

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Berikut ini merupakan sajian deskripsi hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis setelah melakukan penelitian. Peneliti mendapatkan hasil studi lapangan berupa data tentang hubungan persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas dengan menggunakan angket/kuesioner yang disebarkan kepada 41 responden yakni siswa kelas V MIN Sumurrejo Semarang.

1. Deskripsi Data tentang Kreativitas Guru dalam Mengelola Kelas

Deskripsi data untuk mengetahui nilai kuantitatif persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas dilakukan dengan cara menggunakan skor jawaban angket persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas sebanyak 22 item pernyataan dari 41 responden. Nilai diambil dengan cara mengkonversi data, adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \left(\frac{\text{total skor}}{\text{jumlah soal}} \right) : \text{skor maksimal} \times 100$$

Tabel 4.1

**Nilai Angket Persepsi Siswa tentang Kreativitas Guru dalam
Mengelola Kelas**

No.Resp	Nilai	No.Resp	Nilai
1	68	22	73
2	68	23	74
3	69	24	72
5	73	25	71
6	70	26	69
7	75	27	73
8	70	28	71
9	68	29	75
10	69	30	70
11	73	31	75
12	75	32	73
13	68	33	70
14	68	34	70
15	69	35	70
16	70	36	70
17	69	37	68
18	74	38	68
19	71	39	69

20	80	40	69
21	71	41	70

2. Deskripsi Data Prestasi Belajar Siswa Kelas V di MIN Sumurrejo Semarang.

Data prestasi belajar siswa diperoleh dari nilai raport siswa semester gasal kelas V MIN Sumurrejo Semarang tahun pelajaran 2015/2016, dapat dilihat pada tabel 4.2.

Tabel 4.2
Data Prestasi Belajar Siswa

No	Responden	Nilai
1	R-1	70
2	R-2	81
3	R-3	90
4	R-4	83
5	R-5	85
6	R-6	86
7	R-7	87
8	R-8	86
9	R-9	87
10	R-10	91
11	R-11	90
12	R-12	84
13	R-13	86
14	R-14	83

No	Responden	Nilai
15	R-15	79
16	R-16	92
17	R-17	77
18	R-18	91
19	R-19	81
20	R-20	84
21	R-21	89
22	R-22	82
23	R-23	86
24	R-24	88
25	R-25	94
26	R-26	84
27	R-27	86
28	R-28	79
29	R-29	87
30	R-30	91
31	R-31	81
32	R-32	86
33	R-33	86
34	R-34	80
35	R-35	76
36	R-36	83
37	R-37	70
38	R-38	78
39	R-39	73
40	R-40	75
41	R-41	87

B. Analisis Data

1. Analisis Pendahuluan

Dalam analisis ini akan dideskripsikan hubungan persepsi siswa tentang kreativitas guru mengelola kelas siswa kelas V, Adapun data hasil penelitian tentang persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas diperoleh dari instrumen angket yang diberikan kepada 41 responden. Variabel X terdiri dari 22 pertanyaan sedangkan Variabel Y berasal dari data hasil nilai raport. Untuk mengetahui jawaban lebih jelas data hasil penelitian dapat dilihat pada deskripsi sebagai berikut:

a. Analisis Data Persepsi Siswa tentang Kreativitas Guru dalam Mengelola Kelas

Berdasarkan data pada tabel 4.1 di atas, diketahui bahwa penelitian yang dilakukan di MIN Sumurrejo Semarang melalui data angket X dengan 41 responden menunjukkan bahwa nilai tertinggi adalah 80 dan nilai terendah 68. Adapun cara menentukan kualifikasi dan interval nilai variabel X yang dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Mencari nilai rata-rata:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{2907}{41} \\ &= 70,90\end{aligned}$$

2) Mencari jumlah kelas yang dikehendaki , dengan rumus:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 41$$

$$= 1 + 3,3 (1,61)$$

$$= 6,31 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

3) Mencari *range*

$$R = H - L$$

Keterangan:

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

$$R = 80 - 68$$

$$= 12$$

4) Menentukan interval kelas, dengan rumus:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i = Nilai Interval

R = Range (batas nilai tertinggi-nilai terendah)

K = Jumlah kelas yang dikehendaki

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{12}{6}$$

$$= 2$$

Tabel 4.3
Distribusi Frekuensi Variabel X

Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
68-69	15	36,585%
70-71	13	31,707%
72-73	6	14,634%
74-75	6	14,634%
76-77	0	0
78-80	1	2,439%
Total	41	100%

