

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Susriyanto
Jabatan : Wakil Kepala Sekolah
Pendidikan Terakhir : S-1
Hari/Tanggal : Senin, 07 Maret 2016
Tempat : Ruang Wakil Kepala Sekolah

1. Apa jaminan mutu yang diberikan SDI Hidayatullah kepada siswa?
2. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran di SDI Hidayatullah?
3. Apa problem dan solusi yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab?

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Siti Uchtafiah
Jabatan : Guru Matapelajaran Bahasa Arab kelas 4,5,6
Pendidikan Terakhir : S-1
Hari/ Tanggal : Kamis, 18 Februari 2016
Tempat : Ruang Guru BAQ

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 4D?
2. Apa problem dan solusi yang dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab dikelas 4D?
3. Bagaimana sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran?
4. Bagaimana harapan kedepannya?

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Siswa Kelas 4D

Hari / Tanggal : Rabu, 23 maret 2016

Tempat : Ruang Kelas 4D

1. Apakah kamu menyukai Bahasa Arab?
2. Apakah ada kesulitan dalam belajar bahasa Arab?
3. Apakah kamu selalu mempelajari terlebih dahulu dirumah materi yang akan dipelajari dikelas?
4. Apakah bahasa Arab susah?
5. Apakah kamu selalu bertanya ketika ada materi yang belum faham?

Lampiran 4

Catatan Hasil Wawancara

Nama : Susriyanto

Hari / Tanggal : Senin, 07 maret 2016

Tempat : Ruang Wakil Kepala Sekolah

Peneliti : Jaminan mutu apa yang diberikan oleh SDI Hidayatullah kepada siswa sehingga walimurid mempercayakan putra-putrinya untuk sekolah di SDI Hidayatullah?

Informan : Kami memberikan muatan agama yang lebih banyak dibandingkan dengan SDI yang lain yang ada di Semarang. Hal inilah yang membuat para walimurid lebih mempercayakan putra-putrinya untuk belajar di SDI Hidayatullah daripada SDI yang lainnya.

Peneliti : Apa yang membedakan antara SDI Hidayatullah dengan sekolah lain?

Informan : Di SDI Hidayatullah sendiri, untuk kurikulum umum kami sama dengan SDI yang lain. Tetapi untuk Rencana Pembelajaran, kami menggunakan *lesson plan* yang diambil

dari Al-Irsyad Singapura. *Lesson plan* sendiri bila dibandingkan dengan RPP yang biasa digunakan oleh sekolah lain lebih *simple* dan singkat.

Peneliti : Adakah keluhan yang pernah disampaikan oleh guru matapelajaran Bahasa Arab kepada Wakasek atau pihak sekolah? Jika ada, masalah tentang apa?

Informan : Ada, terkait dengan media pembelajaran. Untuk matapelajaran Bahasa Arab ini, kami memang belum mempunyai banyak media pembelajaran. Hal ini disebabkan karena belum ada guru tetap untuk bahasa Arab, yang ada hanyalah guru PAI. Kami juga disini belum mempunyai laboratorium bahasa yang mungkin seharusnya bisa untuk membantu dalam proses pembelajaran bahasa, baik itu bahasa Arab maupun bahasa Inggris. Tetapi kembali lagi ke fungsi asli media dalam pembelajaran, media ini hanya berfungsi sebagai perantara saja untuk mempermudah terserapnya materi pembelajaran oleh peserta didik. Kekreatifitasan seorang guru sangat diperlukan dalam pembelajaran, apalagi apabila mengingat media yang disediakan oleh sekolah masih kurang. Maka, seorang guru dituntut harus bisa membuat suasana pembelajaran yang nyaman dan mudah diserap oleh siswa walaupun dengan media yang terbatas.

Peneliti : Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran?

Informan : Untuk sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran, kami selalu berusaha untuk selalu terus melakukan perbaikan-perbaikan. Setiap awal bulan, kami selalu mengadakan rapat yang membahas mengenai sarana dan prasarana apa yang dibutuhkan demi meningkatkan dan mendukung kegiatan pembelajaran. Jadi setiap guru dipersilakan untuk membuat *list* alat/ media apa saja yang diperlukan dalam proses pembelajaran selama satu bulan ke depan, ATK apa saja yang akan digunakan. Kemudian selanjutnya *list* tersebut diserahkan kepada TU untuk dibelanjakan dan segera diserahkan kepada guru-guru yang telah membuat *list* tersebut.

