BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

D. Deskripsi Data

Penelitian tindakan kelas ini mengacu pada hasil peningkatan membaca siswa kelas 1 pada tahun pelajaran 2015/2016. Hasil membaca pada tahun 2015/2016 pada kelas I MI NU Al Ma'arif Blimbing rejo masih rendah dengan banyaknya peserta didik 32 orang, yang mencapai angka di atas KKM hanya 17 peserta didik. Jika diprosentasekan, maka angka ketuntasan pada tes membaca adalah 53%.

Hasil penelitian tindakan kelas ini dideskripsikan secara rinci berdasarkan pada perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian yang dideskripsikan adalah hasil belajar siswa kelas I MI NU Al Ma'arif Blimbingrejo Nalumsari Jepara semester genap pada tahun pelajaran 2015 / 2016 pada kompetensi dasar mengenal keadaan cuaca di sekitar kita dan membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3-5 kata (pra tindakan/pra siklus), hasil belajar siklus I dan hasil belajar siklus II setelah dilaksanakannya pembelajaran denga media *big book* dan kartu kata pada materi peristiwa alam.

Tabel 4.1:

Daftar nilai tes membaca materi energi dan benda langit kelas I MI NU Al Ma'arif Blimbingrejo tahun pelajaran 2015 / 2016

NO	KODE	KKM	NILAI	KETUNTASAN	
				TUNTAS	BELUM TUNTAS
1	X – 1	65	80	T	
2	X – 2	65	80	T	
3	X – 3	65	60		BT
4	X – 4	65	85	T	
5	X – 5	65	60		BT
6	X – 6	65	55		BT
7	X – 7	65	67	T	
8	X – 8	65	0		BT
9	X – 9	65	58		BT
10	X – 10	65	77	T	
11	X – 11	65	83	T	
12	X – 12	65	62		BT
13	X – 13	65	50		BT
14	X – 14	65	79	T	
15	X – 15	65	66	T	
16	X – 16	65	75	T	
17	X – 17	65	56		BT
18	X – 18	65	80	T	
19	X – 19	65	70	T	
20	X – 20	65	55		BT
21	X – 21	65	63		BT
22	X – 22	65	60		BT
23	X – 23	65	79	T	
24	X – 24	65	59		BT
25	X – 25	65	60		BT
26	X – 26	65	77	T	
27	X – 27	65	76	T	

28	X – 28	65	75	T	
29	X – 29	65	77	T	
30	X – 30	65	64		BT
31	X - 31	65	74	T	
32	X - 32	65	57		BT
Jumlah			2113		
Rata-rata			66		
Presesentase kelulusan			53%		

Berdasarkan hasil membaca tersebut, maka peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas I dan peserta didik tentang proses pembelajaran yang telah terlaksana. Diketahui bahwa selama ini pembelajaran hanya dengan menggunakan model pembelajaran konvensional, dimana proses pembelajaran didominasi oleh guru (*teacher centered*), sedangkan peserta didik lebih banyak diam dan mendengarkan penjelasan guru, hanya beberapa peserta didik saja yang terlihat aktif saat mengikuti pelajaran, sedangkan sebagian besar lainnya hanya diam dan ada juga yang sama sekali tidak memperhatikan pelajaran seperti ada yang main sendiri , serta kelas 1 di sini sebagian belum lancar membacanya.

Berdasarkan kenyataan tersebut, maka peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan *big book* dan kartu kata dengan harapan agar peserta didik lebih memahami pembelajaran dan agar dapat meningkatkan hasil membaca siswa keas 1 pada materi peristiwa alam.

Proses pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua tahap atau dua siklus yaitu siklus 1 dan siklus 2. Pada penelitian

perbaikan pembelajaran ini, peneliti bertindak sebagai pelaksana penelitian. Peneliti dibantu teman sejawat guru kelas I MI NU Al Ma'arif Blimbingrejo sebagai kolaborator (Sunandar Fitoyo,S.Pd.) penelitian yang bertugas mengamati pelaksanaan pembelajaran dan memberi masukan untuk perbaikan pembelajaran berikutnya.

E. Analisis Data Per Siklus

1. Siklus 1

Sesuai data hasil membaca kelas 1 pada pelajaran IPA materi energi dan benda langit pada tahun 2015/2016 maka perlu dilakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan menggunakan media *big book* dan kartu kata pada materi peristiwa alam di kelas I MI NU Al Ma'arif Blimbingrejo Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016. Pada siklus I, posisi peneliti adalah sebagai guru dan berkolaborasi dengan kolaborator. Pelaksanaan tindakan ini dilakukan pada hari Selasa tanggal 12 April 2016 pukul 07.15 – 09.55 WIB. Berikut ini adalah tahapan-tahapan pada siklus I:

a. Perencanaan

a) Menyiapkan rencana pembelajaran (RPP) dengan tema peristiwa alam sub tema musim hujan

b) Mempersiapkan instrumen penilaian dan lembar observasi yang akan di gunakan untuk meperoleh data selama pelaksanaan penelitian.

c) Mempersiapkan media *big book* sesuai dengan materi siklus 1
d) Mempersiapkan media pendukung membaca yaitu kartu kata
e) Mengatur tempat duduk siswa
f) Melakukan kolaborator dengan guru kelas

b. Tindakan

Proses pembelajaran ini dimulai dengan mengucapkan salam, berdo'a bersama dan pengecekan kehadiran siswa. Selanjutnya guru bertanya kepada siswa cuaca pagi ini dan mengajak siswa bernyanyi lagu "Tik-tik bunnyi hujan". guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan menyediakan bahan dan sumber belajar.

Dalam kegiatan inti guru menanyakan kepada siswa apa saja yang siswa ketahui mengenai pakaian yang cocok di gunakan pada musim hujan. Kemudian guru menulis jawaban siswa di papan tulis.setelah itu, guru menceritakan tentang musim hujan dengan menggunakan media *big book* dengan memberikan contoh menggunakan palafalan ,jeda ,serta intonasi (dengan menunjuk kata tiap kata yang di baca) siswa dengan bimbingan guru membaca bersama-sama dengan meperhatikan contoh membaca yang diberikan guru.siswa dengan bimbingan guru membaca bersama-sama.guru membaca ulang demi halaman dengan menunjuk kata-

kata,kemudian meminta siswa mengomentari pada tiap halaman *big book* dan menebak kata. Guru mendiskusikan kata pada tiap halaman dan menghubungkan teks bacaan pada *big book* dengan pengetahuan yang dimiliki siswa terkait musim hujan (guru menanyakan tentang musim hujan yan di rasakan siswa saat musim hujan tiba,baju yang cocok saat musim hujan yang bagaimana.tanaman yang ditanam,udara saat musim hujan,bagaimana perasaan saat musim hujan tiba,permainan apa yang biasa dilakukan saat musim hujan).guru meminta beberapa siswa maju untuk membaca *big book* secara bergantian.guru memberikan penekanan contoh cara membaca dengan memperhatikan pelafalan,intonasi dan jeda yang tepat.setelah itu guru bertanya kepada siswa yang belum dipahami.

Guru membahas kembali yang sudah dipelajari sebelumnya tentang musim yang ada di indonesi (musim kemarau dan musim hujan).siswa di bentuk 8 kelompok, masing-masing kelompok ada 4 siswa.guru menjelaskan tentang cara permainan yang akan dilakukan tiap kelompok.guru membagi amplop yang berisi kartu kata. Siswa diminta menyusun kata menjadi kalimat dan menjadi cerita yang utuh. Setelah semua kelompok selesai,siswa diminta membacakan kembali kalimat yang telah mereka susun setiap kelompok.

Pada akhir pembelajaran, siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang yang telah dipelajari.guru memberi motivasi kepada siswa.guru menutup pelajaran dengan berdo'a menunjuk salah satu siswa untuk memimpin .guru mengucapkan salam..

Dari pembelajaran siklus I, diperoleh hasil keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 sebagai berikut:

Tabel 4.2. Hasil Tes keterampilan Membaca Siswa Kelas 1 MI NU Al Ma'arif Blimbingrejo pada Siklus I.

