

## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I PERTEMUAN KE – 1

Satuan Pendidikan : MI Sultan Agung 03  
Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
Kelas / Semester : II (dua) / II  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi

3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

#### C. Indikator

- 3.1.1 Mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang.
- 3.1.2 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan metode demonstrasi, siswa mampu mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang.

2. Dengan metode demonstrasi, siswa mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

E. Karakter Peserta Didik yang Diharapkan

Kerja keras, jujur, tanggung jawab, mandiri, bersahabat/komunikatif, kreatif, dan disiplin.

F. Materi Pembelajaran

### **Perkalian Bilangan**

#### **1. Mengenal Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang**

##### **Arti perkalian**

Perkalian termasuk bagian yang penting. Marilah kita belajar perkalian.

Di halaman ada 4 ekor ayam.

Berapa kaki seekor ayam?

Berapa banyak kaki 4 ekor ayam?

Banyak kaki 4 ekor ayam

$$2 + 2 + 2 + 2 = \dots$$

Banyak kaki 4 ekor ayam

$$4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = \dots$$

**Perkalian merupakan penjumlahan berulang**

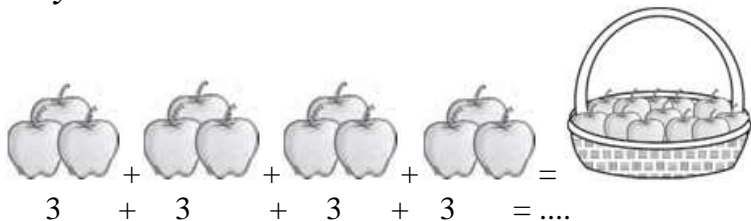
##### **Contoh**

Ada 4 kelompok apel.

Setiap kelompok ada 3 apel.

Berapa banyak apel semuanya?

##### **Penyelesaian**



Sama artinya  $4 \times 3 = \dots$

Banyak apel semuanya  $4 \times 3 = 12$

- 2. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.**

**Contoh:**

Doni membeli permen sebanyak 4 kardus kecil.

Setiap kardus kecil berisi 4 permen.

Berapa permen yang dibeli Doni?

**Penyelesaian:**

Banyaknya kardus kecil = 4

Setiap kardus kecil berisi = 4 permen

Banyaknya permen yang dibeli Doni adalah :

$$4 \times 4 = 16$$

Jadi banyaknya permen yang dibeli Doni adalah 16 permen.

**Contoh:**

Setiap hari diana makan 3 roti.

Diana makan roti selama 7 hari.

Berapa roti yang dimakan Diana?

**Penyelesaian:**

Diketahui: Diana setiap hari makan 3 roti.

Ditanyakan: Jumlah roti yang dimakan Diana selama 7 hari.

Banyaknya roti yang dimakan Diana adalah:

$$7 \times 3 = 21$$

Jadi, selama 7 hari Diana makan 21 roti.

## G. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan penugasan.

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p><b>a. Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa.</li><li>2) Guru bersama siswa berdoa bersama.</li><li>3) Guru melakukan presensi.</li><li>4) Guru memberikan apersepsi dengan bertanya pada siswa: “Siapa yang bisa melakukan penjumlahan berulang? Coba, berapa <math>2+2+2</math>? Berapa <math>4+4+4+4</math>? Guru mengaitkan apersepsi dengan materi yang akan dipelajari siswa yaitu tentang perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.</li><li>5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	10 menit
2.	<p><b>b. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru menjelaskan materi pembelajaran.</li><li>2) Guru menunjukkan media benda konkrit media benda konkrit yang berupa permen pada siswa.</li><li>3) Dua siswa diminta untuk maju kedepan kelas.</li><li>4) Guru memberikan 16 permen sebagai media benda konkrit pada salah satu siswa untuk mengelompokkannya empat-empat pada tempat yang disediakan.</li></ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5) Siswa lainnya diminta untuk mendemonstrasikan secara bersama-sama.</li></ol>	50 menit

	<p>6) Guru bertanya pada siswa ada berapa kali penjumlahan yang dilakukan.</p> <p>7) Guru menjelaskan pada siswa bahwa penjumlahan berulang disebut perkalian.</p> <p>8) Guru menceritakan sebuah permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian.</p> <p>9) Guru mendemonstrasikan media benda konkrit yang berupa permen untuk membantu menyelesaikan permasalahan soal cerita tersebut.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>10) Guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>11) Guru memberikan tindak lanjut.</p>	
3.	<p><b>c. Kegiatan Penutup</b></p> <p>1) Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2) Guru memberikan tugas rumah.</p> <p>3) Guru mengucapkan salam penutup.</p>	10 menit

#### I. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Benda konkrit berupa permen, buku paket Matematika, buku LKS Matematika kelas II MI, dan alat tulis.

Sumber Pembelajaran : Buku paket Matematika dan buku LKS Matematika kelas II MI.

## J. Penilaian

Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Menghitung perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka	Praktik	Isian	$5 \times 6 = \dots$ $+ \dots +$ $\dots + \dots +$ $\dots = \dots$
Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka	Tes Tertulis		

Pati, 02 Februari 2016

Peneliti

Guru Kelas II A

Naily Rahmawati

NIM: 123922074

Zaenal Arifin S.Ag

NIP:

Mengetahui,

Kepala Madrasah



Ah. Sholeh, S.Pd.I

NIP: 19680920 200003 1 002

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I PERTEMUAN KE – 2

Satuan Pendidikan : MI Sultan Agung 03  
Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
Kelas / Semester : II (dua) / II  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi

3.1 Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

#### B. Kompetensi Dasar

3.2 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

#### C. Indikator

3.2.1 Mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang.

3.2.2 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan metode demonstrasi, siswa mampu mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang.

