

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC  
MATHEMATIC EDUCATION* (RME) TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATERI PECAHAN  
DI KELAS III MI MA'ARIF NU 1 BALERAKSA  
KARANGMONCOL PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

**SABRINA KARTIKAWATY**

NIM: 123911099

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG**

**2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Sabrina Kartikawaty**

NIM : 123911099

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC*  
*MATHEMATIC EDUCATION* (RME) TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATERI PECAHAN  
DI KELAS III MI MA'ARIF NU 1 BALERAKSA  
KARANGMONCOL PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya.

Semarang, Juni 2016

Yang Menyatakan,



**Sabrina Kartikawaty**  
NIM. 123911099



**KEMENTERIAN AGAMA R.I.**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DA KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

**PENGESAHAN**

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Efektifitas Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pecahan di Kelas III MI Ma'arif NU 1 Baleraksa Karangmoncol Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016**

Nama : Sabrina Kartikawaty  
NIM : 123911099  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Program Studi : S1

Telah diujikan dalam sidang *munaqosyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 19 Juli 2016

DEWAN PENGUJI

Penguji I  
Zulaikhah, M.Ag, M.Pd  
NIP. 19760130 200501 2 001

Penguji II  
Titik Rahmawati, M.Ag  
NIP. 19710122 200501 2 001

Penguji III  
Dr. Fatkuroji, M.Pd  
NIP. 19770415 200701 1 001

Penguji IV  
Agus Sudarmanto, M.Si  
NIP. 19770823 200912 1 001

Pembimbing  
Mujiasih, M. Pd.  
NIP. 19800703 200912 2 003

## NOTA DINAS

Semarang, Juni 2016

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamua'laikum Wr. Wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan,  
arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Efektifitas Model Pembelajaran *Realistic  
Mathematic Education* (RME) Terhadap Hasil  
Belajar Siswa pada Materi Pecahan di Kelas III  
MI Ma'arif NU 1 Baleraksa Karangmoncol  
Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016**

Nama : Sabrina Kartikawaty  
Nim : 123911099  
Jurusan : PGMI  
Program Studi : S1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan  
kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo  
Semarang untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

*Wassalamua'laikum Wr. Wb.*

Pembimbing



Mujiasih, M. Pd

NIP. 19800703 200912 2 003

## ABSTRAK

Judul : **Efektifitas Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pecahan di Kelas III MI Ma'arif NU 1 Baleraksa Karangmoncol Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016**

Penulis : Sabrina Kartikawaty  
NIM : 123911099

Skripsi ini membahas efektifitas model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap hasil belajar siswa. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan efektif atau tidaknya model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Matematika materi Pecahan kelas III MI Ma'arif NU 1 Baleraksa?

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif bentuk komparasi. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas III MI Ma'arif 1 Baleraksa yang terdiri dari 2 kelas. Kelas III A terdiri dari 29 siswa kelas eksperimen dan kelas III B terdiri dari 30 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode tes (*Multiple Choice Test*) untuk mendapatkan data hasil belajar siswa dan metode dokumentasi untuk mendapatkan daftar siswa yang termasuk dalam populasi, silabus, RPP, dll.

Kajian ini menunjukkan bahwa: efektifitas model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap hasil belajar siswa. Dalam uji hipotesis peneliti menggunakan uji t-test. Berdasarkan penghitungan t-test dengan taraf signifikan 5% diperoleh  $t_{hitung} = 5,978$  dan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dan  $dk = (29+30-2) = 57$  diperoleh  $t_{tabel} = 1,68$ . Oleh karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar Matematika materi pecahan dengan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) lebih baik dari pada hasil pembelajaran konvensional. Berdasarkan dari rata-rata nilai akhir siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, rata-rata nilai hasil belajar siswa kelas eksperimen diperoleh *pretest* adalah 60,517 dan *posttest* adalah 87,76. Dan rata-rata nilai hasil belajar siswa kelas kontrol, diperoleh *pretest* adalah 60,17 dan *posttest* adalah 73,167. Sehingga dapat disimpulkan bahwa

efektifnya model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Matematika materi pecahan kelas III MI Ma'arif NU 1 Baleraksa Purbalingga tahun pelajaran 2015/2016.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi informasi dan masukan bagi kegiatan belajar mengajar di sekolah terutama dalam penerapan strategi, metode, model dan media pembelajaran yang baik dan tepat dengan cara yang menyenangkan sehingga dapat menumbuhkan aktivitas belajar siswa.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa tercurahkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, hidayah, dan taufik serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul, “Efektifitas Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pecahan di Kelas III MI Ma’arif NU 1 Baleraksa Karangmoncol Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016”

Skripsi ini disusun guna memenuhi dan melengkapi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Penulis sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, maka pada kesempatan ini dengan rasa hormat yang dalam penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tuaku tersayang, Bapak Ru’yanto dan Ibu Diniyah serta Keluargaku tersayang yang selalu mencurahkan kasih sayang, perhatian, kesabaran, dan selalu memberi motivasi, semangat kepada penulis serta rangkaian do’a tulusnya yang tiada henti demi suksesnya studi penulis.
2. Dr.H. Raharjo, M.Ed.St, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang,

yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.

3. H. Fakrur Rozi, M.Ag, selaku Ketua Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.
4. Mujiasih, M.Pd, yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam skripsi ini.
5. Dosen, pegawai, dan seluruh karyawan akademik di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
6. Bapak Nur Kholis, S.Pd.I. selaku Kepala MI Ma'arif NU 1 Baleraksa dan Ibu Anis Hamidah, S.Pd.I. selaku Wali Kelas III A dan Ibu Umi Khamdiah, S.Pd. I selaku Wali Kelas III B, serta segenap Bapak Ibu guru MI Ma'arif NU 1 Baleraksa, yang telah memberikan izin dan memberikan bantuan dalam penelitian.
7. Teman-teman Kost tersayang (Nur Fadhilah, Zulfa dan Fida) merekalah yang selalu memberikan semangat dan canda tawanya sebagai obat penghilang penat.
8. Teman-temanku senasib seperjuangan PGMI C Angkatan 2012 (Pandini, Zahlul, Vicky, Donah dll) atas canda, tawa, sedih dan pengalaman-pengalaman yang selalu diberikan kepada penulis.



9. Teman-temanku PPL SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 dan KKN posko 47 Kepohkencono atas canda, tawa, sedih, semangat dan pengalamannya yang selalu diberikan kepada penulis yang tidak akan pernah penulis lupakan.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan do'anya demi terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan dan kesempurnaan hasil yang telah didapat. Akhirnya, hanya kepada Allah penulis berdo'a, semoga skripsi ini dapat memberi manfaat dan mendapat ridho dari-Nya, *Amin Yarabbal'aalamin*.

Semarang, Juni 2016

Penulis,



**Sabrina Kartikawaty**

NIM. 123911099

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
1. Landasan Teori.....	9
2. Pengertian Belajar .....	9
3. Teori Belajar .....	11
4. Hasil Belajar.....	15
a. Pengertian Hasil Belajar .....	15
b. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	16
c. Indikator Hasil Belajar .....	17
5. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	21

6. Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) .....	24
7. Materi Pokok Pecahan .....	32
A. Kajian Pustaka .....	34
B. Rumusan Hipotesis .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	39
B. Populasi dan Sampel.....	40
C. Variabel Penelitian .....	41
D. Teknik Pengumpulan Data .....	42
E. Teknik Analisis Data .....	49
<b>BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Deskripsi dan Hasil Penelitian.....	56
B. Analisis Data .....	57
C. Uji Hipotesis.....	67
D. Keterbatasan Penelitian .....	74
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>84</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>188</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Analisis Hasil Jawaban dari Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	59
Tabel 4.2	Data Hasil Uji Validitas Butir Soal, .....	61
Tabel 4.3	Presentase Tingkat Kesukaran Butir Soal, .....	64
Tabel 4.4	Hasil Jawaban Soal no. 2 untuk Menghitung Daya Pembeda, .....	65
Tabel 4.5	Presentase Daya Beda Butir Soal, .....	66
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas (Tahap Awal), .....	67
Tabel 4.7	Sumber Data Homogenitas (Tahap Awal), .....	68
Tabel 4.8	Hasil Uji Kesamaan Rata-rata, .....	69
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas (Tahap Akhir), .....	71
Tabel 4.10	Sumber Data Homogenitas (Tahap Akhir), .....	71
Tabel 4.11	Hasil Uji Hipotesis, .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Identitas Sekolah , .....	84
Lampiran 2	: Daftar Siswa Kelas Uji Coba (Kelas IV), .....	90
Lampiran 3	: Kisi-kisi dan Tabel Spesifikasi , .....	92
Lampiran 4	: Soal Uji Coba, .....	95
Lampiran 5	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba, .....	105
Lampiran 6	: Analisis Butir Soal, .....	106
Lampiran 7	: Perhitungan Validitas Butir Soal, .....	108
Lampiran 8	: Perhitungan Reliabilitas Butir Soal, .....	110
Lampiran 9	: Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal, ..	111
Lampiran 10	: Perhitungan Daya Beda Butir Soal, .....	113
Lampiran 11	: Daftar Nama Kelas Eksperimen (III A), .....	115
Lampiran 12	: Daftar Nama Kelas Kontrol (III B), .....	117
Lampiran 13	: Daftar Nilai Kelas Uji Coba, .....	119
Lampiran 14	: Daftar Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol, .....	120
Lampiran 15	: Daftar Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol, .....	121
Lampiran 16	: Perhitungan Uji Normalitas Awal Kelas Eksperimen, .....	122
Lampiran 17	: Perhitungan Uji Normalitas Awal Kelas Kontrol, .....	124
Lampiran 18	: Uji Homogenitas Awal, .....	126

Lampiran 19 : Uji Kesamaan Dua Rata-rata Hasil Belajar Pretest Antara Kelas Eksperimen dan Kontrol	127
Lampiran 20 : Silabus Matematika Kelas III MI Semester Genap .....	128
Lampiran 21 : RPP Kelas Eksperimen I .....	132
Lampiran 22 : RPP Kelas Eksperimen II .....	140
Lampiran 23 : RPP Kelas Kontrol I.....	147
Lampiran 24 : RPP Kelas Kontrol II .....	153
Lampiran 25 : Soal Pretest.....	158
Lampiran 26 : Kunci Jawaban Soal Pretest .....	164
Lampiran 27 : Soal Pecahan Posttest.....	165
Lampiran 28 : Kunci Jawaban Soal Posttest.....	171
Lampiran 29 : Uji Normalitas Nilai Akhir Kelas Eksperimen	172
Lampiran 30 : Uji Normalitas Nilai Akhir Kelas Kontrol .....	174
Lampiran 31 : Uji Homogenitas Akhir .....	176
Lampiran 32 : Uji Perbedaan Dua Rata-rata Hasil Belajar Posttest Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	177
Lampiran 33 : Dokumentasi .....	178
Lampiran 34 : Surat Keterangan Penelitian .....	183
Lampiran 35 : Surat Keterangan Pembimbing .....	184
Lampiran 36 : Surat Izin Riset .....	185
Lampiran 37 : Surat Keterangan Laboratorium Matematika ..	186
Lampiran 38 : Riwayat Hidup .....	188