No	Nama	Aspek yang di Nilai				
		Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan	Jumlah
1	A'izzatul aliyah	20	17	23	25	85
2	Afdal cahyo R.	20	18	25	22	85
3	A.aqib sirril A.	17	14	13	16	60
4	Ahmad Rivaldo	22	21	25	22	90
5	Alifiyanah	23	12	15	20	70
6	Alvin Renfiyan	20	12	13	15	60
7	Amel Rosalinda	20	18	18	19	75
8	Aqila Zuraida S..	0	0	0	0	0

9	Atika Alif S.	20	12	12	14	61
10	Aulia Qolbiya R.	23	12	23	21	80
11	Azka Firdan M.	23	19	25	18	85
12	Desita Aulia A.	20	15	20	16	70
13	Dika Pratama	15	12	11	17	55
14	Dika Setio W.	20	15	20	20	75
15	Dwi Alfiansyah	20	15	20	20	75
16	Fahdina Sabila	21	15	23	18	71
17	Hanik Istiqomah	15	12	15	18	60
18	Ilham Aldiansyah	20	15	25	25	85
19	M.Bakhrur Rokhim	20	15	20	21	76
20	M.Dafa Khoiril W.	15	12	13	15	55
21	M.Maulana	21	15	17	17	68
22	Nindi Jenia	16	10	18	20	63
23	Nor Arofah	23	12	23	23	81
24	Nor Halimah A.	20	12	15	19	66
25	Riyana Dwi	17	11	14	18	60
26	Sayyidatun Ni’mah	20	12	21	25	79
27	Sulistyo Ningtyas	22	11	24	23	80

28	Surya Saputra D.	22	12	20	20	79
29	Syifa Alia	22	11	24	23	80
30	Syifa Salsabila	19	10	20	17	66
31	Wahyu Laraswati	22	11	23	24	80
32	Kayla Putri	15	11	16	15	57

Tabel 4.3.Hasil keterampilan membaca permulaan Siklus I

NO	KODE	KKM	NILAI	KETUNTASAN	
				TUNTAS	BELUM TUNTAS
1	X – 1	65	85	T	
2	X – 2	65	85	T	
3	X – 3	65	60		BT
4	X – 4	65	90	T	
5	X – 5	65	70	T	
6	X – 6	65	60		BT
7	X – 7	65	75	T	
8	X – 8	65	0		BT
9	X – 9	65	61		T
10	X – 10	65	80	T	
11	X – 11	65	85	T	
12	X – 12	65	70	T	
13	X – 13	65	55		BT
14	X – 14	65	85	T	
15	X – 15	65	75	T	
16	X – 16	65	77	T	
17	X – 17	65	60		BT
18	X – 18	65	85	T	

19	X – 19	65	76	T	
20	X – 20	65	55		BT
21	X – 21	65	68	T	
22	X – 22	65	63		BT
23	X – 23	65	81	T	
24	X – 24	65	66	T	
25	X – 25	65	60		TB
26	X – 26	65	79	T	
27	X – 27	65	80	T	
28	X – 28	65	79	T	
29	X – 29	65	80	T	
30	X – 30	65	66	T	
31	X – 31	65	80	T	
32	X – 32	65	57		BT
Jumlah			2248		
Rata-rata			70		
Presentase Tuntas			69%		
Presentase Belum Tuntas			31%		

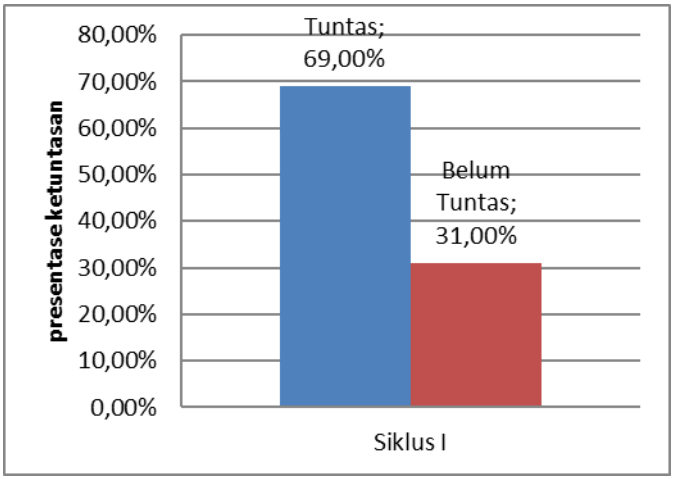
Tabel 4.4.

Presentase kriteria penguasaan keterampilan membaca

Siklus 1

Nilai	Kriteria Nilai	Keterangan	Jumlah Siswa	Presentase
86-100	A	Sangat Baik	1	3%
76-85	B	Baik	14	44%
56-75	C	Cukup	16	50%
0-55	D	Kurang	1	3%

Grafik 4.1 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I



Dari nilai di atas ketuntasan belajar dari materi tema peristiwa alam sub tema musim hujan dengan KKM 65

sebanyak 22 siswa (69%) yang tuntas. Sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 10 siswa (31%)

a. Pengamatan

Selama proses pembelajaran, peneliti melakukan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran siklus I. Dari lembar pengamatan keaktifan guru dapat diketahui bahwa guru telah melaksanakan semua kegiatan pembelajaran namun masih kurang maksimal.

b. Refleksi

Setelah dilakukan perencanaan, pelaksanaan dan Pengamatan, maka peneliti merefleksi diri untuk mengetahui keberhasilan atau kekurangan dalam pembelajaran meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 1 menggunakan media *big book* dan kartu kata. Penilaian hasil pada siklus I terdapat beberapa catatan dari proses pengajaran guru diantaranya:

A. Kekurangan

a.) Guru kurang menguasai skenario pembelajaran, sehingga proses kegiatan belajar dengan media *big book* dan kartu kata belum lancar.

b.) Guru belum maksimal dalam membimbing siswa dalam proses diskusi.

c.) Guru belum dapat memgkondisikan kelas dengan baik. Sehingga banyak siswa yang tidak

memperhatikan proses belajar dan lebih suka ngobrol sendiri.

d.) Media big book kurang besar, sehingga murid yang duduk paling belakang tidak kelihatan.

B. Kelebihan

a.) Guru menggunakan alat peraga yang sesuai

C. Perbaikan

A. Guru mempelajari lebih lanjut dan memahami skenario pembelajaran siklus II.

B. Guru akan lebih maksimal dalam membimbing siswa dalam kegiatan diskusi.

C. Guru memotivasi siswa agar berani maju mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas .

D. Guru memotivasi siswa supaya membacanya lebih keras sampai temannya yang duduk paling belakang terdengar.

E. Guru memberi contoh membaca dengan lafal,jeda dan intonasi dengan baik.

F. Guru memberikan peringatan kepada siswa yang main sendiri atau ngobrol sendiri dan tidak mau berpartisipasi dalam kegiatan diskusi.

G. Penggunaan media *big book* yang lebih besar.

Dari refleksi diatas didapatkan beberapa solusi terhadap permasalahan proses pembelajaran. Hasil refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus II

sebagai upaya tindak perbaikan terhadap upaya memotivasi siswa pada siklus I.

2. Siklus II

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, maka dilakukan perbaikan dengan melaksanakan tindakan siklus II pada hari Kamis tanggal 26 April 2016 pada pukul 07.15 – 10.05 WIB pada materi peristiwa alam. Rencana dalam siklus II ini peneliti ingin lebih meningkatkan keterampilan membaca siswa dan dalam berdiskusi kelompok. Siklus II dibagi dalam beberapa tahap yaitu :

a. Perencanaan

Setelah melakukan refleksi dan hasil analisis yang telah dilakukan pada siklus I, maka disusun siklus II dengan tahap perencanaan yaitu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada siklus II dengan memperhatikan kekurangan yang terjadi pada siklus I agar siklus II pembelajaran menjadi lebih efektif dengan mengaplikasikan penggunaan media *big book* dan kartu kata. Dalam rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II ini terdapat kegiatan diskusi kelompok dan peneliti menyediakan alat peraga kartu kata dan media *big book* yang lebih besar dibandingkan dengan siklus I agar semua siswa yang duduk paling belakang bisa mengikuti pembelajaran dengan baik. Peneliti menyiapkan lembar pengamatan keaktifan guru,

lembar pengamatan sikap , lembar observasi,instrumen penilaian, tes membaca siklus II serta pendokumentasian.

b. Tindakan

Proses pembelajaran ini dimulai dengan mengucapkan salam, berdo'a bersama dan pengecekan kehadiran siswa. Selanjutnya guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan menyediakan bahan dan sumber belajar.

Dalam kegiatan inti, guru melakukan tanya jawab tentang siswa apa saja yang di ketahui pada musim kemarau.guru menulis jawaban di papan tulis.guru memberikan cerita dengan media *big book* yang lebih besar dengan sub tema musim kemarau. Guru memberikan contoh membaca menggunakan media *big book* dengan memperhatikan pelafalan , jeda , serta intonasi,siswa dengan bimbingan guru membaca bersama-sama.guru menggali informasi siswa terkait teks dalam dunia siswa misalkan (bagaimana musim kemarau datang, apa tanda-tanda musim kemarau datang.baju apa yang cocok digunakan saat musim kemarau, tanaman apa yang coco ditanam saat musim kemarau,apa yang kalian lakukan dimusim kemarau,bagaimana perasaan siswa saat musim kemarau datang).guru meminta siswa membaca *big book* secara bergantian. Guru mendiskusikan terkait isi cerita pada big book tentang musim kemarau bersama siswa. Setelah itu guru memberikan penekanan contoh cara membaca yang benar

(intonasi,jeda, dan pelafalan yang tepat).siswa di bentuk 8 kelompok masing-masing terdiri 4 siswa,guru memberikan penjelasan permainan yang akan dilakukan tiap kelompok.guru membagikan amplop yang berisi potongan-potongan kata. Siswa diminta menyusun kata sehingga menjdi kalimat dan cerita yang utuh.setelah semua kelompok selesai ,siswa diminta membacakan kembali ceriat yang telah mereka susun secara berkelompok.Dalam kegiatan penutup, guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.Kemudian peserta didik dan guru berdoa untuk penutupan pelajaran.

Dari hasil pelaksanaan siklus II penggunaan media *big book* dan kartu kata pada mata pelajaran IPA tema peristiwa alam sub tema musim kemarau kelas I MI NU Al Ma'arif Blimbingrejo penilaian hasil membaca siswa kelas 1 yang telah dilakukan. Hasil yang didapatkan siswa mengalamipeningkatan dibandingkan dengan hasil padasiklus I (terlampir). Berikut ini merupakan hasil rekapitulasi penilaian post test siswa pada siklus II

Tabel 4.4.

Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Kelas 1MI NU Al Ma'arif Blimbingrejo pada Siklus II.

No	Nama	Aspek yang di Nilai				
		Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan	Jumlah
1	A'izzatul aliyah	20	17	23	25	85
2	Afdal cahyo R.	20	18	25	25	88
3	A.aqib sirril A.	20	14	13	20	67
4	Ahmad Rivaldo	22	23	25	25	95
5	Alifiyana h	23	12	15	20	70
6	Alvin Renfiyan	20	12	13	15	60
7	Amel Rosalind a	23	20	18	20	81
8	Aqila Zuraida S..	0	0	0	0	0
9	Atika Alif S.	23	12	12	16	65
10	Aulia Qolbiya R.	23	13	23	21	80
11	Azka	23	19	25	18	85

	Firdan M.					
12	Desita Aulia A.	25	15	22	16	78
13	Dika Pratama	17	12	11	20	60
14	Dika Setio	20	17	23	25	85
15	Dwi Alfiansyah	20	15	20	25	80
16	Fahdina Sabila	25	15	25	18	83
17	Hanik Istiqomah	17	12	15	23	67
18	Ilham Aldiansyah	20	15	25	25	85
19	M.Bakhrur Rokhim	20	15	20	25	80
20	M.Dafa Khoiril W.	20	12	15	15	62
21	M.Maulana	25	15	17	20	75
22	Nindi Jenia	20	10	18	22	70
23	Nor Arofah	25	12	25	23	85
24	Nor Halimah A.	20	12	15	23	70

25	Riyana Dwi	22	11	14	23	70
26	Sayyidatun Ni'mah	23	12	24	25	85
27	Sulistyo Ningtyas	25	14	21	20	80
28	Surya Saputra D.	25	12	20	24	86
29	Syifa Alia	22	11	24	23	80
30	Syifa Salsabila	19	10	22	20	71
31	Wahyu Laraswati	22	11	23	24	80
32	Kayla Putri	15	1	20	15	61

Tabel 4.5.

Hasil Post Tes Siklus II

No	Kode	KKM	Nilai	Ketuntasan	
				Tuntas	Belum Tuntas
1	X – 1	65	85	T	
2	X - 2	65	88	T	
3	X – 3	65	67	T	
4	X – 4	65	95	T	
5	X – 5	65	70	T	
6	X – 6	65	60		BT
7	X – 7	65	81	T	
8	X – 8	65	0		BT
9	X – 9	65	65	T	

10	X – 10	65	80	T	
11	X – 11	65	85	T	
12	X – 12	65	78	T	
13	X – 13	65	60		BT
14	X – 14	65	85	T	
15	X – 15	65	80	T	
16	X – 16	65	83	T	
17	X – 17	65	67	T	
18	X – 18	65	85	T	
19	X – 19	65	80	T	
20	X – 20	65	62		BT
21	X – 21	65	75	T	
22	X – 22	65	70	T	
23	X – 23	65	85	T	
24	X – 24	65	70	T	
25	X - 25	65	70	T	
26	X – 26	65	85	T	
27	X – 27	65	80	T	
28	X – 28	65	86	T	
29	X – 29	65	80	T	
30	X – 30	65	71	T	
31	X – 31	65	80	T	
32	X – 32	65	61		BT
Jumlah				2369	
Rata-rata				74	
Presentase ketuntasan				88 %	
Presentase belum tuntas				22 %	

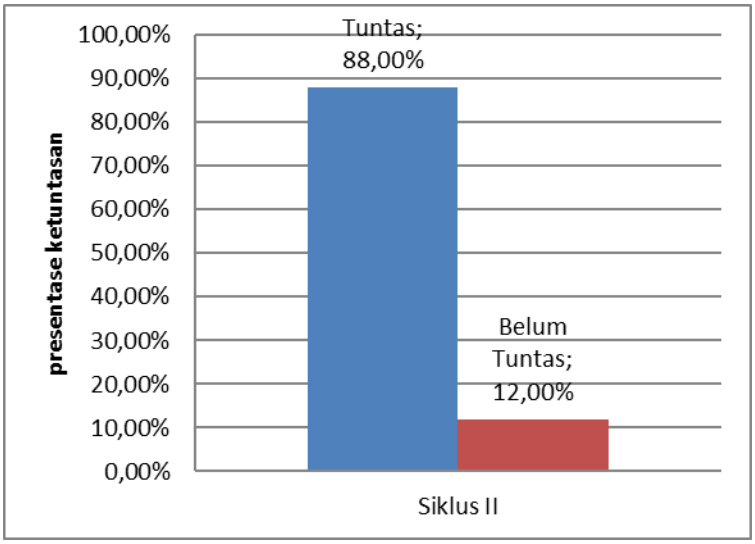
Tabel 4.6.

Presentase kriterian penguasaan keterampilan membaca

Siklus 2

Nilai	Kriteria Nilai	Keterangan	Jumlah Siswa	Presentase
86-100	A	Sangat Baik	3	9%
76-85	B	Baik	16	50%
56-75	C	Cukup	12	38%
0-55	D	Kurang	1	3%

Grafik 4.2. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II



c. Pengamatan

Selama proses pembelajaran, peneliti berhasil melakukan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran siklus II. Dari lembar Pengamatan sikap siswa dan lembar pengamatan keaktifan guru, dapat diketahui bahwa hasil penelitian masalah siklus II ini sudah lebih baik dibandingkan dengan perbaikan pembelajaran siklus I. Berikut ini hasil pengamatan aktifitas guru dan aktifitas siswa siklus II untuk mengetahui peningkatan hasil membaca siswa dengan media big book dan kartu kata kelas 1 MI NU Al Ma'arif Blimbingrejo Tahun ajaran 2015/2016..

1.) Hasil Pengamatan Keaktifan Guru

Data hasil pelaksanaan pengamatan aktifitas guru pada siklus II guru menunjukkan kemampuannya secara maksimal dan kekurangan pada siklus I telah diperbaiki dengan memperhatikan refleksi pada siklus I. Guru dapat menciptakan suasana yang kondusif , menyenangkan dan memotivasi siswa dengan baik, pengelolaan waktu di gunakan tepat sehingga semua kegiatan pembelajaran terlaksana secara maksimal, serta mengganti ukuran media *big book* lebih besar.guru sudah menguasai media *big book* dan guru aktif mendampingi siswa berdiskusi.

2.) Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa

Pada siklus II terdapat kegiatan pembelajaran diskusi kelompok. Data hasil pengamatan sikap siswa menunjukkan keaktifan dan kerjasama antar kelompok. Hal ini juga terlihat dengan aktifnya masing-masing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran siklus II yang tercatat melalui lembar pengamatan sudah baik. Siswa lebih aktif, antusias dan serius dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

d. Refleksi

Penilaian hasil pada siklus II menunjukkan guru sudah dapat menguasai media *big book* dengan maksimal,guru sudah menunjuk kata tiap kata ketika

memberikan pemodelan membaca kepada siswa maupun saat siswa diminta membaca bersama-sama.selain itu,pada kegiatan menyusun kartu kata siswa sudah dapat memahami dan siswa saling bekerjasama dengan teman satu kelompoknya dengan baik. Dan guru sudah mengganti media *big book* dengan ukuran lebih besar sehingga siswa yang duduk di belakang bisa mengikuti pemblajaran dengan baik. Siklus II siswa sudah aktif bertanya maupun berpendapat terkait cerita pada *big book* dan kartu kata. Keterampilan membaca siswa sudah meningkat di banding siklus I. Sebagian besar siswa sudah dapat menyuarakan membaca dengan tepat,intonasi dan pelafalan sudah bagus serta kelancaran membaca sudah baik dari sebelumnya,selain itu siswa sudah menunjukkan keberanian untuk membaca di depan teman-temannya dan gurunya dengan menggunakan media *big book* dan kartu kata.Begitu juga hasil belajar siswa sudah mencapai indikator dengan KKM 65 dan ketuntasan belajar klasikal ≥75%. Sebanyak 28 siswa telah tuntas mencapai KKM dengan prosentase 88%.Artinya dalam siklus II menunjukkan peningkatan dan tercapai ketuntasan belajar tiap individu dan klasikal sehingga penelitian berhenti pada siklus II.

F. Analisis Data Akhir

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada pembelajaran IPA tema peristiwa alam yang terbagi dalam dua siklus pembelajaran. Siklus I dilaksanakan pada tanggal 12 April 2016 dan siklus II dilaksanakan pada tanggal 26 April 2016. Pelaksanaan proses pembelajaran siklus I mengacu pada rencana pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti. Pada awal pembelajaran, peneliti mengingatkan kembali materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan memberikan motivasi kepada siswa sehingga siswa menjadi tertarik untuk mempelajari IPA dengan media *big book* dan kartu kata lebih lanjut lagi.serta meningkatkan membaca untuk kelas 1 supaya membacanya lancar dan tepat.

Proses pembelajaran siklus I yang dilakukan oleh peneliti adalah mengoptimalkan pembelajaran siswa dengan materi peristiwa alam dengan media *big book* dan kartu kata yang bertujuan agar :

1. Siswa lebih aktif dalam pembelajaran
2. Memperkuat daya ingat siswa
3. Suasana kelas lebih dinamis
4. Guru lebih kreatif dalam pembelajaran
5. Waktu pembelajaran lebih efektif dan efisien.
6. Siswa dapat mempermudah untuk belajar membaca.

Pada siklus I ini keterlibatan siswa selama proses pembelajaran masih kurang, hal ini ditunjukkan dengan keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Kurang optimalnya aktivitas siswa pada siklus I disebabkan peneliti belum dapat mengkondisikan kelas dengan baik yang ditunjukkan dengan masih banyak siswa yang ramai sendiri selama proses pembelajaran, dan terdapat siswa yang nampak bosan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.media big book ukurannya kurang besar,siswa yang duduk di belakang tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.Sehingga berpengaruh terhadap tingkat pemahaman materi yang sedang dipelajari siswa, yang berakibat pada hasil belajar siswa yang masih belum sesuai harapan.

Berdasarkan pembelajaran siklus I diketahui bahwa 22 siswa atau 69% tuntas belajar setelah diberi tindakan dan menunjukkan adanya peningkatan pemahaman terhadap materi yang dipelajari. Peningkatan ketuntasan belajar siswa ini disebabkan oleh karena adanya peningkatan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.Akan tetapi hasil yang diperoleh dari pembelajaran siklus I belum sesuai dengan kriteria yang telah dipersyaratkan, sehingga diperlukan perbaikan pada siklus II.

Pada pelaksanaan pembelajaran siklus II, siswa sudah memiliki pengalaman tentang prosedur pembelajaran dengan menggunakan media *big book* dan kartu kata pada pelaksanaan pembelajaran siklus I, namun dalam pelaksanaan pembelajaran siklus II peneliti tetap menjelaskan lebih detail kepada siswa

tentang membaca yang baik dan benar seperti mengamati pelafalannya,intonasinya serta jedanya dalam cerita di dalam *big book* cerita sesuai temanya. sehingga siswa lebih lancar dalam menyelesaikan materi yang telah diberikan.

Penggunaan media *big book* dan kartu kata membantu dalam pelaksanaan pembelajaran karena model pembelajaran ini membuat belajar lebih bermakna dan bekerjasama kelompok dan mengkontruk sendiri pengetahuannya sehingga menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan motivasi siswa untuk membaca memberikan pengaruh yang besar terhadap keterampilan membaca siswa. Siswa yang memiliki dorongan untuk membaca maka keterampilan membaca yang dimilikinya baik.

Dengan melihat dan dapat berinteraksi langsung dengan materi yang sedang dipelajari dapat menjadikan siswa mampu memahami materi lebih cepat dan lebih baik. Lain halnya jika siswa hanya mendapatkan penjelasan dari guru yang hanya menggunakan media ceramah, siswa akan sulit menerima materi yang disampaikan.

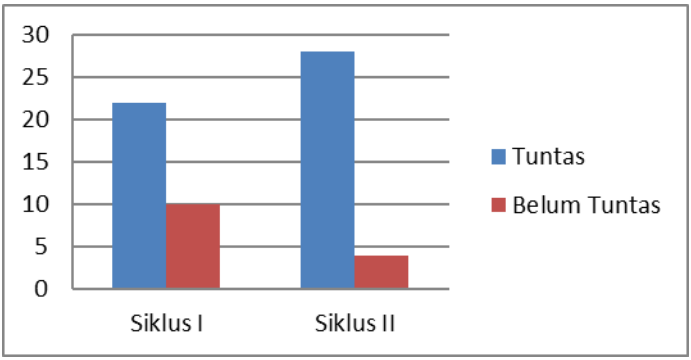
Selama proses pembelajaran, peneliti melakukan pengamatan mengenai kegiatan, hasil belajar siswa, serta aktivitas siswa secara individu maupun kelompok. Kemudian peneliti merekap data yang diperoleh selama pelaksanaan tindakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan penelitian.

Hasil yang diperoleh pada tiap siklus pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

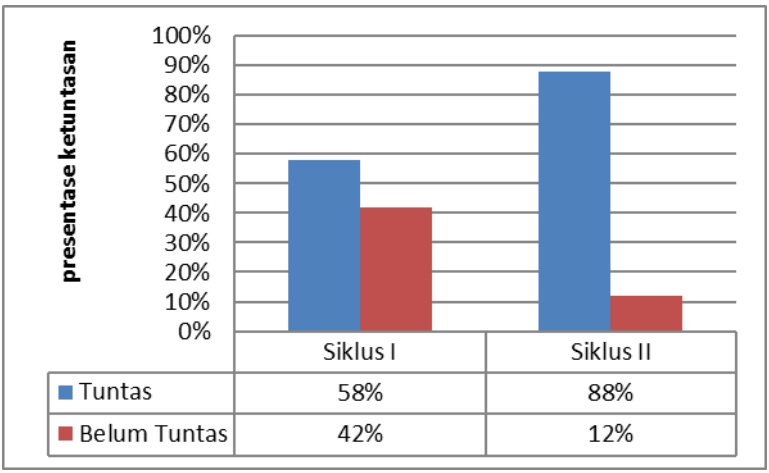
Tabel 4.7.
Hasil membaca permulaan dengan media *big book* dan kartu kata Per Siklus

No	**Ketuntasan Belajar**	**Jumlah siswa**		**Persentase Ketuntasan**	
		Siklus I	**Siklus II**	**Siklus I**	**Siklus II**
1	Tuntas	22	28	69%	88%
2	Belum Tuntas	10	4	31%	12%
	Jumlah	*32*	*32*	*100%*	*100%*

Grafik 4.3. Ketuntasan keterampilan membaca Siswa Berdasarkan Jumlah



Grafik 4.4. Persentase Ketuntasan keterampilan membaca membaca Siswa per Siklus



Berdasarkan data yang diperoleh, ketuntasan keterampilan membaca permulaan siswa pada tiap siklusnya mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Pada pembelajaran siklus I,

ketuntasan belajar siswa 69%% namun masih belum sesuai kriteria ketuntasan yang diharapkan. Pada perbaikan pembelajaran siklus II, ketuntasan keterampilan membaca permulaan siswa menjadi 88%, hasil ini menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa dari siklus I ke siklus II dengan peningkatan 19%. Indikator keberhasilan penelitian ini sudah tercapai, sehingga penelitian perbaikan pembelajaran berhenti pada siklus II. Dan hipotesis dalam penelitian ini yang menyatakan "Penggunaan media *big book* dan kartu kata pada pembelajaran IPA peristiwa alam untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 MI NU Al Ma'arif Blimbingrejo Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016" di terima dan terbukti.