الباب الرابع

تحليل البيانات

تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج

أ. لمحة عامة عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج

1. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى سمارانج في منطقة سمارانج محافظة جاوا الوسطى. وموقع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى سمارانج كما يلى :

الجانب المشرقي : تحديد مسكن المجتمع وشارع Plamongan Sari

الجانب الجنوبي : تحديد مسكن المجتمع

الجانب الغربي : تحديد مسكن المجتمع

الجانب الشمالي : تحديد شارع Brigjen S. Sudiarto

2. تاريخ التأسيس

سميت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سمارانج فى السنة 1966ب SP IAIN(المدرسة الإعدادية للجامعة الإسلامية الحكومية) سمارانج تحت مدير المدرسة استاذ احمد دراجي، ومكانه فى الشارع Ki Mangun Sarkoro سمارانج. وتغيير SP IAIN بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سمارانج فى السنة 1979 تحت مدير المدرسة استاذ عبد الكريم حسين، وينتقل مكانه فى الشارع Brigjen S. Sudiarto سمارانج. ومدير المدرسة من السنة 1979 حتى الأن كما يلى :

1) استاذ الدكترندوس الحاج عبد الكريم حسين (1982-1984)
2) استاذ الحاج عبد الفتاح (1984-1985)

3) استاذ الحاج صنهاجى رحمة (1985-1988)
4) استاذ الحاج إسمونو (1988-1992)
5) استاذ الدكترندوس الحاج رحمة صافى (1992-194)
6) استاذ الدكترندوس الحاج محمّدي (1994-1996)
7) استاذ الدكترندوس أكوس هادي سوسانطا (1996-1998)
8) استاذ الدكترندوس الحاج هاريونو (1998-2002)
9) استاذ الدكترندوس الحاج باسوقى (2002-2007)
10) استاذ الدكترندوس الحاج سيف الدين (2007 حتى الأن)

3. المنهج الدراسي وتوزيع حصص المواد الدراسية

تعتمد المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى سمارانج على المنهج الدراسي 2004 التي قررتها وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا. وفي تنفيذ هذا المنهج صممت هذه المدرسة ما يسمى بالمنهج الدراسي للمستوى المدرسي *(KTSP)* 2006. هذه المناهج الدراسية تحتوي على المواد الدراسية على المستوى المدرسة العالية بخصصها المقرّرة لكل مادة من المواد الدراسية.

4. عدد المعلمين والمتعلمين

يبلغ عدد الطلبة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى سمارانج للسنة الدراسية 2011/2012 حوالي 1214 طالبا. ويتكون طلبة الصف الأول حوالي 398 طالبا، ويبلغ طلبة الصف الثانى حوالي 402 طالبا، وطلبة الصف الثالث حوالي 414 طالبا. وعدد الفصول للدراسة في هذه المدرسة 33 فصلا تتكون من 12 فصلا للصف الأول ، و 12 فصلا للصف الثانى ، و كذلك 12 فصلا للصف الثالث كما في الجدول الآتي:

جدول 2

عدد طلبة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى سمارانج

للسنة الدراسية 2011/2012

الرقم	الصف	عدد الطلبة	عدد الطالبات	المجموع
1	الصف الثاني عشر	195	203	398
2	الصف الحادي عشر	198	204	402
3	الصف العاشر	199	215	414
	المجموع	592	622	1214

أ. أما المدرسون في هذه المدرسة فيبلغ عددهم 69 مدرسا من الذكور ثلاثون مدرسا 39 مدرسة من الإناث.[1]

ب. و أما مدرسوا اللغة العربية خمسة، وهم:[2]

1. الدكترندوس زينوري سراج، الليسانس، متخرج في كلية التربية جامعة والى سونجوا الإسلا مية الحكومية سمارانج من قسم التعليم الدين.
2. إمام مرشيد، أ.م.أ، الليسانس، متخرج في كلية التربية جامعة والى سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج من قسم التعليم اللغة العربية، و كذلك الماجستير متخرج في كلية التربية جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من قسم التعليم اللغة العربية.
3. محمد توفيق، أ.م.أ، الليسانس، متخرج في كلية التربية جامعة والى سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج من قسم التعليم اللغة العربية.
4. نور هادي، أ.م.أ، الليسانس، متخرج في كلية التربية جامعة والى سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج من قسم التعليم اللغة العربية، و كذلك الماجستير متخرج في

[1] البيانات العامة والوثيقة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج

[2] مقابلة ومواجهة مع الأستاذ نور هادي الماجستير (معلم اللغة العربية) في يوم الثلثاء 25 يناير 2012 في الساعة 10.00 صباحا

كلية التربية جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من قسم التعليم اللغة العربية.

5. محمد نور حان، أ.م.أ: الليسانس، متخرج في كلية التربية جامعة والى سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج من قسم التعليم اللغة العربية، و كذلك الماجستير متخرج في كلية التربية جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من قسم التعليم اللغة العربية.

ب. تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج

1. تعليم مهارة القراءة للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج

أ) أهداف تعليم مهارة القراءة

إن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة في حصّتين دراستين كل أسبوع، ويتضمن فيها تعليم المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأهداف تعليم القراءة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى سمارانج تتمثل في الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية التي قررها المنهج الدراسي 2006 (توسيع المنهج الدراسي 2004)[3].