2. Dengan metode demonstrasi, siswa mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

E. Karakter Peserta Didik yang Diharapkan

Kerja keras, jujur, tanggung jawab, mandiri, bersahabat/komunikatif, kreatif, dan disiplin.

F. Materi Pembelajaran

**Perkalian Bilangan**

**1. Mengenal Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang**

**Arti perkalian**

Perkalian termasuk bagian yang penting. Marilah kita belajar perkalian.

Di halaman ada 4 ekor ayam.

Berapa kaki seekor ayam?

Berapa banyak kaki 4 ekor ayam?

Banyak kaki 4 ekor ayam

$$2 + 2 + 2 + 2 = \dots$$

Banyak kaki 4 ekor ayam

$$4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = \dots$$

**Perkalian merupakan penjumlahan berulang**

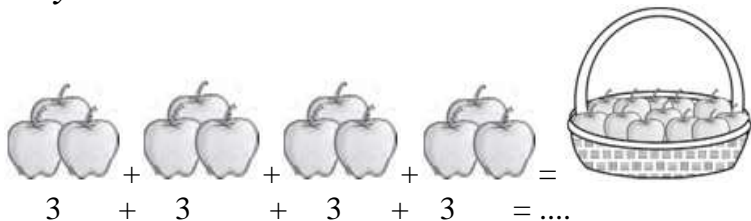
**Contoh**

Ada 4 kelompok apel.

Setiap kelompok ada 3 apel.

Berapa banyak apel semuanya?

**Penyelesaian**





Sama artinya  $4 \times 3 = \dots$

Banyak apel semuanya  $4 \times 3 = 12$

- 2. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.**

**Contoh:**

Doni membeli permen sebanyak 3 kardus kecil.

Setiap kardus kecil berisi 4 permen.

Berapa permen yang dibeli Doni?

**Penyelesaian:**

Banyaknya kardus kecil = 3

Setiap kardus kecil berisi = 4 permen

Banyaknya permen yang dibeli Doni adalah :

$$3 \times 4 = 12$$

Jadi banyaknya permen yang dibeli Doni adalah 12 permen.

**Contoh:**

Setiap hari diana makan 3 roti.

Diana makan roti selama 7 hari.

Berapa roti yang dimakan Diana?

**Penyelesaian:**

Diketahui: Diana setiap hari makan 3 roti.

Ditanyakan: Jumlah roti yang dimakan Diana selama 7 hari.

Banyaknya roti yang dimakan Diana adalah:

$$7 \times 3 = 21$$

Jadi, selama 7 hari Diana makan 21 roti.

## G. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan penugasan.

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p><b>a. Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa.</li><li>2) Guru bersama siswa berdo'a bersama.</li><li>3) Guru melakukan presensi.</li><li>4) Guru memberikan apersepsi dengan bertanya pada siswa: "Siapa yang bisa melakukan penjumlahan berulang? Coba, berapa <math>2+2+2</math>? Berapa <math>4+4+4+4</math>?. Guru mengaitkan apersepsi dengan materi yang sebelumnya yaitu tentang perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.</li><li>5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	10 menit
2.	<p><b>b. Kegiatan Inti</b> <b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya.</li><li>2) Beberapa siswa diminta maju ke depan kelas untuk mendemonstrasikan materi yang dipelajari.</li><li>3) Guru memberikan 12 permen sebagai media benda konkrit pada siswa untuk mengelompokkannya tiga-tiga. Dan siswa yang lainnya mendemonstrasikan secara bersama-sama.</li><li>4) Siswa bersama guru membahas tugas rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.</li><li>5) Guru memberikan lembar soal untuk</li></ol>	50 menit

	siklus I. <b>Elaborasi</b> 6) Siswa mengerjakan soal tersebut. 7) Siswa mengumpulkan lembar soal. <b>Konfirmasi</b> 8) Guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. 9) Guru memberikan tindak lanjut.	
3.	<b>c. Kegiatan Penutup</b> 10) Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan hasil pembelajaran 11) Guru mengucapkan salam penutup.	10 menit

#### I. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Benda konkrit berupa permen, lembar soal siklus I, buku paket Matematika, buku LKS Matematika kelas II MI, dan alat tulis.

Sumber Pembelajaran : Buku paket Matematika dan buku LKS Matematika kelas II MI.

## J. Penilaian

Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Menghitung perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka	Tes Tertulis  Tes Tertulis	Isian	$4 \times 7 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$ Setiap hari Diana makan 3 roti. Diana makan roti selama 7 hari. Berapa roti yang dimakan Diana?

Peneliti

Naily Rahmawati

NIM: 123922074

Pati, 03 Februari 2016

Guru Kelas II A

  
Zaenal Arifin S. Ag

NIP:

Mengetahui,

Kepala Madrasah

  
Ah. Sholeh, S.Pd.I

NIP: 19680920 200003 1 002



Lampiran 3

LEMBAR SOAL SIKLUS I

NAMA :

KELAS:

HARI/ Tgl :

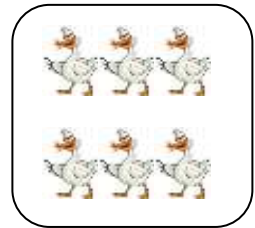
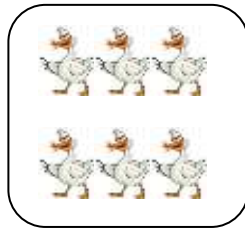
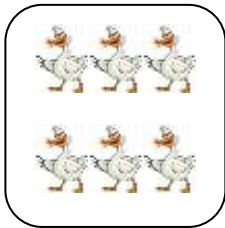
**Jawablah soal di bawah ini dengan baik dan benar !**

1.  $5 \times 6 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

2.  $4 \times 7 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

3.  $8 \times 5 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

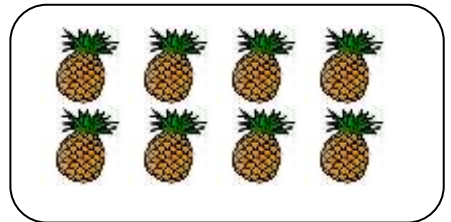
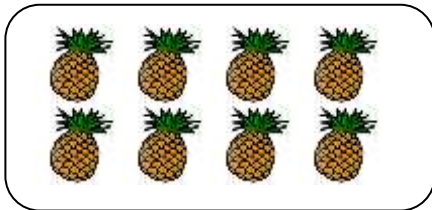
4.

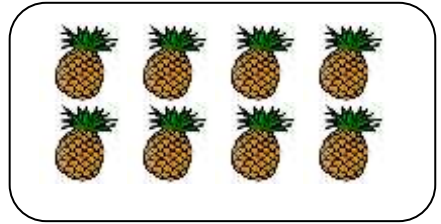
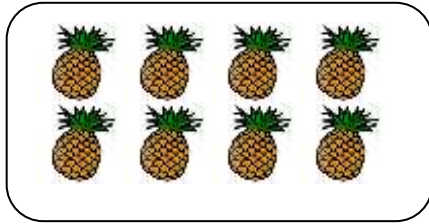


Ada berapa banyak bebek tersebut?

$\dots + \dots + \dots = \dots$

5.





Ada berapa banyak nanas dalam kotak?

..... + ..... + ..... + ..... = .....

6.



Ada berapa banyak seruling yang ada di dalam kotak?

..... + ..... = .....

7.



Ada berapa kupu-kupu yang ada di dalam kotak?

..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... = .....

8. Ada 4 keranjang di atas meja. Tiap keranjang berisi 6 botol. Berapa jumlah botol seluruhnya?
9. Setiap hari Opi minum obat. Obat yang diminum sebanyak 3 tablet. Opi minum obat selama 3 hari. Berapa tablet obat yang diminum Opi?
10. Ada 5 meja di restoran. Masing-masing meja terdapat 4 orang yang sedang makan. Berapa banyak orang yang sedang makan di dalam restoran?

## Lampiran 4

### KUNCI JAWABAN SIKLUS I

1.  $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$
2.  $7 + 7 + 7 + 7 = 28$
3.  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40$
4.  $6 + 6 + 6 = 18$
5.  $8 + 8 + 8 + 8 = 32$
6.  $9 + 9 = 18$
7.  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$
8.  $4 \times 6 = 24$
9.  $3 \times 3 = 9$
10.  $5 \times 4 = 20$



## Lampiran 5

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II PERTEMUAN KE – 1

Satuan Pendidikan : MI Sultan Agung 03

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas / Semester : II (dua) / II

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi

3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

#### C. Indikator

- 3.1.1 Mengetahui sifat perkalian dengan bilangan 1.
- 3.1.2 Mengetahui sifat perkalian dengan bilangan 0.
- 3.1.3 Mengalikan tiga bilangan satu angka.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan metode demonstrasi, peserta didik mampu mengenal sifat perkalian dengan bilangan 1.
2. Dengan metode demonstrasi, peserta didik mampu mengenal sifat perkalian dengan bilangan 0.
3. Dengan metode demonstrasi, peserta didik mampu mengalikan tiga bilangan satu angka.

#### E. Karakter Peserta Didik yang Diharapkan

Kerja keras, jujur, tanggung jawab, mandiri, bersahabat/komunikatif, kreatif, dan disiplin.

#### F. Materi Pembelajaran

##### **Perkalian Bilangan**

##### **1. Mengenal sifat perkalian dengan bilangan 1.**

Perhatikan perkalian dua bilangan berikut ini!

$$\begin{aligned} \text{a. } 3 \times 1 &= 1 + 1 + 1 \\ &= 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } 7 \times 1 &= 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 \\ &= 7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c. } 4 \times 1 &= 1 + 1 + 1 + 1 \\ &= 4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{d. } 5 \times 1 &= 1 + 1 + 1 + 1 + 1 \\ &= 5 \end{aligned}$$

Semua bilangan jika dikalikan satu hasilnya sama dengan bilangan itu sendiri.

## 2. Mengenal sifat perkalian dengan bilangan 0.

Perhatikan perkalian dua bilangan berikut ini!

$$\begin{aligned} \text{a. } 3 \times 0 &= 0 + 0 + 0 \\ &= 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } 6 \times 0 &= 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 \\ &= 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c. } 5 \times 0 &= 0 + 0 + 0 + 0 + 0 \\ &= 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{d. } 7 \times 0 &= 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 \\ &= 0 \end{aligned}$$

Semua bilangan jika dikalikan 0 hasilnya adalah 0

## 3. Mengalikan tiga bilangan satu angka.

*Contoh*

$$\text{a. } 2 \times 4 \times 5 = \dots$$

$$\text{b. } 8 \times 1 \times 3 = \dots$$

*Penyelesaian*

$$\begin{aligned} \text{a. } 2 \times 4 \times 5 &= (2 \times 4) \times 5 \\ &= 8 \times 5 \\ &= 40 \end{aligned}$$

$$\text{Jadi } 2 \times 4 \times 5 = 40$$

$$\text{b. } 8 \times 1 \times 3 = (8 \times 1) \times 3$$

$$= 8 \times 3$$

$$= 24$$

Jadi  $8 \times 1 \times 3 = 24$

Mengalikan tiga bilangan satu angka dapat dilakukan mengalikan dari depan.