Peneliti : Bagaimana prestasi siswa selama prestasi selama ini?

Informan : Untuk prestasi, sekolah kami hampir selalu menjuarai cabang perlombaan yang diikuti. Hanya saja, untuk cabang perlombaan yang berkaitan dengan bahasa Arab, kami belum pernah mengikuti. Kalau lomba MTQ, Khitobah, Khat / Kaligrafi kami beberapa kali mengikuti. Dan alhamdulillah mendapatkan juara.

Peneliti : Apakah ada kegiatan yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan profesionalitas guru matapelajaran Bahasa Arab?

Informan : Sementara ini, kami belum pernah mengadakan pelatihan apapun untuk guru bahasa Arab karena kembali lagi hal ini disebabkan oleh belum adanya guru tetap untuk matapelajaran Bahasa Arab. Pelatihan yang sudah pernah kami adakan adalah pelatihan untuk guru matapelajaran rumpun PAI dan itu diadakan di SMA Hidayatullah.

Peneliti : Solusi apa yang diberikan oleh pihak sekolah terkait masalah yang dihadapi oleh guru matapelajaran bahasa Arab?

Innforman : Guru lebih kreatif lagi dalam mengemas pembelajaran, agar peserta didik tidak jenuh / bosan. Evaluasi untuk kami (pihak sekolah) kami akan berusaha lebih baik lagi dalam hal penyediaan sarana dan prasarana yang berkaitan dengan hal penunjang yang mendukung pembelajaran.

Peneliti : Terimakasih bapak atas waktunya.

Informan : iya mbak, sama-sama.

Lampiran 5

Catatan Hasil Wawancara

Nama : Siti Uchtafiah

Jabatan : Guru Matapelajaran Bahasa Arab kelas 4,5,6

Pendidikan Terakhir : S-1

Hari/ Tanggal : Kamis, 18 Februari 2016

Tempat : Ruang Guru BAQ

Peneliti : Menurut Ibu bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 4D?

Informan : Sudah cukup kondusif, tapi memang saya akui peran guru masih dominan dalam pembelajaran.

Peneliti : Adakah kendala yang Ibu hadapi saat mengajar?

Informan : Ada mbak, kan anak yang pandai dan kurang pandai dicampur, jadi ya kita harus pandai mengelola kelas. Bagaimana supaya anak yang pandai itu tidak bosan karena

harus mengulang materinya. Sedangkan anak yang kurang pandai kalau tidak diulang materinya kan nanti malah semakin bingung kalo tidak dijelaskan kembali.

Peneliti : Solusi apa yang saat ini dapat ibu lakukan?

Informan : Anak yang masih agak kurang, saya berikan tugas tambahan untuk dikerjakan dirumah. Contohnya, saya beri tugas untuk menulis ulang kalimat yang saya tuliskan dibukunya sebanyak 5-10x. Tapi kadang-kadang juga masih agak malas mengerjakannya. Kalau memang sudah benar-benar malas ya saya beri catatan dibukunya. Dengan harapan semoga orang tuanya bisa mendampingi belajar anak-anaknya.

Peneliti : Metode apa yang selama ini ibu gunakan dalam proses pembelajaran?

Informan : Bervariasi mbak, ada ceramah, imla', menyanyi, drill dan lain-lain. Setelah ceramah biasanya saya suruh mendiskusikan materi, kadang juga saya beri bacaan dan saya beri gambar.

Peneliti : Adakah variasi metode setiap kali ibu mengajar?

Informan : Ada mbak, penggunaan metode saya sesuaikan dengan materinya. Kadang anak juga saya minta praktik langsung.

Peneliti : Media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?

Informan : Media yang saya gunakan menyesuaikan materinya mbak. Contohnya untuk materi *al-khayawan* saya sebelumnya sudah mempersiapkan gambar hewan-hewan, saya sebelumnya sudah mencetak gambar-gambar hewan tersebut.

Tapi menurut saya, media yang disediakan oleh sekolah masih kurang. Mungkin karena gurunya kan sering gonta-ganti jadi belum sempat mengajukan kepada sekolah sudah ganti guru. Saat ini, saya sedang mengajukan kepada bagian TU untuk membelikan berupa kartu angka-angka. Semoga segera di acc.

Peneliti : Darimana sajakah sumber yang ibu gunakan untuk mengajar selama ini?