وأما أهداف تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية لهذه المدرسة كما ورد في المنهج الدراسي، فهي ما يلي:

1) أن يتمكن التلاميذ من قراءة جهرية تشير إلى الكلمات والعبارات والجمل بالنطق والنبر والتنغيم الصحيح.

2) أن يتمكن التلاميذ من استجابة أو فهم معاني الكلمات والتعابير والجمل المكتوبة في النص المقروء بشكل بسيط.

---

[3] مقابلة ومواجهة مع الأستاذ نور هادي الماجستير (معلم اللغة العربية) في يوم الخميس 3 نوفمبر 2011في الساعة 12.00-12.30 نهارا

3) أن يتمكن التلاميذ من استجابة أو فهم الأفكار الرئيسية أو الثانية في النص المقروء بشكل بسيط.[4]

وتتمثل تلك الأهداف في معايير الكفاءات في اللغة العربية، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات، والمواد الدراسية، والأنشطة التعليمية، والتقويم، والمصادر، والزمان أو الحصة للدراسة.

(1) معايير الكفاءات يعني مهارة القراءة، لفظ و فهم المادة القراءة في شكل النص البسيط عن الموضوع القراءة.

(2) الكفاءات الأساسية يعني نطق الحروف وقراءتها بصوت عال، الكلمات والجمل، والفقرة البسيطة بالضبط، التعرف على شكل وموضوع النص البسيط بالضبط، الحصول على معلومات عامة من النص البسيط، بالفقرة الرئيسية بالضبط.

(**3**) والمؤشرات، قراءة نص القراءة مع التجويد و النبر جيدا، الإجابة على بعض الأسئلة حول مضمون النص القراءة. ذكر الصواب بشكل (صحيح) أو الخطأ بشكل (خطأ) الجملة من الجملة التي يتم توفيرها من حيث المعنى.

(**4**) والمواد الدراسية، نص القراءة عن الموضوع الدرس.

(5) والمصادر، الكتاب "تعليم اللغة العربية، الدكتور د. هداية" باتباع المنهج الدراسي للسنة 2008 للصف العاشر بمدرسة العالية، المعجم او القاموس، الكتب او المراجع الأخرى المتعلق بموضوع الدرس، جهاز الحاسوب، السبورة، جهاز عرض الصور المعتمة،

(**6**) والزمان أو الحصة للدراسة، يعني واحد مرة في اللقاء (2 × 45 دقيقة).[5]

ب) الأنشطة التعليمية في تعليم مهارة القراءة

---

[4] Departemen Agama RI، *Model Pengembangan Silabus Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Madrasah Aliyah* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI، 2006), hlm: 122

[5] البيانات العامة والوثيقة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج عن تخطيط إعداد التعليم

- إدراك شعوري (15 دقيقة)

أ) المعلم يخلق جو من العاطفة الفصل الكامل مع كلمات الترحيب، والتحقق من الحضور من الطلاب كشكل من أشكال التسامح.

ب) أعطى المعلم الإندفاع للطلاب في التواصل والخلاق مع بضعة أسئلة تتعلق بالموضوع

ج) تشجيع المعلم الفضول لنقل الغرض من تعلم عن الموضوع

د) المعلم يقدم الخطوط العريضة لمجموعة من المواد حول الموضوع لتعزيز فضول الطلاب.

- الأنشطة الأساسية (60 دقيقة)

(أ) استكشاف

(1) المعلم يعطي مثالا على القراءة المواد بشكل صحيح.

(2) يطلب من الطلاب للاستماع جيدا ويقلد.

(3) المعلم يشرح ويرد هذا الغرض في هذه المادة.

(4) يسأل المعلم الطلاب على فهم الغرض يرد في هذه المادة.

(ب) إعداد

(1) قراءة المواد من المعلم والطلاب يستمعون إلى القراءات ، ثم الطلاب يقلدون القراءة من المعلم.

(2) يقرء إحدى من التلاميذ القراءة واحدا فواحدا بقراءة جهرية ، و الآخرين يشاهدون الطلاب قراءة المادة واحدا تلو الآخر مع.

(3) طلاب يبحثون عن المفردات الجديدة التي لم يفهم معناها ، ثم المدرس لتفسير ذلك.

(4) الطلاب في القراءة والفهم باستخدام قراءة صامتة.

(5) الإجابة على أسئلة الطلاب من مواد القراءة.

(ج) تأكيد

(1) المعلم تقديم ملاحظات واستنتاجات تستند إلى عمل الطلاب في التواصل.

(2) المعلم توفير التعزيز التجويد قراءة المرسوم هو جيد و صحيح بطريقة مسؤولة.

(3) توفير المعلم خلاق سجلات مهمة حول هذا الموضوع التي يجب أن يلم الطلبة.

- إختتام نشاطة (15 دقيقة)

أ)توجيه الطلاب المعلم لتدوين الملاحظات بشكل مستقل المواد ذات الصلة التي تم تشغيلها.

ب) المعلم إجراء التقييم النهائي للمادة التي أعطى بطريقة مسؤولة.

ج) المعلم بإبداء الملاحظات على المواد التي تم تدريسها بطريقة ديمقراطية.

د) المعلم خطة أنشطة المتابعة بشكل مستقل في شكل عد وبرامج تخصيب اليورانيوم وخدمات المشورة ، أو تعيين المهمة ، سواء المهام الفردية والجماعية وفقا لنتائج التعلم لدى الطلاب.