Dari rekapitulasi angket tersebut kemudian menyiapkan tabel kerja (tabel perhitungan) untuk mencari mean dan standar deviasi persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas sebagai berikut:

Tabel 4.4
Tabel Perhitungan Mencari Rata-rata (Mean) dan Standar
Deviasi Variabel X

Resp	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
R-1	68	-2,902	8,424
R-2	68	-2,902	8,424
R-3	69	-1,902	3,619
R-4	73	2,098	4,400
R-5	70	-0,902	0,814
R-6	75	4,098	16,790
R-7	70	-0,902	0,814
R-8	68	-2,902	8,424
R-9	69	-1,902	3,619
R-10	73	2,098	4,400
R-11	75	4,098	16,790
R-12	68	-2,902	8,424
R-13	68	-2,902	8,424
R-14	69	-1,902	3,619

R-15	70	-0,902	0,814
R-16	69	-1,902	3,619
R-17	74	3,098	9,595
R-18	71	0,098	0,010
R-19	80	9,098	82,766
R-20	71	0,098	0,010
R-21	73	2,098	4,400
R-22	74	3,098	9,595
R-23	72	1,098	1,205
R-24	71	0,098	0,010
R-25	69	-1,902	3,619
R-26	73	2,098	4,400
R-27	71	0,098	0,010
R-28	75	4,098	16,790
R-29	70	-0,902	0,814
R-30	75	4,098	16,790
R-31	73	2,098	4,400
R-32	70	-0,902	0,814

R-33	70	-0,902	0,814
R-34	70	-0,902	0,814
R-35	70	-0,902	0,814
R-36	68	-2,902	8,424
R-37	68	-2,902	8,424
R-38	69	-1,902	3,619
R-39	69	-1,902	3,619
R-40	69	-1,902	3,619
R-41	70	-0,902	0,814
Jumlah	2907		

Berdasarkan tabel diatas, kemudian menghitung mean (rata-rata) dan standar deviasi adalah sebagai berikut:

1) Mencari Mean dan Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{2907}{41} \\
 &= 70,90 \\
 SD &= \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n-1}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{287,610}{40}} \\
&= \sqrt{7.1902439} \\
&= 2,68146302
\end{aligned}$$

2) Mencari Kualitas Variabel X

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah di dapat peneliti membuat interval kategori dari skor mentah ke dalam standar skala lima:

$$\begin{aligned}
M + 1,5 \text{ SD} &= 70,90 + 1,5 (2,681) = 74,92 \geq \\
M + 0,5 \text{ SD} &= 70,90 + 0,5 (2,681) = 72,24 - 74 \\
M - 0,5 \text{ SD} &= 70,90 - 0,5 (2,681) = 69,55 - 72 \\
M - 1,5 \text{ SD} &= 70,90 - 1,5 (2,681) = 66,87 - 69 \\
&\leq 66
\end{aligned}$$

Tabel 4.5

Kualitas Variabel Persepsi Siswa tentang Kreativitas

Guru dalam Mengelola Kelas (X)

Interval	Kriteria
$\geq 74,92$	Sangat Baik
72 – 74	Baik
70 – 71	Cukup
67 – 69	Kurang
≤ 66	Sangat Kurang

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas di kelas V MIN Sumurrejo Semarang termasuk dalam kategori cukup, yaitu berada pada interval 70 - 71 dengan nilai rata-rata 70,90.

b. Analisis Data Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan data pada tabel 4.2 , diketahui bahwa penelitian yang dilakukan di MIN Sumurrejo Semarang melalui data angket Y dengan 41 responden menunjukkan bahwa nilai tertinggi adalah 94 dan nilai terendah 74. Adapun cara menentukan kualifikasi dan interval nilai variabel Y yang dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Mencari nilai rata-rata:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{3434}{41} \\ &= 83,756\end{aligned}$$

2) Mencari jumlah kelas yang dikehendaki , dengan rumus:

$$\begin{aligned}K &= 1+ 3,3 \log n \\ &= 1+ 3,3 \log 41 \\ &= 1+ 3,3 (1,61) \\ &= 6,31 \text{ dibulatkan menjadi } 6\end{aligned}$$

3) Mencari *range*

$$R = H-L$$

Keterangan:

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

$$R = 94 - 70$$

$$= 24$$

4) Menentukan interval kelas, dengan rumus:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i = Nilai Interval

R= Range (batas nilai tertinggi-nilai terendah)

K= Jumlah kelas yang dikehendaki

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{24}{6}$$

$$= 4$$

Selanjutnya untuk mengetahui distribusi frekuensi variabel Y maka dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.6

Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Siswa (Y)

Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
70– 73	3	7,31%

74–77	3	7,31%
78–81	7	17,073%
82–85	7	17,073%
86–89	14	34,146%
90–94	7	17,073%
Total	41	100%

Dari rekapitulasi nilai prestasi belajar siswa tersebut kemudian menyiapkan tabel kerja (tabel perhitungan) untuk mencari mean dan standar deviasi prestasi belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 4.7
Tabel Perhitungan Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi
Variabel Y

No	Y	$Y - \bar{Y}$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	70	-13,756	189,230
2	81	-2,756	7,596
3	90	6,244	38,986
4	83	-0,756	0,572
5	85	1,244	1,547
6	86	2,244	5,035
7	87	3,244	10,523

8	86	2,244	5,035
9	87	3,244	10,523
10	91	7,244	52,474
11	90	6,244	38,986
12	84	0,244	0,059
13	86	2,244	5,035
14	83	-0,756	0,572
15	79	-4,756	22,620
16	92	8,244	67,962
17	77	-6,756	45,645
18	91	7,244	52,474
19	81	-2,756	7,596
20	84	0,244	0,059
21	89	5,244	27,499
22	82	-1,756	3,084
23	86	2,244	5,035
24	88	4,244	18,011
25	94	10,244	104,938

26	84	0,244	0,059
27	86	2,244	5,035
28	79	-4,756	22,620
29	87	3,244	10,523
30	91	7,244	52,474
31	81	-2,756	7,596
32	86	2,244	5,035
33	86	2,244	5,035
34	80	-3,756	14,108
35	76	-7,756	60,157
36	83	-0,756	0,572
37	70	-13,756	189,230
38	78	-5,756	33,133
39	73	-10,756	115,694
40	75	-8,756	76,669
41	87	3,244	10,523
Σ	3434		1329,523

Berdasarkan tabel diatas, kemudian menghitung mean (rata-rata) dan standar deviasi adalah sebagai berikut:

3) Mencari Mean dan Standar Deviasi

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{3434}{41} \\ &= 83,756 \\ SD &= \sqrt{\frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{1329,523}{40}} \\ &= \sqrt{33,23902} \\ &= 5,76533\end{aligned}$$

4) Mencari Kualitas Variabel Y

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah di dapat peneliti membuat interval kategori dari skor mentah ke dalam standar skala lima:

$$\begin{aligned}M + 1,5 SD &= 83,756 + 1,5 (5,7653) = 92,403 \geq \\ M + 0,5 SD &= 83,756 + 0,5 (5,7653) = 86,638 - 91 \\ M - 0,5 SD &= 83,756 - 0,5 (5,7653) = 80,873 - 85 \\ M - 1,5 SD &= 83,756 - 1,5 (5,7653) = 75,108 - 79 \\ &\leq 74\end{aligned}$$

Tabel 4.8

Kualitas Variabel Prestasi Belajar Siswa

Interval	Kriteria
≥ 94	Sangat Baik
86,638 – 91	Baik
80,873 – 85	Cukup
75,108 – 79	Kurang
≤ 74	Sangat Kurang

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa prestasi belajar siswa kelas V MIN Sumurrejo Semarang termasuk dalam kategori Cukup, yaitu berada pada interval 80,873 – 85 dengan nilai rata-rata 83,756.

2. Analisis Uji Hipotesis

Pada tahap analisis uji hipotesis ini, pengujian hipotesis menggunakan teknik korelasi dengan rumus *product moment*. Analisis uji hipotesis ini dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi atau hubungan antara persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas dengan prestasi belajar siswa kelas V MIN Sumurrejo Semarang tahun pelajaran 2015/2016. Sebelum data dihitung untuk memperoleh jawaban atas pertanyaan atau permasalahan tersebut, pertama-tama diajukan hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_o) sebagai berikut:

Ha: Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MIN Sumurrejo Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016.

Ho : Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MIN Sumurrejo Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016.

Dalam menganalisis uji hipotesis tersebut penulis menggunakan analisis statistik korelasi dengan rumus product moment. Langkah awal dari teknik analisis ini adalah membuat tabel kerja kemudian memasukkan angka-angka tersebut dalam tabel. Di bawah ini disajikan tabel kerja sebagai berikut:

Tabel 4.9
Tabel Kerja Koefisien Korelasi antara X dan Y

X	Y	X²	Y²	XY
68	70	4624	4900	4760
68	81	4624	6561	5508
69	90	4761	8100	6210
73	83	5329	6889	6059
70	85	4900	7225	5950
75	86	5625	7396	6450
70	87	4900	7569	6090
68	86	4624	7396	5848
69	87	4761	7569	6003
73	91	5329	8281	6643
75	90	5625	8100	6750
68	84	4624	7056	5712
68	86	4624	7396	5848
69	83	4761	6889	5727

70	79	4900	6241	5530
69	92	4761	8464	6348
74	77	5476	5929	5698
71	91	5041	8281	6461
80	81	6400	6561	6480
71	84	5041	7056	5964
73	89	5329	7921	6497
74	82	5476	6724	6068
72	86	5184	7396	6192
71	88	5041	7744	6248
69	94	4761	8836	6486
73	84	5329	7056	6132
71	86	5041	7396	6106
75	79	5625	6241	5925
70	87	4900	7569	6090
75	91	5625	8281	6825
73	81	5329	6561	5913
70	86	4900	7396	6020
70	86	4900	7396	6020
70	80	4900	6400	5600
70	76	4900	5776	5320
68	83	4624	6889	5644
68	70	4624	4900	4760
69	78	4761	6084	5382
69	73	4761	5329	5037
69	75	4761	5625	5175
70	87	4900	7569	6090
2907	3434	206401	288948	243569
70,90	83,76			

Dari tabel di atas dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$N = 41 \qquad \sum X^2 = 206401$$

$$\sum X = 2907 \qquad \sum Y^2 = 288948$$

$$\sum Y = 3434 \qquad \sum XY = 243569$$

Untuk membuktikan hipotesis tersebut, maka pada penelitian ini akan melakukan uji hipotesis dengan menggunakan korelasi *product moment*. Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data tersebut adalah sebagai berikut:

a. Mencari korelasi *product moment*

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{41(243569) - (2907)(3434)}{\sqrt{\{41(287,610) - (287,610)^2\} \{41(1329,361) - (1329,361)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{9986329 - 9982638}{\sqrt{(11792,01 - 82719,51)(54503,801 - 1767200,668)}}$$

$$r_{xy} = \frac{736,00}{\sqrt{(287,610)(1329,361)}}$$

$$r_{xy} = \frac{736,00}{\sqrt{382337,7079}}$$

$$r_{xy} = \frac{736,000}{1131,828}$$

$$r_{xy} = 0,650$$

Dari perhitungan korelasi diatas diketahui $r_{hitung} = 0,650$ kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,308 berarti ada korelasi yang signifikan antara variabel X dan Y

1) Uji Determinasi

Untuk mengetahui besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dapat ditentukan dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} KD &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,650)^2 \times 100\% \\ &= 0,6500 \times 100\% \\ &= 65,00\% \end{aligned}$$

Dengan demikian, dapat diketahui bahwa besarnya sumbangan antara variabel (X) Persepsi Siswa tentang Kreativitas Guru dalam Mengelola Kelas dengan variabel (Y) Prestasi Belajar Siswa V MIN Sumurrejo Semarang adalah 65,00%. Adapun sisanya 35,00% adalah faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

2) Uji signifikansi korelasi

$$\begin{aligned} t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,650\sqrt{41-2}}{\sqrt{1-0,650^2}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{0,650\sqrt{39}}{\sqrt{1-0,445}} \\
&= \frac{0,650(6,249)}{\sqrt{0,7449}} \\
&= \frac{4,162031}{0,759934} \\
&= 5,477 \\
dk &= n - 2 \\
&= 41 - 2 \\
&= 39
\end{aligned}$$

Tabel 4.10
Hasil Uji Signifikansi

Uji Hipotesis	Dk	t Hitung	t Tabel 5%	Keterangan	Hipotesis
Uji t	39	5,477	1,684	Signifikan	Diterima

Dari perhitungan diatas, karena harga t_{hitung} 5,477 dan t_{tabel} 0,05 = 1,684 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara variabel X terhadap variabel Y.

3. Analisis Lanjut

Setelah diketahui hasil perhitungan di atas, untuk mengetahui signifikansi korelasi persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN Sumurrejo Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016 adalah dengan membandingkan harga t_{hitung} dengan t_{tabel} taraf 5%.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan korelasi *product moment* dapat diketahui bahwa pada taraf signifikan 5% menunjukkan nilai $t_{hitung} = 5,477 > t_{tabel} = 1,684$ maka signifikan. Hasil tersebut menunjukkan berarti terdapat korelasi antara persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas terhadap prestasi siswa kelas V MIN Sumurrejo Semarang.

Dari data diatas, koefisien determinasi yang diperoleh $r^2 = 0,650$ Hal ini menunjukkan bahwa variabel (X) persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas terhadap variabel (Y) prestasi belajar siswa kelas V MIN Sumurrejo Semarang adalah sebesar 65,00%. adapun sisanya 35,00% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

C. Hasil Pembahasan Penelitian

Setelah mengetahui bahwa data hasil penelitian tersebut signifikan, maka pembahasan selanjutnya dalah menganalisis bagaimana hubungan antara persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas

dengan prestasi belajar siswa kelas V MIN Sumurrejo Semarang menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas hanya merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas. Nilai korelasi yang didapatkan sebesar 65,00%.

Selain faktor persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas, masih terdapat beberapa faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa diantaranya adalah faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi. Faktor internal yaitu berupa faktor jasmaniah dan faktor psikologis. Faktor jasmaniah terdiri atas penglihatan, pendengaran, struktur tubuh, dan sebagainya sedangkan faktor psikologis berupa pengalaman yang dialami individu terdiri atas faktor intelektual dan faktor non- intelektual,, Faktor eksternal terdiri atas faktor sosial diantaranya lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan lingkungan kelompok. Faktor budaya, faktor lingkungan fisik dan lingkungan spiritual.

Faktor-faktor lain yang mempengaruhi penyesuaian sosial namun tidak diteliti memberikan sumbangan pengaruh sebesar 35,00%.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan yaitu dengan menggunakan angket dan nilai raport yang kemudian dianalisis data. Maka untuk menjawab permasalahan dalam penelitian ini, dapat dikemukakan suatu hipotesis yaitu persepsi siswa tentang kreativitas guru

dalam mengelola kelas memiliki hubungan yang positif terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MIN Sumurrejo Semarang.

Hal itu berarti hasil penelitian ini mendukung teori yang dijadikan kerangka dasar penelitian, sesuai dengan teori yang menyebutkan bahwa kreativitas guru merupakan hal penting dalam pembelajaran dan bahkan dapat menjadi pintu masuk dalam upaya meningkatkan pencapaian hasil belajar siswa. Perilaku pembelajaran yang dicerminkan oleh guru cenderung kurang bermakna apabila tidak diimbangi dengan gagasan/ide dan perilaku pembelajaran yang kreatif.¹

Dalam hal ini keberhasilan siswa dalam belajar tidak lepas dari peran guru yang mampu memotivasi dan menciptakan suasana belajar yang harmonis, kondusif dan menyenangkan. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam belajar, maka perlu diadakan pengukuran dan penilaian yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan. Dengan begitu hasil dari evaluasi tersebut akan lebih akurat.

Dari pengujian hipotesis diperoleh perhitungan korelasi diketahui $r_{hitung} = 0,650$ kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,308 berarti ada korelasi yang signifikan antara variabel X dan Y.

Dari pengujian signifikansi korelasi diketahui karena harga t_{hitung} 5,477 dan t_{tabel} 0,05 = 1,684 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ dapat disimpulkan

¹Iskandar Agung, *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran bagi Guru*, (Jakarta: Bestari Buana Murni), hlm. 23-24

bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara variabel X terhadap variabel Y.

Dari data data yang telah dianalisis, koefisien determinasi yang diperoleh $r^2 = 0,650$ Hal ini menunjukkan bahwa variabel (X) persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas (Y) prestasi belajar siswa kelas V MIN Sumurrejo Semarang adalah sebesar 65,00%. adapun sisanya 35,00% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Jadi dari hasil analisis dapat dikemukakan bahwa hipotesis dalam penelitian ini yaitu “ada hubungan yang positif antara persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas terhadap prestasi belajar siswa” dapat diterima secara signifikan.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah membuktikan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MIN Sumurrejo Semarang tahun pelajaran 2015/2016, namun peneliti menyadari masih banyak keterbatasan dalam penelitian ini seperti sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya meneliti hubungan persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas terhadap prestasi belajar siswa dan tidak meneliti faktor lain yang memiliki hubungan prestasi belajar siswa karena keterbatasan waktu.

2. Penelitian ini dilakukan hanya sebatas di MIN Sumurrejo Semarang. Apabila dilakukan pada tempat yang berbeda kemungkinan hasilnya tidak sama.
3. Peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam pengetahuan untuk membuat karya ilmiah. Tetapi peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melaksanakan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

Meskipun banyak hambatan dalam penelitian yang sudah dilakukan ini, penulis bersyukur bahwa penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar dan sukses.