Informan : Dari berbagai sumber, ada dari Thoha Putra, Erlangga dan kitab-kitab saya sewaktu di madrasah dulu. Karena semakin banyak sumber berarti semakin bertambah pula referensi yang kita gunakan dan supaya tidak hanya terpaku pada satu buku/ satu sumber saja.

Peneliti : Apakah ada pelatihan-pelatihan yang diadakan oleh SDIH untuk meningkatkan kompetensi guru?

Informan : Ada, kurang lebih saya mengikuti pelatihan sebanyak 2x yang diadakan di SMA Hidayatullah Banyumanik, tapi pelatihan

tersebut tidak spesifik khusus untuk guru bahasa Arab melainkan itu pelatihan untuk guru PAI.

Peneliti : Apa solusi yang diberikan sekolah melihat problem tersebut?

Informan : Ini sedang diusulkan diadakannya jam tambahan bagi anak-anak. Untuk waktunya, mungkin bisa hari Sabtu atau setelah anak-anak pulang sekolah. Tapi kalau untuk setelah pulang sekolah sepertinya kurang efektif karena pasti anak-anak kelelahan karena sudah belajar seharian.

Peneliti : Terimakasih bu

Informan : Iya sama-sama mbak

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Islam Hidayatullah Banyumanik

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Hari dan Tanggal : Kamis, 07 maret 2016

No	Nama	Aspek Pengamatan Terhadap Siswa						
		Mengaj ukan Pertanya an	Memperh atikan Penjelasa n Guru	Tenang / Kondusi f Saat Belajar	Tertib Ketika Menge rjakan Tugas	Siswa Aktif Dan Komu nikatif	Mengaj ukan Pertanya an Secara Individu al	Presenta si Didepan Kelas
1	Abdur Rasyid A							
2	Afifah Nada F							
3	Alisha Rahma A							
4	Aliya Iqlima							
5	Alvaseena							
6	Anida Fathma N							
7	Arka Hadyan M							
8	Azka Afifah							
9	Danendra							

	Maulana Z							
10	Fadya Wahyu N							
11	Faiza Zaki A							
12	Fathannur Khoir A							
13	Fiorano Sasmaya A							
14	Ganendra Balin A							
15	Habiba Aulia A							
16	Haydar Muhamm ad Z							
17	Imanina Nur S							
18	Ivanatha Maulana							
19	Kayla Zetta							
20	Khairun Nisa A							
21	M. Yassin Ghassan							
22	Mahija Rafif							
23	Marien Putri A							
24	Mezzalun a Ardya P							
25	Mochama							

	d Najril U							
26	Moktika Chaitra K							
27	Muhamm ad Farhan							
28	Muhamm ad Naufal							
29	Nabil Aldifari							
30	Nabila Alifia S							
31	Nadia Zahra N							
32	Nadzira Inas W							
33	Nargis Salima W							
34	Naufal Rayan A							
35	Qayla Nuraya F							
36	Randy Yunus A							
37	Shafy Aly M							
38	Zaidan Zoubairio							

Keterangan Skor Penilaian :

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Islam Hidayatullah Banyumanik

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Hari dan Tanggal : Kamis, 14 maret 2016

No	Nama	Aspek Pengamatan Terhadap Siswa						
		Mengaj ukan Pertanya an	Memperh atikan Penjelasa n Guru	Tenan g / Kondu sif Saat Belaja r	Tertib Ketika Mengerj akan Tugas	Siswa Aktif Dan Komu nikatif	Mengaj ukan Pertanya an Secara Individu al	Presenta si Didepan Kelas
1	Abdur Rasyid A							
2	Afifah Nada F							
3	Alisha Rahma A							
4	Aliya Iqlima							
5	Alvaseena							
6	Anida Fathma N							
7	Arka Hadyan							
8	Azka Afifah							
9	Danendra Maulana							
10	Fadya Wahyu N							

11	Faiza Zaki A							
12	Fathannur Khoir A							
13	Fiorano Sasmaya							
14	Ganendra Balin							
15	Habiba Aulia A							
16	Haydar Muhamm ad							
17	Imanina Nur S							
18	Ivanatha Maulana							
19	Kayla Zetta							
20	Khairun Nisa A							
21	M. Yassin Ghassan							
22	Mahija Rafif K							
23	Marien Putri A							
24	Mezzalun a Ardy a P							
25	Mochama d Najril U							
26	Moktika Chaitra K							
27	M Farhan A							