هـ) طالب المعلم تشجيع الفضول الذي يحب القراءة وذلك بتوفير خطط الدرس للاجتماع القادم.[6]

ج) المواد في تعليم مهارة القراءة

إن مواد القراءة المدروسة تعتمد على المنهج الدراسي 2006[7]، وأما محتوى تلك المواد فهو يتماشى مع أهداف تعليم اللغة العربية ومهاراتها الأربع وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وتتمثل تلك الأهداف في معايير الكفاءات في اللغة العربية، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات، والمواد الدراسية، والأنشطة التعليمية، والتقويم، والمصادر، والزمان أو الحصة للدراسة.

---

[6] البيانات العامة والوثيقة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج عن تخطيط إعداد التعليم

[7] Departemen Agama RI، *Model Pengembangan Silabus Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Madrasah Aliyah* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI، 2006), hlm: 122

توالمواد القرائية المدروسة لكل المراحل الدراسية الثلاثة تشتمل على المهارات اللغوية الأربع وعناصر اللغة؛ المفردات والتراكيب (القواعد).

و أمّا الموضوع المواد الدرس في تعليم مهارة القراءة للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج، كما يلي:

1) نصّ القراءة عن ما يتعلق ب"بطاقة شخصية"،
2) نصّ القراءة عن ما يتعلق ب"المرافق العامة"،
3) نصّ القراءة عن ما يتعلق ب "في البيت"،
4) نصّ القراءة عن ما يتعلق ب " السكن"،
5) نصّ القراءة عن ما يتعلق ب " قَضَاءُ أَوْقَاتِ الفَرَاغِ".

المصدر الرئيسي المواد أخذ من الكتاب "تعليم اللغة العربية، الدكتور د. هداية" باتباع المنهج الدراسي للسنة 2008 للصف العاشر بمدرسة العالية.[8]

د) الطريقة في تعليم مهارة القراءة

لقد ظهرت فى مجال تعليم مهارة القراءة عدة طرق، لكل منها مزاياها وعيوبها على حد سواء. ومن هذه الطرق ما يلى[9] :

(1) طريقة الحروف الهجائية (طريقة الأبجدية أو الحرفية) حيث يشرح المعلم الحروف الأبجدية فى اللغة الأجنبية ويرسم كل حرف منها ثم يطلب من الطلبة أن يحفظوا أشكالها بالترتيب عن ظهر القلب.

(2) الطريقة الصوتية حيث تعلم الأحرف الهجائية مفتوحة ثم تعلم مضمومة ثم تعلم مكسورة. وهكذا تعلم أصوات التنوين على هذا الترتيب.

(3) الطريقة المقطعية حيث يتعلم الطلبة المقاطع ثم يتعلمون الكلمات المؤلفة من المقاطع.

---

[8] مقابلة ومواجهة مع الأستاذ نور هادي الماجستير (معلم اللغة العربية) في يوم الخميس 3 نوفمبر 2011في الساعة 12.00-12.30 نهارا

[9] مقابلة ومواجهة مع الأستاذ نور هادي الماجستير (معلم اللغة العربية) في يوم الخميس 3 نوفمبر 2011في الساعة 12.00-12.30 نهارا

(4) طريقة الكلمة حيث يتعلم الطلبة الكلمة ثم يتعلمون الحروف التى تكونت منها الكلمة.

(5) طريقة الجملة حيث يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة ثم ينطقها ويردده الطلبة من بعده عدة مرات. ويعرض جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة وينطقها ويرددها.

(6) طريقة القراءة، الخطوات في طريقة القراءة ، وهي بدأ بإعطاء دروس في المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة وشرح معناها مع التعاريف والأمثلة في الجمل، ويقرأ الطلاب القراءة بصمت النص، ومناقشة محتوى القراءة التي قد تكون الأسئلة باستخدام اللغة الأم للطلاب ، وهي مهمة في كتاب عن قراءة المحتوى ، ودرس الأدب توسع في الداخل وتقديم تقرير إلى المعلمين ، والأشياء التي تعتبر صعبة.

(7) طريقة التدريب، يعني الطريقة التى تقدّم المادة بتدريب قدرة التلاميذ لكى يتولّوها كاملا. وتطبّق هذه الطريقة فى اللغة العربية بتزويد التلاميذ بالمواد ثم يأمرهم المعلّم ليعملوها تحت إرشاده حتىّ يقدروا كاملة. و كذلك يقصد به أن يكون التلاميذ معرفة وقدرة معينة كاملا.

هـ) وسائل تعليم مهارة القراءة

الوسائل التعليمية هي "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام".

تهدف هذه الوسائل التعليمية إلى مستعدة الطلبة على القراءة بسرعة وسهولة ويسر ودقة لفهم محتوى المادة المقروءة. والأجهزة الحديثة التى تساعد على سرعة القراءة وفهم المحتوى منها : الكتاب "تعليم اللغة العربية، الدكتور د. هداية" باتباع المنهج الدراسي للسنة 2008 للصف

العاشر بمدرسة العالية، السبورة، التلفاز، القاموس أو المعجم، الحاسوب، مسجل الشريط، مادة القراءة في الشريحة و كذلك الألعاب الغوية من تكوين الجمل، الأفعال و الظروف، القصة القصيرة، التعرف على معنى المفردات، الكلمة وتعريفها، و إطاعة الأوامر.[10]

و) التقويم في تعليم مهارة القراءة

إن التقويم هو العملية التى يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية فى تحقيق الأهداف المنشودة

وفيما يلى أغراض تقويمات القراءة:

(1) لسرعة التعرف على الكلمة.

(2) لمعرفة أسماء الأشياء.

(3) لفهم المعنى وترتيب الجمل.

(4) لمعرفة قراءة الأسئلة وفهمها.

(5) لمعرفة مضمون الجمل.

(6) للتعرف على الكلمة العربية.

ومن أنواع التقويمات أو الاختبارات فى تعليم مهارة القراءة كما يلى:

(1) اختبارات الأصوات

من الممكن أن يختبر النطق فى عدة طرق منها:

(2) القراءة الجهرية، يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ مجموعة من الكلمات أو الجمل أو الفقرة.

(3) التمييز بين الثنائيات، يستمع الطالب إلى المعلم أو شريط تشجيل ويطلب منه الحكم إذا كانت الثنائية التى سمعها تدل على كلمتين مختلفتين أو تدل على الكلمة ذاتها مكررة مرتين.

---

[10] مقابلة ومواجهة مع الأستاذ نور هادي الماجستير (معلم اللغة العربية) في يوم الخميس 3 نوفمبر 2011في الساعة 12.00-12.30 نهارا

(4) نطق الثنائيات، تقدم للطالب مجموعة من الثنائية الصغرى مكتوبة ويطلب منه أن ينطقها مثنى مثنى ليقيم المعلم قدرته على التفريق بين الأصوات عند نطقها.

(5) إملاء الفراغ من الجمل في الأسئلة

(6) التعبير من النصوص القراءة الموجودة أمام الفصل[11]

عند مشاهدة الباحثة، قام معلم اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج بالتقييم الجيد يعني التمرينات والتدريبات[12]. ولا يكون التقييم في ناحية المعرفة والثقافة *(Kognitif)* فحسب، بل إنما من ناحية العطفة والوجدان *(Afektif)* والعمل أو الممارسة *(Psikomotorik)* أيضا. في العملية التعليمية يقوم المعلم بالتقييم مباشرة أم غير مباشرة.

بعد القيام بالتقييم التمرينات والتدريبات شفوية كانت أم تحريرية، يفتش المعلم الأجوبة ويعطي النتائج أو تحصيل الدرس في الاختبار إلى الطلاب. ويقوم معلم اللغة العربية في هذا الفصل بتحليل تحصيل الاختبارات بسؤال الطلاب، هل في إجابة الأسئلة مشكلات؟ وإذا كانت المشكلات أو الصعوبات، فيشارك المعلم والطلاب في علاجها وحلها قبل بدء الدرس الجديد.

2. تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج

بعد جمع البيانات، تريد الباحثة أن تقوم بتحليل هذه البيانات. ولذلك تحليل الباحثة في هذا الباب كيفية تحليل تعليم القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج.

---

[11] مقابلة ومواجهة مع الأستاذ نور هادي الماجستير (معلم اللغة العربية) في يوم الخميس 3 نوفمبر 2011في الساعة 12.00-12.30 نهارا

[12] المشاهدة في الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج

من المعروف، تلخص الباحثة أن تعليم مهارة القراءة هي إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بعملية التفكير يحتوي على يمهر التلاميذ في قراءة المكتوب سرية او جهرية وتفهم ما فيه حتى يستطيع ان يطالعوها. اعتمادا على مفهوم القراءة الواسع، نصح دكتور محمد بن إبراهيم الخطيب[13] المدرسين على الاهتمام بأربع مهارات مهمة فى القراءة. وتلك المهارات الأربع هي :

1) التعرف على الرموز اللغوية
2) مهارات الفهم
3) السرعة فى القراءة
4) الطلاقة فى القراءة.

والوسائل التعليمية هي كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية والوسائل التعليمية لها دور هام في تسهيل تعليم القراءة، وأنواعها كثيرة ولذلك على كل معلم أن يختار أية الوسائل المناسبة بتعليم القراءة. من مفهوم الوسائل التعليمية نعرف أن لها دورا هاما لإيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ في التعليم.

لحصول النجاح في تعيلم القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج، قد أدى المعلم الإعداد كتنظيم الوقت، واختيار المواد المناسبة وقد تتبادل المواد باستخدام وسيلة، بل أحيانا ما زال بعض الطلاب يشعرون بالملل والسأم، لأنهم يشعرون بالتعب في سكن الطلاب التي فيه الأنشطات الكثيرة طول اليوم. كما عرفت الباحثة، لكل متعلم الدراسات الكثيرة منذ الساعة السابعة صباحا حتى الساعة الثالثة مسائا، ثم يجب عليهم الذين في سكن الطلاب و في المعهد الاشتراك في تعليم اللغة أو الكتب السلفية من بعد صلاة المغرب بالجماعة حتى الساعة التاسعة ليلا[14].

---

[13] محمد بن ابراهيم الخطيب، *طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة, 2003)* ص. *63-74*

[14] مقابلة ومواجهة مع بعض التلاميذ من الصف العاشر في **المدرسة** العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج

بنائا على هذا، ينبغي لمعلم اللغة العربية الاستخدام بوسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة في تعليم اللغة العربية وأن يهتموا الأشياء تستطيع أن تنهض اهتمام وحماس المتعلمين من القراءة وتبادل المادة إلى المواد الأخرى المنجذبة لدى المتعلمين وتجعل حالة التعليم والتعلم حاجة راحة ونظام حتى يستطيع المتعلمين أن يقبلوا الدرس بسهولة.

أ) حجة استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مهارة القراءة.

استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مهارة القراءة وسوف تكون أنشطة التعلم ومثيرة للاهتمام للغاية في نظر الطلاب، وذلك لأن المعلم في عرضه يمكن إدراج صوت معين أو حتى الأغاني، والصور مضحك أو الحركات التي تجذب العديد من الطلاب حتى تشعر بالسعادة وليس بالملل و السأم. مع أن وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت كانت ثورة طريقة تدريس المعلمين، إذا كان خلال هذه الطبقة يعتبر الطالب بأنه "سجن"، ثم بعد المعلم يستخدم وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت، وتحولت الطبقة إلى "الطبقة" مكانا لطيفا فيه أنشطة التعلم.[15]

الأشياء التي لابد على المعلم أن يهتمها عند سيجعل عرض تقديمي باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت التعلم هي:

أ) جوانب التعلم:

1) يكون للمادة من المواد أن يكون وفقا لمفاهيم ونظريات صحيحة.

2) يجب اختيار هذا الموضوع وفقا للمنهج.

3) وهناك اتساق بين المادة وأهداف التعلم.

4) والواقع (وفقا لآخر التطورات).

5) إن وضوح الرسالة التي تساعد على تبسيط وتوضيح الفهم فهم هذا المفهوم.

6) إعطاء أمثلة للمساعدة في شرح.

---

[15] مقابلة ومواجهة مع الأستاذ نور هادي الماجستير (معلم اللغة العربية) في يوم الخميس 3 نوفمبر 2011في الساعة 12.00-12.30 نهارا

ب) الجوانب الفنية أو التقنية:

1) يجب أن العروض شاشة العرض مثل لون وتخطيط توضيح التوضيح.

2) يجب أن تنظر في النص نوع الخط والحجم واللون لتحسين إمكانية القراءة.

3) الصور والصور المتحركة لتوضيح رسالة.

4) وكفاءة فيما يتعلق الجهد والوقت والتكلفة.

ب) أهداف استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مهارة القراءة.

أن وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت إحدى من الوسائل التعليمية المستعملة لمساعدة المعلم على إلقاء الدروس. ولذا، أهداف من استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مهارة القراءة وهي كما يلي:[16]

1) توافر الأساس المادي المحسوس للتفكير الإدراكي ومن ثم تقلل من استجابات الطلاب اللفظية التي لايفهمون معناها.

2) تثير إلى درجة كبيرة اهتمام الطلاب.

3) تجعل خبرات الطلاب باقية الأثر.

4) توفر خبرات واقعية تثير النشاط الذاتي للطلاب.

5) تساعد على التفكير المنسق المستمر وعلى الأخص المادة المكتوبة في الشريحة.

6) تسهم في نمو المعني ومن ثم تزيد ثروة الطلاب البصرية.

7) توفر خبرات متنوعة يصعب الحصول عليها عن طريق أدوات ووسائل أخري كما تعمل على زيادة التعليم وفاعليته.

---

[16] مقابلة ومواجهة مع الأستاذ نور هادي الماجستير (معلم اللغة العربية) في يوم الجمعة 4 نوفمبر 2011في الساعة 10.00-11.00 نهارا

ج) الإعداد الذي يستخدمه المعلم في تعليم القراءة بوسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت

أما تعليم القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج فهو على الخطوات التالية:

الإعداد الذي يستخدمه المعلم في تعليم القراءة بوسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت كاملا، لأن المعلم يستعد مواد التعليم لطلابه ويساعدهم على اكتساب القدرة فى تحصيل المعلومات. إن إعداد المواد هو شيء أساسي في العلم بل اختيار الأجهزة المستخدمة هو شيء مهمّ أيضا[17].

إعداد المعلم اللغة العربية في العملية التعليمية يحتوي على الاستعداد بالخطوات استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت وهي تحديد الأهداف التعليمية التى سيحققها وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت. ثم تحديد المادة التعليمية المناسبة بهذه الوسيلة. وتحديد الطريقة التعليمية المناسبة بوسيلة وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت، التأكد من إمكانية الحصول عليها، واستخدامها، وتوظيفها في تحقيق أهداف الدرس، تجربة وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت قبل استخدامها ليبتعد عن الارتجالية، الإعداد بالإرشادات الخاصة عن المشكلة فى تطبيقها.

تعليم القراءة خاصة يمكن وضعها بسهولة مع هذا البرنامج.على سبيل المثال طوير مهارات تعلم اللغات مع مايكروسوفت باوربوينت في مهارة القراءة. المرفق يعرض النص في تطبيق هذا البرنامج يقدر أن يصنع المواد التعليمية مع مهارات القراءة سهلة. ويمكن صانعي البرنامج إدخال المفردات في الشريحة ***(slide)*** الأولى، إدخال النص في الشريحة ***(slide)*** الثانية، ثم إدخال التدريبات في الشريحة

[17]مقابلة ومواجهة مع الأستاذ نور هادي الماجستير (معلم اللغة العربية) في يوم الخميس 3 نوفمبر 2011في الساعة 12.00-12.30 نهارا

الثالثة، ثم إدخال تدريبات التغذية الراجعة *(feedback)* في الشريحة التالية. ويدخل صانع الصور المختلفة لتجميل مظهر النص.[18]

سوى الإعداد التحريري يجب إعداد المعلم في ذهنه صحيحة مرتبة منظمة ويجب أن يكون عارفا بالضبط مقدار ما سيلقيه على الطلاب منها وما سيقوم من الصعوبات في سبيل فهمها فهما صحيحا وبعد أن يستخصر المعلم مادته يجب أن يفكر في خير الطرق التي يفهمها الطلاب ويرقى عقولهم.

أما أحوال الطلاب في العملية التعليمية في القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت يرغبون فيها رغبة شديدة. كثير من الطلاب يشعرون بأن درس اللغة العربية درس مخيف ومملل. لذلك معلم اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج يحاول القيام بتكوين العملية التعليمية المريحة، منها باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت[19].

د) الخطوات في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت.

خطوات في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت، فيما يلي[20] :

أ.قبل التدريس

١. أن يعدد المعلم الآلات والوسائل التعليمية مثل: الحاسوب وشاشة العرض ومادة القراءة وتدريبها في شكل الشريحة المختارة.

٢. أن يعدد المعلم الأسئلة للتلميذات.

٣. أن يعدد المعلم التلميذات للتعلم.

ب. خطوات التدريس

---

[18] مقابلة ومواجهة مع الأستاذ نور هادي الماجستير (معلم اللغة العربية) في يوم الخميس 3 نوفمبر 2011في الساعة 12.00-12.30 نهارا

[19] المشاهدة في الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج

[20] مقابلة ومواجهة مع أحد الطلاب الصف العاشر، يوم الجمعة في التاريخ 17نوفمبر

١. أن يبين المعلم أهداف التدريس.
٢. أن يوزع المعلم التلميذات إلى مجموعات.
٣. أن تشاهد التلميذات مادة القراءة وتدريبها في شكل الشريحة المختارة.
4. تشجيع الطلاب على التفكير.
5.إعطاء المعلم مثاليا بالقراءة للتلاميذ.
6. أمر المعلم التلاميذ للتباع القراءة.
7.بين المعلم التلاميذ مادة القراءة.
8.إعطاء المعلم الأسئلة للتلميذات.
9.أن تقرأ كل مجموعة الإجابة أمام الفصل.
10.مشاورة الفصل يقودها المعلم.
11.التقويم.

بجانب ذلك، أن في تكوين إقليم التعليم المريح أو البيئة المريحة الهنيئة ولا يسأم يقوم معلم اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج ببعض الخطوات التالية:

1) محافظة نظافة الفصل وهدوءه، ليكون مريحا وهنيئا.
2) إرشاد المعلم الطلاب في سلوكهم لأن لا يزعجون البيئة التعليمية في الفصل، مثل المزاح والجدال بالآخرين والتكلم مع الآخرين وغير ذلك.
3) أمر الطلاب النعاس للقيام.
4) تشجيع الطلاب باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت المناسبة بالمادة، لأن استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت المناسبة يثير نفس الطلاب في استيعاب المادة.[21]

[21] مقابلة ومواجهة مع الأستاذ نور هادي الماجستير (معلم اللغة العربية) في يوم الثلاثاء 21 نوفمبر 2011في الساعة 12.00-12.30 نهارا

وأمّا إنجاز ذلك التقويم فهو أنّ بعض التلاميذ يستطيعون أن يجيب أسئلة المعلّم. وبعد أن اشتركت الباحثة فى عملية التعليم رأت الباحثة أنّ الأسباب منها هي عدم الاهتمام من التلاميذ بشرح المعلّم، وعدم الابتكار عند المعلّم فى التعليم لكى يكون مجلّبة ومفرّحة وفعّالة باهتمام أحوال التلاميذ.

إذا نظرت الباحثة من ناحية الأغراض، فتخلّص الباحثة بأنّ الخطوات فى تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت الّتى يستخدمها المعلّم للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج مناسبة بأهداف المنهج الدراسي في تعليم مهارة القراءة وهي لنيل قدرة مثقّفة، بإعطاء التمرينات و التدريبات على التّلاميذ حتى يساعد التلاميذ بترقية قدرة هم عن المعلومات و يزيدهم عن اللغة العربية.

هـ) العملية التعليمية باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج

أن الأشياء المحتاجة في عملية تعليم مهارة القراءة تعني ينبغي على المعلم أن يبدأ الدرس بأحسن ما يمكن، باعطاء التحية و إلقاء السؤال عن أحوال الطلاب حتى يقبل الطلاب بالدرس الجديد ويهتمون به اهتماما كبيرا. هذا أحد الطرق ليكون عملية تعليم اللغة العربية جيدا. كما عرفت الباحثة أثناء المراقبة و المشاهدة في الميدان (أي أثناء تعليم اللغة العربية في الفصل). أن معلم اللغة العربية يقوم بها باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج أثناء الدرس لسهولة إلقاء المادة أو المعلومات إلى أذهان الطلاب[22].

---

[22]المشاهدة في الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج

ويخطط معلم اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج بتخطيط المادة أو المعلومات وإلقاءها، حتى يكون إلقاء المادة منظما. والدليل يدل عليه استعداد الوقت — من المقدمة إلى التطبيق — فعال مناسب بإعداد التعليم أو المنهج الدراسي.

كان استخدام استراتيجية بهذه الوسيلة للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج مناسبا وملائما بالمادة وأهداف التعليم المقرر. يشارك المعلم والطلاب مشاركة متوافقة أثناء العملية التعليمية. كلما يقرء و يشرح المعلم الدرس أو المادة، يستمع الطلاب إليه ويهتمون به اهتماما كبيرا. وقد يسأل الطلاب بعض الأسئلة إلى المعلم — التي لم يفهموها – حتى يظهر الهواء الفعال والمكثار بين المعلم والطلاب.

ترى الباحثة أن استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في تعليم القراءة للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج يشجع الطلاب للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج على استماع القراءة و اهتماما كبيرا إلى ما قراءة المعلم بها وأن يقرء و يفهم بها بسلامة النطق صحيح و فصيح ومعرفة الحروف وأصواتها ونطقها. ولا يشعرون بالملل والسأمة في التعلم القراءة[23]. والدليل باستخدام الوسائل التعليمية وبخاصة وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في تعليم القراءة سهل على الطلاب في استيعاب المادة المحددة. "أنا محفوظة" إحدى الطلبة للصف العاشر يعتبر أنها لا تشعر بالملل في تعلم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت.[24]

و) العوامل المؤثرة لنجاح تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج

---

[23] المشاهدة في الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج

[24] مقابلة ومواجهة مع أحد الطلاب الصف العاشر، يوم الجمعة في التاريخ 17نوفمبر

أما العوامل المؤثرة لنجاح تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج فهي كما يلي[25]:

1) المعلم

الشروط اللازمة للمعلم هي ذو خبرة تربوية، أن يكون متخصصا فى اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى، وأن يكون على خبرة تامة لنجاح تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت.

كفاءة المعلم أحد من العوامل لنجاح تعليم القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج. وظهرت هذه الكفاءة في الاستعداد (اختيار المادة والتطبيق) الذي يستخدمها المعلم. والعوامل الأخرى هي الابتكار أو الإبداع من المعلمين في تطوير المادة بأنفسهم باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت، فتبديلها ونشرها بأحسن ما يمكن، لتثبت مناسبة هذه الوسيلة في تعليم مهارة القراءة حتى تغرس ذكاء الطلاب وشدتهم في التعلم.

2) المتعلم

احترار الطلاب وحماسهم واهتمامهم بالتعلم من احد العوامل لنجاح تطبيق تعليم مهارة القراءة. وظهر هذا الحماس والاهتمام حينما يجيب معا الأسئلة في الشريط. والخلاصة أن الطلاب يشعرون بالسهولة في استيعاب مادة القراءة بوجود استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت.

3) الطريقة التعليمية

الطريقة التعليمية، الطريقة هي وسيلة يسير المعلم التلاميذ في إلقاء المادة الدراسية. ويقصد بطريقة التعليم في هذا البحث هو كيفية التعليم.

4) رئيس المدرسة

---

[25] مقابلة ومواجهة مع الأستاذ نور هادي الماجستير (معلم اللغة العربية) في يوم الخميس 3 نوفمبر 2011في الساعة 12.00-12.30 نهارا و المشاهدة في الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج

كان تشديد رئيس المدرسة وانتباهه بتنفيذ المنهج الدراسي يشجع المعلم اللغة العربية في العملية التعليمية. بل كثير ما يقوم نفسه بشرح المناهج الدراسية مباشرة إلى المعلمين في الميدان مباشرة. ولذا كان استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت لتسهيل العملية التعليمية مهارة القراءة للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج.

5) الوالدين

تحتاج المدرسة إلى مشاركة الوالدين أو أولياء الطلاب لترقية ما من المدرسة وليعرف الوالدان تغيير سلوك أبنائهم. وشارك المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج مع الوالدين أو أولياء الطلاب لترقية سائر النواحي، مثل الاحتفال والمشاورة وغيرهما.

6) الإقليم الاجتماعي

الإقليم الاجتماعي هو البيئة والمجتمع أو العامل الخارجي. وكان سائر مجتمع المدرسة مثل رئيس المدرسة، والمعلمون، والمتعلمون، والموظفون. يشاركون في تطوير نوعية تنفيذية عملية تعليم القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت. وتؤثر الأحوال الاجتماعية على نتيجة التعلم.

7) الوسائل والأدوات

الوسائل والأدوات في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج كثيرة منها الفصل و ما فيها، المكتبة، و المسجد، و قاعة كبرى، و الحاسوب، و شاشة العرض، و مساكن الطلاب، **و** مسجل الشريط، و غرفة المذاكرة، و غرفة المعلم وما أشبه ذلك لدفاع تطبيقية عملية تعليم اللغة العربية.

ز) العوامل المؤثرة لفشل تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج

وأما العوامل المؤثرة لفشل تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج فهي كما يلي[26]:

1) خلفية تربية الطلاب المتختلفة من حيث الذكاء ومستوى الاجتماعي وغيرهما. هذا يحتاج إلى الطاقات والأفكار الكثافة لحل هذه المشكلة. التلميذ الذي لم يستعد للقراءة سيوجه المشكلات فيها. وعدم استعدادات يمكن بتشاؤمه أو قلة حوافزه (دوافع) أو بسبب الملل أو التعب. والحوافز من أهم الأمور التي تحقق نجاحهم وعدمها تسبب إلى المشكلات.

2) إن تشاؤم التلاميذ وقلة حوافزه قد تصدر من اعتبار أن اللغة العربية صعبة ومن خوفه وعدم ثقته النفسية في تكلمها.

3) حال الوقت، موضعة الوقت نتيجة نشأة الصعوبات أيضا. لأنها تؤثر في تيسير الأفكار والمفاهيم في قراءة الكتب العربية. كما عرفت الباحثة أن المفردات أو الكلمات والجمل العربية أو التعبيرات العربية تحتاج إلى الاهتمام والأوضاع الجيدة. في هذه الحال إذا كانت مادة قراءة الكتب العربية تلقى في أخير الصلة يؤدي إلى مملة وانخفاض تفكير التلاميذ. ترى الباحثة أن تطبيق عملية تعليم اللغة العربية الّا حصّتين في الأسبوع، و أما معلّم اللّغة العربية يعلّم أربعة مهارات من درس اللّغة العربية.

4) إن الضن من التلاميذ أن اللغة العربية أصعب الدرس بنسبة من الدروس الأخرى.

ترى الباحثة أن تطبيق عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج فعال. والدليل الذي يدل عليه مرتفع تحصيل تعلم التلاميذ أي يستطيع التلاميذ على فهم المواد الدراسية. ويشعرون بسهولة فهم المادة حتى يشاركون مع معلم اللغة العربية والقيام بنجاح تعلم وتعليم اللغة العربية.

---

[26] مقابلة ومواجهة مع الأستاذ نور هادي الماجستير (معلم اللغة العربية) في يوم الخميس 3 نوفمبر 2011في الساعة 12.00-12.30 نهارا و المشاهدة في الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج

ح) المزايا و العيوب من استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مهارة القراءة

1) المزايا من وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت[27]

(**1**) انها تحفز التلاميذ لمعرفة المزيد من المعلومات حول تعرض المواد الدراسي.

(**2**) إرسال رسالة المواد يكون سهلا بصريا على فهم المعلومات للتلاميذ.

(**3**) التلاميذ هم أكثر تركيزا على الدروس التي تعلمونها.

(**4**)توضيح تقديم الرسالة المواد الدرسي حتى لا تكون مجرد اللفظية فحسب.

(**5**)مع الموقف الذي هي فريدة من نوعها لكل طالب مع بيئة مختلفة والخبرة، في حين أن المناهج الدراسية المقررة في الموضوع لكل طالب ومعلم وسوف يكون هناك الكثير من المتاعب إذا كان لديه للتغلب على نفسه.

(**6**)عملية التعلم يصبح أكثر وضوحا وإثارة للاهتمام.

(**7**)إن عملية التعلم يصبح أكثر تفاعلا.

(**8**)يساعد المعلم في تنظيم الوقت والجهد عند التعليم.

(**9**)تحسين نوعية نتائج تعلم التلاميذ.

(**10**) تعزيز موقف التلاميذ الايجابية نحو المادية والعملية التعليمية.

(**11**) تغيير دور المعلمين نحو أكثر إيجابية ومثمرة .

(12) لا يجوز نسخ حسب الحاجة، ويمكن استخدامها مرة أخرى والمال.

(13) يمكن تخزينها في شكل بيانات أو بصرية أو مغنطيسية. (CD / مرن / فلاش)، التي يجب اتخاذها كي عملي في كل مكان.

(14) بالنسبة للالتلاميذ ، وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة لجعل ظروف التعلم متعة، ومثيرة، والقضاء على الملل، وجعل روح التعلم.

(15) إيصال المواد بصريا أسهل عند فهم التلاميذ.

---

[27] مقابلة ومواجهة مع الأستاذ نور هادي الماجستير (معلم اللغة العربية) في يوم الخميس 3 نوفمبر 2011في الساعة 12.00-12.30 نهارا و المشاهدة في الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج

(16) المعلم لا يحتاج بشرح الكثير من المواد التعليمية التي يتم تقديمها.

(17) يمكن استنساخها حسب الحاجة ، ويمكن استخدامها مرة أخرى.

(18) يمكن تخزينها في شكل بيانات أو بصرية أو المغناطيسي. (CD / مرن / فلاش)، يمكن حملها في أي مكان.

(19) ويمكن القضاء على الملل في تعلم اللغة العربية والتعلم حتى من المثير للاهتمام.

2) العيوب من وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت[28]

(**1**) يحتاج إلى الوقت الكافي للإعداد في صناعة المادة التعليمية في الشريحة

(**2**) ثم من إهمال التلاميذ الذين جلسوا بعيدا عن الشاشة

(**3**) لا يمكن أن يقف وحده فإنه يتطلب وسائل التعليم الأخرى كوسيلة إضافية

(4) نقصان الإنتباه من المعلم إلى التلاميذ، لأنه أكثر الإنتباه إلى سير وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت.

---

[28] مقابلة ومواجهة مع الأستاذ نور هادي الماجستير (معلم اللغة العربية) في يوم الخميس 3 نوفمبر 2011 في الساعة 12.00-12.30 نهارا و المشاهدة في الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج