

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian “hubungan persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MIN Sumurrejo Semarang” yang telah dilakukan, selanjutnya diambil kesimpulan yaitu bahwa nilai rata-rata dari persepsi siswa tentang kreativitas guru sebesar 70,90 berada pada interval 70-71 yang berarti bahwa persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas adalah tergolong “Cukup”. Sedangkan nilai rata-rata dari prestasi belajar siswa sebesar 83.75 atau berada pada interval 81 – 85 yang berarti bahwa prestasi belajar siswa adalah tergolong “Cukup”.

Setelah diketahui hasil perhitungan di atas, untuk mengetahui signifikansi korelasi persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN Sumurrejo Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016 adalah dengan membandingkan harga t_{hitung} dengan t_{tabel} taraf 5%.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan korelasi *product moment* dapat diketahui bahwa pada taraf signifikan 5% menunjukkan nilai $t_{hitung} = 5,477 > t_{tabel} =$

1,684 maka signifikan. Hasil tersebut menunjukkan berarti terdapat korelasi antara persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas terhadap prestasi siswa kelas V MIN Sumurrejo Semarang.

Dari data diatas, koefisien determinasi yang diperoleh $r^2 = 0,650$ Hal ini menunjukkan bahwa variabel (X) persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas (Y) prestasi belajar siswa kelas V MIN Sumurrejo Semarang adalah sebesar 65,00%. adapun sisanya 35,00% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Dinyatakan secara keseluruhan (simultan) persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas mempunyai hubungan yang positif terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN Sumurrejo Semarang karena hasil uji hipotesis dengan menggunakan korelasi *product moment* dapat diketahui bahwa pada taraf signifikan 5% menunjukkan nilai $t_{hitung} = 5,477 > t_{tabel} = 1,684$ maka signifikan. Hasil tersebut menunjukkan terdapat korelasi antara persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas terhadap prestasi siswa kelas V MIN Sumurrejo Semarang.

Dari data diatas, koefisien determinasi yang diperoleh $r^2 = 0,650$ Hal ini menunjukkan bahwa variabel (X) persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas (Y) prestasi

belajar siswa kelas V MIN Sumurrejo Semarang adalah sebesar 65,00%. adapun sisanya 35,00% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Dengan demikian hipotesis kerja (Ho) yang berbunyi “Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MIN Sumurrejo Semarang” ditolak dan hipotesis nihil (Ha) yang berbunyi “Ada hubungan yang positif dan signifikan persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MIN Sumurrejo Semarang ” diterima. Dengan kata lain, ada hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam mengelola kelas terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MIN Sumurrejo Semarang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan kesimpulan dari hasil penelitian dan analisis data, maka penulis menyumbangkan sedikit pemikiran yang berbentuk saran-saran sebagai berikut:

1. Sudah seharusnya seorang pendidik harus dapat menciptakan ide-ide baru yang menarik. Agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Diharapkan seorang guru harus dapat mengelola

kelas dengan baik dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa dapat memperhatikan penjelasan guru dengan baik. Ide-ide baru itu dapat diperoleh dengan cara membaca buku, atau mengikuti pelatihan-pelatihan yang dapat menghasilkan ide-ide baru yang kreatif.

2. Pemerintah dan pihak sekolah diharapkan juga berperan dalam menumbuhkan kreativitas mengajar guru, sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.
3. Selain guru, orang tua juga diharapkan tetap berperan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dengan cara mengawasi siswa belajar di rumah untuk mengulang materi yang sudah diajarkan di sekolah.

C. Penutup

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq, hidayah, inayah, serta ridho-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Mengingat kemampuan penulis yang sangat terbatas tentunya skripsi ini jauh dari kesempurnaan.

Untuk itu kritik maupun saran yang membangun sangat penulis harapkan demi lebih baiknya penulisan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Amin.