#### G. Metode Pembelajaran

Demonstrasi, ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<b>a. Kegiatan Pendahuluan</b> 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa. 2) Guru bersama siswa berdoa bersama. 3) Guru melakukan presensi. 4) Guru memberikan apersepsi dengan bertanya pada siswa: "Siapa yang bisa melakukan perkalian dengan bilangan 1? Coba, berapa $1 \times 1$ ? Dan $2 \times 1$ ?". Guru mengaitkan apersepsi dengan materi yang akan dipelajari siswa yaitu tentang perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka. 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
2.	<b>b. Kegiatan Inti Eksplorasi</b> 1) Guru menjelaskan materi pembelajaran.	50 menit

- 2) Guru menunjukkan media benda konkrit berupa permen pada siswa.
- 3) Dua siswa diminta untuk maju kedepan kelas.
- 4) Guru memberikan 4 permen sebagai benda konkrit pada salah satu siswa untuk mengelompokkannya menjadi 4 pada kardus kecil yang disediakan.

***Elaborasi***

- 5) Siswa lainnya diminta untuk menirukan yang diperagakan di depan kelas.
- 6) Guru bertanya pada siswa ada berapa hasilnya?
- 7) Guru menjelaskan pada siswa bahwa semua bilangan yang dikali satu maka hasilnya adalah bilangan itu sendiri
- 8) Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju kedepan kelas.
- 9) Guru memberikan benda konkrit pada siswa untuk mengelompokkannya pada tempat yang disediakan.
- 10) Siswa lainnya diminta untuk menirukan yang diperagakan di depan kelas.
- 11) Guru bertanya pada siswa ada berapa hasilnya?
- 12) Guru menjelaskan pada siswa bahwa semua bilangan yang dikali nol maka hasilnya adalah nol.
- 13) Guru mempraktikkan cara mengalikan tiga bilangan satu angka menggunakan benda konkrit dan tempat yang sudah di sediakan.
- 14) Siswa menirukan yang

	<p>didemonstrasikan guru di depan kelas.</p> <p>15) Guru bertanya pada siswa berapa hasil dari yang didemonstrasikan.</p> <p>16) Guru menjelaskan pada siswa bahwa cara mengalikan tiga bilangan satu angka yaitu mengalikan biangan pertama dan bilangan kedua. Lalu hasilnya dikalikan dengan bilangan ketiga.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>17) Guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>18) Guru memberikan tindak lanjut.</p>	
3.	<p><b>c. Kegiatan Penutup</b></p> <p>1) Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2) Guru memberikan tugas rumah.</p> <p>3) Guru mengucapkan salam penutup.</p>	10 menit

## I. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Benda konkrit berupa permen, buku paket Matematika dan buku LKS Matematika kelas II MI, dan alat tulis.

Sumber Pembelajaran : Buku paket Matematika dan buku LKS Matematika kelas II MI.

J. Penilaian

Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Mengenal sifat perkalian dengan bilangan 1	Praktik	Isian	$3 \times 1 = \dots$ $4 \times 0 = \dots$ $2 \times 4 \times 2 = \dots$
Mengenal sifat perkalian dengan bilangan 0	Tes Tertulis		
Mengalikan tiga bilangan satu angka			

Pati, 09 Februari 2016

Peneliti

Guru Kelas II A

Naily Rahmawati

Zaenal Arifin S.Ag

NIM: 123922074

NIP:

Mengetahui,

Kepala Madrasah



Ah. Sholeh, S.Pd.I

NIP: 19680920 200003 1 002

## Lampiran 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II PERTEMUAN KE – 2

Satuan Pendidikan : MI Sultan Agung 03

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas / Semester : II (dua) / II

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi

3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

#### C. Indikator

- 3.1.1 Mengenal sifat perkalian dengan bilangan 1.
- 3.1.2 Mengenal sifat perkalian dengan bilangan 0.
- 3.1.3 Mengalikan tiga bilangan satu angka.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan metode demonstrasi, peserta didik mampu mengenal sifat perkalian dengan bilangan 1.
2. Dengan metode demonstrasi, peserta didik mampu mengenal sifat perkalian dengan bilangan 0.



3. Dengan metode demonstrasi, peserta didik mampu mengalikan tiga bilangan satu angka.

E. Karakter Peserta Didik yang Diharapkan

Kerja keras, jujur, tanggung jawab, mandiri, bersahabat/komunikatif, kreatif, dan disiplin.

F. Materi Pembelajaran

### **Perkalian Bilangan**

#### **1. Mengenal sifat perkalian dengan bilangan 1.**

Perhatikan perkalian dua bilangan berikut ini!

$$\begin{aligned} \text{a. } 3 \times 1 &= 1 + 1 + 1 \\ &= 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } 7 \times 1 &= 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 \\ &= 7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c. } 4 \times 1 &= 1 + 1 + 1 + 1 \\ &= 4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{d. } 5 \times 1 &= 1 + 1 + 1 + 1 + 1 \\ &= 5 \end{aligned}$$

Semua bilangan jika dikalikan satu hasilnya sama dengan bilangan itu sendiri.

#### **2. Mengenal sifat perkalian dengan bilangan 0.**

Perhatikan perkalian dua bilangan berikut ini!

$$\begin{aligned} \text{a. } 3 \times 0 &= 0 + 0 + 0 \\ &= 0 \end{aligned}$$

$$\text{b. } 6 \times 0 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0$$

$$= 0$$

c.  $5 \times 0 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0$

$$= 0$$

d.  $7 \times 0 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0$

$$= 0$$

Semua bilangan jika dikalikan 0 hasilnya adalah 0

### 3. Mengalikan tiga bilangan satu angka.

#### *Contoh*

a.  $2 \times 4 \times 5 = \dots$

b.  $8 \times 1 \times 3 = \dots$

#### *Penyelesaian*

a.  $2 \times 4 \times 5 = (2 \times 4) \times 5$

$$= 8 \times 5$$

$$= 40$$

Jadi  $2 \times 4 \times 5 = 40$

b.  $8 \times 1 \times 3 = (8 \times 1) \times 3$

$$= 8 \times 3$$

$$= 24$$

Jadi  $8 \times 1 \times 3 = 24$

Mengalikan tiga bilangan satu angka dapat dilakukan mengalikan dari depan.

## G. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan penugasan.

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<b>a. Kegiatan Pendahuluan</b> 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa. 2) Guru bersama siswa berdoa bersama. 3) Guru melakukan presensi. 4) Guru memberikan apersepsi dengan bertanya pada siswa: “Siapa yang bisa melakukan perkalian dengan bilangan 1? Coba, berapa $1 \times 1$ ? Dan $2 \times 1$ ?. Guru mengaitkan apersepsi dengan materi yang sebelumnya yaitu tentang perkalian bilangan yang hasilnya 1, 0, dan 3 angka. 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
2.	<b>b. Kegiatan Inti Eksplorasi</b> 1) Guru mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya. 2) Guru memanggil dua orang siswa untuk maju ke depan kelas dan mendemonstrasikan materi yang dipelajari. 3) Guru memberikan 3 permen sebagai benda konkrit pada siswa untuk mengelompokkannya menjadi 3. 4) Siswa bersama guru membahas tugas rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. 5) Guru memberikan lembar soal	50 menit

	<p>untuk siklus II .</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>6) Siswa mengerjakan soal tersebut.</p> <p>7) Siswa mengumpulkan lembar soal tersebut.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>8) Guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>9) Guru memberikan tindak lanjut.</p>	
3.	<p><b>c. Kegiatan Penutup</b></p> <p>1) Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2) Guru memberikan tugas rumah.</p> <p>3) Guru mengucapkan salam penutup.</p>	10 menit

#### I. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Benda konkrit berupa permen, lembar soal siklus II, buku paket Matematika, buku LKS Matematika kelas II MI, dan alat tulis.

Sumber Pembelajaran : Buku paket Matematika dan buku LKS Matematika kelas II MI.

J. Penilaian

Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Mengenal sifat perkalian dengan bilangan 1	Tes Tertulis	Isian	$4 \times 1 \times 8 =$ ..... $9 \times 1 =$ .....
Mengenal sifat perkalian dengan bilangan 0	Tes Tertulis		$25 \times 0 =$ .....
Mengalikan tiga bilangan satu angka			

Pati, 10 Februari 2016

Peneliti

Guru Kelas II A

Naily Rahmawati

Zaenal Arifin S,Ag

NIM: 123922074

NIP:

Mengetahui,

Kepala Madrasah



Ah. Sholeh, S.Pd.I

NIP: 19680920 200003 1 002

Lampiran 7

LEMBAR SOAL SIKLUS II

NAMA :

KELAS :

HARI/ Tgl :

***Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar !***

1.  $1 \times 5 = \dots\dots$

2.  $8 \times 1 = \dots\dots$

3.  $6 \times 0 = \dots\dots$

4.  $0 \times 12 = \dots\dots$

5.  $2 \times 4 \times 2 = \dots\dots$

6.  $4 \times 1 \times 8 = \dots\dots$

7.  $9 \times 1 = \dots\dots$

8.  $25 \times 0 = \dots\dots$

9.  $7 \times 2 \times 2 = \dots\dots$

10.  $0 \times 21 = \dots\dots$

## Lampiran 8

### KUNCI JAWABAN SIKLUS II

1. 5
2. 8
3. 0
4. 0
5. 16
6. 32
7. 9
8. 0
9. 28
10. 0

## Lampiran 9

### LEMBAR OBSERVASI SISWA

Mata Pelajaran : .....

Satuan Pendidikan : .....

Kelas/Semester : .....

Waktu : .....

Berilah tanda checklist (√) pada kolom di bawah ini!

No	Hal yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesiapan siswa menerima pelajaran				
2.	Siswa aktif mencatat materi pelajaran				
3.	Siswa aktif bertanya				
4.	Siswa aktif mengajukan ide				
5.	Diam dan tenang dalam mendengarkan materi				
6.	Terfokus pada materi				
7.	Antusias siswa				
8.	Kerjasama dalam melakukan demonstrasi				
9.	Melaksanakan demonstrasi				
10.	Mengerjakan semua tugas				
11.	Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya				
12.	Mengerjakan sesuai dengan perintah				

Keterangan:

4 : Sangat Baik

3: Baik

2: Tidak Baik



1: Sangat Tidak Baik

Catatan:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Pati,  
Peneliti

**Naily Rahmawati**  
NIM: 123911074

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI GURU

Mata Pelajaran : .....

Satuan Pendidikan : .....

Kelas/Semester : .....

Waktu : .....

Berilah tanda checklist (√) pada kolom di bawah ini!

No	Hal yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Penguasaan Materi: a. Kelancaran menjelaskan materi b. Kemampuan menjawab pertanyaan c. Keragaman pemberian contoh				
2	Sistematika penyajian: a. Ketuntasan uraian materi b. Uraian materi mengarah pada tujuan c. Urutan materi sesuai dengan SK dan KD				
3	Penerapan Metode: a. Ketepatan pemilihan metode sesuai materi b. Kesesuaian urutan sintaks dengan metode yang digunakan c. Mudah diikuti siswa				
4	Penggunaan Media: a. Ketepatan pemilihan media dengan materi b. Ketrampilan menggunakan media c. Media memperjelas terhadap materi				
5	Performance: a. Kejelasan suara yang diucapkan b. Kekomunikatifan guru dengan siswa c. Keluwesan sikap guru dengan siswa				
6	Pemberian Motivasi:				

	a. Keantusiasan guru dalam mengajar				
	b. Kepedulian guru terhadap siswa				
	c. Ketepatan pemberian reward dan punishman				

Keterangan:

4 : Sangat Baik

3: Baik

2: Tidak Baik

1: Sangat Tidak Baik

Catatan:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Pati,

Peneliti

**Naily Rahmawati**

NIM: 123911074

Lampiran 11

Daftar Nilai Keaktifan Pra Siklus

No Resp	NILAI											Nilai Keaktifan	Persentase	
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K			L
R.01	2	2	1	1	1	1	2	0	0	1	2	2	15	31,25%
R.02	1	2	1	1	1	2	2	0	0	2	2	1	15	31,25%
R.03	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	20,83%
R.04	2	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	13	27,08%
R.05	2	2	1	1	1	1	2	0	0	1	2	2	15	31,25%
R.06	1	1	1	1	1	2	2	0	0	2	2	1	14	29,16%
R.07	1	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	2	13	27,08%
R.08	2	1	1	1	2	2	2	0	0	1	2	2	16	33,33%
R.09	2	2	2	2	1	1	1	0	0	1	2	2	16	33,33%
R.10	1	2	2	1	1	1	1	0	0	2	2	2	15	31,25%
R.11	2	2	2	1	2	2	1	0	0	2	1	2	17	35,41%
R.12	2	2	1	2	1	1	2	0	0	1	2	2	16	33,33%
R.13	2	1	2	1	2	2	1	0	0	2	1	2	16	33,33%
R.14	2	2	2	2	1	1	2	0	0	1	1	1	15	31,25%
R.15	2	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	1	13	27,08%
R.16	2	1	2	2	1	2	2	0	0	1	1	1	15	31,25%
Jumlah	27	25	23	22	19	22	26	0	0	21	24	25	234	30,47%

**Keterangan :**

Skor : 4 (baik), 3 (cukup), 2 (rendah), 1 (kurang).

Jumlah maksimal skor per siswa :  $4 \times 12 = 48$

Jumlah maksimal skor keseluruhan siswa :

$4 \times 12 \times 16 = 768$

Rumus untuk menghitung persentase skor keaktifan

yaitu :

$$\text{Persentase\%} = \frac{\sum \text{SkorYangDiperoleh}}{\sum \text{SkorMaksimal}} \times 100\%$$

Aspek penilaian :

- A. Kesiapan siswa menerima pelajaran
- B. Siswa aktif mencatat materi pelajaran
- C. Siswa aktif bertanya
- D. Siswa aktif mengajukan ide
- E. Diam dan tenang dalam mendengarkan materi
- F. Terfokus pada materi
- G. Antusias siswa
- H. Kerjasama dalam melakukan demonstrasi
- I. Melaksanakan demonstrasi
- J. Mengerjakan semua tugas
- K. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya
- L. Mengerjakan sesuai dengan perintah

Dari data diatas dapat dipersentasekan:

$$Persentase\% = \frac{\sum SkorYangDiperoleh}{\sum SkorMaksimal} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} Persentase\% &= \frac{234}{768} \times 100 \\ &= 30,46875 / 30,47 \% \end{aligned}$$

Lampiran 12

**Daftar Nilai Keaktifan Siklus I**

No Resp	NILAI											Nilai Keaktifan	Persentase	
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K			L
R.01	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	34	70,83%
R.02	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	36	75%
R.03	2	1	2	3	2	1	4	3	3	3	2	1	27	56,25%
R.04	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	36	75%
R.05	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	29	60,42%
R.06	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	27	56,25%
R.07	3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	1	3	28	58,33%
R.08	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	28	58,33%
R.09	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	33	68,75%
R.10	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	31	64,58%
R.11	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	28	58,33%
R.12	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	31	64,58%
R.13	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	25	52,08%
R.14	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	25	52,08%
R.15	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	31	64,58%
R.16	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	31	64,58%
Jumlah	41	37	35	39	38	38	51	45	47	42	27	40	480	62,5%

**Keterangan :**

Skor : 4 (baik), 3 (cukup), 2 (rendah), 1 (kurang).

Jumlah maksimal skor per siswa :  $4 \times 12 = 48$

Jumlah maksimal skor keseluruhan siswa :

$$4 \times 12 \times 16 = 768$$

Rumus untuk menghitung persentase skor keaktifan

yaitu :

$$\text{Persentase\%} = \frac{\sum \text{Skor Yang Diperoleh}}{\sum \text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Aspek penilaian :

- A. Kesiapan siswa menerima pelajaran
- B. Siswa aktif mencatat materi pelajaran

- C. Siswa aktif bertanya
- D. Siswa aktif mengajukan ide
- E. Diam dan tenang dalam mendengarkan materi
- F. Terfokus pada materi
- G. Antusias siswa
- H. Kerjasama dalam melakukan demonstrasi
- I. Melaksanakan demonstrasi
- J. Mengerjakan semua tugas
- K. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya
- L. Mengerjakan sesuai dengan perintah

Dari data diatas dapat dipersentasekan:

$$\begin{aligned} \text{Persentase\%} &= \frac{\sum \text{SkorYangDiperoleh}}{\sum \text{SkorMaksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{480}{768} \times 100\% \\ &= 62,5\% \end{aligned}$$

Lampiran 13

**Daftar Pengelolaan Pembelajaran Guru pada Siklus 1**

No	Hal yang Diamati	Skor	
		Pertemuan ke 1	Pertemuan ke 2
1	Penguasaan Materi:		
	d. Kelancaran menjelaskan materi.	3	4
	e. Kemampuan menjawab pertanyaan.	3	4
	f. Keragaman pemberian contoh.	2	3
2	Sistematika penyajian:		
	d. Ketuntasan uraian materi.	3	4
	e. Uraian materi mengarah pada tujuan.	3	4
	f. Urutan materi sesuai dengan SK dan KD.	3	4
3	Penerapan Metode:		
	d. Ketepatan pemilihan metode sesuai materi.	3	4
	e. Kesesuaian urutan sintaks dengan metode yangdigunakan.	2	3
	f. Mudah diikuti siswa.	2	3
4	Penggunaan Media:		
	d. Ketepatan pemilihan media dengan materi.	3	3
	e. Ketrampilan menggunakan media.	2	3
	f. Media memperjelas terhadap materi.	4	4
5	Performance:		



	d. Kejelasan suara yang diucapkan.	3 3	4 4
	e. Kekomunikatifan guru dengan siswa.	4	4
	f. Keluwesan sikap guru dengan siswa.		
6	Pemberian Motivasi:		
	d. Keantusiasan guru dalam mengajar.	3 2	4 3
	e. Kepedulian guru terhadap siswa.	2	3
	f. Ketepatan pemberian reward dan punishment.		
Total skor		50	65
Skor rata-rata		57,5	
Persentase		79,8%	

Lampiran 14

**Daftar Nilai Keaktifan Siklus II**

No Resp	NILAI												Nilai Keaktifan	Persentase
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L		
R.01	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	38	79,17%
R.02	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	40	83,33%
R.03	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	34	70,83%
R.04	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	41	85,42%
R.05	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	40	83,33%
R.06	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	2	37	77,08%
R.07	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	42	87,5%
R.08	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	37	77,08%
R.09	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	38	79,17%
R.10	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	43	89,58%
R.11	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	37	77,08%
R.12	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	39	81,25%
R.13	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	38	79,17%
R.14	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	39	81,25%
R.15	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	41	85,42%
R.16	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	41	85,42%
<b>Jumlah</b>	59	45	44	53	49	47	62	61	61	53	39	52	625	81,38%

**Keterangan :**

Skor : 4 (baik), 3 (cukup), 2 (rendah), 1 (kurang).

Jumlah maksimal skor per siswa :  $4 \times 12 = 48$

Jumlah maksimal skor keseluruhan siswa :  $4 \times 12 \times 16 =$

768

Rumus untuk menghitung persentase skor keaktifan yaitu

:

$$\text{Persentase\%} = \frac{\sum \text{SkorYangDiperoleh}}{\sum \text{SkorMaksimal}} \times 100\%$$

Aspek penilaian :

- A. Kesiapan siswa menerima pelajaran
- B. Siswa aktif mencatat materi pelajaran
- C. Siswa aktif bertanya
- D. Siswa aktif mengajukan ide
- E. Diam dan tenang dalam mendengarkan materi
- F. Terfokus pada materi
- G. Antusias siswa
- H. Kerjasama dalam melakukan demonstrasi
- I. Melaksanakan demonstrasi
- J. Mengerjakan semua tugas
- K. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya
- L. Mengerjakan sesuai dengan perintah

Dari data diatas dapat dipersentasekan:

$$\begin{aligned} \text{Persentase\%} &= \frac{\sum \text{SkorYangDiperoleh}}{\sum \text{SkorMaksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{625}{768} \times 100\% \\ &= 81,38\% \end{aligned}$$

**Daftar Pengelolaan Pembelajaran Guru pada Siklus II**

No	Hal yang Diamati	Skor	
		Pertemuan ke 1	Pertemuan ke 2
1	Penguasaan Materi:		
	a. Kelancaran menjelaskan materi	4	4
	b. Kemampuan menjawab pertanyaan	4	4
	c. Keragaman pemberian contoh	3	4
2	Sistematika penyajian:		
	g. Ketuntasan uraian materi	4	4
	h. Uraian materi mengarah pada tujuan	4	4
	i. Urutan materi sesuai dengan SK dan KD	3	4
3	Penerapan Metode:		
	g. Ketepatan pemilihan metode sesuai materi	4	4
	h. Kesesuaian urutan sintaks dengan metode yang digunakan	4	4
	i. Mudah diikuti siswa	3	4
4	Penggunaan Media:		
	g. Ketepatan pemilihan media dengan materi	4	4
	h. Ketrampilan menggunakan media	3	4
	i. Media memperjelas terhadap materi	4	4
5	Performance:		
	g. Kejelasan suara yang diucapkan	3	4
	h. Kekomunikatifan guru	4	4

	dengan siswa i. Keluwesan sikap guru dengan siswa	4	4
6	Pemberian Motivasi: g. Keantusiasan guru dalam mengajar h. Kepedulian guru terhadap siswa i. Ketepatan pemberian reward dan punishman	4 3 3	4 4 3
Total skor		65	71
Skor rata-rata		65,5	
Persentase		90,8%	

Lampiran 16

**Daftar Hasil Belajar Pra Siklus Kelas II A**  
**MI Sultan Agung 03 Sukolilo Tahun Ajaran 2015/2016**

<b>No Resp</b>	<b>Nilai</b>	<b>KKM</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Kategori</b>
R. 01	68	70	Tidak Tuntas	Kurang
R. 02	73	70	Tuntas	Cukup
R. 03	46	70	Tidak Tuntas	Sangat Kurang
R. 04	68	70	Tidak Tuntas	Kurang
R. 05	82	70	Tuntas	Cukup
R. 06	22	70	Tidak Tuntas	Sangat Kurang
R. 07	69	70	Tidak Tuntas	Kurang
R. 08	44	70	Tidak Tuntas	Sangat Kurang
R. 09	52	70	Tidak Tuntas	Sangat Kurang
R. 10	68	70	Tidak Tuntas	Kurang
R. 11	46	70	Tidak Tuntas	Sangat Kurang
R. 12	51	70	Tidak Tuntas	Sangat Kurang
R. 13	43	70	Tidak Tuntas	Sangat Kurang
R. 14	44	70	Tidak Tuntas	Sangat Kurang
R. 15	72	70	Tuntas	Cukup
R. 16	75	70	Tuntas	Cukup
Jumlah		923		
Rata-rata		57,69		
Tuntas		5		
Tidak Tuntas		11		
Persentase Ketuntasan Klasikal		31,25%		

## Lampiran 17

**Daftar Nilai Siklus I**

<b>No Resp</b>	<b>Nilai</b>	<b>KKM</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Kategori</b>
R. 01	86	70	Tuntas	Baik
R. 02	93	70	Tuntas	Baik
R. 03	56	70	Tidak Tuntas	Kurang
R. 04	90	70	Tuntas	Baik
R. 05	90	70	Tuntas	Baik
R. 06	43	70	Tidak Tuntas	Sangat Kurang
R. 07	91	70	Tuntas	Baik
R. 08	53	70	Tidak Tuntas	Sangat Kurang
R. 09	70	70	Tuntas	Cukup
R. 10	91	70	Tuntas	Baik
R. 11	57	70	Tidak Tuntas	Sangat Kurang
R. 12	63	70	Tidak Tuntas	Kurang
R. 13	51	70	Tidak Tuntas	Sangat Kurang
R. 14	55	70	Tidak Tuntas	Sangat Kurang
R. 15	86	70	Tuntas	Cukup
R. 16	95	70	Tuntas	Baik
Jumlah		1170		
rata-rata		73,13		
Tuntas		9		
Tidak Tuntas		7		
Persentase Ketuntasan Klasikal		56,25%		

Lampiran 18

**Daftar Nilai Siklus II**

<b>No Resp</b>	<b>Nilai</b>	<b>KKM</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Kategori</b>
R. 01	93	70	Tuntas	Baik
R. 02	100	70	Tuntas	Baik
R. 03	71	70	Tuntas	Cukup
R. 04	98	70	Tuntas	Baik
R. 05	98	70	Tuntas	Baik
R. 06	55	70	Tidak Tuntas	Sangat Kurang
R. 07	98	70	Tuntas	Baik
R. 08	75	70	Tuntas	Cukup
R. 09	72	70	Tuntas	Cukup
R. 10	97	70	Tuntas	Baik
R. 11	70	70	Tuntas	Cukup
R. 12	70	70	Tuntas	Cukup
R. 13	67	70	Tidak Tuntas	Kurang
R. 14	70	70	Tuntas	Cukup
R. 15	91	70	Tuntas	Baik
R. 16	100	70	Tuntas	Baik
Jumlah		1325		
rata-rata		82,8125		
Tuntas		14		
Tidak Tuntas		2		
Persentase Ketuntasan Klasikal		87,50%		



Lampiran 19

**Foto Kegiatan Penelitian**

Gambar 1



Keterangan: Siswa belum menggunakan alat dan media pembelajaran.

Gambar 2



Keterangan: Kolaborator menunjukkan alat dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.

Gambar 3



Keterangan: Ketika siswa mendemonstrasikan alat dan media.

Gambar 4



Keterangan: ketika siswa mengerjakan soal.

Gambar 5



Keterangan: Ketika peneliti membantu membimbing siswa.

Gambar 6



Keterangan: Peneliti sedang mengamati siswa mengerjakan soal



**MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)  
SULTAN AGUNG 03  
KEDUNGWINONG - SUKOLILO – PATI  
TERAKREDITASI A**

Alamat : Jl. Sunan Prawoto Km 03 Kedungwinong Sukolilo  
Pati Kode Pos 59172

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 288/ MI SA 03/ VI/ 2016

Menindak lanjuti surat dari UIN Walisongo Semarang Nomor: Un.10.3/DI/TL.00/0338/2016, permohonan izin penelitian, tertanggal 21 Januari 2016. Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung 03 Pati. Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : NAILY RAHMAWATI  
NIM : 123911074  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : PGMI/ S1

Bahwa nama tersebut di atas telah melakukan penelitian di MI Sultan Agung 03 Pati, selama 30 hari pada tanggal 25 Januari 2016 sampai dengan tanggal 25 Februari 2016 guna pengumpulan data sebagai bahan menyusun skripsi dengan judul: **“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI POKOK PERKALIAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI BERBANTU MEDIA BENDA KONKRIT DI KELAS II MI SULTAN AGUNG 03 KECAMATAN SUKOLILO KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016.”**

Demikian surat keterangan ini kami buat, dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamba (Kampus 10) Telp. (024) 7601293 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor: In.06.3/MI/PP.00.9/4765/2015

Semarang, 10 November 2015

Lamp. :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth,  
Yulia Romadiastri, S.Si, M.Sc  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : NAILY RAHMAWATI

NIM : 123911074

Judul : **"UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI POKOK PERKALIAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI BERBANTU MEDIA BENDA KONKRIT DI KELAS II MI SULTAN AGUNG 03 KECAMATAN SUKOLILO KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016"**

Dan menunjuk Saudara:

Yulia Romadiastri, S.Si, M.Sc

(Pembimbing)

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasama yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

A.n. Dekan

Setempat

Kepala PGMI

**Il. Hidayat Ruzi, M.Ag.**

NIP. 196012201995031001



Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo sebagai laporan
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
Jl Prof Dr Husein Karjoto II Ngaliun Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor: Un.10.3/DI/TL.00/0338/2016

Semarang, 21 Januari 2016

Lamp: -

Hal: Mohon Izin Riset  
A.n. : NAILY RAHMAWATI  
NIM : 123911074

Kepada Yth:  
Kepala MI Sultan Agung 03  
Di Pati

Assalamu'alaikum Wr. Wb.  
Dibertahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : NAILY RAJIMAWATI  
NIM : 123911074  
Alamat : Dk. Lerbur Rt. 06 Rw. 03 Ds. Prawoto Kec. Sukolilo Kab. Pati  
Judul : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI POKOK PERKALIAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI BERBANTU MEDIA BENDA KONKRET DI KELAS II MI SULTAN AGUNG 03 KECAMATAN SUKOLILO KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2015/2016.

Pembimbing : Yulia Romadasti, S.Si, M.Sc

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusunnya, dan oleh karena itu kami mohon diberi izin riset selama 1 bulan, pada tanggal 25 Januari 2016 sampai dengan tanggal 25 Februari 2016.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. H. Agus Purandari, M.Pd  
NIP. 19681212 199403 1 003

Tembusan :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang