

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISA DATA

A. Deskripsi Data

Peneliti telah melakukan penelitian untuk mendapatkan data-data mengenai variabel judul yang hendak diteliti. Peneliti melakukan penelitian selama 15 hari dan telah mendapatkan data yang diperlukan sesuai dengan judul penelitian. Untuk memperoleh data tentang pengaruh persepsi siswa tentang pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragama siswa diperoleh dari hasil angket yang telah diberikan kepada para siswa sebagai responden yang berjumlah 80 siswa. Angket disebar kepada para siswa kelas VIII di SMP N 3 Pegandon Kendal tahun ajaran 2013/2014.

Adapun angket tentang pendidikan agama dalam keluarga ada 12 soal dan angket tentang kedisiplinan beragama siswa juga ada 12 soal. Jadi jumlah angket keseluruhan ada 24 soal pertanyaan. Masing-masing butir pertanyaan dalam angket tersebut terdapat 4 (empat) alternatif jawaban, yaitu: selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Pertanyaan angket terdiri dari 18 pertanyaan positif dan 6 pertanyaan negatif, dengan skor berturut-turut 4, 3, 2, 1 untuk pertanyaan positif, dan 1, 2, 3, 4 untuk pertanyaan negatif.

1. Analisis uji coba instrument

Analisis validitas.

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya butir-butir soal angket. Butir soal yang tidak valid akan dibuang dan tidak digunakan. Sedangkan butir soal yang valid berarti butir soal tersebut dapat digunakan untuk mengukur kedisiplinan beragama siswa yang telah ditentukan oleh peneliti.

Hasil analisis perhitungan validitas butir soal r hitung dikonsultasikan dengan harga kritik r *product moment*, dengan taraf signifikansi 5 %. Bila harga r hitung $>$ r tabel maka butir soal tersebut dikatakan valid. Sebaliknya bila harga r hitung $<$ r tabel maka butir soal tersebut dikatakan tidak valid. Hasil soal validitas dapat dilihat pada lampiran 6. Berdasarkan hasil penghitungan validitas butir soal pada lampiran 7, diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 4.1
Hasil Analisis Butir Soal Angket

No	Kriteria	No Butir Soal	Jumlah	Prosentase
1	Valid	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 25, 26, 27, 31, 32, 33	24	72.72%
2	Tidak Valid	7, 11, 12, 20, 21, 22, 28, 29, 30	9	27.27%
	Total		33	100%

2. Deskripsi data persepsi siswa tentang pendidikan agama dalam keluarga

Untuk menentukan nilai kuantitatif persepsi siswa tentang pendidikan agama dalam keluarga adalah dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Agar lebih jelas dapat dilihat pada lampiran 9 (rekapitulasi angket).

Dari rekapitulasi angket tersebut kemudian menyiapkan tabel kerja (Tabel penghitungan) untuk mencari mean persepsi siswa tentang pendidikan agama dalam keluarga sebagai berikut :

Tabel 4.2
Tabel penghitungan mencari mean hasil angket tentang persepsi siswa tentang pendidikan agama dalam keluarga pada siswa kelas VIII SMP N 3 Pegandon Kendal tahun ajaran 2013/2014

No. Resp.	X	M	M-X	(M-X)²
1	33	38.36	5.36	28.7296
2	33	38.36	5.36	28.7296
3	34	38.36	4.36	19.0096
4	34	38.36	4.36	19.0096
5	32	38.36	6.36	40.4496
6	37	38.36	1.36	1.8496
7	46	38.36	-7.64	58.3696
8	34	38.36	4.36	19.0096
9	37	38.36	1.36	1.8496
10	42	38.36	-3.64	13.2496
11	32	38.36	6.36	40.4496
12	42	38.36	-3.64	13.2496
13	44	38.36	-5.64	31.8096
14	32	38.36	6.36	40.4496

No. Resp.	X	M	M-X	(M-X)²
15	37	38.36	1.36	1.8496
16	44	38.36	-5.64	31.8096
17	44	38.36	-5.64	31.8096
18	36	38.36	2.36	5.5696
19	31	38.36	7.36	54.1696
20	39	38.36	-0.64	0.4096
21	39	38.36	-0.64	0.4096
22	40	38.36	-1.64	2.6896
23	38	38.36	0.36	0.1296
24	39	38.36	-0.64	0.4096
25	41	38.36	-2.64	6.9696
26	41	38.36	-2.64	6.9696
27	31	38.36	7.36	54.1696
28	33	38.36	5.36	28.7296
29	40	38.36	-1.64	2.6896
30	34	38.36	4.36	19.0096
31	31	38.36	7.36	54.1696
32	35	38.36	3.36	11.2896
33	40	38.36	-1.64	2.6896
34	33	38.36	5.36	28.7296
35	37	38.36	1.36	1.8496
36	33	38.36	5.36	28.7296
37	39	38.36	-0.64	0.4096
38	37	38.36	1.36	1.8496
39	43	38.36	-4.64	21.5296
40	40	38.36	-1.64	2.6896
41	43	38.36	-4.64	21.5296
42	31	38.36	7.36	54.1696
43	44	38.36	-5.64	31.8096
44	43	38.36	-4.64	21.5296
45	40	38.36	-1.64	2.6896
46	32	38.36	6.36	40.4496
47	41	38.36	-2.64	6.9696
48	44	38.36	-5.64	31.8096
49	33	38.36	5.36	28.7296

No. Resp.	X	M	M-X	(M-X)²
50	35	38.36	3.36	11.2896
51	31	38.36	7.36	54.1696
52	37	38.36	1.36	1.8496
53	40	38.36	-1.64	2.6896
54	42	38.36	-3.64	13.2496
55	42	38.36	-3.64	13.2496
56	45	38.36	-6.64	44.0896
57	42	38.36	-3.64	13.2496
58	43	38.36	-4.64	21.5296
59	44	38.36	-5.64	31.8096
60	38	38.36	0.36	0.1296
61	32	38.36	6.36	40.4496
62	45	38.36	-6.64	44.0896
63	43	38.36	-4.64	21.5296
64	45	38.36	-6.64	44.0896
65	46	38.36	-7.64	58.3696
66	42	38.36	-3.64	13.2496
67	36	38.36	2.36	5.5696
68	39	38.36	-0.64	0.4096
69	39	38.36	-0.64	0.4096
70	45	38.36	-6.64	44.0896
71	44	38.36	-5.64	31.8096
72	34	38.36	4.36	19.0096
73	45	38.36	-6.64	44.0896
74	33	38.36	5.36	28.7296
75	46	38.36	-7.64	58.3696
76	34	38.36	4.36	19.0096
77	31	38.36	7.36	54.1696
78	37	38.36	1.36	1.8496
79	35	38.36	3.36	11.2896
80	41	38.36	-2.64	6.9696
Jumlah	3069			1752.488

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa penelitian yang dilakukan di SMP N 3 Pegandon Kendal melalui data angket dengan 80 responden menunjukkan bahwa pendidikan agama dalam keluarga nilai tertinggi adalah 46 dan nilai terendah 31 adapun rata-rata dan standar deviasinya adalah sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

$$= \frac{3069}{80}$$

$$= 38.36$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(M - X)^2}{N - 1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{1752.488}{80 - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1752.488}{79}}$$

$$= \sqrt{22.183}$$

$$= 4.709$$

Dari data di atas dapat ditentukan kualifikasi interval dengan cara:

- a. Mencari kelas interval dengan rumus:

$$K = 1 + \log n = 1 + 3,3 \log 80$$

$$= 1 + 3,3 (1,903)$$
$$= 2,53 \text{ dibulatkan menjadi } 3$$

b. Mencari Range

$$R = H - L$$

Keterangan:

R = range

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

Dengan demikian:

$$R = H - L$$
$$= 46 - 31$$
$$= 15$$

c. Menentukan interval kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{15}{3}$$
$$= 5$$

Kemudian hasil ini dicocokkan pada tabel distribusi frekuensi persepsi siswa tentang pendidikan agama dalam keluarga sebagai berikut:

Tabel 4.3
Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa tentang Pendidikan Agama dalam Keluarga

Interval	Frekuensi	Nilai Tengah	$F_r(\%)$	Kategori
46-50	3	48	3,75%	Sangat Baik
41-45	27	45	33,75%	Baik
36-40	23	38	28,75%	Sedang
31-35	27	33	33,75%	Buruk
Jumlah	80		100	

Dari data di atas dapat diketahui pendidikan agama dalam keluarga sebesar 38,36 dalam kategori “Sedang” yaitu berada pada interval 36-40.

3. Deskripsi data kedisiplinan beragama siswa kelas VIII di SMP N 3 Pegandon Kendal.

Data tentang kedisiplinan beragama siswa kelas VIII SMP N 3 Pegandon Kendal diperoleh dari hasil angket yang diberikan kepada para siswa sebagai responden yang berjumlah 80 siswa. Adapun angket tentang kedisiplinan beragama siswa terdiri dari 12 soal. Dari masing-masing butir pertanyaan dalam angket terdapat 4 (empat) alternatif jawaban, yaitu berturut-turut selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah dengan skornya berturut-turut 4, 3, 2, dan 1 untuk pertanyaan positif dan 1, 2, 3, 4 untuk pertanyaan negatif.

Tabel 4.4

Tabel penghitungan mencari mean dan standar deviasi hasil angket tentang kedisiplinan beragama siswa kelas VIII SMP N 3 Pegandon Kendal tahun ajaran 2013/2014

No. Resp.	Y	M	M-Y	(M-Y)²
1	39	37.25	-1.75	3.0625
2	36	37.25	1.25	1.5625
3	34	37.25	3.25	10.5625
4	37	37.25	0.25	0.0625
5	34	37.25	3.25	10.5625
6	38	37.25	-0.75	0.5625
7	43	37.25	-5.75	33.0625
8	36	37.25	1.25	1.5625
9	40	37.25	-2.75	7.5625
10	33	37.25	4.25	18.0625
11	33	37.25	4.25	18.0625
12	38	37.25	-0.75	0.5625
13	40	37.25	-2.75	7.5625
14	35	37.25	2.25	5.0625
15	40	37.25	-2.75	7.5625
16	36	37.25	1.25	1.5625
17	47	37.25	-9.75	95.0625
18	39	37.25	-1.75	3.0625
19	38	37.25	-0.75	0.5625
20	41	37.25	-3.75	14.0625
21	37	37.25	0.25	0.0625
22	42	37.25	-4.75	22.5625
23	35	37.25	2.25	5.0625
24	36	37.25	1.25	1.5625
25	32	37.25	5.25	27.5625
26	38	37.25	-0.75	0.5625
27	33	37.25	4.25	18.0625
28	32	37.25	5.25	27.5625
29	37	37.25	0.25	0.0625
30	35	37.25	2.25	5.0625

No. Resp.	Y	M	M-Y	(M-Y)²
31	39	37.25	-1.75	3.0625
32	30	37.25	7.25	52.5625
33	33	37.25	4.25	18.0625
34	35	37.25	2.25	5.0625
35	43	37.25	-5.75	33.0625
36	36	37.25	1.25	1.5625
37	39	37.25	-1.75	3.0625
38	33	37.25	4.25	18.0625
39	38	37.25	-0.75	0.5625
40	40	37.25	-2.75	7.5625
41	45	37.25	-7.75	60.0625
42	32	37.25	5.25	27.5625
43	33	37.25	4.25	18.0625
44	47	37.25	-9.75	95.0625
45	36	37.25	1.25	1.5625
46	34	37.25	3.25	10.5625
47	34	37.25	3.25	10.5625
48	36	37.25	1.25	1.5625
49	36	37.25	1.25	1.5625
50	37	37.25	0.25	0.0625
51	34	37.25	3.25	10.5625
52	32	37.25	5.25	27.5625
53	34	37.25	3.25	10.5625
54	38	37.25	-0.75	0.5625
55	36	37.25	1.25	1.5625
56	38	37.25	-0.75	0.5625
57	36	37.25	1.25	1.5625
58	44	37.25	-6.75	45.5625
59	40	37.25	-2.75	7.5625
60	42	37.25	-4.75	22.5625
61	40	37.25	-2.75	7.5625
62	37	37.25	0.25	0.0625
63	45	37.25	-7.75	60.0625
64	36	37.25	1.25	1.5625
65	41	37.25	-3.75	14.0625

No. Resp.	Y	M	M-Y	(M-Y) ²
66	35	37.25	2.25	5.0625
67	40	37.25	-2.75	7.5625
68	38	37.25	-0.75	0.5625
69	44	37.25	-6.75	45.5625
70	38	37.25	-0.75	0.5625
71	36	37.25	1.25	1.5625
72	38	37.25	-0.75	0.5625
73	33	37.25	4.25	18.0625
74	40	37.25	-2.75	7.5625
75	38	37.25	-0.75	0.5625
76	34	37.25	3.25	10.5625
77	35	37.25	2.25	5.0625
78	30	37.25	7.25	52.5625
79	38	37.25	-0.75	0.5625
80	40	37.25	-2.75	7.5625
Jumlah	2980			1093

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa penelitian yang dilakukan di SMP N 3 Pegandon Kendal melalui data angket dengan 80 responden menunjukkan bahwa kedisiplinan beragama siswa nilai tertinggi adalah 47 dan nilai terendah 30 adapun rata-rata dan standar deviasinya adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum x}{n} \\
 &= \frac{2980}{80} \\
 &= 37,25
 \end{aligned}$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(M - Y)^2}{N - 1}}$$

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{1093}{80-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{1093}{79}} \\
 &= \sqrt{13.835} \\
 &= 3.720
 \end{aligned}$$

Dari data di atas dapat ditentukan kualifikasi interval dengan cara:

- a. Mencari kelas interval dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + \log n = 1 + 3,3 \log 80 \\
 &= 1 + 3,3 (1,903) \\
 &= 2,53 \text{ dibulatkan menjadi } 3
 \end{aligned}$$

- b. Mencari Range

$$R = H - L$$

Keterangan:

R = range

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

Dengan demikian:

$$\begin{aligned}
 R &= H - L \\
 &= 47 - 30 \\
 &= 17
 \end{aligned}$$

- c. Menentukan interval kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{17}{3}$$

$$= 5,66 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

Kemudian hasil ini dicocokkan pada tabel distribusi frekuensi kedisiplinan beragama siswa sebagai berikut:

Tabel 4.5
Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Beragama Siswa

Interval	Frekuensi	Nilai Tengah	F _r (%)	Kategori
45-49	20	47	25%	Sangat Tinggi
40-44	17	42	21,25%	Tinggi
35-39	39	37	48,75%	Sedang
30-34	27	32	33,75%	Rendah
Jumlah	80		100	

Dari data di atas dapat diketahui kedisiplinannya beragama siswa sebesar 37,25 dalam kategori “Sedang” yaitu berada pada interval 35-39.

B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa tentang pendidikan agama dalam keluarga dan kedisiplinan beragama siswa kelas VIII di SMP N 3 Pegandon Kendal. Dalam analisis ini langkah-langkah yang ditempuh adalah memasukkan data-data hasil angket yang diperoleh ke dalam tabel kerja analisis regresi yang melibatkan data-data tersebut.

Tabel 4.6.
Tabel Kerja Koefisien Pengaruh persepsi siswa tentang pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragama siswa kelas VIII di SMP N 3 Pegandon Kendal tahun ajaran 203/2014

No. Resp.	X	Y	X²	Y²	XY
1	33	39	1089	1521	1287
2	33	36	1089	1296	1188
3	34	34	1156	1156	1156
4	34	37	1156	1369	1258
5	32	34	1024	1156	1088
6	37	38	1369	1444	1406
7	46	43	2116	1849	1978
8	34	36	1156	1296	1224
9	37	40	1369	1600	1480
10	42	33	1764	1089	1386
11	32	33	1024	1089	1056
12	42	38	1764	1444	1596
13	44	40	1936	1600	1760
14	32	35	1024	1225	1120
15	37	40	1369	1600	1480
16	44	36	1936	1296	1584
17	44	47	1936	2209	2068
18	36	39	1296	1521	1404
19	31	38	961	1444	1178
20	39	41	1521	1681	1599
21	39	37	1521	1369	1443
22	40	42	1600	1764	1680
23	38	35	1444	1225	1330
24	39	36	1521	1296	1404
25	41	32	1681	1024	1312
26	41	38	1681	1444	1558
27	31	33	961	1089	1023

No. Resp.	X	Y	X²	Y²	XY
28	33	32	1089	1024	1056
29	40	37	1600	1369	1480
30	34	35	1156	1225	1190
31	31	39	961	1521	1209
32	35	30	1225	900	1050
33	40	33	1600	1089	1320
34	33	35	1089	1225	1155
35	37	43	1369	1849	1591
36	33	36	1089	1296	1188
37	39	39	1521	1521	1521
38	37	33	1369	1089	1221
39	43	38	1849	1444	1634
40	40	40	1600	1600	1600
41	43	45	1849	2025	1935
42	31	32	961	1024	992
43	44	33	1936	1089	1452
44	43	47	1849	2209	2021
45	40	36	1600	1296	1440
46	32	34	1024	1156	1088
47	41	34	1681	1156	1394
48	44	36	1936	1296	1584
49	33	36	1089	1296	1188
50	35	37	1225	1369	1295
51	31	34	961	1156	1054
52	37	32	1369	1024	1184
53	40	34	1600	1156	1360
54	42	38	1764	1444	1596
55	42	36	1764	1296	1512
56	45	38	2025	1444	1710
57	42	36	1764	1296	1512
58	43	44	1849	1936	1892
59	44	40	1936	1600	1760
60	38	42	1444	1764	1596
61	32	40	1024	1600	1280

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
62	45	37	2025	1369	1665
63	43	45	1849	2025	1935
64	45	36	2025	1296	1620
65	46	41	2116	1681	1886
66	42	35	1764	1225	1470
67	36	40	1296	1600	1440
68	39	38	1521	1444	1482
69	39	44	1521	1936	1716
70	45	38	2025	1444	1710
71	44	36	1936	1296	1584
72	34	38	1156	1444	1292
73	45	33	2025	1089	1485
74	33	40	1089	1600	1320
75	46	38	2116	1444	1748
76	34	34	1156	1156	1156
77	31	35	961	1225	1085
78	37	30	1369	900	1110
79	35	38	1225	1444	1330
80	41	40	1681	1600	1640
Σ	3069	2980	119487	112098	114780

Dari tabel di atas dapat diketahui:

$$\begin{array}{ll}
 N & = 80 & \Sigma X^2 & = 119487 \\
 \Sigma X & = 3069 & \Sigma Y^2 & = 112098 \\
 \Sigma Y & = 2980 & \Sigma XY & = 114780
 \end{array}$$

2. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan hipotesis yang diajukan peneliti, maka dilakukan uji hipotesis satu persatu dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor. Adapun langkah-

langkah dalam pengolahan data tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Mencari korelasi antara kriterium (X) dengan predictor (Y) melalui teknik *korelasi momen tangkar dari Pearson*¹, dengan rumus umum sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x)^2 (\sum y)^2}}$$

$$\begin{aligned} \sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ &= 114780 - \frac{(3069)(2980)}{80} \\ &= 114780 - \frac{9145620}{80} \\ &= 114780 - 114320,25 \\ &= 459,75 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 119487 - \frac{(3069)^2}{80} \\ &= 119487 - \frac{9418761}{80} \\ &= 119487 - 117734,5125 \\ &= 1752,488 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 112098 - \frac{(2980)^2}{80} \end{aligned}$$

¹ Sutrisno Hadi, *Analisis Regresi*, (Yogyakarta :Andi Offset, 2004), hlm. 4.

$$\begin{aligned}
&= 112098 - \frac{8880400}{80} \\
&= 112098 - 111005 \\
&= 1093
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
&= \frac{459,75}{\sqrt{(1752,488)(1093)}} \\
&= \frac{459,75}{\sqrt{1915468,84}} \\
&= \frac{459,75}{1384,005} \\
&= 0,332
\end{aligned}$$

- b. Menguji apakah korelasi itu signifikan atau tidak

Dalam langkah ini, peneliti menguji hasil perhitungan dengan menggunakan teknik korelasi *momen tangkar person* untuk mendapatkan r_{xy} . Apakah harga r_{xy} (r hitung) = 0,332 itu signifikan atau tidak. Peneliti konsultasikan dengan tabel r – teoretik. Dari tabel r – teoritik dengan $N = 80$, ditemukan harga pada taraf signifikansi 5% diperoleh hasil sebagai berikut :

$$r_{xy}(\text{r hitung}) = 0,332$$

$$r_{t5\%} = 0,220$$

Jadi $r_{xy} > r_{t5\%}$ berarti signifikan.

Dan pada taraf signifikansi 1 % sebagai berikut :

$$r_{xy} \text{ (r hitung)} = 0,332$$

$$r_t 1 \% = 0,286$$

Jadi $r_{xy} > r_t 1 \%$ berarti signifikan.

c. Melakukan uji signifikan korelasi dengan rumus

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$Th = \frac{0.332 \sqrt{80-2}}{\sqrt{1-0.110}}$$

$$Th = \frac{0.332 \sqrt{78}}{\sqrt{0.89}}$$

$$Th = \frac{0.332 (8.83)}{0.943}$$

$$Th = \frac{2.931}{0.943}$$

$$Th = 3.110$$

Pada harga taraf signifikansi 5% diperoleh hasil sebagai berikut :

$$T \text{ hitung} = 3.110$$

$$T \text{ tabel } 5 \% = 1.99$$

Jadi $Thitung > t$ tabel 5 % berarti signifikan.

Dan pada taraf signifikansi 1 % sebagai berikut :

$$T \text{ hitung} = 3.110$$

$$T \text{ tabel } 1 \% = 2.64$$

Jadi $r_{xy} > r_t 1 \%$ berarti signifikan.

Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti korelasi antara variabel X dengan Y signifikan.

- d. Melihat korelasi yang signifikan antara persepsi siswa tentang pendidikan agama dalam keluarga dengan kedisiplinan beragama, maka peneliti semakin yakin adanya pengaruh yang signifikan. Selanjutnya peneliti mencari persamaan regresinya untuk membuktikannya dengan rumus *regresi satu predictor*², sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

Untuk menghitung menggunakan rumus regresi tersebut, terlebih dahulu dicari nilai masing-masing, yaitu sebagai berikut:

$$\begin{aligned} Y &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{2980}{80} \\ &= 37,25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} X &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{3069}{80} \\ &= 38,36 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{\sum xy}{N \sum x^2} \\ &= \frac{459,75}{1752,488} \end{aligned}$$

² Sutrisno Hadi , *Analisis Regresi*, hlm. 5

$$= 0,262$$

$$a = Y - bX$$

$$= 37,25 - 0,262 \times 38,36$$

$$= 37,25 - 10,64$$

$$= 27,186$$

- e. Setelah itu peneliti membuat *Analisis Variansi Garis Regresi dengan metode skor deviasi*³ dengan rumus sebagai berikut :

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$JK_T = \sum y^2$$

$$= 1093$$

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= \frac{(459,75)^2}{1752,488}$$

$$= \frac{211370,0625}{1752,488}$$

$$= 120,611$$

$$JK_{res} = JK_T - JK_{reg}$$

$$= 1093 - 120,611$$

$$= 972,389$$

³ Sutrisno Hadi , *Analisis Regresi*, hlm. 13

$$\begin{aligned}
 db_T &= N-1 \\
 &= 80 - 1 \\
 &= 79
 \end{aligned}$$

$$db_{reg} = 1$$

$$\begin{aligned}
 db_{res} &= N - 2 \\
 &= 80 - 2 \\
 &= 78
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \\
 &= \frac{120,611}{1} \\
 &= 120,611
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\
 &= \frac{972,389}{78} \\
 &= 12,467
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\
 &= \frac{120,611}{12,467} \\
 &= \mathbf{9,675}
 \end{aligned}$$

3. Pembahasan hasil penelitian

Setelah diketahui hasil perhitungan di atas, untuk mengetahui signifikansi pengaruh persepsi siswa tentang pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragama siswa kelas VIII di SMP N 3 Pegandon Kendal

adalah dengan membandingkan harga F_{reg} dengan F_{tabel} . Dari hasil penghitungan diperoleh F_{reg} observasi = 9,675 maka langkah selanjutnya peneliti konsultasikan dengan Nilai F tabel dengan taraf signifikansi 5% maupun 1%. Dari tabel Nilai F dengan db = 1 lawan 78, ditemukan harga F tabel pada taraf signifikansi 5% diperoleh hasil sebagai berikut:

$$\text{Nilai F tabel 5 \%} = 3,98$$

$$F_{reg} \text{ observasi} = 9,675$$

Jadi $F_{reg} > F$ 5% berarti signifikan.

Dan tabel pada taraf signifikansi 1% diperoleh hasil sebagai berikut:

$$\text{Nilai F tabel 1 \%} = 7,01$$

$$F_{reg} \text{ observasi} = 9,675$$

Jadi $F_{reg} > F$ 1% berarti signifikan.

Lebih jelasnya dapat dilihat dalam ringkasan tabel berikut:

Tabel 4.7
Tabel ringkasan hasil analisis regresi

Sumber variasi	Db	JK	RK	F_{reg}	Kriteria
Regresi (reg)	1	120,611	120,611	9,675	Signifikan
Residu (res)	78	972,389	12,467	-	
Total (T)	79	1093,000	-	-	

Dalam penghitungan F_{reg} , karena F_{reg} observasi terbukti lebih besar dari F_{tabel} , pada taraf signifikansi 5% maupun 1%, maka hipotesis yang penulis ajukan yang berbunyi “Ada pengaruh yang signifikan persepsi siswa

tentang pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragama siswa kelas VIII di SMP N 3 Pegandon” dapat diterima. Hal ini juga telah dibuktikan dengan adanya penghitungan F_{reg} observasi yang lebih besar jika dibandingkan dengan F_{reg} tabel. Artinya persepsi siswa tentang pendidikan agama dalam keluarga dapat memengaruhi kedisiplinan beragama siswa kelas VIII di SMP N 3 Pegandon Kendal.

Dilihat dari data-data yang ada bahwa persepsi siswa tentang pendidikan agama dalam keluarga memberikan kontribusi dalam kedisiplinan siswa beragama. Dengan demikian kedisiplinan beragama siswa kelas VIII di SMP N 3 Pegandon Kendal dipengaruhi oleh persepsi siswa tentang pendidikan agama yang diberikan oleh orang tua dalam keluarganya atau dapat dikatakan bahwa perhatian orang tua mempunyai pengaruh yang positif terhadap kedisiplinan beragama. Pengaruh tersebut karena intensitas kebersamaan anak dengan orang tua lebih banyak dibandingkan dengan lingkungan belajar lainnya. Pendidikan yang baik dari keluarganya akan memberikan pengaruh baik pula bagi pembentukan kepribadian anak. Dalam penelitian ini diterangkan pendidikan agama yang diberikan keluarganya berpengaruh terhadap kedisiplinan beragamanya pula dalam keseharian pelaksanaan ibadah anak. Pemberian bimbingan atau pengarahan, pembiasaan, dan pengawasan dari orang tua

mengenai aspek ibadah anak, memberikan pengaruh positif bagi pembentukan sikap yang optimal bagi kedisiplinan beragama anak.

C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti mengadakan penelitian di SMP N 3 Pegandon Kendal yang bertempat di Desa Karangmulyo Kecamatan Pegandon Kabupaten Kendal selama 15 hari. Penelitian ini dilakukan dengan sungguh-sungguh mencari data tentang nama siswa yang dijadikan sampel dan data guru di SMP N 3 Pegandon tersebut. Namun peneliti masih mengalami kendala dalam pelaksanaan penelitian tersebut. Beberapa hal yang menjadi keterbatasan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Tempat penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti hanya terpusat pada satu tempat, yaitu SMP N 3 Pegandon Kendal khususnya kelas VIII. Namun, tempat ini dapat mewakili beberapa sekolah menengah lainnya yang tidak dijadikan sebagai tempat penelitian. Kalaupun hasil penelitiannya berbeda, akan tetapi hasilnya tidak akan jauh menyimpang dari hasil yang dilakukan peneliti.

2. Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama pembuatan skripsi, waktu yang ada membatasi peneliti dalam meneliti keadaan para siswa. Kesulitan dalam pembuatan instrumen, membuat waktu dalam melakukan uji instrument dan melakukan

penelitian sedikit mundur dari jadwal yang telah peneliti rencanakan.

3. Data penelitian

Peneliti hanya mengambil data sample sebagai penelitian karena jumlah kelas VIII yang besar yaitu 223 anak. Dari jumlah tersebut peneliti hanya mengambil 35 % saja menjadi 80 anak sebagai sampel dan diambil secara acak. Namun peneliti harapkan harapkan dari sampel yang dijadikan data penelitian dapat mewakili siswa kelas VIII di SMP N 3 Pegandon Kendal dengan judul persepsi siswa tentang pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan beragama siswa.

Dari berbagai hambatan yang telah peneliti paparkan tersebut, maka dapat dikatakan bahwa inilah yang menjadikan keterbatasan dari hasil penelitian yang peneliti dapatkan di SMP N 3 Pegandon Kendal. Meskipun demikian, peneliti bersyukur karena penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Semua ini juga atas ijin dari kepala sekolah SMP dan bantuan dari guru PAI di SMP tersebut.