28	Muhamm ad Naufal							
29	Nabil Aldifari							
30	Nabila Alifia S							
31	Nadia Zahra Nafisa							
32	Nadzira Inas W							
33	Nargis Salima W							
34	Naufal Rayan A							
35	Qayla Nuraya F							
36	Randy Yunus A							
37	Shafy Aly							
38	Zaidan Zoubairio							

Keterangan Skor Penilaian :

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Islam Hidayatullah Banyumanik

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Hari dan Tanggal : Kamis, 21 maret 2016

No	Nama	Aspek Pengamatan Terhadap Siswa						
		Mengajukan Pertanyaan	Memperhatikan Penjelasan Guru	Tenang/Konduksi Saat Belajar	Tertib Ketika Mengejakan Tugas	Siswa Aktif Dan Komunikatif	Mengajukan Pertanyaan Secara Individual	Presentasi Didepan Kelas
1	Abdur Rasyid A							
2	Afifah Nada F							
3	Alisha Rahma A							
4	Aliya Iqlima							
5	Alvaseena							
6	Anida Fathma N							
7	Arka Hadyan							
8	Azka Afifah							
9	Danendra Maulana							
10	Fadya Wahyu N							

11	Faiza Zaki A							
12	Fathannur Khoir A							
13	Fiorano Sasmaya							
14	Ganendra Balin Anggada							
15	Habiba Aulia A							
16	Haydar M							
17	Imanina Nur S							
18	Ivanatha Maulana							
19	Kayla Zetta							
20	Khairun Nisa A							
21	M. Yassin Ghassan							
22	Mahija Rafif K							
23	Marien Putri A							
24	Mezzalun a Ardy P							
25	Mochama d Najril U							
26	Moktika Chaitra K							
27	Muhamm ad Farhan							
28	Muhamm							

	ad Naufal							
29	Nabil Aldifari							
30	Nabila Alifia S							
31	Nadia Zahra N							
32	Nadzira Inas W							
33	Nargis Salima W							
34	Naufal Rayan A							
35	Qayla Nuraya F							
36	Randy Yunus A							
37	Shafy Aly							
38	Zaidan Zoubairio							

Keterangan Skor Penilaian :

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Islam Hidayatullah Banyumanik

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Hari dan Tanggal : Kamis, 28 maret 2016

No	Nama	Aspek Pengamatan Terhadap Siswa						
		Mengajukan Pertanyaan	Memperhatikan Penjelasan Guru	Tenang / Kondusif Saat Belajar	Tertib Ketika Mengerjakan Tugas	Siswa Aktif Dan Komunikatif	Mengajukan Pertanyaan Secara Individual	Presentasi Didepan Kelas
1	Abdur Rasyid A							
2	Afifah Nada F							
3	Alisha Rahma A							
4	Aliya Iqlima							
5	Alvaseena							
6	Anida Fathma N							
7	Arka Hadyan M							
8	Azka Afifah							
9	Danendra Maulana Z							

10	Fadya Wahyu N							
11	Faiza Zaki							
12	Fathannur Khoir A							
13	Fiorano Sasmaya							
14	Ganendra Balin							
15	Habiba Aulia A							
16	Haydar Muhamm ad Z							
17	Imanina Nur Shadrina							
18	Ivanatha Maulana							
19	Kayla Zetta							
20	Khairun Nisa A							
21	M. Yassin Ghassan							
22	Mahija Rafif K							
23	Marien Putri A							
24	Mezzalun a Ardy a P							
25	Mochama d Najril U							
26	Moktika							

	Chaitra K							
27	Muhamm ad Farhan							
28	Muhamm ad Naufal							
29	Nabil Aldifari							
30	Nabila Alifia S							
31	Nadia Zahra N							
32	Nadzira Inas W							
33	Nargis Salima W							
34	Naufal Rayan A							
35	Qayla Nuraya F							
36	Randy Yunus A							
37	Shafy Aly							
38	Zaidan Zoubairio							

Keterangan Skor Penilaian :

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Lampiran 7

Catatan Hasil Observasi

Berikut ini adalah hasil observasi yang diamati oleh peneliti kepada siswa kelas 4D:

- a) Dalam hal persiapan siswa sebelum pembelajaran. Peneliti telah melakukan wawancara kepada siswa kelas 4D, mengenai persiapan mereka sebelum pembelajaran. Apakah mereka sebelumnya telah mempelajari materi yang akan dipelajari di sekolah atau tidak. Dan hasil wawancara menyebutkan bahwa hampir seluruh siswa kelas 4D tidak mempelajari terlebih dahulu (dirumah) materi yang akan dipelajarinya di sekolah. Hal ini disebabkan, menurut para siswa bahwa bahasa Arab adalah matapelajaran yang sulit dan tidak bisa dipelajari sendiri tanpa ada yang membantu menjelaskan.
- b) Dalam hal mengajukan pertanyaan kepada guru, siswa kelas 4D yang bertanya hanya itu-itu saja. Ada beberapa yang antusias, namun kebanyakan hanya diam saja dan kurang aktif. Dari jumlah keseluruhan siswa, mungkin hanya sekitar 5-10 anak yang mengajukan pertanyaan.

Ketika proses pembelajaran berlangsung, siswa cenderung pasif. Mereka hanya menerima materi dari guru, padahal guru selalu menawarkan diakhir pembelajaran apakah ada yang mau bertanya atau tidak. Apakah masih ada yang belum jelas? Apabila ada, maka guru akan menjelaskan kembali bagian mana yang belum dipahami oleh para siswa.

Dalam hal mengajukan pertanyaan, siswa kelas 4D cenderung memiliki motivasi yang rendah, karena siswa kurang sekali partisipasinya dalam mengajukan pertanyaan kepada guru. Motivasi merupakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Siswa yang termotivasi menunjukkan proses kognitif yang tinggi dalam hal belajar, menyerap dan mengingat apa yang telah dipelajari.

- c) Dalam hal menjawab pertanyaan guru secara individual, siswa kelas 4D berada pada taraf cukup. Hal ini dikarenakan guru selalu menunjuk nama siswa yang diberikan pertanyaan secara individu, sehingga siswa yang ditunjuk harus menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sebisanya, meskipun tak jarang jawaban yang diberikan itu kurang tepat.

Hal ini sesuai dengan teori belajar menurut Thorndike yang dikutip oleh M. Saekhan Muchith, belajar merupakan proses interaksi antara stimulus dan respon. Stimulus yaitu apa saja yang dapat merangsang terjadinya kegiatan belajar mengajar seperti pikiran, perasaan atau hal-hal lain yang dapat ditangkap melalui indera. Sedangkan respon yaitu reaksi yang dimunculkan siswa ketika belajar, yang juga dapat berupa pikiran, perasaan atau gerakan/tindakan. Pertanyaan guru merupakan stimulus, sedangkan jawaban siswa merupakan respon dari pertanyaan guru.

- d) Dalam hal memperhatikan penjelasan guru, siswa kelas 4D untuk siswa laki-laki yang memperhatikan penjelasan guru dengan seksama lebih rendah daripada siswi perempuan yang memperhatikan penjelasan dari

guru. Sisanya, berbincang-bincang ketika guru menjelaskan. Dan sebagian lagi, asyik bermain sendiri.

Berarti dalam hal memperhatikan penjelasan guru, minat siswa perempuan baik. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya. Seorang siswa yang menaruh minat besar terhadap pelajaran yang akan memusatkan perhatian lebih banyak daripada siswa lainnya. Sehingga memungkinkan siswa untuk belajar lebih giat.

- e) Dalam hal ketenangan atau kekondusifan pada saat belajar, untuk siswi perempuan cukup kondusif atau tenang, sedangkan siswa laki-laki kurang kondusif.

Hal ini bisa dilihat ketika proses pembelajaran berlangsung, siswa laki-laki cenderung banyak yang asyik berbincang dengan temannya. Mereka membicarakan suatu hal yang tidak ada hubungannya dengan materi pembelajaran. Berarti dapat dikatakan tingkat perhatian atau konsentrasi siswi perempuan lebih tinggi dibandingkan siswa laki-laki.

- f) Dalam hal tertib ketika mengerjakan tugas, untuk siswi perempuan sudah tertib dalam mengerjakan tugas. Ada yang agak susah apabila diminta mengerjakan tugas. Sedangkan untuk siswa laki-laki cukup tertib mengerjakan tugas, tetapi lainnya agak susah apabila diminta mengerjakan tugas.

Seperti yang diungkapkan oleh guru matapelajaran bahasa Arab ini, “Hal ini dikarenakan, apabila siswi perempuan lebih mudah diatur dan dinasehati daripada siswa laki-laki.”

