.	Saya dapat membuat model tentang alat bantu pernafasan yang berhubungan tentang sistem pernafasan pada manusia				
29.	Saya dibantu oleh Pembina PMR untuk membuat model manusia yang terkena cidera pada kulit				

	kepalanya				
30.	Sebelum kegiatan ekstrakurikuler PMR dimulai saya mengadakan permainan untuk melatih keseimbangan				
31.	Saya dapat menganalisis tugas-tugas yang diberikan oleh Pembina PMR mengenai cara mengatasi patah tulang pada pergelangan kaki				
32.	Saya dapat menganalisis suatu gambar mengenai materi cedera otot rangka yang berhubungan dengan sistem gerak manusia				
33.	Saya dapat memecahkan suatu permasalahan mengenai cara mengatasi korban kecelakaan yang berhubungan dengan mekanisme tubuh manusia				
34.	Saya dapat memberikan suatu solusi apabila teman-teman mendapatkan suatu permasalahan mengenai materi ke-PMR-an				
35.	Saya dapat mengingat materi ke-PMR-an yang telah disampaikan oleh Pembina PMR				
36.	Saya dapat menyalurkan minat saya melalui kegiatan ekstrakurikuler PMR dalam bidang kesehatan				
37.	Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler PMR saya dapat mewujudkan keinginan saya dalam bidang kesehatan untuk bekal terjun ke masyarakat				
38.	Saya berani mengajukan pendapat didepan teman-teman mengenai				

	materi kesehatan remaja yang berhubungan dengan sistem reproduksi pada manusia				
39.	Saya berani merespon pendapat/ide yang disampaikan oleh teman mengenai materi kesehatan remaja yang berhubungan dengan sistem reproduksi pada manusia				
40.	Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler PMR saya merasa peduli terhadap korban bencana alam				

Lampiran 11

A. Tabel Data Instrumen

1. Keaktifan Siswa Siswa Kelas XI IPA Peserta Ekstrakurikuler PMR

Nama Responden	Nomor Butir																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Laila Afiyani	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3
Kurnia Rahmawati	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3
Annisa Dewi Fortuna	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4
Amalia Rizky Febianti	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4
Shilia Roro R.	1	1	3	2	3	3	1	3	2	4	4	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1
Ishlah Fadlilah	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4
Meilla Tina Syafira	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3
Kristiyarningsih	1	1	3	2	2	3	3	1	1	2	3	4	1	2	1	1	2	3	1	4	1
Aulia Nastiti	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	3	2
Nila Azka Suhirman	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	2
Ariska Dewi	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	3	2	4	2	2	4
Uswatul Akhiroh	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	1	3	4	4	3	4	4
Muthi'ah	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4
Siti Nurissyifa'iyah	1	2	3	3	3	4	2	2	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	2	3	2
Herning Tyas S. H	1	4	3	1	2	2	3	4	3	3	4	1	4	3	3	4	3	4	1	4	2
Ummi Nur Aini	2	1	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	2	4	4	1	4	2
Sary Oktafiani	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	4
Sevi Indriyani	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2
Devi Falasifah	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3
Laila M. I.	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	1	2
Rosi Jihan S.	2	1	3	2	2	3	2	3	3	4	4	1	2	1	2	1	3	4	2	2	2
Irvan Maulana	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	1	3	3	3	4	3	3
M. Khanif Hibattullah	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3
Tasya Syalsya Dhila	3	2	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3
Rian Herdinata	1	1	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
Rizal Indra Fauzi	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4
Sri Puji Lestari	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3	2	4	4	4	2	4
Fina Idamatus Silmi	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Tri Indah Febriani	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	4	2
Rizkia Mubarika	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4

Nomor Butir																			Skor
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	122
3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	130
4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	141
4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	136
2	1	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	130
4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	128
3	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	81
2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	114
2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	118
3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	132
4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	133
3	4	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	132
2	2	2	1	3	4	1	1	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	101
1	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	121
4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	119
4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	133
4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	125
3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	1	2	4	4	4	3	3	3	124
3	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	96
2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	1	2	4	4	4	2	2	4	101
4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	132
2	2	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	125
3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	128
1	1	2	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	94
4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	144
4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	135
4	2	2	2	2	4	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	122
2	3	2	2	4	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	116
4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	137

B. Uji Validitas

1. Keaktifan Siswa Siswa Kelas XI IPA Peserta Ekstrakurikuler PMR

Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
Butir 1	0,712	0,361	Valid
Butir 2	0,581	0,361	Valid
Butir 3	0,405	0,361	Valid
Butir 4	0,414	0,361	Valid
Butir 5	0,088	0,361	Tidak Valid
Butir 6	0,060	0,361	Tidak Valid
Butir 7	0,508	0,361	Valid
Butir 8	0,641	0,361	Valid
Butir 9	0,574	0,361	Valid
Butir 10	0,613	0,361	Valid
Butir 11	0,462	0,361	Valid
Butir 12	0,026	0,361	Tidak Valid
Butir 13	0,122	0,361	Tidak Valid
Butir 14	0,525	0,361	Valid
Butir 15	0,098	0,361	Tidak Valid
Butir 16	0,550	0,361	Valid
Butir 17	0,043	0,361	Tidak Valid
Butir 18	0,427	0,361	Valid
Butir 19	0,574	0,361	Valid
Butir 20	0,020	0,361	Tidak Valid
Butir 21	0,841	0,361	Valid
Butir 22	0,485	0,361	Valid
Butir 23	0,543	0,361	Valid
Butir 24	0,665	0,361	Valid
Butir 25	0,632	0,361	Valid
Butir 26	0,478	0,361	Valid
Butir 27	0,286	0,361	Tidak Valid
Butir 28	0,129	0,361	Tidak Valid
Butir 29	0,496	0,361	Valid

Butir 30	0,625	0,361	Valid
Butir 31	0,414	0,361	Valid
Butir 32	0,576	0,361	Valid
Butir 33	0,419	0,361	Valid
Butir 34	0,545	0,361	Valid
Butir 35	0,372	0,361	Valid
Butir 36	0,438	0,361	Valid
Butir 37	0,490	0,361	Valid
Butir 38	0,510	0,361	Valid
Butir 39	0,515	0,361	Valid
Butir 40	0,015	0,361	Tidak Valid

C. Uji Reliabilitas

1. Keaktifan Siswa Siswa Kelas XI IPA Peserta Ekstrakurikuler PMR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100
	Excluded ^a	0	0
	Total	30	100

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.894	40

Lampiran 12

A. Data Keaktifan Siswa Siswa Kelas XI IPA Peserta Ekstrakurikuler PMR

Nama Responden	Nomor Butir														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Laila Afiyani	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	1
Kurnia Rahmawati	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3
Annisa Dewi Fortuna	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4
Amalia Rizky Febianti	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4
Shilia Roro R.	1	1	3	2	1	3	2	4	4	2	1	3	3	1	2
Ishlah Fadlilah	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2
Meilla Tina Syafira	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4
Kristiyaningsih	1	1	3	2	3	1	1	2	3	2	1	3	1	1	3
Aulia Nastiti	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2
Nila Azka Suhirman	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2
Ariska Dewi	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3
Uswatul Akhiroh	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
Muthi'ah	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
Siti Nurissyifa'iyah	1	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	3	2	2	2
Herning Tyas S. H	1	4	3	1	3	4	3	3	4	3	4	4	1	2	1
Ummi Nur Aini	2	1	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	1	2	4
Sary Oktafiani	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4
Sevi Indriyani	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	4
Devi Falasifah	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3
Laila M. I.	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3
Rosi Jihan S.	2	1	3	2	2	3	3	4	4	1	1	4	2	2	2
Irvan Maulana	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4
M. Khanif Hibattullah	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2
Tasya Syalsya Dhila	3	2	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4	2	3	3
Rian Herdinata	1	1	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	1
Rizal Indra Fauzi	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
Sri Puji Lestari	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Fina Idamatus Silmi	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4
Tri Indah Febriani	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2
Rizkia Mubarika	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4

Nomor Butit															Skor
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	92
3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	97
4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	108
3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	104
1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	98
2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	100
2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	57
3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	89
3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	90
4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	105
3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	102
4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	104
2	2	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	71
4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	92
3	2	3	3	3	2	4	2	2	4	4	3	3	3	4	89
3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	104
3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	93
2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	4	4	4	3	3	91
3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	71
3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	4	4	4	2	2	75
3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	102
2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	96
2	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	91
1	2	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	1	3	3	66
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	112
2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	92
3	2	2	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	87
3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	105

B. Data Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA Peserta Ekstrakurikuler PMR

No.	Nama Responden	Nilai
1	Rizal Indra Fauzi	98
2	Rizkia Mubarika	96
3	Sri Puji Lestari	95
4	Sary Oktafiani	98
5	Uswatul Akhiroh	95
6	Annisa Dewi Fortuna	95
7	Ariska Dewi	96
8	Amalia Rizky Febianti	95
9	Muthi'ah	96
10	Irvan Maulana	95
11	Meilla Tina Syafira	95
12	Herning Tyas S. H	94
13	Nilu Azka Suhirman	92
14	Ishlah Fadlilah	92
15	Kurnia Rahmawati	90
16	M. Khanif Hibattullah	90
17	Ummi Nur Aini	95
18	Devi Falasifah	90
19	Aulia Nastiti	89
20	Tri Indah Febriani	95
21	Sevi Indriyani	92
22	Fina Idamatus Silmi	92
23	Laila Afiyani	92
24	Shilia Roro R.	92
25	Tasya Syalsya Dhila	90
26	Rosi Jihan S.	85
27	Siti Nurissyifa'iyah	85
28	Rian Herdinata	82
29	Kristiyaningsih	84
30	Laila M. I.	82

C. Data Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA Yang Mengikuti Ekstrakurikuler PMR dan Data Prestasi Belajar Biologi Kelas XI IPA Yang Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler PMR

	Jumlah Siswa	Rata-rata prestasi belajar biologi
Kelas XI IPA yang mengikuti ekstrakurikuler PMR	30	91,8
Kelas XI IPA yang tidak mengikuti ekstrakurikuler PMR	30	75,0

D. Data Siswa

No.	Nama Responden	Keaktifan Siswa Kelas XI IPA Peserta Ekstrakurikuler PMR	Prestasi Belajar Biologi
1	Rizal Indra Fauzi	114	98
2	Rizkia Mubarika	113	96
3	Sri Puji Lestari	107	95
4	Sary Oktafiani	105	98
5	Uswatul Akhiroh	105	95
6	Annisa Dewi Fortuna	105	95
7	Ariska Dewi	104	96
8	Amalia Rizky Febianti	104	95
9	Muthi'ah	102	96
10	Irvan Maulana	101	95
11	Meilla Tina Syafira	100	95
12	Herning Tyas S. H	99	94
13	Nila Azka Suhirman	97	92
14	Ishlah Fadlilah	96	92
15	Kurnia Rahmawati	93	90
16	M. Khanif Hibattullah	93	90
17	Ummi Nur Aini	92	95
18	Devi Falasifah	92	90
19	Aulia Nastiti	91	89
20	Tri Indah Febriani	90	95
21	Sevi Indriyani	90	92
22	Fina Idamatus Silmi	90	92
23	Laila Afiyani	89	92
24	Shilia Roro R.	87	92
25	Tasya Syalsya Dhila	85	90
26	Rosi Jihan S.	74	85
27	Siti Nurissyifa'iyah	72	85
28	Rian Herdinata	71	82
29	Kristiyaningsih	64	84
30	Laila M. I.	56	82

Lampiran 13

Statistik Deskriptif

		Statistik	
		x	y
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		92.7	91.8
Std. Error of Mean		2.539	0.862
Median		93	92
Mode		90 ^a	95
Std. Deviation		13.906	4.723
Variance		193.39	22.303
Skewness		-0.933	-1.08
Std. Error of Skewness		0.427	0.427
Kurtosis		0.702	0.57
Std. Error of Kurtosis		0.833	0.833
Range		58	18
Minimum		56	80
Maximum		114	98
Sum		2781	2754
Percentiles	10	71.1	84.1
	20	85.4	89.2
	25	88.5	90
	30	90	90
	40		
		91.4	92
	50	93	92
	60	98.2	95
	70	101.7	95
	75	104	95
80	104.8	95	
90	106.8	96	

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frekuensi Table

Keaktifan Siswa Siswa Kelas XI IPA Peserta Ekstrakurikuler PMR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	56	1	3.3	3.3	3.3
	64	1	3.3	3.3	6.7
	71	1	3.3	3.3	10
	72	1	3.3	3.3	13.3
	74	1	3.3	3.3	16.7
	85	1	3.3	3.3	20
	87	1	3.3	3.3	23.3
	89	1	3.3	3.3	26.7
	90	3	10	10	36.7
	91	1	3.3	3.3	40
	92	2	6.7	6.7	46.7
	93	2	6.7	6.7	53.3
	96	1	3.3	3.3	56.7
	97	1	3.3	3.3	60
	99	1	3.3	3.3	63.3
	100	1	3.3	3.3	66.7
	101	1	3.3	3.3	70
	102	1	3.3	3.3	73.3
	104	2	6.7	6.7	80
	105	3	10	10	90
	107	1	3.3	3.3	93.3
	113	1	3.3	3.3	96.7
	114	1	3.3	3.3	100
Total		30	100	100	

**Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA Peserta Ekstrakurikuler
PMR**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	82	2	6.7	6.7
	84	1	3.3	10
	85	2	6.7	16.7
	89	1	3.3	20
	90	4	13.3	33.3
	92	6	20	53.3
	94	1	3.3	56.7
	95	8	26.7	83.3
	96	3	10	93.3
	98	2	6.7	100
Total	30	100	100	

Lampiran 14

A. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		x	y
N		30	30
Normal Parameters ^a	Mean	92.7	91.9
	Std. Deviation	13.906	4.483
Most Extreme Differences	Absolute	0.162	0.189
	Positive	0.088	0.114
	Negative	-0.162	-0.189
Kolmogorov-Smirnov Z		0.886	1.034
Asymp. Sig. (2-tailed)		0.412	0.236

a. Test distribution is Normal.

B. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

x			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.543 ^a	6	20	0.215

a. Groups with only one case are ignored in computing the test of homogeneity of variance for x.

C. Uji Linearitas

ANOVA

x					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4980.383	9	553.376	17.626	0
(Combined) Linear Term	4815.445	1	4815.445	153.378	0
Weighted Deviation	164.938	8	20.617	0.657	0.722
Within Groups	627.917	20	31.396		
Total	5608.3	29			

KORELASI DAN REGRESI

Correlations

		y	x
Pearson Correlation	y	1	0.927
	x	0.927	1
Sig. (1-tailed)	y	.	0
	x	0	.
N	y	30	30
	x	30	30

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df 1	df 2	Sig. F Change
1	.927 ^a	0.859	0.854	1.715	0.859	170.06	1	28	0

a. Predictors: (Constant), x

b. Dependent Variable: y

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)					
x	64.212	2.146		29.92	0
	0.299	0.023	0.927	13.041	0

a. Dependent Variable: y

Lampiran 16



LABORATORIUM MATEMATIKA

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

UIN WALISONGO SEMARANG

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

PENELITI : Mella Pratiwi
NIM : 123811047
JURUSAN : Pendidikan Biologi
JUDUL : KORELASI KEAKTIFAN SISWA KELAS XI IPA PESERTA EKSTRAKURIKULER PALANG MERAH REMAJA (PMR) TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI DI SMA N 1 KALIWUNGU TAHUN AJARAN 2015/2016

HIPOTESIS:

- a. Hipotesis Korelasi:
 - H₀ : Tidak ada hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa dalam kegiatan PMR terhadap prestasi belajar biologi.
 - H₁ : Ada hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa dalam kegiatan PMR terhadap prestasi belajar biologi.
- b. Hipotesis Model Regresi
 - H₀ : Model regresi tidak signifikan
 - H₁ : Model regresi signifikan
- c. Hipotesis Koefisien Regresi
 - H₀ : Koefisien regresi tidak signifikan
 - H₁ : Koefisien regresi signifikan

HASIL DAN ANALISIS DATA

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
prestasi belajar biologi	91.9000	4.48253	30
keaktifan siswa dalam kegiatan PMR	92.7000	13.90646	30

Correlations

		prestasi belajar biologi	keaktifan siswa dalam kegiatan PMR
Pearson Correlation	prestasi belajar biologi	1.000	.927
	keaktifan siswa dalam kegiatan PMR	.927	1.000
Sig. (1-tailed)	prestasi belajar biologi	.	.000
	keaktifan siswa dalam kegiatan PMR	.000	.
N	prestasi belajar biologi	30	30
	keaktifan siswa dalam kegiatan PMR	30	30

Keterangan:

Sig. = 0,000 < 0,05, maka Ho diterima artinya terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa dalam kegiatan PMR terhadap prestasi belajar biologi.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.927 ^a	.859	.854	1.71524

a. Predictors: (Constant), keaktifan siswa dalam kegiatan PMR

Keterangan:

R = 0,927 artinya hubungan antara keaktifan siswa dalam kegiatan PMR terhadap prestasi belajar biologi **Sangat Kuat** karena $0,900 < R < 1,000$, dan kontribusi keaktifan siswa dalam kegiatan PMR dalam mempengaruhi prestasi belajar biologi sebesar 85,9% (R square).

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	500.323	1	500.323	170.060	.000 ^a
	Residual	82.377	28	2.942		
	Total	582.700	29			

a. Predictors: (Constant), keaktifan siswa dalam kegiatan PMR

b. Dependent Variable: prestasi belajar biologi

Keterangan:

Sig. = 0,000 < 0,05 maka H₀ ditolak,

artinya model regresi $Y = 64,212 + 0,299X$ SIGNIFIKAN

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	64.212	2.146		29.920	.000
	keaktifan siswa dalam kegiatan PMR	.299	.023	.927	13.041	.000

a. Dependent Variable: prestasi belajar biologi

Keterangan:

Persamaan Regresi adalah $Y = 64,212 + 0,299X$

Uji koefisien variabel (X) (0,299) : Sig. = 0,000 < 0,05, maka H₀ ditolak, artinya koefisien variabel SIGNIFIKAN (dalam mempengaruhi variabel Y).

Uji konstanta (64,212) : Sig. = 0,000 < 0,05, maka H₀ ditolak, artinya konstanta SIGNIFIKAN (dalam mempengaruhi variabel Y).

Semarang, 7 April 2016

Ketua Jurusan Pend. Matematika,



Julia Romadiastri, M.Sc.

NIP. 19840715 200501 2 008

Lampiran 17



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 21 Januari 2016

Nomor: Un.10.8/D-I/TL.00/111/2016

Lamp : Proposal

Hal : **Mohon Izin Riset**

A.n : **Mella Pratiwi**

NIM : 123811047

KepadaYth :

Kepala SMA N 1 Kaliwungu
di Kendal

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Mella Pratiwi

NIM : 123811047

Judul Skripsi : "KORELASI KEAKTIFAN SISWA KELAS XI IPA PESERTA EKSTRAKURIKULER PALANG MERAH REMAJA (PMR) TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI DI SMA N 1 KALIWUNGU TAHUN AJARAN 2015/2016"

Pembimbing : 1. Drs. Ikhrom, M.Ag (Pembimbing Metode)
2. Siti Mukhlisoh Setyawati, M.Si (Pembimbing Materi)

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusunnya, oleh karena itu kami mohon diberi ijin riset selama kurang lebih 15 hari, pada tanggal 23 Januari sampai dengan tanggal 6 Februari 2016.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

A.n Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Lurah, M. Pd

NIP. 19590313 198103 2 007



PEMERINTAH KABUPATEN KENDAL
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KALIWUNGU

Alamat : Jl. Pangeran Juminah Kaliwungu – Kendal Telp. (0294) 382567

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 / 129 / SMA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kaliwungu Kab. Kendal, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama Lengkap : **MELLA PRATIWI**
NIM : 123811047
Jurusan : Pendidikan Biologi

Orang tersebut diatas telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Kaliwungu Kendal pada 21 Januari s.d 6 Februari 2016 dalam rangka mengadakan penelitian dengan judul : **“Korelasi Keaktifan Siswa Kelas XI.IPA Peserta Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) Terhadap Prestasi Belajar Biologi di SMAN 1 Kaliwungu Tahun 2015/2016”**.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat digunakan sebagaimana perlunya.

Kaliwungu, 30 Maret 2016

Kepala SMA Negeri 1 Kaliwungu



Hj. PUJI HASTUTI, S.Pd, M.Si, M.Pd

Pembina

NIP. 19630607 198703 2 005

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Mella Pratiwi
Tempat & Tanggal Lahir : Kendal, 15 Mei 1993
NIM : 123811047
Alamat : Kp. Kranggan 1 RT 1 RW
III Kaliwungu- Kendal
E-mail : mellapратиwi09@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. SDN 04 Krajan Kulon Kaliwungu lulus tahun 2005
2. MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu lulus tahun 2008
3. MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu lulus tahun 2011
4. UIN Walisongo Semarang angkatan 2012

Semarang, 3 Juni 2016



Mella Pratiwi
NIM. 123811047