- g) Dalam hal keaktifan siswa dan komunikatif. Ada beberapa siswa yang memang aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahaminya dan aktif menjawab ketika guru memberikan pertanyaan secara klasikal. Siswa yang aktif bertanya hanya itu-itu saja. Hal ini dikarenakan siswa yang lain banyak yang belum paham atau kurang tertarik dengan pembelajaran yang ada. Kembali lagi ke anggapan sebagian siswa bahwa bahasa Arab adalah pelajaran yang susah dan membosankan.
- h) Dalam hal minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab, dari wawancara yang peneliti lakukan minat belajar siswa kelas 4D terhadap matapelajaran cukup rendah. Hal ini dibuktikan dengan jawaban atas “Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?” Dari jumlah keseluruhan siswa adalah 38 anak, ada 25 anak yang menjawab tidak suka bahasa Arab, 8 anak kadang suka kadang tidak (tergantung materi yang diajarkan), dan 5 anak yang menyukai bahasa Arab. Diliihat dari prosentase ini, peneliti menyimpulkan bahwa minat belajar anak terhadap pembelajaran bahasa Arab masih rendah. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar bahasa Arab peserta didik.

Lampiran 8

LPI HIDAYATULLAH
RENCANA PEMBELAJARAN

Nama Guru : Siti Uchtafiah	Kelas : 4D
Tanggal & Jam : Kamis, 10 maret 2016	Mata Pelajaran/Topik : Bahasa Arab / ادوات مدرسية

Pengetahuan Prasyarat

Siswa harus sudah mengetahui:
1. Empat bahasa yang harus dipelajari
2. Kalimat dalam bahasa Arab
3. Huruf hijaiyah

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa dapat:
1. Melakukan percakapan tentang ادوات مدرسية
2. Melafalkan kata/kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema yang dipelajari
3. Menulis kata-kata yang berkaitan dengan tema yang dipelajari
4. Menulis kalimat sederhana tentang tema yang dipelajari

Ikhtisar Pembelajaran

Waktu (menit)	Langkah-langkah Pembelajaran	Sumber	Kecakapan Pembelajaran Abad 21
	Kegiatan Awal		
	1. Apresepsi		
	2. Mengantarkan pengetahuan siswa pada materi yang akan dipelajari		
	Kegiatan Inti		
	1. Mengucapkan mufrodlat baru dengan lafal yang baik		

	dan benar		
	2. Mengucapkan materi hiwar dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar		Creativity
	3. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan		Collaboration
	Kegiatan Akhir		
	1. Penguatan		
	2. Tindak Lanjut		

Refleksi

Kegiatan apa yang sudah berjalan dengan baik?
1.
2.
Kegiatan apa yang tidak berjalan dengan baik?
1.
2.
Perbaikan
1.
2.

Tanda Tangan Guru	
Diserahkan Tanggal	
Nama & Tanda Tangan HOD/Koordinator	Wilys Dul Jubaedi
Nama & Tanda Tangan Wakasek	Mohamad Kambali, S.Si
Nama & Tanda Tangan Kepala Sekolah	Ratna Arumsari, S.S

LPI HIDAYATULLAH
RENCANA PEMBELAJARAN

Nama Guru : Siti Uchtafiah	Kelas : 4D
Tanggal & Jam : Kamis, 17 maret 2016	Mata Pelajaran/Topik : Bahasa Arab / ادوات مدرسية

Pengetahuan Prasyarat

Siswa harus sudah mengetahui:
1. Empat bahasa yang harus dipelajari
2. Kalimat dalam bahasa Arab
3. Huruf hijaiyah

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa dapat:
1. Melakukan percakapan tentang ادوات مدرسية
2. Melafalkan kata/kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema yang dipelajari
3. Menulis kata-kata yang berkaitan dengan tema yang dipelajari
4. Menulis kalimat sederhana tentang tema yang dipelajari

Ikhtisar Pembelajaran

Waktu (menit)	Langkah-langkah Pembelajaran	Sumber	Kecakapan Pembelajaran Abad 21
	Kegiatan Awal		
	1. Apresepsi		
	2. Menanyakan materi pelajaran yang telah lalu		
	Kegiatan Inti		
	1. Menjelaskan Fungsi kata tunjuk jauh تلك / ذلك		
	2. Menggunakan mufrodad dalam kalimat-kalimat yang disediakan dengan tepat		

	3. Melakukan tanya jawab dengan mufrodat dan struktur kalimat yang diajarkan		Communication
	Kegiatan Akhir		
	1. Penguatan		
	2. Tindak Lanjut		

Refleksi

Kegiatan apa yang sudah berjalan dengan baik?
1.
2.
Kegiatan apa yang tidak berjalan dengan baik?
1.
2.
Perbaikan
1.
2.

Tanda Tangan Guru	
Diserahkan Tanggal	
Nama & Tanda Tangan HOD /Koordinator	Wilys Dul Jubaedi
Nama & Tanda Tangan Wakasek	Mohamad Kambali, S.Si
Nama & Tanda Tangan Kepala Sekolah	Ratna Arumsari, S.s

LPI HIDAYATULLAH
RENCANA PEMBELAJARAN

Nama Guru : Siti Uchtafiah	Kelas : 4D
Tanggal & Jam : Kamis, 24 maret 2016	Mata Pelajaran/Topik : Bahasa Arab / المهنة

Pengetahuan Prasyarat

Siswa harus sudah mengetahui:
1. Empat bahasa yang harus dipelajari
2. Kalimat dalam bahasa Arab
3. Huruf hijaiyah

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa dapat:
1. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang baik dan benar
2. Mengucapkan materi hiwar dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar
3. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan
4. Menggunakan mufrodat dalam kalimat-kalimat yang disediakan dengan tepat

Ikhtisar Pembelajaran

Waktu (menit)	Langkah-langkah Pembelajaran	Sumber	Kecakapan Pembelajaran Abad 21
	Kegiatan Awal		
	1. Apresepsi		
	2. Mengantarkan pengetahuan siswa pada materi yang akan dipelajari		
	Kegiatan Inti		
	1. Mengucapkan mufrodat baru dengan lafal yang baik dan benar		

	2. Mengucapkan materi hiwar dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar		
	3. Mendemostrasikan materi hiwar secara berpasangan		Collaboration
	Kegiatan Akhir		
	1. Penguatan		
	2.		

Refleksi

Kegiatan apa yang sudah berjalan dengan baik?
1.
2.
Kegiatan apa yang tidak berjalan dengan baik?
1.
2.
Perbaikan
1.
2.

Tanda Tangan Guru	
Diserahkan Tanggal	
Nama & Tanda Tangan HOD/Koordinator	Wilys Dul jubaedi
Nama & Tanda Tangan Wakasek	Mohamad Kambali, S.Si
Nama & Tanda Tangan Kepala Sekolah	Ratna Arumsari, S.S

LPI HIDAYATULLAH
RENCANA PEMBELAJARAN

Nama Guru : Siti Uchtafiah	Kelas : 4D
Tanggal & Jam : Kamis, 31 maret 2016	Mata Pelajaran/Topik : Bahasa Arab / المهنة

Pengetahuan Prasyarat

Siswa harus sudah mengetahui:
1. Empat bahasa yang harus dipelajari
2. Kalimat dalam bahasa Arab
3. Huruf hijaiyah

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa dapat:
1. Melakukan tanya jawab dengan mufrodad dan struktur kalimat yang diajarkan
2. Menggunakan mufrodad dengan tepat dalam kalimat-kalimat yang telah disediakan
3. Menjawab pertanyaan - pertanyaan yang disediakan dengan baik dan benar

Ikhtisar Pembelajaran

Waktu (menit)	Langkah-langkah Pembelajaran	Sumber	Kecakapan Pembelajaran Abad 21
	Kegiatan Awal		
	1. Apresepsi		
	2. Mengantarkan pengetahuan siswa pada materi yang akan dipelajari		
	Kegiatan Inti		
	1. Menjelaskan Fungsi kata tunjuk jauh <i>تلك / ذلك</i>		
	2. Menggunakan mufrodad		Collaboration

	dalam kalimat-kalimat yang disediakan dengan tepat		
	3. Melakukan tanya jawab dengan mufrodat dan struktur kalimat ضمائر + مهنة + اشارة yang diajarkan		Communication
	Kegiatan Akhir		
	1. Penguatan		
	2. Tindak Lanjut		

Refleksi

Kegiatan apa yang sudah berjalan dengan baik?
1.
2.
Kegiatan apa yang tidak berjalan dengan baik?
1.
2.
Perbaikan
1.
2.

Tanda Tangan Guru	
Diserahkan Tanggal	
Nama & Tanda Tangan HOD/Kordinator	Wilys Dul Jubaedi
Nama & Tanda Tangan Wakasek	Mohamad Kambali, S.Si
Nama & Tanda Tangan Kepala Sekolah	Ratna Arumsari S.S

Lampiran 9



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka(Kampus II)NgaliyanTelp.7601295 Fax: 7615387 Semarang 50185

Nomor : Un.10.03/J.5/PP.00.9/0716/2016
Lamp : -
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Semarang, 19 Februari2016

KepadaYth:
Mufidah, M.Pd
di Semarang

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama :Fauzia Azmatussulka

NIM : 123911121

Judul : **"PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 4D DI SD ISLAM HIDAYATULLAH BANYUMANIK SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016 "**.

Dan menunjuk Saudara : Mufidah, M.Pd, sebagai pembimbing (materi & metodologi) .

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan, dan atas kerjasamanya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,
Ketua Jurusan PGMI

H. Fakhru Rozi, M.Ag
NIP: 19691220199503 1001

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 10



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : Un.10.3/DI/TL.00./0715/2016

Semarang, 02 Maret 2016

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

A.n. : Fauzia Azmatussulkha

NIM : 123911121

Kepada Yth.:

**Kepala SD Islam Hidayatullah Banyumanik
di Semarang**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Fauzia Azmatussulkha

NIM : 123911121

Alamat : Ds. Cokrowati 01/03 Kec. Todanan Kab. Blora

Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS 4D DI SD ISLAM HIDAYATULLAH
BANYUMANIK SEMARANG TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

Pembimbing : Mufidah, M.Pd

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, dan oleh karena itu kami mohon diberi ijin riset selama 1 bulan pada tanggal 03 Maret 2016 sampai tanggal 03 April 2016.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag

NIP. 19681212 199403 1 003

Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

Lampiran 11


LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM (LPI)
Hidayatullah
QBS - KB - TK - SD - SMP - SMA - TPQ - MADIN - QLC

Semarang, 24 Mei 2016

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Ratna Arumsari, S.S
NIC : C. 588-0883.118
Jabatan : Kepala SD Islam Hidayatullah
Alamat : Jl. Durian Selatan I No. 6 Srandol Wetan Banyumanik Semarang

Menerangkan bahwa :

Nama : Fauzia Azmatussulka
NIM : 123911121
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Mahasiswa tersebut telah mengadakan penelitian atau riset individual di SD Islam Hidayatullah Banyumanik Semarang dari tanggal 03 Maret 2016 sampai dengan 03 April 2016 dalam rangka penyusunan skripsi, yang berjudul :

“PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 4D DI SD ISLAM HIDAYATULLAH BANYUMANIK SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015-2016”

Demikian surat ini dibuat untuk apat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala SD Islam Hidayatullah

Ratna Arumsari, S.S

SD Islam Hidayatullah
www.lpi-hidayatullah.or.id

Jl. Durian Selatan I/6 Srandol Wetan Banyumanik Semarang
Telp./Fax. (024) 7474171, email: sd@lpi-hidayatullah.or.id

Lampiran 12



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

NILAI BIMBINGAN SKRIPSI

Semarang, 23 September 2016

Kepada Yth. :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikumwr.wb.

Dengan hormat kami memberitahukan bahwa kami telah selesai membimbing skripsi saudara:

Nama : Fauzia Azmatussulcha
NIM : 123911121

Judul Skripsi : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab kelas 4D di Sekolah Dasar Islam Hidayatullah Banyumanik Semarang Tahun Ajaran 2015/2016.

Berdasarkan bimbingan, arahan dan koreksi atas naskah tersebut, maka nilai bimbingannya adalah... 2,75

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Pembimbing,

Muftadah, M.Pd

NIP. 196907071997032001

Lampiran 14



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

Certificate

Nomor : Un.10.0/PP3/PP.00.9/0166/2016

Certificate Number : 12016099

This is to certify that

FAUZIA AZMATUSSULKHA
Student Register Number: 20160142099

the TOEFL Preparation Test

conducted by

the Language Development Center of State Islamic University (UIN) "Walisongo"
Semarang

On January 13th, 2016

and achieved the following result:

<i>Listening Comprehension</i>	<i>Structure and Written Expression</i>	<i>Vocabulary and Reading</i>	<i>Score</i>
41	38	41	400

Given in Semarang,
February 4th, 2015

Director,



Muhammad Saifullah, M.Ag.
NIP. 19700321 199603 1 003

© TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.
This program or test is not approved or endorsed by ETS.

